

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2024 12:53:40

Уникальный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cf1111cb7e78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института магистратуры

Е.А. Иванова

03.06.2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

магистерская программа

39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и
муниципального управления"

Квалификация

Магистр

Для набора: 2024 г.

Составитель:

Доктор педагогических
наук, профессор

Оганян Т.Б.

Рецензенты:

кандидат социологических наук, руководитель Ростовского регионального
отделения всероссийской молодежной общественной организации
«Российские студенческие отряды», Уколов Р.А.

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедры «Маркетинга и
рекламы», Бондаренко В.А.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии
с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с
молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на
заседании кафедры «Экономическая теория», протокол № 10 от 28.05.2024 г

Заведующий кафедрой

Кузнецов Н.Г.

Руководитель
магистерской программы

Оганян Т.Б.

Оглавление

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации	4
3. Содержание государственного экзамена	4
4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося	6
5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	6
7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устно

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Профессиональная этика организатора работы с молодежью	Профессиональные ценности организации работы с молодежью Основные принципы взаимодействия с молодежью Этикетные правила в практике организации работы с молодежью
Молодёжная политика в органах государственного	Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.

и муниципального управления	Молодежная политика в органах государственного и муниципального управления
Региональное и муниципальное управление организацией работы с молодёжью в современной России	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодёжью на муниципальном уровне. Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Региональная молодежная политика в Ростовской области и регионах Южного федерального округа: характеристика основных направлений. Специфика муниципальной молодежной политики на примере крупных, средних и малых городских и сельский поселений.
Консалтинг в сфере организации работы с молодёжью	Сущность консалтинга в сфере организации работы с молодёжью Управленческий консалтинг в сфере работы с молодёжью Перспективы российского рынка консалтинга в сфере организации работы с молодёжью
Социальные теории и социальное развитие в современном мире	Современные тенденции общественного развития и концептуализация социальных теорий Глобализация как феномен современного социального развития мирового сообщества
Семинар «Социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления»	Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодёжью Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления
Методы исследования и проектирования в современной социологии молодёж	Современное значение, методы и сущность социологического исследования Социальное проектирование как специфический вид деятельности Классификация методов социологического исследования
Социальные проблемы молодёжи	Тенденции позиционирования молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества Проблемные аспекты самоопределения молодежи Возможности использования сети Интернет в решении социальных проблем молодежи.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

1. Богдан, С.В., Семенова, Е. В. Основы экспертно-консультационной деятельности и социально-культурного консалтинга: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 071800 социально-культурная деятельность, квалификация (степень) «магистр» Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/56470.html>
2. Кочергина О. А., Михайлычев Е. А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика: учебное пособие Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641>

3. Кротов Д. В., Кононенко А. В. Органы молодежной политики в современной России: Институциональные методы повышения эффективности управленческой деятельности: Ростов н/Д: [Б. и.], 2017
4. Маслова, Т. А., Маслов, С. И. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>
5. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
6. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
7. Нигматуллина, Т.А. Региональное проектирование молодежной политики Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014 <http://www.iprbookshop.ru/66769.html>
8. Организация работы с молодежью: учебное пособие Издательство: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362866&sr=1
9. Переверзев М. П., Калинина З. Н. Менеджмент в молодежной политике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040104 "Орг. работы с молодежью" М.: ИНФРА-М, 2014
10. Социология молодежи: учебное пособие Манько Ю. В., Оганян К. М. Издательство: Издательский дом «Петрополис», 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255793&sr=1

6.2. Дополнительная литература

1. Зритнева, Е. И., Анникова, Л. В. Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум) Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 <http://www.iprbookshop.ru/92766.html>
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457593&sr=1
3. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие Издательство: СКФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457754&sr=1
4. Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодежи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств: монография Гончарук А.Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276482&sr=1
5. Теория и практика организации работы с молодежью: сборник материалов региональной научно-практической конференции 6 декабря 2019 года/ под общ. ред. Н.Г. Кузнецова, Т.Б. Оганян. Ростов-на-Дону

Издательско- полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ). - 2020.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал. Издательство: Владивосток: Эксперт-наука, 2019. - 130 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561958>
7. Современная социальная работа: учебное пособие М.А. Платонова, В.Н. Келасьев, А.Н. Смирнова. Издательство: Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 186с. <http://www.iprbookshop.ru/83646.html>
8. Социология молодежи: учеб. М.: Гардарики, 2005
9. Цибульникова В. Е. Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

LibreOffice

Консультант +, Гарант

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения

<https://wciom.ru/database>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология

Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	З1. Знание процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	воспроизведение существующей процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения и др.;	точное и полное воспроизведение существующая процедура критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения и др.;
		У1. Умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	приведение примеров принятия решений и разработки стратегий.	аргументированность примеров принятия решений и разработки стратегий повышением эффективности процедур анализа проблем;
		В1. Владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.	установление причинно-следственных связей цели и способов ее достижения; определение наиболее значимых среди них.	Точное установление причинно-следственных связей цели и способов ее достижения; обоснованность определения наиболее значимых среди них
УК -2	Способен	З1. Знание методов управления	перечисление методов	перечислены все методы

