

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психологический практикум в управлении персоналом**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого ауд. | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Волочай А.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | сформировать теоретический и практический потенциал психологической компетентности будущих специалистов по управлению персоналом |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в различных сферах

ПК-5. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и современных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные направления психологического сопровождения бизнеса; особенности работы психолога в бизнес-сфере; психологические методы, которые используются для решения основных задач бизнеса (соотнесено с индикатором ПК-4.1);
-оптимальные методы и технологии диагностики и эффективные способы психологического воздействия и помощи индивиду, группе и организации(соотнесено с индикатором ПК-5.1).

Уметь:

-выявлять психологические и социально-психологические особенности в бизнес-сфере; проводить анализ бизнес-процессов с использованием методологии психологии; эффективно применять психологические методы для решения практических задач в бизнесе (соотнесено с индикатором ПК-4.2);
-применять полученные знания на практике, различать методы и технологии диагностики, находить эффективные способы психологического воздействия и помощи индивиду, группе и организации (соотнесено с индикатором ПК-5.2).

Владеть:

-основами определения психологических проблем в сфере бизнеса; психологическими концепциями, моделями методами для решения комплексных бизнес задач (соотнесено с индикатором ПК-4.3);
-основами определения методов и технологии диагностики; реализации закономерностей психологического отбора и психокоррекции (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и общие представления о психодиагностике

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--------------|
| 1.1 | Тема 1.1 "Предмет, задачи психодиагностики": 1. Структура психодиагностики. 2. Психодиагностические признаки и категории. 3. Психологический диагноз. 4. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. 5. Деятельность психодиагноста, его функции. | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.2 | Тема 1.1 "Предмет, задачи психодиагностики": 1. Структура психодиагностики и психодиагностических признаков. 2. Психодиагностические признаки и категории. Наблюдение. Шкалы наблюдения. 3. Психологический диагноз. Виды психодиагностических выводов. 4. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. Структура психодиагностического исследования. 5. Деятельность психодиагноста, его функции. | Практические занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.3 | Тема 1.4 "История развития психодиагностики": 1. Возникновение психодиагностики. Шкалы Бине. 2. Развитие психодиагностики за рубежом. 3. Развитие психодиагностики в России. 4. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований. | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.4 | Тема 1.4 "История развития психодиагностики": 1. Развитие психодиагностики за рубежом. 2. Развитие психодиагностики в России. 3. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований. 4. Современные проблемы психодиагностики. 5. Компьютерная психодиагностика | Практические занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.5 | Тема 1.2 "Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик": 1. Этические принципы психодиагностики. | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-4 ПК-5 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--------------|
| | 2. Профессиональные принципы психодиагностики. 3. Виды психодиагностики. 4. Классификация психодиагностических методик. | | | | |
| 1.6 | Тема 1.2 "Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик": 1. Этические принципы психодиагностики. 2. Профессиональные принципы психодиагностики. 3. Виды психодиагностики. Общение психодиагноста с клиентами. 4. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностики. 5. Психокоррекционное воздействие психодиагноста. | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.7 | Тема 1.3 "Психометрические характеристики психодиагностических методик": 1. Надежность теста, виды надежности, методы оценки надежности психодиагностической методики. 2. Валидность теста, виды валидности, методы оценки валидности. 3. Стандартизованность теста. Сырые и стандартные баллы. 4. Стандартные психодиагностические шкалы, их параметры и сферы применения. 5. Методики перевода сырых баллов в стандартные психодиагностические шкалы. 6. Достоверность теста, методы проверки достоверности. | Лекционные занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.8 | Тема 1.3 "Психометрические характеристики психодиагностических методик": 1. Надежность теста. Расчет надежности теста. 2. Валидность теста. Расчет валидности теста. 3. Стандартизованность теста. Правила перевода сырых баллов в стандартизированные баллы. 4. Достоверность теста, методы проверки достоверности. Проверка достоверности ответов испытуемого. 5. Репрезентативность психодиагностической методики. | Практические занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.9 | Тема 1.4 "Формализованные и неформализованные психодиагностические методики. Субъективные психодиагностические методики": 1. Объективные психодиагностические методики. 2. Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репертуарные решетки Келли. 3. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения. 4. Рисуночные методики. Методика оценки фрустраций Розенцвейга. Методика Люшера. | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.10 | Тема "Теории интеллекта, креативности. Теории агрессивности": 1. Типы интеллекта. 2. Интеллектуальная одаренность. 3. Теория интеллектуального порога. 4. Соотношение творческих способностей (креативности) и интеллекта. 5. Диагностика и коррекция агрессивности. | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ПК-4 ПК-5 |
| 1.11 | Тема "Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик": 1. Виды объективных психодиагностических методик: аппаратные, психофизиологические, объективные тесты, личностные опросники, методики субъективного шкалирования. 2. Виды субъективных психодиагностических методик: наблюдение, беседа, проективные методики, игровые и тренинговые методики. | Самостоятельная работа | 7 | 2 | ПК-4 ПК-5 |

