

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:33:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Старославянский язык**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Русский язык и культура речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	осмыслить взаимосвязь и преемственность старославянского и современного русского языков; расширить филологический кругозор обучающегося, сформировать полноценную филологически ориентированную языковую личность; познакомить студентов с языковым родством славянских народов и истоками их книжной культуры, фонетикой и грамматикой древнейшего литературно-письменного языка славян; выработать практические навыки чтения и перевода, фонетического и морфологического анализа старославянского текста; обеспечить реализацию принципа историзма в лингвистическом образовании
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</b>
<b>ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
место старославянского языка среди других славянских языков, историю, появления старославянской письменности, старославянских алфавитов, сущность, о старославянских памятниках письменности; (соотнесено с индикатором УК-5.1). об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; о праславянском наследии в старославянском языке; о словарях и библиографии старославянского языка (соотнесено с индикатором ОПК-8.1) о месте старославянского языка среди других славянских языков; об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов (соотнесено с индикатором ПК-3.1) о праславянском наследии в старославянском языке; о словарях и библиографии старославянского языка, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, историю славянской письменности и культуры (соотнесено с индикатором ПК-6.1)
<b>Уметь:</b>
читать и переводить старославянские тексты (соотнесено с индикатором УК-5.2). анализировать исконные и инновационные языковые формы; устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (соотнесено с индикатором ПК-3.2) излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославянской проблематике; создавать тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности (соотнесено с индикатором ПК-6.2)
<b>Владеть:</b>
всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; (соотнесено с индикатором УК-5.3). навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики. (соотнесено с индикатором ОПК-8.3) анализом исконных и инновационных языковых форм (соотнесено с индикатором ПК-3.3) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общие сведения о старославянском языке

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в старославянский язык «Старославянский язык» как историко-лингвистическая дисциплина. Славянские языки . Понятие праславянского языка	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
1.2	Графические и фонетические особенности старославянского языка. Лексикостатистическое датирование. Основные предпосылки возникновения письменности у славян.	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3

	Старославянские азбуки: глаголица и кириллица				
1.3	Происхождение старославянского языка. Памятники старославянского языка как источник лингвистической информации	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
1.4	Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию письменного литературного языка славян	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
1.5	Судьба славянской письменности в разных славянских странах	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3

### Раздел 2. Фонетический строй старославянского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Фонетика старославянского языка специфика изучения старославянской фонетики по сравнению с фонетикой современного языка? основные источники наших знаний о звуковой стороне старославянского языка?	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.2	Система гласных звуков в старославянском языке. исходную систему гласных старославянского языка и перечислите дифференциальные признаки гласных фонем. происхождение гласных фонем старославянского языка?	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.3	Система согласных звуков в старославянском языке. исходную систему согласных старославянского языка и дифференциальные признаки согласных фонем.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.4	Графические и фонетические особенности старославянского языка	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.5	Система гласных звуков в старославянском языке	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.6	Система согласных звуков в старославянском языке	Самостоятельная работа	3	9	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.7	Фонетический анализ текста старославянского языка	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.8	Транскрипция старославянского текста	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
2.9	Характеристика фонетических явлений в словах старославянского языка	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3

### Раздел 3. Лексика и словообразование старославянского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Лексический строй старославянского языка. Какие группы лексики с точки зрения ее происхождения выделяются в старославянском языке. роль иноязычных заимствований в старославянском языке	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
3.2	Особенности старославянских словообразовательных механизмов. фонетические признаки заимствований в старославянском языке. Как возникали слова-синонимы в старославянских памятниках	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
3.3	Лексика старославянского языка.	Самостоятельная работа	3	2	УК-5

	Способы ее пополнения. Словообразование	работа			ОПК-8 ПК-6 ПК-3
3.4	Перевод старославянского текста	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3

