

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди несовершеннолетних в отношении девиантного поведения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Уметь:

осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Владеть:

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантных проявлений несовершеннолетних

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у несовершеннолетних. Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения	Лекционные занятия	9	4	ОПК-6
1.2	Причины и условия проявления девиантного (отклоняющегося) поведения у несовершеннолетних. Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения	Практические занятия	9	4	ОПК-6
1.3	1. Девиантное поведение несовершеннолетних: понятия, причины, основные формы. 2. Девиантное поведение молодежи. 3. Теории девиантного поведения.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-6
1.4	Виды отклоняющегося поведения и их особенности. Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Граждане «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6
1.5	Виды отклоняющегося поведения и их особенности. Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Проблема детерминации (факторов) отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Граждане «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.	Практические занятия	9	2	ОПК-6
1.6	1. Мезофакторы социализации (СМИ, идеология общества, этнос,	Самостоятельная	9	6	ОПК-6

	региональные особенности) и их влияние на возникновение аддиктивного поведения. 2. Микрофакторы социализации (семья, общество сверстников, неформальные объединения) и их влияние на возникновение аддиктивного поведения	работа			
1.7	Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психолого-педагогические методы работы с делинквентными личностями.	Лекционные занятия	9	4	ОПК-6
1.8	Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психолого-педагогические методы работы с делинквентными личностями.	Практические занятия	9	4	ОПК-6
1.9	1. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения. 2. Азартные игры как вид аддиктивного поведения 3. Опиумания: понятие, причины, механизм формирования, виды, пути оказания помощи. 4. Гемблинг: понятие, причины, механизм формирования, виды, пути оказания помощи.	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-6

Раздел 2. Профилактика девиантных проявлений несовершеннолетних

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Возрастные особенности человека и агрессия. Половые различия и агрессия. Социальные условия развития личности и агрессия. Агрессивное поведение и правонарушения подростков. Корыстные преступления и агрессия. Насилие как наиболее опасная форма агрессии. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Закон и агрессивное поведение людей из разных возрастных групп. Психологические методы выявления склонности к агрессии. Методы педагогической диагностики.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6
2.2	Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Возрастные особенности человека и агрессия. Половые различия и агрессия. Социальные условия развития личности и агрессия. Агрессивное поведение и правонарушения подростков. Корыстные преступления и агрессия. Насилие как наиболее опасная форма агрессии. Патологическая и непатологическая формы агрессивного поведения. Закон и агрессивное поведение людей из разных возрастных групп. Психологические методы выявления склонности к агрессии. Методы педагогической диагностики.	Практические занятия	9	2	ОПК-6
2.3	1. Общие понятия и принципы организации профилактической работы 2. Психокоррекция и психопрофилактика аддиктивного поведения. 3. Этапы разработки программ профилактики	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-6
2.4	Виды отклоняющегося поведения: зависимое и суицидальное поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Аддиктивное поведение. Многофакторная концепция зависимого поведения.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6