	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектами; этапов жизненного цикла проекта.	управления проектами; этапов жизненного цикла проекта.	управления проектами и этапы жизненного цикла проекта.
У1. Умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления направления работ.		описание альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов; определение целевых этапов и основные направления работ при подготовке к разработке проекта	варианты проектов описаны в соответствии с целевыми этапами, основными направлениями и намеченными результатами;	
В1 Владение навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.		оценка разработанного проекта в избранной профессиональной сфере на основе выбранных методов;	Точно выбраны методы оценки эффективности проекта и полно проведена оценка степени его разработанности	
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З1. Знание методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами	перечисление методов эффективного руководства коллективами; описание методики формирования команд;	перечислены все методы эффективного руководства коллективами; методики формирования команд описана точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		У1. Умение разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать	приведение примеров командной стратегии, организации работы коллективов; управления коллективом; составление плана	Точное приведение примеров командной стратегии, полнота цикла организации работы коллективов; разнообразие

		мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту	приёмов управления коллективом; наличие в плане мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту;
		В1. Владение методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Составление плана организации и управления коллективом	Логичность плана организации и управления коллективом
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З1. Знание современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	перечисление современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	точно названо не менее трех современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации;
		У1. Умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	распознавание коммуникативных технологий, методов и способов делового общения	Точно и обоснованно распознаны коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;
		В1. Владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.	демонстрация межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.	применены профессиональные языковые формы и средства, выбраны верные способы при демонстрации межличностного делового общения на государственном и иностранном языках
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	З1. Знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и	описание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и	точно и полно описаны сущность, разнообразие и особенности различных культур,

	взаимодействия	взаимосвязи.	взаимосвязи	установлены их соотношения и взаимосвязи;.
		У1. Умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	приведение примеров обеспечения и поддержки взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия	точно и аргументировано приведены примеры обеспечения и поддержки взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур и навыков общения в мире культурного многообразия
		В1. Владение способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	распознавание и выбор способов разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	точно распознаны разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и полно интерпретированы способы их разрешения
... УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З1. Знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	воспроизведение основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;; перечисление способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки	названо не менее трех принципов; установлено соответствие между принципами, этапами и способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
		У1. Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	выбор задач собственного профессионального и личностного развития, расставление приоритетов и определение способов их решения.;	Обосновано выбраны задачи собственного профессионального и личностного развития, аргументировано расставлены приоритеты и определены способы их решения.;

		В1. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	установление связи способов управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	обоснованность установления связи способов управления своей познавательной деятельностью, ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	З1. Знание современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	перечисление современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	точно названо не менее трех современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		У1. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.	приведение примеров применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	точно и обосновано приведены примеры применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
		В1. Владение методами информационного сопровождения молодежных проектов.	оценивание методов информационного сопровождения молодежных проектов	точно и аргументировано оценены методы информационного сопровождения молодежных проектов
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые	З1. Знание социальных теорий и концепций; социальных проблем молодежи.	воспроизведение нескольких существующих социальных теорий и концепций; социальных проблем молодежи.	верно воспроизведено не менее трех существующих социальных теорий и концепций; не менее трех социальных проблем

	проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	У1. Умение объяснять и прогнозировать социально-значимые проблемы молодёжи; выработать пути их решения.	объяснение и прогнозирование социально-значимых проблем молодёжи; выработка путей их решения.	молодёжи точно и аргументировано объяснены не менее трёх социально-значимых проблем молодёжи с последующим прогнозированием их развития; выработано не менее двух путей решения каждой из названных проблем;
		В1. Владение навыками анализа профессиональной информации; методами оценки профессиональной информации, опираясь на научные теории и концепции.	анализа профессиональной информации; оценка профессиональной информации, опираясь на научные теории и концепции	точно и полно дан анализ профессиональной информации, выбран верный метод её оценки, опираясь на научные теории и концепции.
ОПК-3	... Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	З1. Знание способов систематизации результатов профессиональной деятельности; методов представления результатов профессиональной деятельности.	перечисление способов систематизации результатов профессиональной деятельности; методов представления результатов профессиональной деятельности.	названо не менее трех способов систематизации результатов профессиональной деятельности; не менее трех методов представления результатов профессиональной деятельности.
		У1. Умение проектировать профессиональную деятельность; организовывать работу с молодёжью с использованием различных технологий; обобщать опыт профессиональной деятельности.	проектирование профессиональной деятельность по организации работы с молодёжью с использованием различных технологий; обобщение опыта профессиональной деятельности	проект профессиональной деятельности по организации работы с молодёжью содержал не менее двух различных технологий; обобщен опыта профессиональной деятельности не мене двух молодёжных организаций (или объединений);
		В1. Владение методами	систематизация и представление	соответствие используемых

