

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология труда**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.соц.н., доцент, Казиминова Н.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы научных понятий и научно-упорядоченных представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основные понятия и современное состояние психодиагностики, теоретические и методологические основания психологической диагностики, психометрические основы психодиагностических методик, методы диагностики по разным основаниям, принципы организации и проведения психодиагностического обследования, методы количественной и качественной оценки полученных данных (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).

**Уметь:**

-разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач, возраста и особенностей обследуемых(соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

**Владеть:**

-навыками отбора валидных, надежных, достоверных психодиагностических методик в заданной области исследования и практики, навыками количественной и качественной оценки результатов психодиагностического обследования, навыками комплектования методик в соответствии с целью, возрастом и ситуацией тестирования(соотнесено с индикатором ОПК-3.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. "Общие основы психологии труда"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Психологии труда как наука Психология труда как область знаний, учебная дисциплина, отрасль науки и профессия. Понятие труда. Психологические признаки труда. Труд, его виды. Предмет и объект психологии труда. Актуальные проблемы (теоретические, практические) и задачи психологии труда. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда (Ф.У. Тейлор, Г. Мюнстерберг, И.М. Сеченов и др.). Психотехника. Основные этапы развития психологии труда в России. Роль отечественных ученых в развитии фундаментальных и прикладных исследований в изучении психологии труда. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Предмет и объект инженерной психологии. Соотношение психологии труда, инженерной психологии, эргономики, а также других наук о труде (психологии управления, физиологии и гигиены труда, социологии и экономики труда и пр.). Основные разделы психологии труда. Методы психологии труда. Особенности применения традиционных методов психологии (наблюдения, опроса, эксперимента, тестов) в психологии труда. Методы психологического изучения профессии, профессиографические методы, личностные методы, системный анализ. Специальные методы психологии труда: трудовой метод, алгоритмический способ описания трудовой деятельности, метод обобщения независимых характеристик, анализ продуктов деятельности и ошибочных действий, метод искусственного изменения структуры действий. Современное состояние психологии труда. Перспективы психологии труда как области научных знаний о субъекте труда, как научной дисциплины, развивающей методологические и теоретические основы изучения человека в трудовой деятельности, и как социально необходимой профессии.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3
1.2	Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности Понятие об основных видах профессиональной деятельности. Человек и труд. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция» (их эволюция в истории человеческого общества). Структурные компоненты трудовой деятельности. Субъект труда и его	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3

	структура. Трудовой пост и его структура. Объект труда и его основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда. Условия труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды. Профессиональные конфликты. Позитивные (конструктивные) и негативные (деструктивные) функции конфликта. Стили поведения индивидов в конфликте. Основные тактики разрешения конфликта (Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова).				
1.3	Тема 3. Психологические основы изучения профессий Понятие о психологическом профессиоведении. Понятия «профессия», «трудовой пост», «специальность». Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека. Объекты профессиографии (профессия, трудовой пост, рабочее место или их структурные элементы). Принципы профессиографии; цели и схемы, способы фиксации профессиографического материала. Понятия «профессиограмма», «психограмма» профессии. Виды профессиограмм. Структура профессиограммы и психограммы. Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Профессионально-важные качества (ПВК). Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Развитие психологических подходов к анализу содержания профессиональной деятельности в связи с содержательными изменениями профессионального труда в современном мире. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Критерии и методы разработки классификации профессий. Обзор психологических классификаций профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов). Классификации видов операторского труда.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3
1.4	Тема 4. Человек как субъект труда Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда. Структура субъекта труда. Мотивация трудовой деятельности. Базовые понятия психологии трудовой мотивации: потребность, мотив, эмоциональная регуляция, удовлетворенность, вознаграждение, ценностные регуляторы труда. Развитие основных идей трудовой мотивации в исторической перспективе: теория научной организации труда Ф.У. Тейлора, школа человеческих отношений Э. Мэйо. Основные концепции трудовой мотивации. Содержательно-структурные (Д. МакКлеlland, Д. МакГрегор, Ф. Герцберг и др.) и процессуальные (В. Врум, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен и др.) концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований. Понятие удовлетворенности трудом, уровни ее проявлений и способы формирования. Проблема стимулирования труда. Роль вознаграждения за труд. Основные типы и факторы стимулирования труда. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Профессионально-важные качества личности, виды профессионально-важных качеств личности, функциональные и операционные механизмы профессионально-важных качеств, этапы становления ПВК. Индивидуальный стиль деятельности, структура индивидуального стиля деятельности, факторы, определяющие его развитие. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда. Механизмы формирования индивидуального стиля деятельности. Методы изучения индивидуального стиля деятельности. Методы исследования развития личности профессионала.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3
1.5	1.1. Предмет, задачи, направления психологии труда. Психология труда как область знаний, учебная дисциплина, отрасль науки и профессия. Человек и труд. Труд, его виды. Стороны труда, объект и субъект труда. Предмет психологии труда. Задачи психологии труда.	Практические занятия	6	6	ОПК-3
1.6	1.2. Методы психологии труда.	Практические	6	6	ОПК-3

