

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 14:34:44
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры

Е.Н. Грузднева
«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новые научные парадигмы в лингвистике

Группа научных специальностей
5.9. Филология

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Для набора: 2024, 2025 года

Кафедра русского языка и культуры речи

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого ауд.	18	
Самостоятельная работы	52	
Контроль	2	
ИТОГО	72	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза (28.02.2025, протокол № 9, 05.03.2024 г., протокол № 12).

Программу составили:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи Л.А. Брусенская

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и культуры речи Э.Г. Куликова

Зав.кафедрой русского языка и культуры речи,
доктор филологических наук, профессор Э.Г. Куликова

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечение методологической, научно-теоретической и лингвистической подготовки аспирантов для их дальнейшего профессионального роста, позволяющего компетентно организовать учебный процесс, обеспечивающий стабильный рост достижений аспирантов в соответствии с их многочисленными потребностями и возможностями, требованиями государственных стандартов и социокультурными запросами общества; применять прагматический подход в изучении лингвистических явлений на различных этапах своей образовательной педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации; – умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования; – владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
Раздел 1. Множественность парадигм современного языкознания.			
Тема лекции «Множественность парадигм современного языкознания» 1. Парадигма как аспект в науке о языке. 2. Постулаты современной лингвистики – экспланаторность, экспансизм, функционализм и антропоцентричность. 3. Проблема доминирующей парадигмы. 4. Сосуществование структурно-семантической (таксономической) и функциональной парадигм в современных исследованиях. 5. Проблема лингвистической терминологии представителей различных школ языкознания.	Лекционные занятия	4	РОЗ
Тема практического занятия «Множественность парадигм современного языкознания» 1. Парадигма как аспект в науке о языке. 2. Постулаты современной лингвистики – экспланаторность, экспансизм, функционализм и антропоцентричность. 3. Проблема доминирующей парадигмы. 4. Сосуществование структурно-семантической (таксономической) и функциональной парадигм в современных исследованиях. 5. Проблема лингвистической терминологии представителей различных школ языкознания.	Практические занятия	1	РОЗ
Тема для самостоятельной работы «Компьютерная лингвистика» 1. Информатика и компьютерная лингвистика.	Самостоятельная работа	14	РОЗ

<ol style="list-style-type: none"> 2. Ввод устной и письменной речи в компьютер. 3. Обработка лингвистической информации на уровне словоформ, слов, словосочетаний, предложений. 4. Проблемы слова. вычислительная лексикография. 5. Терминология, терминоведение, терминография. 6. Моделирование в компьютерной лингвистике. 7. Машинный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта. 			
<p>Тема лекции «Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная психолингвистика. 2. Современная лингвопрагматика. 3. Современная социолингвистика. 4. Этнолингвистика и лингвокультурология. 5. Компьютерная лингвистика. 6. Юридическая лингвистика. 7. Антропоцентрическая лингвистика 	Лекционные занятия	4	РОЗ
<p>Тема практического занятия «Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи современной когнитивной лингвистики: описание языковой картины мира, описание системы универсальных концептов, организующих концептосферу. 2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. 3. Три подхода к вычленению концептов: лингвокультурологический, семантический, личностный. 	Практические занятия	1	РОЗ
<p>Тема для самостоятельной работы «Этнолингвистика и лингвокультурология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как фактор развития языковой личности. 2. Этнолингвистика на современном этапе: от гипотезы лингвистической относительности (Э. Сепир) к теории лингвистической дополнителности. 3. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы (словесные образы, языковые символы). 4. «Ключевое слово» культуры в понимании А. Вежбицкой. 5. Языковые образования как этнокультурные феномены. 6. Лингвокультурологический аспект изучения лексики, морфологии и синтаксиса. 	Самостоятельная работа	14	РОЗ
<p>Тема лекции «Современная психолингвистика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика проблематики психолингвистики в контексте мировой науки. 2. Психолингвистические проблемы лексикона человека. 3. Лексикон как динамическая функциональная система. 4. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. 5. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса. 6. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей билингвизма. Языковое сознание и описательная модель языка. 	Лекционные занятия	2	РОЗ
<p>Тема практического занятия «Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепт как особое видение мира. 2. Отражение коллективного и индивидуального опыта в 	Практические занятия	2	РОЗ