		систематизации и представления результатов профессиональной деятельности; методами подготовки и презентации публичного выступления	результатов профессиональной деятельности в публичном выступлении	методов подготовки и презентации публичного выступления представленному содержанию результатов
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	З1. Знание способов осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; профессиональных задач в сфере молодежной политики;	воспроизведение способов осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; профессиональных задач в сфере молодежной политики.;	названо не менее трех способов осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; перечислены все профессиональные задачи в сфере молодежной политики
		У1. Умение осуществлять социальные коммуникации; использовать методы делового общения.	демонстрация социальной коммуникации с использованием методов делового общения;	демонстрируемая социальная коммуникация соответствует ситуации, использованы разнообразные методы делового общения;
		В1. Владение профессиональной этикой при решении задач в сфере молодежной политики.	решение задач в сфере молодежной политики с опорой на нормы профессиональной этики	задача в сфере молодежной политики решена с опорой на нормы профессиональной этики
ОПК-5	Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики	З1. Знание нормативных документов, регламентирующих осуществление молодежной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; методологии комплексных исследований молодежи;	перечисление нормативных документов, регламентирующих осуществление молодежной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; описание методологии проводимого исследования молодежи;	названо не менее трех нормативных документов, регламентирующих осуществление молодежной политики; перечислен весь перечень функций органов государственного и муниципального управления молодежной политикой; точно описана методология проводимого исследования

				молодёжи .
		У1. Умение принимать управленческие решения на основе нормативных документов в сфере молодёжной политики; использовать способы экспертной оценки результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики	распознавание нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; оценивание результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики	верно распознаны нормативные документы, регламентирующие осуществление молодёжной политики; точно и полно оценены результаты исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодёжной политики
		В1. Владение навыками социальной экспертизы результатов осуществления молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) и стандартами.	анализ результатов осуществления молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона)	обоснованность анализа результатов осуществления молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона)
ПК-1	Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	З1. Знание нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодёжной политикой; организационных основ управления;	перечисление нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; функций органов государственного и муниципального управления молодёжной политикой; описание организационных основ управления; .;	названо не менее трех нормативных документов, регламентирующих осуществление молодёжной политики; перечислен весь перечень функций органов государственного и муниципального управления молодёжной политикой; точно описаны организационных основ управления.
		У1. Умение принимать управленческие решения на основе	решение ситуаций по принятию управленческих решений на	верно и аргументировано решено не менее двух ситуаций по

		<p>нормативных документов в сфере молодёжной политики; использовать разные способы принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;</p>	<p>основе нормативных документов в сфере молодёжной политики с использованием разных способов принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;</p> <p>;</p>	<p>принятию управленческих решений на основе нормативных документов в сфере молодёжной политики с использованием разных способов принятия управленческих решений по организации помощи молодым людям, испытывающим трудности в процессе интеграции в жизнь общества;</p>
		<p>В1. Владение навыками взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики на разных уровнях (организации, района, города, области, региона).</p>	<p>установление связи взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики со статусом социального института на уровнях (организации, района, города, области, региона).</p>	<p>Полная и достаточная обоснованность установления связи взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи при осуществлении молодёжной политики со статусом социального института на уровнях (организации, района, города, области, региона)</p>
ПК-2	<p>Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>31. Знание способов и форм комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы,</p>	<p>перечисление способов и форм комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы,</p>	<p>названо не менее чем по три способа и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства,</p>

		отдыха, временного пребывания молодежи, разных форм воздействия на молодежь, различных аспектов ее развития	отдыха, временного пребывания молодежи, разных форм воздействия на молодежь, различных аспектов ее развития	учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи, разных форм воздействия на молодежь, различных аспектов ее развития
		У1. Умение разрабатывать планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития.	приведение примеров планов и программ по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития.	соответствие приведенных примеров планов и программ по организации мероприятий особенностям работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи с учётом различных аспектов ее развития.
		В1 Владение навыками комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики..	разработка плана проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики..	комплексность плана, наличие в нем действий координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики
ПК-3	Готов к планированию и проведению	З1. Знание структуры и этапов планирования и проведения	Формулирование темы, проблемы и гипотезы исследования по	Точно и грамотно сформулированы тема, проблема и гипотеза

	научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)	научного исследования, способов выбора и формулировки темы, проблемы и гипотезы исследования по молодежной тематике.	молодежной тематике, представление структуры и этапов планирования и проведения научного исследования, способов выбора темы.	исследования по молодежной тематике, обоснованы структур и этапы планирования и проведения научного исследования, способы выбора темы.
		У1. Умение выбирать методы, составлять программу исследования, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по молодежной тематике	воспроизведение литературного текста; передача художественного содержания произведения;	литературный текст воспроизведен в соответствии с оригиналом;
		В1. Владение навыками анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике; защиты результатов выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями.	представление результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике	наличие представления анализа, интерпретации, оценки результатов собственного научного исследования
ПК-4	Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи	З1. Знание структуры, этапов организации и управления педагогическим процессом; особенностей различных категорий молодежи.	Воспроизводит структуру, этапы организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения структуры, этапов организации и управления педагогическим процессом; особенностей различных категорий молодежи
		У1. Умение	приведение	приведенные