	Особенности применения традиционных методов психологии (наблюдения, опроса, эксперимента, тестов) в психологии труда. Методы психологического изучения профессии, профессиографические методы, личностные методы, системный анализ. Специальные методы психологии труда: трудовой метод, алгоритмический способ описания трудовой деятельности, метод обобщения независимых характеристик, анализ продуктов деятельности и ошибочных действий, метод искусственного изменения структуры действий.	занятия			
1.7	2.1. Психологический анализ трудовой деятельности Эргатическая система, эргатические функции (их эволюция в истории человеческого общества). Субъект труда и его структура. Трудовой пост и его структура. Предмет труда. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда. Условия труда (профессиональная среда).	Практические занятия	6	8	ОПК-3
1.8	3.1. Психологические основы изучения профессий Понятие о психологическом профессиоведении, профессиографии, профессиограмме, психограмме. Этапы анализа профессии. Виды профессиограмм. Схема описания профессии. Профессионально-важные качества (ПВК). Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Критерии и методы разработки классификации профессий. Обзор психологических классификаций профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации (Е.А.Климов).	Практические занятия	6	8	ОПК-3
1.9	4.1. Человек как субъект труда Понятие субъекта труда. Мотивация трудовой деятельности. Содержательно-структурные (Д. МакКлеlland, Д. МакГрегор, Ф. Герцберг и др.) и процессуальные (В. Врум, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен и др.) концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Понятие удовлетворенности трудом, уровни ее проявлений и способы формирования. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Способности как факторы профессиональной деятельности. Общие и специальные способности. Индивидуальный стиль деятельности, структура индивидуального стиля деятельности, факторы, определяющие его развитие. Механизмы формирования индивидуального стиля деятельности. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.	Практические занятия	6	6	ОПК-3
1.10	Вопросы для собеседования, выносимые на самостоятельную подготовку. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД.	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-3
1.11	Подготовка реферата, доклада с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	6	10	ОПК-3
<b>Раздел 2. "Психологические аспекты социально-трудовой деятельности"</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. Психология профессионализации. Развитие личности профессионала и возможные профессиональные деформации Психология профессионального самоопределения. Цели, задачи и структура профессиональной ориентации. Треугольник выбора профессии. Профессиональное просвещение, профессиональная консультация, профессиональная диагностика. Методы профессиональной ориентации. Понятие профессионализма. Критерии профессионализации. Формирование профессионального мастерства. Профессиональный тип личности. Профессиональная адаптация, её основные этапы: ознакомление, приспособление и ассимиляция. Социальная, профессиональная, производственная адаптация. Факторы производственной адаптации, критерии (объективный и субъективный) адаптации. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Основные факторы кризисов профессионального становления. Основные фазы кризисов. Профессиональные деструкции. Уровни профессиональных деструкций. Психология трудовой экспертизы. Задачи трудовой экспертизы, виды и формы трудовой экспертизы. Психологическая трудовая экспертиза. Подходы к определению профессиональной пригодности:	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3

	профессиоцентрический, антропоцентрический. Формы психологической экспертизы: оценка, профессиональный отбор и профессиональный подбор, аттестация персонала. Общая характеристика, специфические особенности использования, технологии проведения. Критерии профпригодности.				
2.2	Тема 6. Психология профессиональной работоспособности Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека, динамика работоспособности. Психология профессиональной работоспособности. Работоспособность и функциональные состояния. Работоспособность как показатель изменения функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Психологические состояния в процессе трудовой деятельности и их классификация. Оптимальные состояния и неблагоприятные функциональные состояния. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Монотония, критерии монотонной деятельности, виды монотонии, физиологическая природа монотонии. Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния, экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Профессиональный стресс. Профилактика и способы преодоления стресса в профессиональной деятельности и технологии ресурсосбережения. Цели и методы диагностики функциональных состояний. Психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний. Психологические и физиологические основы проектирования, оценки и коррекции режима труда и отдыха.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3
2.3	Тема 7. Психологические основы безопасности труда Психология безопасности труда как научно-практическое направление психологии труда. Основные положения современной психологии безопасности труда. Понятия: несчастный случай, ошибка, нарушение. Психологические факторы безопасности труда и их взаимосвязь. Современное состояние проблемы диагностики индивидуальных качеств, состояний в обеспечении безопасности труда. Факторы, усиливающие подверженность работников опасности несчастных случаев. Влияние психических состояний (переутомление, дистресс) на склонность к нештатному поведению в условиях трудовой деятельности. Влияние мотивации на безопасность профессиональной деятельности. Психологические предпосылки и причины производственных аварий и травм. Психологические мероприятия профилактики и снижения травматизма. Группы методов снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных психологическими факторами риска (по Л.Д. Столяренко).	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3
2.4	Тема 8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, возникающие у больных и инвалидов. Понятие психологической реабилитации. Принципы профессиональной реабилитации (И.М. Скитяева). Компоненты социально-психологической реабилитации (психофизиологический, психологический и социально-психологический) и их задачи. Основные методы, используемые психологами в процессе социально-трудовой и психологической реабилитации (трудотерапия, психотерапия, техники ауторелаксации, методы снятия симптомов посттравматических стрессовых расстройств и т.д.).	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3
2.5	5.1. Развитие личности профессионала и возможные профессиональные деформации Понятие профессионализма. Критерии профессионализации. Формирование профессионального мастерства. Профессиональный тип личности. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Основные факторы кризисов профессионального становления. Основные фазы кризисов. Профессиональные деструкции. Уровни профессиональных деструкций.	Практические занятия	6	8	ОПК-3
2.6	6.1. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния человека Работоспособность как показатель изменения функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Психологические состояния в процессе трудовой деятельности и их классификация. Оптимальные состояния и неблагоприятные функциональные состояния. Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Монотония,	Практические занятия	6	8	ОПК-3