#### Раздел 4. Морфологическая система старославянского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Морфология старославянского языка. Категории и части речи. морфемная структура старославянского слова продуктивные словообразовательные средства и способы образования слов в старославянском языке	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.2	особенности словообразования различных частей речи старославянского языка. Какие морфемы чаще всего использовались в качестве первой части сложных слов. роль чередований в старославянском словообразовании	Самостоятельная работа	3	14	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.3	Глагол	Самостоятельная работа	3	8	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.4	Имя существительное	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.5	Имя прилагательное	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.6	Местоимение	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.7	Слова с числовым значением	Самостоятельная работа	3	6	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.8	Морфологический анализ текста старославянского языка	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.9	Типы склонения имен существительных	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
4.10	Прошедшее время глагола	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3

#### Раздел 5. Синтаксис старославянского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Синтаксические особенности старославянского языка различие между именным и местоименным склонением в старославянском языке. типы склонения имен существительных в старославянском языке этап развития категории одушевленности старославянских языков	Самостоятельная работа	3	2	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
5.2	Синтаксический анализ текста старославянского языка. морфологические и синтаксические особенности числительных в старославянском языке. классы глаголов в старославянском языке и принципы этой классификации	Практические занятия	3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3
5.3	Основные сведения по синтаксису старославянского языка	Самостоятельная работа	3	4	УК-5 ОПК-8

					ПК-6 ПК-3
5.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-5 ОПК-8 ПК-6 ПК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хабургае Г. А.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1974	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Борисенков В. П.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Селищев А. М.	Старославянский язык: сборник научных трудов	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1952	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Селищев А. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1951	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Шейко, Е. В., Крицкая, Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – педагогическое образование, профили «русский язык и литература», «русский язык и иностранный язык»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	ЭБС «IPR SMART»
8	Камчатнов А. М.	Старославянский язык: курс лекций: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	Табаченко Л. В.	Старославянский язык: введение. Фонетика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	Дмитриева Т. Н., Воронцова Ю. Б.	Старославянский язык: учебный справочник: справочник	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»  
ИСС «Гарант»

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
Знать место старославянского языка среди других славянских языков, историю, появления старославянской письменности, старославянских алфавитов, сущность, о старославянских памятниках письменности	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Уметь читать и переводить старославянские тексты	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Владеть всеми основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
Знать об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; о праславянском наследии в	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)

старославянском языке; о словарях и библиографии старославянского языка			
Уметь анализировать исконные и инновационные языковые формы; устанавливать заимствованный характер лексем в старославянских памятниках; находить и анализировать славянизмы в современном русском языке	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Владеть навыками праславянской реконструкции; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать о месте старославянского языка среди других славянских языков; об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Уметь проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Владеть анализом исконных и инновационных языковых форм	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)

		выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	
ПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знать о праславянском наследии в старославянском языке; о словарях и библиографии старославянского языка, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, историю славянской письменности и культуры	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Уметь излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по палеославянской проблематике; создавать тексты разного типа (комментарий, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)
Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области палеославистики	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-16), темы докладов (1-16)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Понятие о старославянском языке. “Старославянский язык” как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов богослужебной литературы с греческого языка, выполненных в середине IX века.

2. Старославянский язык в ряду других славянских языков. Группировка славянских языков по признаку структурной близости: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Генетическое родство славянских языков. “Родственные” связи славянских языков внутри индоевропейской “семьи”, их особая близость балтийским языкам; проблема генетической связи и контактного развития балтийских и славянских языков. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории.

3. Дискуссия о диалектной основе старославянского языка: языковые свидетельства первоначальной ориентации Константина на диалект славянского населения Солуня и его окрестностей. Конечный наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Региональные редакции (изводы) старославянского языка. Понятие о церковнославянском языке.

4. Лингвистическое, общепилологическое и историко-культурное значение изучения старославянского языка в подготовке филолога-русиста.

5. Деятельность славянских Первоучителей. история создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Деятельность братьев в Моравии и Паннонии в 863-867 гг. Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла. Смерть Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.) Филологические центры, созданные ближайшими учениками Кирилла и Мефодия: Преславская и Охридская школы. Состав первых славянских переводов и сохранившихся памятников.

6. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.

7. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Текстобразующая роль буквенного именника.

8. Буквы для согласных и буквы для гласных. Звуковые и графические особенности. Дублетные буквы. Буквы-лигатуры. Йотированные буквы и правила их употребления.

9. Глаголица. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.

10. Числовые значения букв. Диакритические знаки.

11. Система гласных фонем и их дифференциальные признаки.

12. Разрушение дифтонгов в праславянском языке и его результаты

13. Система согласных фонем и их дифференциальные признаки.

14. Распределение согласных фонем, связанное с “твердостью/ мягкостью”. Твердые и исконно мягкие согласные. Полумягкость согласных. отсутствие оппозиции согласных по твердости/ мягкости.

15. Специфика признака “глухости/ звонкости” в старославянском языке.

16. Строение старославянского слога. Законы восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма и отступления от них. передача в старославянских текстах греческих слов, содержащих сочетания, не соответствовавшие принципу восходящей звучности.

17. Слоговые плавные в старославянском языке. Их обозначение на письме. Отличие слоговые плавных от сочетаний плавного согласного с редуцированным гласным в положении между согласными в корне слова. (соответствия им в русском языке).

18. Праславянский язык как “исходная” для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Понятие протославянского как потенциально праславянского языкового состояния. Гипотеза балто-славянского единства. Языковая хронология. Невозможность реконструкции абсолютной хронологии праславянского языка. понятие относительной хронологии языкового развития.

19. Исходная система гласных в праславянском языке.

20. Исходная система согласных в праславянском языке.

21. Система прошедших времен в старославянском языке: отличия от современного русского языка.

22. Аорист. Значение аористных форм. Типы аористов в старославянском языке (общая характеристика). Аорист от глагола быти.

23. Простой несигматический аорист.

24. Сигматический нетематический аорист древнего типа.

25. Сигматический тематический аорист нового типа.

26. Имперфект. Семантика имперфекта в сравнении с аористом. Механизм образования имперфекта: основы и суффиксы.

27. Стяженные и нестяженные формы имперфекта. Формы имперфекта глагола быти. Результаты праславянской йотовой палатализации в имперфективных формах.

28. Перфект: семантика, структура, сферы употребления. эволюция перфекта в русском языке.

29. Плюсквамперфект: значение, компоненты.

30. Сослагательное наклонение: семантика и структура.

31. Повелительное наклонение: образование (суффиксы и флексии), морфонология.

32. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов. Сочетание форм настоящего времени с частицей да в старославянском языке. Желательное наклонение в церковнославянском языке.

33. Именные формы глаголов. Инфинитив. Супин.

34. Синкретизм морфологических свойств у причастий: глагольные и адъективные свойства.

35. Состав причастных форм. Активное употребление причастий в старославянских текстах.

36. Действительные причастия настоящего времени: основы и дистрибуция суффиксов. Форма именительного падежа единственного числа мужского и среднего родов в сравнении с формой именительного падежа единственного числа женского рода и формами косвенных падежей всех родов и чисел.

37. Действительные причастия прошедшего времени: распределение суффиксов, особенности формообразования, морфонология.

38. Склонение кратких форм действительных причастий. Происхождение русских деепричастий.

39. Образование и изменение полных форм действительных причастий.

40. Страдательные причастия настоящего времени: основы, суффиксы

### **Критерии оценивая**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### **Тест**

1. Выберите правильное продолжение: Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ...

а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян;

б) старославянский язык – общий для всех славян праязык;

в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к языковому строю русского языка;

б) старославянский язык – язык первых переводов богослужебных книг на славянские языки.

2. Каковы хронологические рамки классического старославянского языка?

а) 2-я половина 9 – 11 вв.

б) начало 9 – 11 вв.

в) 11 – 14 вв.

г) II тысячелетие до н.э.