<p>структуре концепта.</p> <p>3. «Слои» концепта и методика их описания. Ассоциативное поле концепта.</p> <p>4. Концепт и национальный ментальный стереотип, характеризующий содержательную сторону языка и культуры.</p> <p>5. Социальные понятия и отношения как этноспецифические концепты.</p> <p>6. Нравственные концепты. Эмоциональные концепты.</p> <p>7. Концепты пространства времени и количества.</p> <p>8. Концепты «свой/чужой».</p> <p>9. Концепты-артефакты.</p>			
<p>Тема для самостоятельной работы «Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира»</p> <p>1. Задачи современной когнитивной лингвистики: описание языковой картины мира, описание системы универсальных концептов, организующих концептосферу.</p> <p>2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.</p> <p>3. Три подхода к вычленению концептов: лингвокультурологический, семантический, личностный.</p> <p>4. Концепт как особое видение мира.</p> <p>5. Отражение коллективного и индивидуального опыта в структуре концепта.</p> <p>6. «Слои» концепта и методика их описания.</p> <p>7. Ассоциативное поле концепта. Концепт и национальный ментальный стереотип, характеризующий содержательную сторону языка и культуры.</p> <p>8. Социальные понятия и отношения как этноспецифические концепты.</p> <p>9. Нравственные концепты.</p> <p>10. Эмоциональные концепты.</p> <p>11. Концепты пространства времени и количества.</p> <p>12. Концепты «свой/чужой».</p> <p>13. Концепты-артефакты.</p>	Самостоятельная работа	12	РОЗ
<p>Раздел 2. Экспансизм современной лингвистики</p>			РОЗ
<p>Тема лекции «Современная социолингвистика. Этнолингвистика и лингвокультурология. Психолингвистика»</p> <p>1. Специфика обслуживания языком общества.</p> <p>2. Задачи и методы современной социолингвистики. Современная языковая ситуация и языковая политика.</p> <p>3. Актуальные проблемы социолингвистики.</p> <p>4. Проблемы нормативности. Типы языковой нормы: системная, стилевая, вертикальная и контекстная. Проблема кодификации контекстной (ситуативной) языковой нормы.</p> <p>5. Проблема социальной детерминации внутренних уровней языка.</p> <p>6. Социально маркированные грамматические формы.</p> <p>7. Этнолингвистика и лингвокультурология</p> <p>8. Культура как фактор развития языковой личности.</p> <p>9. Этнолингвистика на современном этапе: от гипотезы лингвистической относительности (Э. Сепир) к теории лингвистической дополнителности.</p> <p>10. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы (словесные образы, языковые символы).</p> <p>11. «Ключевое слово» культуры в понимании А. Вежбицкой.</p>	Лекционные занятия	2	РОЗ