	критерии монотонной деятельности, виды монотонии, физиологическая природа монотонии. Острые и хронические состояния. Экстремальные состояния, экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Цели и методы диагностики функциональных состояний.				
2.7	7.1. Психологические основы безопасности труда Психология безопасности труда как научно-практическое направление психологии труда. Понятия: несчастный случай, ошибка, нарушение. Психологические факторы безопасности труда и их взаимосвязь. Факторы, усиливающие подверженность работников опасности несчастных случаев. Группы методов снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных психологическими факторами риска (по Л.Д. Столяренко).	Практические занятия	6	6	ОПК-3
2.8	8.1. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, возникающие у больных и инвалидов. Понятие психологической реабилитации. Принципы профессиональной реабилитации (И.М. Скитяева). Основные методы, используемые психологами в процессе социально-трудовой и психологической реабилитации (трудотерапия, психотерапия, техники ауторелаксации, методы снятия симптомов посттравматических стрессовых расстройств и т.д.).	Практические занятия	6	8	ОПК-3
2.9	Подготовка реферата, доклада с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	6	14	ОПК-3
2.10	Вопросы для собеседования, выносимые на самостоятельную подготовку. Перечень тем представлен в Приложении 1 к РПД.	Самостоятельная работа	6	14	ОПК-3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

<http://npsyj.ru> - Официальный сайт периодического научно-практического издания Российского психологического общества «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal)

<https://mintrud.gov.ru> - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

<https://rostrud.gov.ru> - Федеральная служба по труду и занятости

<http://www.gks.ru> - Информационные массивы Росстата

<https://www.superjob.ru> – Портал вакансий в России

<https://vcot.info> - ВНИИ труда Минтруда России <http://psycdigest.ru/#>

<https://mgppu.ru/project/14> - Официальный сайт периодического научно-практического издания Московского государственного психолого-педагогического университета «Консультативная психология и психотерапия»

<https://psy-journal.hse.ru/> - Официальный сайт периодического научно-практического издания «Психология. Журнал Высшей школы экономики»

<http://psyjournals.ru/> - Официальный сайт Портала психологических изданий «PsyJournals.ru»

<https://sibac.info/universum/psy> - Официальный сайт научного журнала «Universum: психология и образование»

<http://psyjournal.ru/> - Официальный сайт периодического издания «Журнал практической психологии и психоанализа»

<http://www.vorpsy.ru/> - Официальный сайт периодического издания по психологии «Вопросы психологии»

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология труда»

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и современное состояние психодиагностики;</li> <li>- теоретические и методологические основания психологической диагностики;</li> <li>- психометрические основы психодиагностических методик;</li> <li>- методы диагностики по разным основаниям;</li> <li>- принципы организации и проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- методы количественной и качественной оценки полученных данных.</li> </ul>	<p>Понимание смысла компетенции: отвечает устно на вопросы по изученным темам в ходе практических занятий; дает ответы на вопросы коллоквиума; решает тестовые задания; подготавливает доклад, реферат; самостоятельно изучает разделы курса; отвечает на вопросы к зачету. Имеет базовые общие знания в рамках диапазона дисциплины</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования.</p> <p>Знает, как выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать данные.</p> <p>Знает этические нормы деятельности психолога, приемы диагностики, методику получения данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание теоретического материала в сфере психодиагностики;</li> <li>- дает характеристику психодиагностических методик;</li> <li>- выявляет причины психологических проблем, условия, затрудняющие становление и развитие личности;</li> <li>- определяет наиболее значимые средства установления контакта;</li> <li>- понимание принципов и технологий проведения конкретных психологических мероприятий различной направленности;</li> <li>- знание понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- может разграничить выделить типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы;</li> <li>- правильные ответы на тестовые задания.</li> </ul>	<p><i>Реферат (1-46)</i> <i>Тесты (1-30)</i> <i>Коллоквиум - вопросы к</i> <i>Разделам 1-2</i> <i>Вопросы к зачету (1-36)</i></p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования;</li> <li>- выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач, возраста и особенностей обследуемых.</li> </ul>	<p>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины. Определяет необходимый и достаточный набор адекватных, надежных и валидных методик количественной и качественной оценки психологического процесса, состояния или свойства личности в соответствии с поставленной задачей. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации, анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования. Может разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач, возраста и особенностей обследуемых. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости. Активно участвует в коллоквиуме, выполняет практико-ориентированное задание к зачету. Умеет определить новизну и актуальность реферируемого текста; соблюдает требования к оформлению докладов, рефератов. В состоянии выявить запросы клиентов и диагностировать индивидуальные особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие основных умений, требуемых для выполнения простых психологических задач;</li> <li>- способен применять типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче: диагностика особенностей, выявление запросов, анализ проблемы, прогнозирование, оценка результатов;</li> <li>- имеет диапазон практических умений, требуемых для проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- в большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, проанализировать данные;</li> <li>- имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;</li> <li>- способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии психодиагностики;</li> <li>- полнота и содержательность реферата, доклада;</li> <li>- может поставить цель и добиваться ее реализации;</li> <li>- приводит примеры.</li> </ul>	<p><i>Реферат (1-24)</i>  <i>Коллоквиум - вопросы к Разделам 1-2</i>  <i>Доклады с презентациями (1-8)</i>  <i>Практико-ориентированное задание к зачету</i></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора валидных, надежных, достоверных психодиагностических методик в заданной области исследования и практики;</li> <li>- навыками количественной и качественной оценки результатов психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками комплектования методик в соответствии с целью,</li> </ul>	<p>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины. Владеет универсальными психодиагностическими методиками в заданной области исследования и практики, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. Самостоятельно изучает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен работать при прямом наблюдении;</li> <li>- способен применять теоретические знания к решению конкретных задач;</li> <li>- обладает целеполаганием и может оценить целесообразность реализации конкретных мероприятий в сфере психодиагностики;</li> <li>- может взять на себя ответственность за проведение диагностики, приспосабливает</li> </ul>	<p><i>Реферат (1-24)</i>  <i>Коллоквиум - вопросы к Разделам 1-2</i>  <i>Доклады с презентациями (1-8)</i>  <i>Практико-ориентированное задание к зачету</i></p>