Раздел 2. Теоретические и практические основы психодиагностики индивидуальных психологических качеств персонала

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--------------|
| 2.1 | Тема 2.1 "Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала": 1. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. 2. Задачи, виды психологического и профессионального отбора персонала. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала. | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.2 | Тема 2.1 "Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала": 1. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. 2. Задачи, виды психологического и профессионального отбора персонала. 3. Профессиограмма и психограмма. 4. Классификация типов профессий и психологические требования к | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-4 ПК-5 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|--------------|
| | профессионально важным психологическим качествам персонала. | | | | |
| 2.3 | <p>Тема 2.2 "Дифференциальная психология":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. 2. Профессионально важные психологические качества сотрудника. 3. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. 4. Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики. 5. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории . Типы темперамента и их влияние на деятельность. 6. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента. | Лекционные занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.4 | <p>Тема 2.2 "Дифференциальная психология":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. 2. Профессионально важные психологические качества сотрудника. 3. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. 4. Социальная и социально-психологическая структура группы. 5. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории . Типы темперамента и их влияние на деятельность. 6. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента. | Практические занятия | 7 | 8 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.5 | <p>Тема 2.3 "Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. 2. Мышление и интеллект менеджера. Виды, процессы мышления. Практическое и теоретическое мышление. 3. Наглядно-действенное , наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление. Творческое мышление и креативность. 4. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей , установок, эмоционального состояния. 5. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. 6. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека. | Лекционные занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.6 | <p>Тема 2.3 "Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. 2. Особенности мышления. Диагностика уровня развития логического мышления, интеллекта, творческого мышления 3. Виды памяти, диагностика кратковременной , оперативной и долговременной памяти, диагностика профессионально важных качеств внимания 4. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей , установок, эмоционального состояния. 5. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. 6. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека. | Практические занятия | 7 | 8 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.7 | <p>Тема 2.4 "Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства. 2. Типы лидеров и руководителей. Психодиагностика организационных и коммуникативных качеств, лидерства. 3. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. 4. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. 4. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления. 5. Диагностика состояния социальной сферы организации , организационной культуры . 6. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами, групповыми процессами, формированием коллектива. | Лекционные занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.8 | <p>Тема 2.4 "Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива":</p> | Практические занятия | 7 | 8 | ПК-4 ПК-5 |