<p>12. Языковые образования как этнокультурные феномены.</p> <p>13. Лингвокультурологический аспект изучения лексики, морфологии и синтаксиса. Современная психолингвистика.</p> <p>14. Динамика проблематики психолингвистики в контексте мировой науки.</p> <p>15. Психолингвистические проблемы лексикона человека.</p> <p>16. Лексикон как динамическая функциональная система.</p> <p>17. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.</p> <p>18. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.</p> <p>19. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей билингвизма.</p> <p>20. Языковое сознание и описательная модель языка.</p>			
<p>Тема практического занятия «Современная социолингвистика. Этнолингвистика и лингвокультурология. Психолингвистика»</p> <p>1. Специфика обслуживания языком общества.</p> <p>2. Задачи и методы современной социолингвистики. Современная языковая ситуация и языковая политика.</p> <p>3. Актуальные проблемы социолингвистики.</p> <p>4. Проблемы нормативности. Типы языковой нормы: системная, стилевая, вертикальная и контекстная. Проблема кодификации контекстной (ситуативной) языковой нормы.</p> <p>5. Проблема социальной детерминации внутренних уровней языка.</p> <p>6. Социально маркированные грамматические формы.</p> <p>7. Этнолингвистика и лингвокультурология</p> <p>8. Культура как фактор развития языковой личности.</p> <p>9. Этнолингвистика на современном этапе: от гипотезы лингвистической относительности (Э. Сепир) к теории лингвистической дополнителности.</p> <p>10. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы (словесные образы, языковые символы).</p> <p>11. «Ключевое слово» культуры в понимании А. Вежбицкой.</p> <p>12. Языковые образования как этнокультурные феномены.</p> <p>13. Лингвокультурологический аспект изучения лексики, морфологии и синтаксиса. Современная психолингвистика.</p> <p>14. Динамика проблематики психолингвистики в контексте мировой науки.</p> <p>15. Психолингвистические проблемы лексикона человека.</p> <p>16. Лексикон как динамическая функциональная система.</p> <p>17. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.</p> <p>18. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.</p> <p>19. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей билингвизма.</p> <p>20. Языковое сознание и описательная модель языка.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>РОЗ</p>
<p>Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программы дисциплины).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>12</p>	<p>РОЗ</p>
<p>Контроль</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>РОЗ</p>
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине</p>	<p>36</p>		<p>РОЗ</p>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Брусенская Л.А., Барабаш В.В., Куликова Э.Г. Этико-речевые нормы современного русского языка : монография / Л.А. Брусенская, В.В. Барабаш, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Барабаш В.В., Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Динамика нормативности и экологическое мышление (на материале русского языка XXI века) : монография / В.В. Барабаш, Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 220 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Барабаш В.В., Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Ценностный конфликт и его вербальное воплощение: лингвоэкологические параметры : монография / В.В. Барабаш, Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-5524-2. — Текст : непосредственный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Русская речь: журнал, 2020-2025	
5.	Русский язык в школе: журнал, 2020-2025	
6.	Филологические науки. Научные доклады высшей школы, 2020-2025	
7.	Вопросы языкознания: журнал, 2020-2025	
8.	Политическая лингвистика: журнал, 2020-2025	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс		
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru/		
Каталог Научной электронной библиотеки elibrary.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp		
Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам http://www.gumer.info/		
Национальная электронная библиотека http://www.rusneb.ru/		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая научные парадигмы в науке об языке.
2. Понимание различных вариантов антропоцентризма.
3. Описание направлений современной антропоцентрической парадигмы в лингвистике.
4. Значимые теории современной лингвистики.
5. Парадигмальные черты и парадигматическая функции современной лингвистики в кругу взаимодействующих наук.
6. Парадигмы в истории языкознания XX в.
7. Компьютерная лингвистика.
8. Когнитивная психология.
9. Генеративная лингвистика.
10. Лингвистика XXI века на путях к целостности теории языка.
11. Психолингвистика и нейролингвистика.
12. Когнитивная психология.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 3 рефератов/докладов (максимально 30 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 10 баллов:

8-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

5-7 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

2-4 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-1 балл - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

Тема 1. Множественность парадигм современного языкознания.

1. Парадигма как аспект в науке о языке.
2. Постулаты современной лингвистики – экспланаторность, экспансизм, функционализм и антропоцентричность.
3. Проблема доминирующей парадигмы.
4. Сосуществование структурно-семантической (таксономической) и функциональной парадигм в современных исследованиях.
5. Проблема лингвистической терминологии представителей различных школ языкознания.

Тема 2. Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина мира.

Проблемы слова. вычислительная лексикография. Терминология, терминоведение, терминография.

«Специфика обслуживания языком общества. Задачи и методы современной социолингвистики.

Проблема кодификации контекстной (ситуативной) языковой нормы.

Моделирование в компьютерной лингвистике. Машинный перевод как центральная проблема искусственного интеллекта.

Тема 3. Когнитивная лингвистика: источники, этапы формирования, задачи. Концептуальная и языковая картина.

1. Современная психолингвистика. Современная лингвопрагматика. Современная социолингвистика. Этнолингвистика и лингвокультурология. Компьютерная лингвистика.
2. Юридическая лингвистика. Антропоцентрическая лингвистика

Тема 4. Современная социолингвистика.