		<p>применять социально-педагогические методы изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.</p>	<p>примеров применения социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности и различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определение необходимого перечня социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.</p>	<p>примеры точно иллюстрируют применение социально-педагогических методов изучения ситуации жизнедеятельности и различных категорий молодежи, выявления их потребностей; четко и грамотно определен необходимый перечень социально-педагогических приемов и техник поддержки различных категорий молодежи.</p>
		<p>В1. Владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи</p>	<p>установление связи между педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками и различными направлениями процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи</p>	<p>адекватно установлены связи между педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками и различными направлениями процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи</p>

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится при полном, правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам, умении свободно ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, используя профессиональную терминологию; использовать примеры из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

-67-83 балла: оценка «хорошо» ставится при полном, в основном правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам с небольшими неточностями, умении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, стараясь использовать профессиональную терминологию, с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; компетенции (части компетенций) в целом освоены

-50-66 балла: оценка «удовлетворительно» ставится при неполном, в основном правильном ответе студента по основным вопросам с неточностями, умении ориентироваться в некоторых дополнительных вопросах, поддерживать диалог; со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимы для достижения основных целей обучения.

-0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе студента по основным вопросам, неумении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддержать диалог; затрудняется в аргументации примеров из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится если выполнены следующие условия:

- в работе раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и её задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- выступление студента логично, выдержано по регламенту, в полной мере отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – без замечаний.

-67-83 баллов: оценка «хорошо» ставится, если выполнены следующие условия:

- в работе допускается одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и её задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допущена погрешность в логике выведения одного из значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечётко обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает установленным требованиям и оформлена надлежащим образом;

- выступление студента логично, выдержано по регламенту, в целом отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом в целом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – с незначительными замечаниями, не влияющими на общую оценку проведённого исследования.

-50-66 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены следующие условия:

- в работе допускается неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели работы и её задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из значимых выводов, которая при указании на неё

устраняется с трудом; в заключительной части слабо обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, не в полной мере отвечает установленным требованиям и оформлена небрежно;

- выступление студента характеризуется нарушением логики, выдержано по регламенту, но не в полной мере отражает основное содержание проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущность вопроса, с большим трудом подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР – с замечаниями и недостатками, влияющими на оценку проведённого исследования.

.

-0-49 баллов: оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в работе неубедительно и слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель работы и её задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования; допущена грубая погрешность в логике выведения нескольких значимых выводов, которые при указании на них устраняются; в заключительной части слабо обозначены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику, перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

- ВКР выполнена с нарушением целевой установкой, не отвечает установленным требованиям и оформлена с отступлениями от стандарта;

- выступление студента характеризуется нарушением логики, не выдержано по регламенту, схематично и отрывочно отражает элементы содержания проведённого исследования;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают сущность вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;

- отзыв научного руководителя и/или рецензия на ВКР – отрицательный, указаны существенные недостатки, влияющие на оценку проведённого исследования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов, выносимых

на государственный экзамен

- 1 Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи.
- 2 Деятельность органов по делам молодежи.
- 3 Концепция, основные направления и приоритеты ГМП.
- 4 Механизмы и технологии реализации ГМП.
- 5 Обеспечение приоритетных направлений ГМП.
- 6 Объекты, субъекты, цели и задачи, принципы реализации ГМП.
- 7 Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан.
- 8 Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
- 9 Реализация ГМП в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
- 10 Подведомственные учреждения органов по работе с молодежью.
- 11 Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы.
- 12 Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления.
- 13 Ресурсы и механизмы реализации молодежной политики России.
14. Эффективность реализации молодежной политики и методы ее совершенствования.
- 15 Подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов.
16. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
17. Система финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ: бюджетирование на различном уровне.
18. Молодежная политика в регионах России: специфика и подходы реализации.
19. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
20. Особенности правового статуса молодежных объединений.
21. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
22. Программы реализации ГМП.
23. Система учреждений органов по делам молодежи.
24. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в России.
25. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
26. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.
27. Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления.
28. Эволюция формирования правовой базы ГМП.
29. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата.
30. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. (Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы).
31. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации; сущность, цели и задачи
32. Основные принципы государственного управления молодежной политикой.
- 33 История организации работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт.
- 34 Особенности работы с молодежью в советский период.
- 35 Международное молодежное сотрудничество.
- 36 Механизм формирования региональной молодежной политики
- 37 Политические партии и молодежь: опыт зарубежных партий.
- 38 Молодежная политика основных политических партий России
- 39 Воздействие и влияние современных религиозных движений на молодежь
- 40 Молодежные союзы и организации как субъекты и объекты молодежной политики
- 41 Современные тенденции в развитии молодежных организаций и движений.
42. Государственная региональная политики в отношении молодой семьи
43. Кадровая политика в молодежной сфере
- 44 Муниципальная молодежная политика: цели и задачи.
45. Воспитание гражданственности и патриотизма. Организация и проведение массовых мероприятий посвященных памятным датам истории России, государственным символам РФ.
46. Поддержка талантливой молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
48. Региональная и муниципальная молодежная политика в формировании здорового образа жизни. Организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.
49. Региональное и муниципальное информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
50. Профессиональные ценности организации работы с молодежью. Решение проблем профессионального продвижения и формирования карьеры молодых специалистов
51. Основные этические принципы профессионального взаимодействия специалиста по организации работы с молодежью
52. Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Профессиональный долг как превращение требований нравственности в личную задачу специалиста.