| | | | | | |
|------|--|------------------------|---|---|--------------|
| | 1. Теории лидерства. Диагностика стиля и типа лидерства в зависимости от психосоциотипа. 2. Типы лидеров и руководителей. Диагностика организаторских способностей. 3. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. 4. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. 4. Власть, авторитет менеджера и стили управления. Вербальные и невербальные средства общения. 5. Диагностика состояния социальной сферы организации, организационной культуры. 6. Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами. Коммуникационный процесс в организации. | | | | |
| 2.9 | Тема 2.5 "Психологическая диагностика конфликтов и стрессов": 1. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. 2. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. 3. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. 4. Диагностика стрессоустойчивости. Саморегуляция в стрессовых ситуациях. | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.10 | Тема 2.6 "Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала": 1. Потребности и мотивация. Диагностика структуры потребностей. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. 2. Диагностика функционального и эмоционального состояния. 3. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности. 4. Диагностика уровня самоуправления. 5. Диагностика степени «эмоционального выгорания». 6. Диагностика дезадаптации. | Практические занятия | 7 | 6 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.11 | Подготовка докладов и комплектов заданий с помощью LibreOffice. | Самостоятельная работа | 7 | 8 | ПК-4 ПК-5 |
| 2.12 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 0 | ПК-4 ПК-5 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" Справочная правовая система
"ГАРАНТ" Справочная правовая система <https://www.garant.ru/>
База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|--|
| ПК-4: способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в бизнес-сферах | | | |
| Знать: Основные направления психологического сопровождения бизнеса; особенности работы психолога в бизнес-сфере; психологические методы, которые используются для решения основных задач бизнеса | Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, выделяет основные направления и особенности работы психолога в психологическом сопровождении бизнеса, демонстрируя эти знания при решении теста и ответе доклада | Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на зачете, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационными ресурсами при решении теста и ответе доклада | Т-тест (вопрос 1-15) З-вопросы к зачету (1-28) Д- доклад (вопрос 1-21) |
| Уметь: Выявлять психологические и социально-психологические особенности в бизнес-сфере; проводить анализ бизнес-процессов с использованием методологии психологии; эффективно применять психологические методы для решения практических задач в бизнесе | Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и ответа на комплект заданий | Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Д- доклад (вопрос 1-21) Комплект заданий (1-2) |
| Владеть: Основами определения психологических проблем в сфере бизнеса; психологическими | Формулирует основные психологические проблемы в сфере бизнеса, владеет умением находить | Демонстрация использованных материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий | Комплект заданий (3) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| концепциями, моделями методами для решения комплексных бизнес задач | конструктивные решения бизнес-задач | при подготовке ответа на комплект заданий | |
| ПК-5: способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и современных методов и технологий | | | |
| Знать: Оптимальные методы и технологии диагностики и эффективные способы психологического воздействия и помощи индивиду, группе и организации | Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, выделяет способы психологического воздействия и помощи при решении теста | Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на зачете, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационные ресурсы при решении теста и ответе доклада | Т-тест (вопрос 16-30) 3-вопросы к зачету (1-28) |
| Уметь: Применять полученные знания на практике, различать методы и технологии диагностики, находить эффективные способы психологического воздействия и помощи индивиду, группе и организации. | Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и ответа на комплект заданий | Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Д- доклад (вопрос 22-43) Комплект заданий (4-5) |
| Владеть: Основами определения методов и технологии диагностики; реализации закономерностей психологического отбора и психокоррекции. | Формулирует способы психологического воздействия и помощи, владеет умением находить конструктивные решения в ответах | Демонстрация использованных материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий при подготовке ответа на комплект заданий | Комплект заданий (6) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100- балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет, результат, цели, структура психодиагностики.
2. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика.
3. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование.
4. Развитие психодиагностики в России и за рубежом.
5. Этические принципы психодиагностики.
6. Профессиональные принципы психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методик.
8. Надежность теста, виды надежности, методы оценки надежности психодиагностической методики.
9. Валидность теста, виды валидности, методы оценки валидности.
10. Стандартизованность теста. Сырые и стандартные баллы.
11. Объективные психодиагностические методики.
12. Методики субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репертуарные решетки Келли.
13. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения.
14. Типы интеллекта. Интеллектуальная одаренность. Теория интеллектуального порога.
15. Задачи и виды психологического консультирования. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании.
16. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.
17. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера.
18. Социальные характеристики. Психологические и личностные характеристики.
19. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента.
20. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память.
21. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей , установок, эмоционального состояния.
22. Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений.
23. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.
24. Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства.
25. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика.
26. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях.
27. Диагностика функционального и эмоционального состояния.
28. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности.