3. Отметьте неверное высказывание:

а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв., поскольку являлся их общим праязыком.

б) В 9-10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской

письменности.

в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.

г) На старославянском языке написаны кириллические и глаголические памятники письменности.

4. В каком ряду названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?

а) Русский, болгарский, сербскохорватский, чешский.

б) Словацкий, чешский, польский, кашубский.

в) Кашубский, болгарский, старославянский, сербскохорватский.

г) Русский, болгарский, старославянский.

5. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?

а) старославянский – общеславянский – древнерусский

б) общеславянский – старославянский – древнерусский

в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

г) праиндоевропейский – старославянский – русский

6. Отметьте верное утверждение.

а) Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания

б) Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.

в) Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.

г) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические памятники.

7. Какая из следующих фонетических закономерностей начинает действовать в поздний период праславянского языка?

а) Тенденция к слоговому сингармонизму.

б) Тенденция к открытости слога.

в) Тенденция к изменению количественных различий в качественные.

г) Тенденция к экономии языковых средств.

8. Вставьте пропущенное слово.

Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с ... языка, которые были выполнены в середине IX века.

а) латинского;

б) греческого;

в) еврейского;

г) болгарского.

9. Выберите правильный вариант ответа.

В памятниках старославянской письменности словенским языком называли:

а) болгарский язык;

б) греческий язык;

в) старославянский язык;

г) латинский язык.

10. Выберите два правильных варианта ответа. Старославянский язык является:

- а) разговорным языком;
- б) первым письменным литературным языком славян;
- в) научным языком;
- г) мертвым языком.

11. Возникновение старославянского языка связано с деятельностью:

- а) Наума Охридского;
- б) Кирилла и Мефодия;
- в) Саввы Славяноболгарского;
- г) Климента Охридского.

12. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:

- а) 869 г.,
- б) 885 г.,
- в) 863 г.,
- г) 865 г.

13. Установите соответствия:

- 1. Михаил III
  - а) папа римский
- 2. Адриан II
  - б) византийский император
- 3. Симеон
  - в) болгарский царь
- 4. Ростислав
  - г) великоморавский князь

14. Выберите правильный вариант ответа.

Константин и Мефодий были уроженцами города

- а) Велеграда;
- б) Константинополя;
- в) Солуня;
- г) Рима.

15. Выберите правильное высказывание:

- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам.
- б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
- в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.
- г) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью данных современных индоевропейских языков.

16. Выберите правильное продолжение: К VI в. н.э. ....

- а) происходит распад общеславянского языкового единства;
- б) относится формирование старославянского языка;
- в) происходит распад праиндоевропейского языка;
- г) относится создание письменности у славян.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий 30.

- 30-17 баллов: дано не менее 15 верного ответа
- 16-13 баллов: дано не менее 13 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 12 верных ответов

### **Темы докладов**

1. Славистическая терминология (попытка уточнения).
2. Сведения о старославянском языке в общеобразовательных школах: нравственно-мировоззренческий, миссионерско-просветительский и научно-гуманитарный аспекты.
3. Понятие закона в применении к праславянскому языку.
4. Вторая праславянская палатализация заднеязычных и диалекты.
5. Происхождение звука \*s в праславянском языке.
6. Праславянский вокализм и русское аканье.
7. Вокализация слоговых плавных и ее отражение в старославянской и древнерусской графике.
8. Основные аспекты праславянской акцентологии.
9. Морфологическая аналогия в свете изучения старославянского языка.
10. Нейтрализация фонологических оппозиций в диахронии и синхронии.
11. Регулярные фонетические соответствия между старославянскими и русским языками и их отражение в памятниках древнерусской литературы (или в произведениях xviii века).
12. Грамматический статус форм типа къянже, жено в старославянском языке.
13. Имена собственные в библейских книгах.
14. Топонимические кальки, этимология субстратных топонимов и праславянский язык.
16. Коммуникативные варианты в диалектах.

### **Критерии оценивания:**

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.