53. Сущность консалтинга в сфере организации работы с молодёжью
54. Управленческий консалтинг в сфере работы с молодёжью
55. Перспективы российского рынка консалтинга в сфере организации работы с молодёжью
54. Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодёжью
55. Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления
56. Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления
57. Форумы как площадка взаимодействия с молодёжью органов государственного и муниципального управления
58. Духовная элита в современном обществе. Влияние духовности на становление ценностей современной молодёжи.
59. Классификация видов исследований молодёжи в современной социологии
60. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодёжью
61. Социологические методы и методики исследования сущности молодёжной политики
62. Количественные и качественные методы исследования в современной социологии молодёжи
63. Основные подходы и методологические сложности изучения молодёжи
64. Социальный эксперимент: понятие и значение в современной социологии молодёжи
65. Метод фокус-групп: понятие и значение в современной социологии молодёжи
66. Методология и технологии проектирования в современной социологии молодёжи
67. Позии современной молодёжи в вопросах политики.
68. Позии современной молодёжи в вопросах культуры.
69. Позии современной молодёжи в вопросах здорового образа жизни.
70. Позии современной молодёжи в вопросах досуга и отдыха.
71. Позии современной молодёжи в отношении семейных ценностей.
72. Профессиональное самоопределение современной молодёжи. Социальные проблемы молодёжи в сфере труда и занятости.
72. Взаимосвязь социальной активности молодёжи и сетевых сообществ Интернет. Особенности формирования мировоззрения, ценности, взгляды и убеждения, влияющие на развитие социальной активности молодёжи в сетевых сообществах Интернет.

Практические задания

1. Разработать структуру муниципального мероприятия по направлению межкультурного взаимодействия
2. Разработать структуру регионального мероприятия по направлению межкультурного взаимодействия
3. Разработать предложения по включению в муниципальную программу по работе с молодёжью мероприятий гражданско-патриотической направленности
4. Провести анализ нормативных документов по реализации молодёжной политики в крупном городском округе
5. Выделите и проранжируйте профессиональные ценности специалиста по работе с молодёжью.
6. Опишите необходимые профессионально важные качества специалиста по работе с молодёжью
7. Смоделируйте процесс мотивации молодёжи на соблюдение моральных норм в обществе
8. Крупная общественная организация, занимающаяся продвижением социальных инновационных проектов в молодёжной среде, открывает филиал в Южном федеральном округе. Обоснуйте необходимость наличия специалиста по коммуникационному менеджменту в филиале. Определите функции и основные направления его деятельности.
9. Некоммерческая организация, работающая с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, стремится повысить эффективность своей работы. Предложите наиболее эффективные методы и технологии социальной работы с такими подростками.
10. В Ростове-на-Дону открывается филиал международной молодёжной общественной организации. Составить пресс-релиз для следующей новости: «Открытие филиала международной молодёжной общественной организации». Обозначить основные СМИ, в которых необходимо разместить пресс-релиз.
11. Важным направлением работы Комитета по молодёжной политике в регионе является организация различных мероприятий. Назовите мероприятия, организаторами которых является Комитет по молодёжной политике Вашего региона. Представьте план информационного сопровождения любого мероприятия или проекта региональными печатными и электронными СМИ.

12. Вы направлены в один из муниципалитетов возглавить организацию работы с молодёжью. Вам придется начинать с нуля, так как до Вас этот участок работы оставался без внимания. С чего вы начнете свою работу? Определите формы работы, которые наиболее эффективно могут использоваться в этой ситуации. Какую модель поведения выберете?

13. Вы направлены в качестве эксперта деятельности в Росмолодёжь. С чего вы начнете свою работу? Определите формы работы, которые наиболее эффективно могут использоваться в этой ситуации. Какую модель поведения выберете? Какие рекомендации дадите?