Зачетное задание по дисциплине включает:

- два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к зачету;
- одно задание из перечня заданий подраздела «Комплект заданий».

Критерии оценивания:

- **50-100 баллов («зачет»)** выставляется, если изложенный материал фактически верен, подтверждается наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и требованиями к результатам освоения дисциплины, допускаются отдельные логические погрешности, а также изложение ответов с отдельными ошибками при уверенном их исправлении после дополнительных вопросов; практическое задание выполнено верно, допускаются отдельные стилистические погрешности.
- **0-49 баллов («незачет»)** выставляется в случае если ответы не связаны с вопросами, имеются грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы практическое задание не решено.

Тест

1. Психодиагностика – это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы – это...

- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4. Тест – это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5. Ограничением применения методов шкалирования является...

- а) возраст
- б) уровень развития понятийного аппарата

- в) ситуативная самооценка
- г) пол

6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне...

- а) наименований
- б) порядка
- в) интервалов
- г) отношений

7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...

- а) близнецовый
- б) приёмных детей
- в) семейный
- г) интроспекции

8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...

- а) У. Джемсом
- б) П. Эббингаузом
- в) В. Вундтом
- г) З. Фрейдом

9. Автором естественного эксперимента является ...

- а) Р. Готтсданкер
- б) А.Ф. Лазурский
- в) Д. Кэмпбелл
- г) В. Вундт

10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ... валидность

- а) внутреннюю
- б) внешнюю
- в) операциональную
- г) конструктивную

11. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- а) достижений
- б) интеллекта
- в) личности
- г) проективные

12. На данные личностных опросников не должно влиять...

- а) использование обследуемыми неверных эталонов
- б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
- в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
- г) личностное воздействие исследователя

13. К многомерным статистическим методам не относится...

- а) многомерное шкалирование
- б) факторный анализ

- в) кластерный анализ
- г) корреляционный анализ

14. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...

- а) стандартная часть
- б) исторический раздел
- в) анамнестическая часть
- г) оценка статуса

15. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...

- а) неструктурированное интервью
- б) психодиагностическое интервью
- в) семейное интервью
- г) структурированное интервью

16. Методика Дембо -Рубинштейн представляет собой...

- а) тест уровня самооценки
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
- г) тест на изучение уровня развития интеллекта

17. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме

- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
- б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
- в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
- г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея

18. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...

- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
- б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
- г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

19. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...

- а) наследственное и приобретенное
- б) темперамент и характер
- в) стабильность и изменчивость
- г) личностные черты и типы личности

20. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:...

- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

21. Исходное назначение опросника Т. Лири:...

- а) изучение групповой динамики
- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности

г) изучение социальной конфликтности

22. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе...

- а) стандартных опросников
- б) психопсихологических методик
- в) проективных тестов
- г) тестов интеллекта

23. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе...

- а) личностные опросники
- б) проективные тесты
- в) свободное интервью
- г) психометрические тесты

24. Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:

- а) рисование человека
- б) предметный счет
- в) срисовывание букв
- г) срисовывание групп точек

25. Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является:...

- а) исследование интеллектуального развития детей
- б) проективное исследование личности детей
- в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
- г) оценка эффективности психотерапии

26. Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...

- а) синий
- б) желтый
- в) фиолетовый
- г) сине-зеленый

27. Тесты способностей показывают

- а) уровень предшествующей подготовки
- б) степень вклада наследственности в способности
- в) возможности успеха в той или иной области
- г) общий уровень умственных способностей

28. Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся ...