1. Специфика обслуживания языком общества.
2. Задачи и методы современной социолингвистики.
3. Современная языковая ситуация и языковая политика.
4. Актуальные проблемы социолингвистики.
5. Проблемы нормативности.
6. Типы языковой нормы: системная, стилевая, вертикальная и контекстная.
7. Проблема кодификации контекстной (ситуативной) языковой нормы.
8. Проблема социальной детерминации внутренних уровней языка. Социально маркированные грамматические формы.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 45 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

1. Что в рамках дисциплины понимается под научной парадигмой в языкознании?
 - А) Случайный набор тем для реферата.
 - Б) Только перечень учебной литературы.
 - В) Аспект науки о языке, объединяющий теоретические установки, методы и объяснительные модели исследования.
 - Г) Форма промежуточной аттестации по дисциплине.
2. Какие постулаты названы в программе как характерные для современной лингвистики?
 - А) Только нормативность и орфография.
 - Б) Изолированность, формализм, описательность и закрытость.
 - В) Письменность, пунктуация, каллиграфия и риторика.
 - Г) Экспланаторность, экспансизм, функционализм и антропоцентричность.
3. Что означает экспланаторность современной лингвистики?
 - А) Стремление не только описывать, но и объяснять причины и механизмы языковых явлений.
 - Б) Отказ от объяснения языковых явлений.
 - В) Сведение анализа языка только к перечислению фактов.
 - Г) Изучение исключительно древних письменных памятников.
4. Как в программе раскрывается экспансизм современной лингвистики?
 - А) Как запрет на междисциплинарные исследования.
 - Б) Как выход лингвистики к смежным областям знания и расширение круга исследуемых объектов.
 - В) Как исключение социальной проблематики из анализа языка.
 - Г) Как изучение только фонетики.
5. В чем состоит антропоцентричность современной лингвистики?
 - А) В полном исключении человека из анализа языка.
 - Б) В сведении языка к таблице грамматических окончаний.
 - В) В рассмотрении языка через связь с человеком, сознанием, культурой, коммуникацией и речевой деятельностью.
 - Г) В изучении только графики и орфографии.
6. Что подчеркивает функционализм в современной лингвистике?
 - А) Независимость языка от употребления.
 - Б) Отказ от анализа значения.
 - В) Изучение только алфавитного порядка слов.
 - Г) Связь языковых средств с их функциями в речи, тексте и коммуникации.
7. Какие парадигмы, согласно программе, сосуществуют в современных исследованиях?
 - А) Структурно-семантическая (таксономическая) и функциональная.
 - Б) Только историческая и орфографическая.
 - В) Только школьная и вузовская.
 - Г) Только художественная и публицистическая.
8. В чем состоит проблема доминирующей парадигмы в современном языкознании?
 - А) В отсутствии у лингвистики каких-либо методов.
 - Б) В том, что разные исследовательские подходы сосуществуют и конкурируют, не всегда сводясь к единой модели.
 - В) В запрете на использование терминологии.
 - Г) В необходимости изучать только один язык.
9. Что является одной из проблем представителей различных школ языкознания?
 - А) Выбор цвета обложки учебника.
 - Б) Количество страниц в рабочей программе.
 - В) Проблема лингвистической терминологии и различий в употреблении понятий.
 - Г) Отсутствие письменной формы языка.
10. Что изучает компьютерная лингвистика?
 - А) Только устройство компьютерного оборудования.

- Б) Только историю рукописей.
- В) Исключительно речевой этикет.
- Г) Использование компьютерных методов для ввода, обработки, моделирования и анализа языковой информации.