<p>возрастом и ситуацией тестирования.</p>	<p>основную и дополнительную литературу.          Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.          Активно участвует в коллоквиуме, выполняет практико-ориентированное задание к зачету.          Использует современные информационно-коммуникационных технологии и глобальные информационные ресурсы для выполнения заданий.          Владеет базовыми приемами проведения количественной и качественной оценки результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;          - пытается найти решение сложных, неординарных проблем;          - способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия в ходе работы;          - может выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам;          - применяет методики психодиагностики в соответствии с целью, возрастом и ситуацией тестирования.</p>	
--	---	---	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации в форме зачета, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

50-100 баллов (аттестован/зачет)

0-49 баллов (не аттестован/незачет)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

*Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса из представленного списка и 1 практико-ориентированное задание*

1. Предмет, проблемы и задачи психологии труда.
2. Отрасли психологии труда.
3. Связь психологии труда с другими отраслями психологии и науками о труде.
4. Предпосылки появления прикладных исследований в психологии. Работы Ф.Тэйлора.
5. Особенности метода наблюдения в психологии труда. Трудовой метод.
6. Метод эксперимента в психологии труда (метод исследования изменения структуры деятельности).
7. Метод изучения продуктов деятельности в психологии труда.
8. Биографический метод в психологии труда.
9. Развитие психотехники за рубежом.
10. Этапы развития психологии труда в России.
11. Цели и задачи психологического профессиоведения.
12. Понятие о профессиографии, виды и структура.
13. Этапы анализа профессии.
14. Психологическая классификация профессии.
15. Трудовая экспертиза как направление психологии труда, ее цели, задачи, структура.

16. Профессиональный отбор, понятие о «физиологической цене деятельности».
17. Виды профессиональной ориентации.
18. Профессиональная адаптация, сущность, критерии.
19. Этапы профессиональной адаптации.
20. Понятие о профессиональной переориентации.
21. Психологическая структура трудовой деятельности.
22. Функциональные состояния в процессе трудовой деятельности.
23. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на ее эффективность.
24. Динамика работоспособности. Этап вработываемости.
25. Динамика работоспособности. Этап утомления.
26. Динамика работоспособности. Этап устойчивой работоспособности.
27. Монотония.
28. Навыки, виды, структура.
29. Этапы формирования навыков.
30. Индивидуальный стиль деятельности.
31. Задачи инженерной психологии как отрасли психологии труда.
32. Профессионально-важные качества.
33. Этапы становления профессионально-важных качеств.
34. Формирование профессионального мастерства.
35. Профессиональная пригодность.
36. Оптимизация условий труда.

### **Практико-ориентированное задание к зачету**

1. Дайте сравнительную характеристику применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста. *Задание репродуктивного уровня*

2. Приведите примеры трудовых функций психолога, занимающего трудовой пост в отделе кадров организации. *Задание репродуктивного уровня*

3. Сделайте обзор психологических классификаций профессий. *Задание репродуктивного уровня*

4. Приведите примеры психологических мероприятий профилактики и снижения травматизма для определенного вида деятельности. *Задание репродуктивного уровня*

5. Приведите примеры профессионализации и формирования профессионального мастерства. *Задание репродуктивного уровня*

6. Напишите 5 рекомендаций по преодолению тревожного состояния для персонала компании. *Задание реконструктивного уровня*

7. Разработайте программу психологической помощи при стрессе. *Задание реконструктивного уровня*

8. Разработайте программу психологической помощи при выгорании. *Задание реконструктивного уровня*

9. Разработайте программу психологической реабилитации для определенной категории инвалидов. *Задание реконструктивного уровня*

10. Подберите батарею методик для диагностики неблагоприятных функциональных состояний в процессе трудовой деятельности. Проведите самодиагностику и напишите отчет. *Задание реконструктивного уровня*

### **Критерии оценивания**

- 50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; *в задании репродуктивного уровня* обучающийся демонстрирует знание фактического материала, опыт его обобщения и умение

правильно использовать специальные термины и понятия в рамках определенного раздела дисциплины; в задании *реконструктивного уровня* обучающийся демонстрирует навыки синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; обучающийся не может представить ответ на задания *репродуктивного и реконструктивного уровня*.