- а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ
- б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего
- в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
- г) все ответы верны

29. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...

- а) Л. Колберг
- б) Б.В. Зейгарник
- в) Р. Кеттелл
- г) С.Я. Рубинштейн

30. Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности - ...

- а) тест Роршаха

- б) тест Векслера
- в) тест Бендер
- г) тест Кеттелла

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30. За правильный ответ на каждый вопрос - начисляется 1 балл.

Темы докладов

1. Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)
2. Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза.
3. Предмет, результат. цели, структура психодиагностики.
4. Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста.
5. Валидность теста и способы ее оценки.
6. Характеристика теста Векслера.
7. История психодиагностики за рубежом.
8. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики.
9. Краткий отборочный тест и тест Равена.
10. Развитие психодиагностики в России.
11. Стандартизация теста и характеристики шкал.
12. Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры.
13. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
14. Структура и теории интеллекта, диагностика умственного развития: шкалы Бине и Стэнфорд-Бине.
15. Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “Конфликтное реагирование”.
16. Классификация психических свойств личностных черт и их психодиагностика.
17. Объективные психодиагностические методики.
18. Тест Люшера.
19. Классификация психодиагностических методов и методик.
20. Виды способностей и психодиагностика способностей.
21. Дезадаптация и отклонения: методы психодиагностики отклонений.
22. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки.
23. Тесты профессиональной диагностики.
24. Этапы когнитивного развития и психологические особенности детей.
25. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы.
26. Причины. виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений.
27. Субъективные психодиагностические методики.
28. Тест Кэттелла “личностные особенности” (взрослый и детский вариант).
29. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
30. Надежность теста, методы оценки.
31. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации.
32. Тесты оценки готовности детей к школе (кубинский тест, тесты Йерасика,

тест Ватцлака и др.).

33. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности.

34. Валидность теста и способы ее оценки.

35. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я. Стреляу).

36. Теории Спирмена, Терстоуна, Гилфорда и диагностика интеллекта.

37. Диагностика профпригодности менеджера, социального работника.

38. Тип личности и вероятностные расстройства.

39. Методики шкалирования и самооценки.

40. Психодиагностика профессионального консультирования.

41. Стандартизация теста и шкалы.

42. Диагностика личностных качеств.

43. Проективные методики ТАТ, САТ.

Критерии оценивания:

Студент может подготовить 4 доклада с презентациями. Максимальное количество набранных баллов – 40 баллов. За каждый доклад студенту начисляется:

- **10 баллов** выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;
- **6-9 баллов** выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- **3-5 баллов** выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- **0-2 балла** выставляются студенту, если доклад не связан с выбранной темой, либо наблюдается наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Комплект заданий

Провести психодиагностическое исследование, вывести результат и сделать выводы в рамках следующих вопросов:

1) Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала.

2) Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала.

3) Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала.

4) Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства.

5) Социально- психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива.

6) Психологическая диагностика конфликтов и стрессов.

Критерии оценивания:

Студент может подготовить развернутый ответ. Максимальное количество набранных баллов – 30 баллов. За каждый ответ студенту начисляется:

- **5 баллов** выставляется студенту, если он подготовил развернутые ответы на все поставленные вопросы, грамотно и логично изложил подготовленный материал, способен поддерживать дискуссию по теме задания с одногруппниками;
- **3-4 балла** выставляется студенту, если поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложены грамотно и логично;

- **1-2 балла** выставляется студенту, если поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;
- **0 баллов** выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 3: два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к зачету и одно задание из подраздела «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи психодиагностики; принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик; психометрические характеристики психодиагностических методик; история развития психодиагностики; субъективные психодиагностические методики; психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала; дифференциальная психология; психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала; психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения закономерностями психологического отбора и психокоррекции, психотренинга профессионально важных психологических качеств персонала, навыками психодиагностики личности членов коллектива.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством прохождения тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.