	Склонность к зависимости как универсальная особенность человека. Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Анорктическая личность. Феномен «со-зависимости». Методы определения начального этапа зависимости. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Работа с человеком, пережившим попытку суицида.				
2.5	Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «зависимость». Аддиктивное поведение. Многофакторная концепция зависимого поведения. Склонность к зависимости как универсальная особенность человека. Химическая и пищевая зависимость. Наркотическая зависимость. Героиновая зависимость. Нарушение пищевого поведения. Анорктическая личность. Феномен «со-зависимости». Методы определения начального этапа зависимости. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология. Суицидальное поведение как общечеловеческая проблема. Суицид и психологическое здоровье человека. Суицидальные проявления. Типология суицидов. Работа с человеком, пережившим попытку суицида.	Практические занятия	9	2	ОПК-6
2.6	1.Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. 2.Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия). 3.Коммуникативные зависимости 4.Деадаптивная семья, как фактор развития аддиктивного поведения	Самостоятельная работа	9	6	ОПК-6
2.7	Способы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с клиентом в консультировании. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-6
2.8	Способы коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Стимулирование позитивной мотивации. Приемы работы с мотивацией изменения поведения. Заключение терапевтического договора. Групповое консультирование. Семейная психотерапия. Фактор сотрудничества с клиентом в консультировании. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения. Активное социальное обучение.	Практические занятия	9	2	ОПК-6
2.9	1.Основные особенности формирования здорового образа жизни среди молодежи. 2.Самосохранительное поведение 3.Основные направления профилактики асоциальных явлений. 4.Виды, формы и методы профилактической работы.	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-6
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ОПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Николаева, Л. П.	Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
2	Гиенко, Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020	ЭБС «IPR SMART»
3		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Гладышев, В. И., Жилина, В. А., Квятковский, Г. Ю., Нижник, Н. С., Прилукова, Е. Г., Сидоренко, Н. С., Прилуковой, Е. Г.	Девиантное поведение: социально-философское осмысление: коллективная монография	Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2023	ЭБС «IPR SMART»
5	Зарецкий В.К., Смирнова Н. С., Зарецкий Ю.В., Евлашкина Н. М.	Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь?: Монография	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2025	ЭБС «Znanium»
6	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС «Znanium»
7	Волкова Е. Н., Гогиберидзе Г.М., Егорова А.В., Коновалов И.А., Кошелева Е.С., Реан А.А., Ставцев А.А., Шевченко А.О., Шнейдер Л.Б.	Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: Учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Воспроизводит психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-60), эссе (1-16), круглый стол (1-3)
Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом особенностей различного контингента обучающихся	отобранные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности соответствуют анатомо-физиологическим и гигиеническим особенностям контингента обучающихся	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-60), эссе (1-16), круглый стол (1-3)
Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Моделирование применения (2-3-х) специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Адекватность модели и её элементов учебной задаче; продемонстрировано не менее 2-х специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-60), эссе (1-16), круглый стол (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета

1. Поведение как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
3. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка.
4. Критерии нормы и аномального развития человека.
5. Сущность профилактической деятельности.
6. Объекты и субъекты профилактики.
7. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
8. Типы и уровни профилактики.
9. Условия и принципы реализации профилактики.
10. Формы профилактических служб.
11. Направления профилактической работы.
12. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные.
13. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.
14. Причины девиантного поведения.
15. Общая характеристика типов девиантного поведения.
16. Делинквентный тип девиантного поведения.
17. Аддиктивный тип девиантного поведения.
18. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
19. Психопатологический тип девиантного поведения.
20. Девиации на базе гиперспособностей.
21. Общая характеристика основных клинических форм проявления девиантного поведения.
22. Агрессия как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
23. Аутоагрессия (в том числе суицид) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
24. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение) как основная клиническая форма проявления девиантного поведения.
25. Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
26. Криминальное поведение и типология личности делинквента.
27. Особенности противоправного поведения подростка.
28. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения.
29. Социальная отчужденность от своей среды.
30. Психолого-педагогические методы работы с делинквентными личностями.
31. Профилактика преступности среди несовершеннолетних.
32. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.
33. Семейная психотерапия.

34. Фактор сотрудничества с клиентом в консультировании.
35. Психолого-педагогические методы коррекции эмоциональных состояний.
36. Метод угашения нежелательного поведения. Методика негативных последствий.
37. Аверсивные методы. Методы формирования позитивного поведения.
38. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология.
39. Агрессия и агрессивное поведение несовершеннолетних.
40. Групповое консультирование.

Критерии оценивания:

Зачет включает в себя:

- 2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету;

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (100 баллов). 2 вопроса по 50 баллов и составляют 100 баллов

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

- 1 теоретический вопрос:

- 30-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 10-29 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 1-9 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

- 0 – не готов

Темы докладов

1. Раскройте сущность профилактической деятельности.
2. Опишите объекты профилактики.
3. Каковы субъекты профилактической деятельности.
3. Охарактеризуйте виды профилактики (первичная, вторичная, третичная).
4. Опишите типы и уровни профилактики.
5. Раскройте методические принципы профилактики.
6. Каковы формы профилактических служб.
7. Охарактеризуйте основные направления профилактической работы.
8. Опишите меры профилактики (общие, специальные, индивидуальные).
9. Какие условия и принципы необходимы для реализации профилактики?
10. Дайте определение понятию «отклоняющееся (девиантное) поведение».
11. Каковы причины девиантного поведения?
12. Дайте характеристику основных типов девиантного поведения.
13. Раскройте сущность делинквентного типа девиантного поведения.
14. Как проявляется аддиктивный тип девиантного поведения?
15. В чем особенности патохарактерологического типа девиантного поведения?
16. Опишите психопатологический тип девиантного поведения.
17. В чем суть девиаций на базе гиперспособностей?
18. Охарактеризуйте основные клинические формы проявления девиантного

поведения.