Примерная тематика ВКР

- a. Коммуникативные технологии повышения электоральной активности молодёжи (на материалах ЮФО).
- b. Комплексный анализ коммуникационной деятельности молодёжной организации
- c. Социальные проекты как технология продвижения молодёжи в муниципалитете
- d. Комплексный анализ деятельности молодёжных организаций в регионе
- e. Особенности имиджа лидеров молодежных движений.
- f. Управление включением молодежи в массовую культуру и спорт (на примере городского или сельского поселения).
- g. Оценки уровня гражданского и патриотического воспитания (сравнительные характеристики сельской и городской молодежи).
- h. Молодежные социальные проекты и их роль в современном российском обществе.
- i. Особенности организации работы с молодежью в микрорайоне.
- j. Взаимодействие органов государственного управления с представителями молодежных субкультур.
- k. Технологии проведения массовых молодежных мероприятий в регионе
- l. Изучение смысла жизненных ориентаций современной студенческой молодежи.
- m. Досуг российской молодежи как средство регулирования и контроля девиантных форм поведения.
- n. Международные модели государственной молодежной политики и перспективы их использования в России.
- o. Механизм управления социальным инновационным проектированием в молодежной политике
- p. Управление включением молодежи в общественно-полезную деятельность.
- q. Особенности организации работы с молодежью в местах временного пребывания.
- r. Особенности организационно-управленческой деятельности в системе студенческих отрядов.
- s. Своеобразие реализации молодежной политики в условиях многоконфессиональной культуры.

- t. Своеобразие организации работы с молодёжью, представленной различными субкультурами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Для подготовки к государственному экзамену студентам необходимо до проведения предэкзаменационных консультаций повторить содержание учебного материала по дисциплинам и темам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию согласно перечню вопросов к экзамену (приложение 1 к программе ГИА). Для этого рекомендуется привлекать материал лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам, а также основную и дополнительную литературу (п. 6 программы ГИА). При повторении наметить вопросы, нуждающиеся в дополнительном пояснении преподавателя. Рекомендуется обязательное присутствие на обзорных лекциях, где студентам предоставляется возможность задать и уточнить ответы на вопросы, вызывающие затруднения при подготовке.

Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

-84-100 баллов: оценка «отлично» ставится при полном, правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам, умении свободно ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, используя профессиональную терминологию; использовать примеры из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; все компетенции (части компетенций) освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

-67-83 балла: оценка «хорошо» ставится при полном, в основном правильном, логичном, осознанном ответе студента по основным вопросам с небольшими неточностями, умении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддерживать диалог, стараясь использовать профессиональную терминологию, с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров ; компетенции (части компетенций) в целом освоены

-50-66 балла: оценка «удовлетворительно» ставится при неполном, в основном правильном ответе студента по основным вопросам с неточностями, умении ориентироваться в некоторых дополнительных вопросах, поддерживать диалог; со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимы для достижения основных целей обучения.

-0-49 баллов: оценка «неудовлетворительно» ставится при неправильном ответе студента по основным вопросам, неумении ориентироваться в дополнительных вопросах, поддержать диалог; затрудняется в аргументации примеров из практики деятельности государственных и муниципальных организаций и органов управления работой с молодёжью; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний определяется нормативным актом ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ).

Методические рекомендации по написанию ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с выбора темы. Тематика работы должна соответствовать современному состоянию и перспективам организации работы с молодежью в органах государственного или муниципального управления. При выборе темы необходимо руководствоваться следующими критериями:

- проблема должна быть актуальной и иметь практическую значимость;
- должна существовать взаимосвязь между личной заинтересованностью в изучении избранной темы и накопленным

опытом исследовательской работы при написании курсовых работ, рефератов и т.п.;

- следует учитывать возможность сбора фактического материала, изучения ситуации в период производственной (научно-исследовательская работа) и на преддипломной практике, что позволит соединить теоретическое исследование с анализом реальной действительности.

Темы, разработанные и предложенные кафедрой (см. Приложение 1), могут быть изменены и уточнены в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся.

Практическая ориентация выпускной квалификационной работы - одно из основных требований, обязательных для выполнения обучающимися.

Конкретная молодежная общественная организация или комитет по делам молодежи или другие организации, ставшие объектом исследования, могут быть указаны в названии выпускной квалификационной работы на титульном листе или представлены во введении или текстовой части работы.

Написанию выпускной квалификационной работы должен предшествовать подбор научно-исследовательской литературы и источников по направлению подготовки. Для этой цели необходимо использовать библиотечные каталоги, библиографические справочные материалы.

При написании работы необходимо использовать указы Президента, законы, законодательные и нормативные акты правительства и Государственной думы РФ, законы, распоряжения и нормативно-распорядительные документы государственных органов, решения местной администрации (областной, городской и т.п.), которые являются источниковой базой выпускной квалификационной работы

Для изучения теории и истории рассматриваемых проблем, а также опыта их решения в других странах, регионах, в молодежных общественных организациях необходимо ознакомиться с научно-исследовательской литературой, к которой относятся диссертации, авторефераты диссертаций, работы специалистов, опубликованные в виде отдельных монографий, статей в научных, научно-популярных, специализированных периодических изданиях (журналах, сборниках трудов, конференций), а также еще раз обратиться к учебным пособиям по специальным дисциплинам, которые изучаются в университете. Рекомендуется обращаться и к специализированным сайтам.

Структура и оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в указанной ниже последовательности следующие части (разделы):

1. Титульный лист

2. Задание на ВКР, утвержденное кафедрой

3. Содержание

4. Основной текст ВКР (введение, разделы основной части, заключение)

5. Список литературы

6. Приложения

К ВКР прилагаются

1. Отзыв руководителя ВКР

2. Рецензия

1. Титульный лист

Титульный лист ВКР должен содержать следующие реквизиты:

- название министерства, университета;
- факультет, кафедра;
- допуск к защите;
- название темы ВКР;
- данные о студенте, выполнявшем работу (ф.и.о., группа, код и название направления подготовки);
- данные о руководителе ВКР(ф.и.о., ученая степень, звание или должность);
- город, год выполнения работы.