- 11.** Какие задачи входят в сферу компьютерной лингвистики по программе?
- А) Ввод устной и письменной речи в компьютер и обработка информации на уровне словоформ, слов, словосочетаний и предложений.
 - Б) Только проверка посещаемости занятий.
 - В) Только составление расписания лекций.
 - Г) Исключительно оформление титульного листа.
- 12.** Что обозначает вычислительная лексикография?
- А) Ручное переписывание словарей без анализа.
 - Б) Создание и обработку словарных ресурсов с применением компьютерных методов.
 - В) Изучение только художественных эпитетов.
 - Г) Запрет на использование баз данных.
- 13.** Какая проблема названа центральной для искусственного интеллекта в рамках компьютерной лингвистики?
- А) Постановка ударения в фамилиях.
 - Б) Оформление списка литературы.
 - В) Машинный перевод.
 - Г) Выбор темы реферата.
- 14.** Что является базовым понятием когнитивной лингвистики?
- А) Абзац.
 - Б) Фон страницы.
 - В) Номер аудитории.
 - Г) Концепт.
- 15.** Какие задачи когнитивной лингвистики названы в программе?
- А) Описание языковой картины мира и системы универсальных концептов, организующих концептосферу.
 - Б) Только подсчет количества слов в тексте.
 - В) Только изучение правил библиографического описания.
 - Г) Исключительно проверка орфографии.
- 16.** Как соотносятся концептуальная и языковая картина мира?
- А) Они не имеют отношения к мышлению и культуре.
 - Б) Языковая картина мира выражает в языковых формах способы концептуализации действительности.
 - В) Концептуальная картина мира существует только в пунктуации.
 - Г) Языковая картина мира сводится к алфавиту.
- 17.** Какие три подхода к вычленению концептов указаны в программе?
- А) Фонетический, графический и орфографический.
 - Б) Печатный, рукописный и электронный.
 - В) Лингвокультурологический, семантический и личностный.
 - Г) Школьный, вузовский и бытовой.
- 18.** Что такое ассоциативное поле концепта?
- А) Список аудиторий для занятий.
 - Б) Только набор грамматических окончаний.
 - В) Любой случайный перечень слов без связи.
 - Г) Совокупность ассоциаций и смысловых связей, через которые раскрывается содержание концепта.
- 19.** Как в программе описывается современная психолингвистика?
- А) Как область, изучающая речевую деятельность, лексикон человека, понимание текста, речевые ошибки, билингвизм и языковое сознание.
 - Б) Как раздел, занимающийся только каллиграфией.
 - В) Как метод оформления ссылок.
 - Г) Как учение исключительно о древних текстах.

20. Что означает лексикон человека в психолингвистическом аспекте?
- А) Статический список слов без связей.
 - Б) Динамическая функциональная система, связанная с хранением, доступом и использованием слов.
 - В) Только печатный словарь на полке.
 - Г) Набор букв алфавита.
21. Что изучает социолингвистика?
- А) Только форму страницы документа.
 - Б) Только акустические свойства звука без общества.
 - В) Связь языка с обществом, социальными группами, языковой ситуацией, языковой политикой и нормами.
 - Г) Исключительно происхождение бумаги.
22. Какие типы языковой нормы перечислены в программе?
- А) Только орфографическая и пунктуационная.
 - Б) Только научная и художественная.
 - В) Только устная и письменная.
 - Г) Системная, стилевая, вертикальная и контекстная.
23. Что означает проблема кодификации контекстной (ситуативной) языковой нормы?
- А) Вопрос о том, как описывать и закреплять нормы, зависящие от ситуации общения и коммуникативного контекста.
 - Б) Полный отказ от учета ситуации общения.
 - В) Замена всех норм индивидуальным вкусом.
 - Г) Оформление номера страницы.
24. Что изучают этнолингвистика и лингвокультурология?
- А) Только скорость чтения текста.
 - Б) Связь языка с культурой, этническим опытом, языковой личностью, символами и ключевыми словами культуры.
 - В) Только машинную обработку чисел.
 - Г) Исключительно правила оформления таблиц.
25. Что означает прагматический подход к изучению лингвистических явлений?
- А) Полное исключение контекста из анализа.
 - Б) Изучение только формы букв.
 - В) Рассмотрение языка с учетом целей говорящего, адресата, ситуации общения и речевого воздействия.
 - Г) Сведение языка к списку учебных тем.

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 1 балл. Максимально аспирант может получить 25 баллов.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научной парадигмы.
2. Современное состояние лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.
3. Отличительные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.
4. Общая характеристика современных функциональных исследований.
5. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений.
6. Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике.
7. Основные направления анализа («Смысл→Текст», «Текст→Смысл», «Текст→Языковая система») и варианты функциональных лингвистик.
8. Функциональная грамматика. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
9. Соотношение понятие функция и значение, система и среда.
10. Функциональный синтаксис; понятие синтаксической функции; соотношение функция, значения и формы в рамках концепции.
11. Функциональное направление в лексикологии.
12. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
13. Дискурс как объект лингвистического анализа.
14. Социолингвистические типы дискурса.
15. Прагмалингвистические типы дискурса.
16. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
17. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
18. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики.
19. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.
20. Объект и предмет психолингвистики.
21. Психолингвистика, психология и традиционное языкознание.
23. Язык, речь, речевая деятельность.
24. Специфика материала психолингвистических исследований.
25. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
26. Цели, задачи, основные положения теории когнитивизма.
27. Начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.
28. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.