### Типовые задания для тестирования

**Выберите правильный ответ:**

1. Психическая деятельность человека, позволяющая ему отражать объективную реальность, связанную с трудом, осуществлять и регулировать трудовую деятельность, придавать ей субъектный характер, является:
  - a) предметом психологии труда
  - b) целью психологии труда
  - c) задачей психологии труда
2. К теоретическим задачам психологии труда можно отнести:
  - a) развитие исследований и разработок по проблеме профессиональной ориентации личности;
  - b) разработка психологических средств мотивационного обогащения трудовой деятельности;
  - c) раскрытие механизмов и закономерностей устойчивости личности к экстремальным условиям деятельности – ее стрессоустойчивости;
3. Дисциплина, главной задачей которой является разработка методов учета человеческого фактора при модернизации действующей и создании новой техники и технологии, а также соответствующих условий труда называется
  - a) Эргономика
  - b) Модернизационная психология
  - c) Инженерная психология
4. Метод, предполагающий сбор данных об истории развития конкретной личности как субъекта трудовой деятельности, и обычно используемый в профессиональном консультировании для определения степени устойчивости мотивов, для выявления некоторых способностей и личностных особенностей, не поддающихся непосредственному наблюдению, для построения прогнозов профессиональной карьеры личности, называется
  - a) Метод обобщения независимых характеристик
  - b) Метод экспертных оценок.
  - c) Метод анамнеза.
5. Основателем психотехники считается
  - a) Ф. Тейлор
  - b) Г. Мюнстер
  - c) Д. МакГрегор
6. К группе психических состояний, выступающих результатом включения субъекта в деятельность, в ходе которой они формируются и активно преобразуются, оказывая при этом влияние на успешность реализации данной деятельности, нельзя отнести :
  - a) утомление
  - b) монотония
  - c) вработываемость
7. Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, изменениях физиологических функций, сопровождающееся чувством усталости в результате выполнения интенсивной или длительной работы
  - a) утомление
  - b) монотония

с) психологическая готовность к деятельности

**8.** Стадия профессионального становления, на которой формируются профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение, называется

а) Первичная профессионализация

б) Оптация

с) Профессиональная адаптация

**9.** Система индивидуальных качеств субъекта деятельности, влияющих на эффективность деятельности и успешность ее освоения, называется

а) профессионально важные качества

б) трудовая спецификация

с) степень интеграции профессионала

**10.** Свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном, среднем уровне - это

а) относительные ПВК

б) абсолютные ПВК

с) анти-ПВК

**11.** Психология труда – это отрасль психологической науки, изучающая

а) трудовой процесс во всей его сложности и единстве "субъект-объектных" отношений и психических функций, в него включенных

б) психические процессы, состояния, свойства личности, которые позволяют реализовать трудовые навыки.

с) психические процессы, состояния, свойства личности, которые составляют необходимый внутренний компонент трудовой деятельности человека.

**12.** К терминальным(прикладным) задачам психологии труда можно отнести:

а) изучение особенностей и структуры функциональных состояний в трудовой деятельности

б) разработка оптимальных режимов труда и отдыха для разных видов и типов трудовой деятельности;

с) разработка психологической проблемы способностей по отношению к различным видам и типам трудовой деятельности

**13.** Дисциплина, которая изучает и преобразует труд оператора, выполняющего функции управления сложной системой, называется

а) Организационная психология

б) Операционно-прикладная психология

с) Инженерная психология

**14.** Комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности (ее содержанием, средствами, условиями, организацией) и ее функционального обеспечения.

а) Метод обобщения независимых характеристик

б) профессиография

с) профессиометрия

**15.** Автором, предложившим «теорию Х» и «теорию Y» был

а) Э. Мэйо

б) Ф. Тейлор

с) Д. МакГрегор

**16.** Поддержание заданного уровня продуктивной деятельности в течение определенного времени называется

а) работоспособность

б) трудовая готовность

с) трудовая годность

**17.** Процесс расходования функциональных ресурсов, являющийся мощным стимулом восстановительных процессов, которые в период отдыха не только возвращают исходный

уровень ресурсов, но и поднимают функциональный потенциал выше исходного, лежит в основе такого функционального состояния как

- a) утомление
- b) монотония
- c) стресс

**18.** Стадия профессионального становления, на которой ведущей деятельностью становится профессиональная, а уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер, называется

- a) Первичная профессионализация
- b) Оптация
- c) Профессиональная адаптация

**19.** Полноценное освоение профессии достигается лишь тогда, когда субъект начинает выполнять ее не только по нормативно-заданным образцам, а привносит в деятельность свои собственные, творческие элементы, т.е. происходит формирование:

- a) индивидуального стиля деятельности
- b) уровня слепопрофессионализма
- c) ценностно-нравственной структуры профессионального сознания

**20.** Профессиональная пригодность (продолжите утверждение):

- a) не связана со степенью удовлетворенности человека своим трудом
- b) заключается во внутреннем осознанном влечении к какой-то профессии
- c) формируется в процессе деятельности

**21.** Стадия профессионального становления, на которой формируются профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение, называется

- a) Первичная профессионализация
- b) Оптация
- c) Профессиональная адаптация

**22.** Выделенная и описанная система качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности, общения, для профессионального роста, преодоления экстремальных ситуаций в труде, называется:

- a) психодиаграмма
- b) профессиограмма
- c) профпригодность

**23.** Изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентации, характера, способов общения и поведения), которое наступает под влиянием выполнения профессиональной деятельности, называется:

