

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Профессор

Дата подписания: 19.11.2024 15:39:46

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«03» июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогика и психология высшей школы**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2024 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: к.ф.н., доцент Казанская Е.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 | формировать готовность и способность выпускников к преподавательской деятельности в высшей школе

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели****ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями****ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

особенности малой группы как социально-психологического феномена (соотнесено с индикатором УК-3.1) сущность, цель, задачи, законы и принципы, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

**Уметь:**

выбирать и использовать на практике методы формирования студенческого коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.2); проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

**Владеть:**

навыками организации и руководства работой студенческого коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.3); навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Раздел 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семес тр	Часов	Компетен- ции	Литература
1.1	Тема. Цель и содержание высшего образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования . Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования./Лек/ / Лек /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2	Тема. Графическое моделирование содержания образования /Ср/ / Ср /	2	6	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3	Тема. Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения.3. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. / Пр/ / Пр /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4	Тема. Самостоятельная работа студентов. Доклады /Ср/ / Ср /	2	8	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5	Тема. Методы и технологии обучения	2	2	УК-3,ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. /Лек/ / Лек /			3,ОПК-6	Л2.1, Л2.2
1.6	Тема. Научно-исследовательская работа студентов. Презентации /Ср/ / Ср /	2	8	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7	Тема. Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия» /Пр/ / Пр /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8	Тема. Система контроля учебной деятельности студентов. Составить таблицу /Ср/ / Ср /	2	6	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9	Тема. Теории воспитания Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. /Ср/ / Ср /	2	10	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.10	Тема. Студенческое самоуправление. Составить мультимедийную презентацию /Ср/ / Ср /	2	8	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## Раздел 2. Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

№	Наименование темы / Вид занятия	Семес тр	Часов	Компетен- ции	Литература
2.1	Тема. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности ./Лек/ / Лек /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2	Тема. Психологические особенности студенчества. Реферат /Ср/ / Ср /	2	10	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3	Тема. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива.. /Лек/ / Лек /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4	Тема. Конфликты в коллективе и способы их разрешения Презентация /Ср/ / Ср /	2	10	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л2.1, Л2.2
2.5	Тема. Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста ./Пр/ / Пр /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6	Тема. Профессиональная деятельность преподавателя вуза Составить схему /Ср/ / Ср /	2	8	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7	Тема. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя./Пр/ / Пр /	2	2	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8	Тема. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Презентация /Ср/ / Ср /	2	9	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9	Экзамен / Экзамен /	2	9	УК-3,ОПК-3 ,ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278080</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Солодова Г. Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81528.html">https://www.iprbookshop.ru/81528.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	Москва: Логос, 2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209936</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

-LibreOffice.

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук(переносной), экран/ интерактивная доска, проектор.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3:</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>Знания:</b> особенности малой группы как социально-психологического феномена	Воспроизводит особенности малой группы как социально-психологического феномена	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения особенностей малой группы как социально-психологического феномена	Тест -вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (4, 9, 12-14, 18, 20, 27-40,40-48, 57-60)
<b>Умения</b> выбирать и использовать на практике методы формирования студенческого коллектива	Выбор методов формирования студенческого коллектива	Содержательность, обоснованность установления метода формирования студенческого коллектива	Д- доклад (1-7) Э-экзамен вопросы (4, 9, 12-14, 18, 20, 27-40,40-48, 57-60)
<b>Навыки</b> организации и руководства работой студенческого коллектива	Спроектировать систему действий организации и руководства работой студенческого коллектива	Приводит набор действий по организации и руководству работой студенческого коллектива	П – презентация (1-15) Э-экзамен вопросы (4, 9, 12-14, 18, 20, 27-40,40-48, 57-60)
<b>ОПК-3:</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<b>Знания:</b> сущность, цель, задачи, законы и принципы, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания;	Называет сущность, цель, задачи, законы и принципы, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения сущности, цели, задач, законов и принципов, содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания	Тест -вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (4-52)
<b>Умения:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	разработать план организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Д- доклад (1-7) П – презентация (1-15) Р- реферат (темы 1-7) С- схема Э-экзамен вопросы (4-52)