Пример оформления титульного листа дипломной работы см. в Образец 1.

2. Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на ВКР должно быть подписано руководителем, студентом-дипломником и утверждено заведующим кафедрой. Оно располагается сразу же за титульным листом. Образец задания приведен см. в Образец 2.

3. Содержание

Содержание включает наименование всех частей работы. Оно фактически является ее развернутым планом. В нем указываются номера страниц, на которых начинается изложение каждого раздела (главы), подраздела (вопроса) и пункта работы, в том числе введения, выводов и предложений, списка литературы, приложений. При составлении содержания нужно помнить, что страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Образец оформления содержания ВКР см. в Образец 3.

4. Основная часть работы

Содержание дипломной работы должно соответствовать названию темы и четко раскрывать ее в соответствии с утвержденным планом. Работу должны отличать:

- ✓ четкость построения, логическая последовательность изложения материала, раскрывающего тему работы;
- ✓ краткость и точность формулировок, исключающие неоднозначное их толкование;
- ✓ конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Основная часть ВКР должна включать следующие разделы: введение, несколько глав (одна из них – теоретическая, остальные имеют аналитический и проектный, практический характер; в каждой главе 2-4 параграфа, внутри которых могут быть подпункты), выводы и предложения, сформулированные в заключении, список литературы, приложения. Общий объем работы – 60 - 90 страниц машинописного текста.

Введение. В нем обосновывается актуальность темы ВКР, формулируются ее цели и задачи, определяются объект, предмет, методы исследования, описываются основные группы специальной литературы и источников, использованных при написании ВКР.

Общий объем введения 5-7 страниц.

В первой главе дается аналитический обзор, в котором должно быть полно и систематизировано изложено состояние проблемы, которой посвящена ВКР, для чего необходимо собрать, обобщить и проанализировать все имеющиеся материалы по рассматриваемому вопросу, содержащиеся в учебниках, монографиях, статьях, справочниках, нормативных документах, отчетах и других источниках.

Во второй главе (практической) дается глубокий анализ рассматриваемого вопроса на материалах экспериментальной деятельности или обобщения,

описания и систематизации опыта работы нескольких организаций, излагаются выводы, рекомендации и предложения по организации эффективной работы с молодёжью.

Этот раздел должен включать описание методики исследования, обоснование ее выбора, подробное и последовательное содержание выполненного исследования и полученных результатов. Необходимо дать глубокий анализ состояния и перспектив организационной деятельности с молодёжью.

Рекомендуется также представить подробную характеристику организации, использовать таблицы, графики.

Определяя пути решения поставленной задачи, следует сформулировать конкретные предложения по изменению ситуации, сопровождающиеся оценкой эффективности деятельности. Раздел завершается трактовкой полученных результатов и описанием их возможного применения. Всё это может быть представлено в форме проекта.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования и формулируются рекомендации по улучшению результатов деятельности с молодёжью.

Выводы и рекомендации исследования должны быть кратко и четко сформулированы, указана научная, возможная социально-экономическая эффективность предложенных в работе рекомендаций.

Объем заключения 4-6 страниц.

Библиографический список (список литературы) должен включать, как правило, 40-60 источников по всем разделам работы. Из них около 50% источников, опубликованных за последние пять лет, в числе которых обязательно должны быть представлены источники за год, предшествующий году защиты. В зависимости от темы исследования студентам рекомендуется обратиться к публикациям за последние пять лет в журналах: «Вестник МГУ»; «Гуманитарные и социально-экономические науки» (<https://gsen.sfedu.ru/>), «Новые исследования в области социальной работы и смежных наук», «Работник социальной службы», «Социальная работа», «Педагогика и психология образования» (<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>), «Преподаватель XXI век» (<http://prepodavatel-xxi.ru/>), «Отечественная и зарубежная педагогика» (<http://ozp.instrao.ru/>) «Педагогика» (<http://pedagogika-rao.ru/>), «Вестник просвещения» (<https://vestnikprosveshheniya.ru/>), «Педагогический журнал»

(<http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>), «Образовательные технологии»
(<http://www.iedtech.ru/journal/>), «Педагогические технологии»
(<http://www.iedtech.ru/journal/>), «Внешкольник»
(http://www.firo.ru/?page_id=19229); и другие. Они располагаются в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Приложения. Если в ВКР имеются приложения, то они располагаются за списком литературы. В приложениях приводится вспомогательный материал: расчеты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, иллюстрации вспомогательного характера.

Каждое приложение должно иметь четко сформулированный заголовок, отражающий содержание приложения. В правом верхнем углу проставляется его номер, например: Приложение 1, Приложение 2.

В тексте ВКР ссылки на приложения делаются так же, как на таблицы, то есть Приложение 1, Приложение 2.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте разделов.