- a) трудовая спецификация
- b) профессиональная деформация личности
- c) трудовая адаптация

**24.** Свойства внимания, такие как интенсивность его концентрации, устойчивость, быстрота переключения, широта распределения, относятся к следующей группе ПВК:

- a) аттенционные свойства
- b) психомоторные свойства
- c) имажинитивные свойства

**25.** А. Файоль считал, что:

- a) каждый работник на своем месте должен уметь управлять
- b) организация является неким безличным механизмом
- c) работник должен получать приказы только от одного непосредственного начальника
- d) существует три принципа организации производства: специализация, диапазон контроля и единоначалия
- e) нет правильного ответа

**26.** Е.А. Климов выделяет следующие ярусы профессий:

- a) группы и отделы
- b) классы и типы

- c) все вышеперечисленные
- d) страты и уровни
- e) типы и отделы
- f) нет правильного ответа

27. К классам профессии относятся:

- a) гностические
- b) человек – человек
- c) профессии ручного труда
- d) изыскательные
- e) труд в условиях обычного микроклимата

28. К содержательным теориям мотивации относятся:

- a) теория двух факторов (Ф.Герцберг)
- b) теория равенства
- c) теория ERG (К.Альдерфер)
- d) теория постановки целей
- e) нет правильного ответа

29. Среди управленческих ролей И. Адизес выделяет следующие:

- a) направляющая
- b) интегрирующая
- c) руководящая
- d) модернизирующая

30. Выберите правильный (-ые) ответ (-ы). К психическим регуляторам труда относятся:

- a) настроение
- b) образ объекта
- c) смысл деятельности
- d) образ субъекта
- e) образ субъект-объектных и субъект-субъектных отношений
- f) скорость мышления

### Критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос. Максимальная оценка за все тестовые задания **30 баллов**.

- 25-30 баллов выставляется, если студент ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 20-24 балла, если студент ответил правильно на 67-83 % заданий;
- 15-19 баллов, если студент ответил правильно на 50-66% заданий;
- 1-14 баллов, если студент ответил правильно на 1-49% заданий;
- 0 баллов – студент не ответил ни на один вопрос теста или не приступал к тестированию.

### Вопросы для коллоквиумов

#### Раздел 1

*В ходе проведения коллоквиума (собеседования) студент должен, используя знания и умения, ответить на предложенный к рассмотрению и анализу вопрос.*

1. Современное состояние зарубежной психологии труда, организационной психологии.
2. Тенденции развития современной отечественной психологии труда и смежных прикладных психологических дисциплин.
3. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
4. Эмпирическое исследование своеобразия сознания и самосознания профессионалов в разнотипных профессиях.
5. Психологические особенности деятельности и личности профессионалов разного уровня квалификации (на примере конкретной профессии).
6. Основные принципы и этапы профконсультирования.

7. Психологии труда, инженерная психология и эргономика – науки о труде
8. Теоретико-методологические основы психологических наук о труде.
9. Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.
10. Принципы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

## Раздел 2

*В ходе проведения коллоквиума (собеседования) студент должен, используя знания и умения, ответить на предложенный к рассмотрению и анализу вопрос.*

1. Формирование и оценка профессионализма
2. Индивидуальный стиль трудовой и учебной деятельности
3. Особенности операторского труда в сложных технических системах
4. Особенности функционирования когнитивной, сенсо-моторной, эмоциональной сфер субъекта операторского труда
5. Психология безопасности эргатических систем
6. Профорентация и профпригодность
7. Этапы отбора персонала
8. Испытание на профпригодность
9. Основные стимулы и мотивирующие критерии в профессиональной деятельности
10. Выявление и оценка профессиональных компетенций и компетентностей.
11. Психологические основы тренинга профессиональных умений.
12. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.
13. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.
14. Игровые методы в профорентации и профконсультации.
15. Возможности использования компьютерных игр в профессиональной психодиагностике.
16. Психологические способы оптимизации работоспособности (на примере конкретной профессии).
17. Типичные конфликты и трудности в труде профессионала, способы их конструктивного разрешения (на примере конкретных видов труда).
18. Роль психолога в управлении производственными конфликтами.
19. Роль психолога в успешной социально-профессиональной адаптации нового работника в организации.
20. Трудоголизм: положительные и негативные проявления.
21. Психологические основы тайм-менеджмента профессионала.

### **Критерии оценивания:**

Студенту необходимо принять участие в двух коллоквиумах.

Максимально студент может набрать **20 баллов**, по 10 баллов за выступление на каждом коллоквиуме.

- **8-10 баллов** выставляется студенту, если изложение знаний полное в соответствии с требованиями программы. Студент может выделять существенные признаки изученного, выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем.

- **5-7 баллов** выставляется студенту, который при изложении ответа не всегда может выделять существенные признаки изученного, затрудняется с определением причинно-следственных связей, нечетко формулирует выводы и обобщения. Допускаются отдельные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем.

- **1-4 балла** выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное бессистемное. Студент демонстрирует низкий уровень анализа и знания теоретического материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

- **0 баллов** выставляется студенту за полное незнание и непонимание материала.