		потребностями	
<b>Навыки:</b> проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями	Планировать совершенствование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	Наличие в плане совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями	Тб- таблица П – презентация (1-15) Э-экзамен вопросы (4-52)
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>Знания:</b> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Называет основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Тест -вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (1-60)
<b>Умения:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	разработать план организации педагогической деятельности на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации педагогической деятельности на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Д- доклад (1-7) П – презентация (1-15) Р- реферат (темы 1-7) С- схема  Э-экзамен вопросы (1-60)
<b>Навыки:</b> проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Планировать совершенствование использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Наличие в плане эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Тб- таблица П – презентация (1-15) Э-экзамен вопросы (1-60)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики
2. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук
3. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования
4. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании
5. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования
7. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения
8. Концепции обучения
9. Личностно ориентированное обучение
10. Закономерности и принципы обучения
11. . Классификация методов обучения
12. Методы проблемного обучения
13. Групповые методы решения проблем
14. Метод проектов
15. Сущность и особенности педагогической технологии
16. Технология модульного обучения
17. Технология знаково-контекстного обучения
18. Технология игрового обучения
19. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения
20. Система организационных форм обучения в вузе
21. Лекция как ведущая организационная форма обучения
22. Семинарские занятия
23. Практические занятия
24. Лабораторный практикум
25. Анализ занятия
26. Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы
27. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы
28. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы
29. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
30. Организация научно-исследовательской работы студентов
31. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
32. Виды и значение контроля учебной деятельности
33. Методы контроля знаний и умений студентов
34. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования
35. Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности
36. Законы и принципы воспитания
37. Содержание воспитания
38. Методы и организационные формы воспитания
39. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления
40. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления
41. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы

42. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента
43. Мотивация учебно-познавательной деятельности
44. Особенности развития личности студента. Типология личности студента
45. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов
46. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза
47. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива)
48. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения
49. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики
50. Тестирование личности
51. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста
52. Общая характеристика деятельности преподавателя. Мотивация педагогической деятельности
53. Основные функции научно-педагогической деятельности
54. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя
55. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза
56. Коммуникативная, организаторская, креативная компетентности преподавателя
57. Общая характеристика учебного сотрудничества
58. Сущность и основные характеристики общения
59. Функции и стиль педагогического общения
60. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

#### **Примерные темы докладов по проблеме «Самостоятельная работа студентов»**

1. Значение и сущность самостоятельной работы студентов высшей школы
2. Уровни самостоятельной работы студентов высшей школы
3. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы студентов высшей школы
4. Управление самостоятельной работой студентов высшей школы
5. Факторы, способствующие мотивации самостоятельной работы студентов высшей школы
6. Организация и виды самостоятельной работы студентов высшей школы
7. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов высшей школы

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-14-16 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-13 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов: 15

#### **Примерные темы рефератов**

1. Графическое моделирование содержания образования
2. Психологические особенности студенчества.

3. Особенности развития личности студента
4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов
5. Причины низкой успеваемости первокурсников
6. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза
7. Типология личности студента по различным основаниям

-23 балла выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура реферата логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-22 балла выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов: 23

### **Примерные темы презентаций**

1. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
2. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки
3. Организация научно-исследовательской работы студентов
4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
5. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления
6. Функции органов студенческого самоуправления
7. Формы организации студенческого самоуправления
8. Причины конфликтов в студенческом коллективе
9. Виды конфликтов в студенческом коллективе
10. Способы разрешения конфликтов в студенческом коллективе
11. Общая характеристика учебного сотрудничества
12. Сущность и основные характеристики общения
13. Функции и стиль педагогического общения
14. Приемы и формы педагогического общения
15. Барьеры общения и способы их устранения

### **. Критерии оценивания:**

-22 балла выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 19-21 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 7-18 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление много недочётов;

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 22

### Составить таблицу «Система контроля учебной деятельности студентов».

#### Критерии оценивания:

-14 баллов выставляется обучающемуся, если студент системно представил в таблице максимально возможные формы и виды контроля учебной деятельности студентов разных авторов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован по основным параметрам, пояснил таблицу, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-10-13 баллов выставляется обучающемуся, если студент системно представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности студентов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован по основным параметрам, ответил на вопросы, достаточно свободно владеет содержанием материала.