Законченная и тщательно проверенная выпускная квалификационная работа представляется руководителю **ВКР**, который после проверки подписывает ее на титульном листе и составляет отзыв.

В отзыве руководитель ВКР отмечает актуальность и значение проблемы, характеризует работу по отдельным разделам, проверяет **степень оригинальности текста выпускной квалификационной работы, которая должна составлять не менее 60%**.

Вместе с подписанным отзывом руководитель ВКР представляет выпускную квалификационную работу заведующему кафедрой, который в случае одобрения делает соответствующую запись на титульном листе. Если, по мнению заведующего кафедрой или на основании отрицательного отзыва руководителя, работа не может быть одобрена, то она рассматривается в присутствии руководителя ВКР на заседании кафедры.

В рецензии рецензент оценивает актуальность темы, степень полноты обзора исследований по проблеме и корректность постановки задач, степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, корректность использования методов исследования, методик, технологий и моделей, ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения,

оригинальность и новизну полученных результатов, достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР, возможность использования результатов работы на практике, готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности; особо отмечаются достоинства и недостатки ВКР.

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, научный аппарат, способы решения каждой задачи и основные выводы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется руководителю и рецензенту; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично 84-100 б.	Хорошо 67-83 б.	Удовлетвори- тельно 50-66 б.	Неудовлетво- рительно 0-49 б.
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность	Полностью	Обеспечено	Недостаточно	Не обеспечена

использования методов	обеспечено		обеспечено	
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 40 источников	Использовано 30- 40 источников	Использовано 25-30 источников	Использовано менее 25 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв руководителя ВКР	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Образец 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Институт магистратуры

Кафедра _____

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой _____

ученая степень, ученое звание

Фамилия И.О

« ____ » _____ 20 ____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ВКР В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ»

Выполнил(а)

магистрант(ка) группы _____

Направление

подпись

И.О. Фамилия

код и наименование направления

Направленность

код и наименование магистерской программы

Руководитель выпускной
квалификационной работы
ученая степень, звание, должность

подпись

И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону, 20__

Образец 2

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Институт магистратуры

Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав.кафедрой _____
ученая степень, ученое звание
Фамилия И.О
«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающегося _____ группы _____
Ф. И. О.

1. Тема выпускной квалификационной работы:
_____.
2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «___» _____ 20__ г.
3. Исходные данные для ВКР

указать название и местонахождение организации, на материалах которой подготовлена работа
4. Структура ВКР

_____.

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР

подпись

Ф. И. О.

Задание к исполнению принял

подпись

Ф.И.О. обучающегося

Образец оформления листа «Содержание» выпускной квалификационной работы (тема: «Спортивная организация как субъект реализации молодежной политики в Ростовской области (на примере ДЮСШ № 6)»)

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты изучения деятельности спортивных организаций как субъектов реализации молодежной политики в Ростовской области	10
1.1 Молодежная политика: сущность и основные направления реализации	10
1.2 Классификация, структура и функции спортивных организаций в реализации молодежной политики	20
Глава 2. Анализ деятельности спортивной организации в процессе реализации молодежной политики в Ростовской области (на примере ДЮСШ № 6)	40
2.1 Молодежная политика: сущность и специфика ее реализации в Ростовской области	40
2.2 Характеристика деятельности МБУ ДО ДЮСШ № 6 как субъекта реализации молодежной политики в Ростовской области и рекомендации по повышению ее эффективности	51
Заключение	64
Библиографический список	69
Приложения	76

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
магистранта

(фамилия, имя, отчество, группа)

Направление подготовки: _____

Направленность: _____

Тема ВКР: _____

Актуальность работы.

Отмеченные достоинства.

Отмеченные недостатки.

Работа проверена на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат ВУЗ».
Дата проверки «__» _____ 20__ г.

По результатам проверки итоговая оценка оригинальности составляет _____ %.

Заимствования объясняются следующими причинами¹:

Заключение:

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия)

Подпись _____ «__» _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), «__» _____ 20__ г.

¹ Указываются, если итоговая оценка оригинальности не соответствует установленным значениям.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Тема работы: _____

Оценка выпускной квалификационной работы (в баллах)

Показатели ²	5	4	3	2
Актуальность темы				
Степень полноты обзора и корректность постановки задач				
Степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин				
Корректность использования методов исследований, методик, технологий и моделей				
Ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения				
Оригинальность и новизна полученных результатов				
Качество оформления текстовой части ВКР				
Достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР				
Возможность использования результатов работы на практике				
Готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности				

Отмеченные достоинства работы _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение:

Оценка выпускной квалификационной работы в целом – _____.*

*Примечание: оценка выпускной квалификационной работы в целом производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент _____

(учёное звание, степень Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)

Подпись _____ (И.О. Фамилия), « ____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____

Студент: _____ (И.О. Фамилия), « ____ » _____

² Приведенный перечень показателей не является окончательным. Показатели должны быть ориентированы на компетенции, установленные соответствующим учебным планом для ГИА