### Тематика рефератов (исследовательский проект)

1. История отечественных и зарубежных исследований в области психологии профессиональной деятельности
2. Функции и задачи психолога на предприятии
3. Работоспособность человека
4. Психологический анализ профессиональной деятельности
5. Способности (общие, специальные) и профессиональная успешность специалиста
6. Профессионально значимые качества личности и их динамика
7. Индивидуальный стиль деятельности
8. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности
9. Профессиональная пригодность специалиста
10. Психологические основы профессионального отбора специалистов
11. Производственное обучение
12. Профессиональная мотивация
13. Методы стимулирования профессиональной мотивации персонала
14. Ошибки человека в труде и его надежность
15. Понятие, причины ошибок в системе “человек – машина”
16. Психические состояния в трудовой деятельности, их классификация
17. Состояние утомления
18. Состояние монотонности
19. Эмоциональное напряжение
20. Состояние психологической готовности к деятельности
21. Профессиональный стресс
22. Профилактика профессионального стресса
23. Профессиональная адаптация молодых специалистов
24. Проблемы психологии труда на современном этапе развития

### Инструкция по выполнению

По предварительному согласованию с преподавателем студент выбирает тему и подготавливает реферат.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению изложены в Приложении 2

### Критерии оценивания:

Студенту необходимо подготовить 2 реферата (исследовательских проекта)

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку одного реферата – 10.

Итого максимум **20 баллов** за 2 реферата

Реферат оценивается по 10 балльной шкале:

- «8-10 баллов» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, продемонстрирован высокий уровень оригинальности материала, студент ответил на все дополнительные вопросы. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «5-7 баллов» выставляется, если тема реферата полностью раскрыта, но часть материалов скопирована (без цитирования первоисточника) и студент ответил неполно либо не на все дополнительные вопросы. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

- «3-4 балла» выставляется, если тема реферата раскрыта лишь частично, при низком уровне включенного в реферат материала. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «1-2 балла» выставляется, если тема реферата раскрыта не полностью, при существенной части скопированных материалов, отсутствует логика изложения и выводы, и на вопросы студент не ответил/ответил не правильно. Имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- «0 баллов» выставляется, если студент не приступил к написанию реферата.

### **Тематика для подготовки докладов с презентацией (информационный проект)**

#### ***Тема 1. Психологии труда как наука***

- 1) Предмет, задачи психологии труда, связь с другими дисциплинами
- 2) Основные разделы психологии труда
- 3) Возникновение и развитие психологии труда за рубежом
- 4) Система НОТ Тейлора
- 4) Развитие психотехники за рубежом
- 5) Основные этапы становления психологии труда в России

#### ***Тема 2. Психологический анализ трудовой деятельности***

- 1) Эргатическая система, эргатические функции (их эволюция в истории человеческого общества)
- 2) Субъект труда и его структура
- 3) Трудовой пост и его структура
- 4) Предмет труда
- 5) Цели труда. Изменение целеполагание в условиях автоматизации и цифровизации
- 6) Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности
- 7) Цели труда как субъективные образы желаемого будущего
- 8) Средства, орудия труда
- 9) Условия труда (профессиональная среда)

#### ***Тема 3. Психологические основы изучения профессий***

- 1) Трудовой пост; общая характеристика его структурных элементов
- 2) Эргатические функции, эргатическая система
- 3) Понятие профессии
- 4) Классификации профессий
- 5) Профессиограмма, ее виды и структура
- 6) Схема описания профессии
- 7) Формула профессии

#### ***Тема 4. Человек как субъект труда***

- 1) Понятие субъекта труда
- 2) Мотивация трудовой деятельности
- 3) Содержательно-структурные (Д. МакКлелланд, Д. МакГрегор, Ф. Герцберг и др.) концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом

- 4) Процессуальные (В. Врум, Дж. Атkinson, Х. Хекхаузен и др.) концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом
- 5) Понятие удовлетворенности трудом, уровни ее проявлений и способы формирования
- 6) Профессиональное самоопределение как составная часть личностного самоопределения
- 7) Динамика профессионального самоопределения: этапы профессионального развития личности; критерии профессионального самоопределения
- 8) Адаптация к трудовой деятельности

#### ***Тема 5. Психология профессионализации***

- 1) Понятие о профессионально-важных качествах, их общая характеристика
- 2) Профессиональная пригодность
- 3) Понятие профессионального отбора
- 4) Профотбор и расстановка кадров
- 5) Обучение и переподготовка персонала организации
- 6) Периодизация профессионального развития
- 7) Индивидуальный стиль трудовой деятельности
- 8) Кризисы профессионального становления
- 9) Проблема профессиональных деструкций

#### ***Тема 6. Психология профессиональной работоспособности***

- 1) Работоспособность как показатель изменения функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности
- 2) Психологические состояния в процессе трудовой деятельности и их классификация
- 3) Понятие о функциональных состояниях
- 4) Работоспособность и факторы, влияющие на ее эффективность
- 5) Монотония, критерии монотонной деятельности
- 6) Профессиональное утомление, его особенности
- 7) Профессиональный стресс
- 8) Профессиональные конфликты и их регулирование

#### ***Тема 7. Психологические основы безопасности труда***

- 1) Психология безопасности труда как научно-практическое направление психологии труда
- 2) Особые условия трудовой деятельности
- 3) Безопасность и оптимизация труда
- 4) Понятия: несчастный случай, ошибка, нарушение.
- 5) Психологические факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
- 6) Факторы, усиливающие подверженность работников опасности несчастных случаев.
- 7) Группы методов снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных психологическими факторами риска (по Л.Д. Столяренко).