-3- 9 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности студентов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован, ответил не на все вопросы, слабо владеет содержанием материала.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности студентов, структура таблицы алогична, материал в ней несистематизирован, не ответил на вопросы, не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 14

### Составить схему Профессиональная деятельность преподавателя вуза

#### Критерии оценивания:

-9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он системно представил в схеме основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза и составляющие их элементы, структура схемы логична, материал в ней систематизирован, пояснил схему, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-6-8 баллов выставляется обучающемуся, если он системно представил в схеме основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза и почти все составляющие их элементы (упустил 1-2 элемента), структура схемы логична, материал в ней систематизирован, пояснил схему, ответил на вопросы, в целом владеет содержанием материала.

-3-7 баллов выставляется обучающемуся, если он представил в схеме основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза, но не все составляющие их элементы (упустил 3-4 элемента), логика структуры схемы нарушена, пояснил схему, ответил не на все вопросы, слабо владеет содержанием материала.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он представил в схеме не все основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза и не все составляющие их элементы (упустил 5-6 элементов), логика структуры схемы нарушена, не пояснил схему, не ответил на вопросы, не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 10

#### Тест

##### 1. Предмет педагогики –

А. прогнозирование образования на ближайшее и отдалённое будущее

Б. закономерности процесса образования

В. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

##### 2. Педагогическое исследование.....

А. получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах и технологиях.

- Б. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- В. процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и технологиях.

**3. Какой из подходов означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности?**

- А. личностный  
Б. системный  
В. деятельностный

**4. Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают педагогические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение.**

- А. тестирование  
Б. анализ документации  
В. наблюдение

**5. Понятие «воспитание» в узком педагогическом смысле**

- А. специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организационных средств влияния на воспитуемого
- Б. передача накопленного опыта старших поколений младшим (духовное наследие человечества: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)
- В. передача культурно-исторического опыта предшествующих поколений последующим (духовное наследие человечества: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)
- Г. специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования системы качеств личности педагогом, предполагающий конкретную систему организационных средств влияния на воспитуемого

**6. Процесс, результат и система усвоения человеком опыта, накопленного обществом в ходе исторического развития – это...**

- А. ....образование  
Б. .... деятельность  
В. .... социализация

**7. Педагогические профессии – это ...**

- А. ....директор школы, учитель, воспитатель, преподаватель
- Б. ....учитель, воспитатель, преподаватель, тренер
- В. ....учитель, воспитатель, преподаватель, завуч

**8. Содержание образования определяется:**

- А. Государственными образовательными стандартами, основными профессиональными образовательными программами, календарными графиками учебного процесса, рабочими учебными программами по изучаемым учебным дисциплинам
- Б. Образовательными стандартами, профессиональными стандартами, образовательными программами, учебными планами, принципами и методами изучения учебных дисциплин
- В. Федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными программами, учебными планами, учебными программами и учебниками по изучаемым учебным дисциплинам

**9. Обучение -**

- А. это двусторонний процесс
- Б. это трёхсторонний процесс
- В. это многосторонний процесс

**10. Основные функции преподавателя:**

- А. обучающая, воспитывающая, коммуникативная, организующая, исследовательская
- Б. обучающая, воспитывающая, развивающая, организующая, исследовательская
- В. обучающая, прогнозирующая, развивающая, организующая, исследовательская

**11. Что из перечисленного является компонентами педагогической деятельности**

- А. ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы, стержневой фактор труда, профессиональная позиция

- Б. системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический  
В. гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный
- 12. Что из перечисленного не является синонимом понятия «педагогический процесс»:**
- А. образовательный процесс,  
Б. учебно-воспитательный процесс,  
В. аналитический процесс,  
Г. воспитательно-образовательный процесс.

**13. В каком из перечней верно перечислены элементы педагогического процесса?**

- А. цель, задачи, содержание, методы, формы, средства, результат  
Б. цель, задачи, мотив, действие, формы, средства, результат  
В. цель, задачи, содержание, навык, формы, оценка, коррекция

**14. Результатом обучения является**

- А. воспитанность  
Б. образованность  
В. обученность

**15. Что из названного не является этапом педагогического процесса**

- А. общение  
Б. целеполагание  
В. целеосуществление  
Г. анализ

**16. Основной вопрос дидактики «зачем учить?» соответствует**

- А. методам  
Б. цели  
В. содержанию

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 16

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к

практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа методов и форм организации и управления педагогическим процессом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Microsoft Office или Libre Office. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: составление таблиц, схем, докладов презентаций, рефератов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.