19. Раскройте сущность агрессии как основной клинической формы проявления девиантного поведения.

20. Как проявляется аутоагрессия (в том числе суицид)?

21. Охарактеризуйте злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение).

22. Раскройте сущность социальной профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

23. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

24. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.

25. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.

26. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.

27. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.

28. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.

29. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

30. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.

31. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

32. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.

33. Мезофакторы социализации (СМИ, идеология общества, этнос, региональные особенности) и их влияние на возникновение аддиктивного поведения.

34. Микрофакторы социализации (семья, общество сверстников, неформальные объединения) и их влияние на возникновение аддиктивного поведения.

35. Роль семьи в возникновении и развитии аддиктивного поведения.

36. Симптоматика аддикций.

37. Диагностика аддикций.

38. Методы определения начального этапа зависимости.

39. Социальные теории развития девиантного поведения.

40. Понятие интернет-зависимости. История возникновения.

41. Факторы, способствующие возникновению интернет-зависимости.

42. Симптомы и симптоматика интернет-зависимости.

43. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.

44. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

45. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении.

46. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).

47. Биологические подходы к изучению девиантного поведения несовершеннолетних: Ч. Ламброзо, У. Шелдона.

48. Эволюционный подход к изучению девиантного поведения несовершеннолетних К. Лоренца.

49. Социологические подходы к изучению девиантного поведения несовершеннолетних: теория аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон.

50. Учение о социальной норме Т. Парсонсона, теория стигматизации Э. Лемерта, Г. Беккера,

51. Отечественные социологические подходы к изучению девиантного поведения: В. Ядов, Я. Гилинский.

52. Психологические подходы к изучению девиантного поведения несовершеннолетних: теория влечения З. Фрейда.

53. Теория «комплекса неполноценности» А. Адлера.

54. Этогенический подход Р. Харре.

55. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.

56. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Риггсу и У. Андервуду.

57. Теория психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков Л.С. Выготского.
58. Виды игровой зависимости.
59. Стадии формирования игровой зависимости.
60. Социально-педагогические идеи В.Н. Сорока-Росинского в работе с несовершеннолетними.

Критерий оценивания:

5 докладов за семестр; от 0 до 10 баллов за доклад

9-10 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации – презентация соответствует требованиям;

7-8 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

5-6 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

3 - 4 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1-2 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0 баллов - студент не готов.

Темы эссе

1. Что вызывает агрессивная энергия разрушения по Фрейду, по А. Адлеру, по Э. Фромму?
2. Как рассматривает отклонения в поведении гуманистический подход?
3. Как рассматривает отклонения в поведении представители бихевиоризма и необихевиоризма?
4. Как рассматривает отклонения в поведении эмпирический, феноменологический подход?
5. Что собой представляет синдром нарушений поведения?
6. Что собой представляет социально-педагогическая запущенность?
7. Причины возникновения отклоняющегося поведения причины возникновения девиаций в рамках теории конфликта.
8. Профилактика девиантного поведения средствами кинематографа.
9. Профилактика девиантного поведения средствами музыкального искусства.
10. Игровые технологии в профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Волонтерство как средство профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
12. Арт-терапия как средство профилактики и коррекции несовершеннолетних.
13. Как развивать у несовершеннолетних с девиантным поведением желание учиться?
13. Влияние учебной деятельности на развитие эмоциональных и поведенческих расстройств несовершеннолетних.

14. Мотивы первичного употребления наркотиков несовершеннолетними.
15. Педагогическая поддержка как метод коррекции нарушений поведения детей и подростков.
16. Установление контакта с детьми, имеющими множественные нарушения и проблемное поведение.

Эссе пишется 2 раз за семестр; оценивается 0 от 10 баллов

Критерий и шкала оценивания:

0 – эссе не написано;

1 - 3 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

4 - 7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

8 - 10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
2. Развитие родительской компетентности при профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Особенности морально-нравственной регуляции поведения несовершеннолетних преступников.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за семестр: 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не

точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: круглые столы.