#### ***Тема 8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов***

- 1) Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.
- 2) Наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, возникающие у больных и инвалидов.
- 3) Понятие психологической реабилитации.
- 4) Принципы профессиональной реабилитации (И.М. Скитяева).
- 5) Основные методы, используемые психологами в процессе социально-трудовой и психологической реабилитации (трудотерапия, психотерапия, техники ауторелаксации, методы снятия симптомов посттравматических стрессовых расстройств и т.д.).

### **Критерии оценивания:**

Студент вправе подготовить несколько докладов с презентацией (информационный проект), но не более 3-х за период освоения материала по дисциплине.

При оценивании доклада учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, владение риторическими навыками, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку одного доклада с презентацией – 5 баллов. Итого максимум **30 баллов** за 3 доклада с презентацией.

Доклад с презентацией оценивается по 5 балльной шкале:

- «5 баллов» выставляется в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

- «4 балла» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2-х профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

- «3 балла» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

- «1-2 балла» ставится, если вопрос (проблема) доклада раскрыт на половину, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, обучающийся не отвечает на вопросы аудитории.

- «0 баллов» ставится, если вопрос (проблема) доклада не раскрыт или студент не приступил к подготовке доклада

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание к зачету).

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами, понятийный аппарат об основных видах профессиональной деятельности, структурные компоненты трудовой деятельности, критерии и методы разработки классификации профессий, понятие удовлетворенности трудом, уровни ее проявлений и способы формирования, цели, задачи и структура профессиональной ориентации, трудоспособность и работоспособность, основные положения современной психологии безопасности труда, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки отбора валидных, надежных, достоверных психодиагностических методик в заданной области исследования и практики, навыки количественной и качественной оценки результатов психодиагностического обследования, навыки владения универсальными психодиагностическими методиками в заданной области исследования и практики, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных в сфере труда.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад, презентацию, реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами, в т.ч. электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>.

Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе освоения дисциплины поставлены задачи:

- 1) сформировать у студентов представление о специфике психологии труда как научного направления и ее месте в структуре наук о человеке;
- 2) познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области психологии труда;

- 3) ознакомить с основными направлениями совершенствования трудовой деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- 4) сформировать теоретические знания о психологических особенностях становления профессионала в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- 5) систематизировать основные методы психологии профессиональной деятельности с такой полнотой, чтобы у студентов появилась возможность обоснованного выбора той или иной методики в зависимости от решаемых им задач.
- 6) рассмотреть основные принципы психологического анализа деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и психограмм деятельности);
- 7) познакомить студентов с современными тенденциями и достижениями в области инженерной психологии;
- 8) создать у студентов общее представление о предмете, методах и сфере приложения инженерной психологии;
- 9) изучить факторы повышения (поддержания на требуемом уровне) работоспособности специалиста в различных видах и условиях труда;
- 10) изучить особенности формирования профессиональной пригодности человека к определенным видам и формам трудовой активности;
- 11) ознакомить студентов с принципами разработки системы профессионального психологического отбора специалистов (методы, показатели, критерии и т. д.).

### **Методические рекомендации по написанию реферата (исследовательского проекта), требования к оформлению**

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата (исследовательского проекта)**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Текущий контроль успеваемости по дисциплине в форме коллоквиума**

**Цель процедуры:** оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематическая проверка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

**Период проведения процедуры:** 2 раза в течение периода обучения по окончании прохождения раздела.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:** аудитория, оснащенная достаточным числом рабочих мест.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, проводящий по дисциплине занятия семинарского типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний и умений. Банк оценочных материалов включает вопросы закрытого типа. Из банка оценочных материалов задаются вопросы в ходе собеседования.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем задается 3 вопроса. После получения вопроса обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений, сформированности компетенции ответить на вопросы закрытого типа в течение практического занятия.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся в конце практического занятия, на котором проводилась процедура оценивания. По результатам проведения коллоквиума преподавателем определяются пути ликвидации недостатка у обучающихся знаний и умений за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий. По результатам проведения коллоквиума обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостатка знаний и умений.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.**

Готовясь к тестовому заданию, обучающийся должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебника, чтобы иметь представление о понятиях дисциплины «Психология труда» и методиках психодиагностики;
- изучить материалы лекций и дополнительную литературу, делая выписки, необходимые для ответа на возможно поставленные вопросы;
- продумать ответы по возможно поставленным вопросам тестового задания, быть готовым к выполнению тестового задания.

До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Для ответа на одно тестовое задание дается от 30 секунд до 1 минуты. Соответственно в зависимости от объема теста для его выполнения выделяется от 20 до 30 минут.

Для успешного выполнения тестового задания обучающемуся необходимо:

- 1) внимательно прочитать вопрос теста полностью;
- 2) убедиться, что вопрос понят правильно;
- 3) выбрать правильный ответ, основываясь на собственных знаниях;
- 4) если это открытый вопрос теста, то следует проверить свою грамотность, точность формулировки в соответствии с уголовным законом;
- 5) если есть затруднения при ответе, следует пропустить вопрос, и, не теряя времени, перейти к следующему. Если останется время, то можно вернуться к вопросам, оставшимся без ответа;
- 6) если есть сомнения в точности ответа, то можно размышлять, используя метод исключения, метод исторических сравнений, знания по смежным дисциплинам.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций и учебной литературой не разрешено.