

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:39:37

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	системное понимание психологии и практические навыки для анализа поведения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теории тайм-менеджмента, принципы непрерывного образования и их применение, методы постановки целей, инструменты самооценки, цифровые технологии для самоорганизации (соотнесено с индикатором УК-6.1);

методологию научного познания и ее применение в педагогической деятельности; принципы научно-исследовательской работы в образовании; современные образовательные технологии, основанные на научных данных; нормативные документы, регулирующие научно-педагогическую деятельность (ФГОС, профессиональные стандарты) (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

теоретические основы развивающей образовательной среды (РОС) и её компонентов; принципы организации инклюзивной и безопасной образовательной среды; современные педагогические технологии, направленные на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на восприятие среды; нормативно-правовые требования к организации образовательного пространства (СанПиН, ФГОС); цифровые инструменты и ресурсы для создания гибкой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-5.1).

Уметь:

планировать краткосрочные и долгосрочные задачи, расставлять приоритеты на основе важности и срочности, анализировать личную эффективность и корректировать планы, использовать обратную связь для саморазвития, адаптировать образовательную траекторию под изменяющиеся условия (соотнесено с индикатором УК-6.2);

анализировать и интерпретировать научные данные применительно к педагогической практике; разрабатывать учебные программы и методические материалы на основе научных подходов; применять методы научного исследования в образовательном процессе (наблюдение, эксперимент, анализ данных); использовать научно обоснованные методы преподавания (например, когнитивно-психологические стратегии обучения); критически оценивать достоверность и применимость научных источников; интегрировать междисциплинарные знания в преподавание (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

анализировать и проектировать РОС с учетом потребностей учащихся; использовать предметно-пространственную среду (класс, лаборатория, цифровая платформа) для мотивации и обучения; разрабатывать задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; адаптировать среду для детей с особыми образовательными потребностями (ООП); оценивать эффективность образовательной среды и корректировать её; взаимодействовать с коллегами, родителями и учащимися для улучшения среды.(соотнесено с индикатором ПК-5.2).

Владеть:

навыками делегирования задач при перегрузке, инструментами цифрового планирования, навыками мотивации себя на долгосрочные цели, способностью к рефлексии и самоанализу (соотнесено с индикатором УК-6.2).

методами научного поиска и работы с академическими источниками; навыками разработки и проведения педагогического эксперимента; умениями представлять научные идеи в доступной для учащихся форме; навыками применения цифровых инструментов для анализа и визуализации научных данных; навыками рефлексии и корректировки педагогических методов на основе научных данных (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

навыками зонирования учебного пространства (рабочие, игровые, релаксационные зоны); навыками применения цифровых технологий в обучении; навыками организации групповой и проектной деятельности в разных средах; навыками диагностики влияния среды на учебные результаты; навыками гибкого изменения среды в зависимости от педагогических задач.(соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы психологии: психические процессы и методы исследования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Лекция 1. Введение в психологию. История и методы Психология как наука: предмет, цели, основные разделы. Этапы развития психологии: от античности до современных школ.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5

	Основные методы исследования: эксперимент, наблюдение, тестирование, опрос. Этические принципы работы психолога.				
1.2	Лекция 2. Познавательные процессы: ощущение и восприятие Виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Основные законы восприятия (гештальт-принципы, константность, иллюзии). Внимание: виды, свойства, теории. Нарушения восприятия (агнозии, галлюцинации)	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.3	Лекция 3. Память и мышление Виды памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Мышление: формы, операции, виды (наглядно-действенное, абстрактное). Интеллект: теории, коэффициент IQ, креативность.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.4	Лекция 4. Эмоции и мотивация Основные теории эмоций (Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, Шехтера-Сингера). Функции эмоций, базовые и высшие эмоции. Мотивация: потребности, мотивы, иерархия Маслоу. Воля и саморегуляция.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.5	Практика 1. Наблюдение и эксперимент в психологии Разбор классических экспериментов (Зимбардо, Милгрэм, Харлоу). Проведение мини-эксперимента в группе (эффект Розенхана, "слепое пятно"). Анализ этических аспектов психологических исследований.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.6	Практика 2. Диагностика познавательных процессов Тесты на внимание (корректирующая проба, таблицы Шульце). Эксперименты с памятью (эффект края, метод ассоциаций). Практикум по решению задач на мышление (головоломки, тесты Торренса).	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.7	Практика 3. Эмоциональный интеллект и саморегуляция Диагностика эмоционального интеллекта (методика Д. Гоулмана). Тренинг управления эмоциями (дыхательные техники, когнитивная переоценка). Разбор кейсов: мотивация в учебе и работе.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.8	Практика 4. Психологические тесты и их интерпретация Тест Айзенка (темперамент). Опросник Кеттелла (16PF). Практика интерпретации результатов.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.9	"Психология вокруг нас" Снимите 3-5-минутное видео или создайте фото-эссе, демонстрирующее: - Когнитивные искажения в рекламе/СМИ - Эффекты восприятия в городской среде - Примеры эмоционального заражения в соцсетях	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.10	"Экспериментатор" Проведите собственное мини-исследование на одну из тем: - Эффект якорения в ценообразовании (например, как "скидки" влияют на выбор) - Влияние цвета на запоминание информации - Социальное подражание в общественных местах	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.11	"Память поколений" Сравните, как запоминают информацию: - Вы (цифровое поколение) - Ваши родители - Бабушка/дедушка Проанализируйте различия и составьте рекомендации по улучшению памяти для каждой группы	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
1.12	"Конструктор эмоций" Разработайте: - Мемы, иллюстрирующие теории эмоций - Инфографику о физиологических основах стресса - Подкаст с разбором кейса "Как эмоции разрушили карьеру" (на основе реальных примеров)	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5

Раздел 2. Личность и социальная психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Лекция 5. Теории личности Психоанализ (Фрейд, Юнг, Адлер).	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8

	Бихевиоризм и когнитивный подход (Скиннер, Бандура). Гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс).				ПК-5
2.2	Лекция 6. Социализация и общение Социальные роли и идентичность. Вербальная и невербальная коммуникация. Конфликты и способы их разрешения.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.3	Лекция 7. Групповая динамика и влияние Виды групп (формальные, неформальные). Конформизм, подчинение авторитету (эксперименты Аша и Милгрэма). Лидерство и стили управления.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.4	Лекция 8. Психология развития Этапы развития по Эриксону. Кризисы взросления. Особенности старости.	Лекционные занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.5	Практика 5. Анализ личности (психометрия, проективные методики) Тест "Дом-Дерево-Человек". Методика "Несуществующее животное".	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.6	Практика 6. Тренинг коммуникативных навыков Упражнения на активное слушание. Ролевые игры ("сложный собеседник").	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.7	Практика 7. Групповые процессы Эксперимент на конформизм. Деловая игра "Принятие группового решения".	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.8	Практика 8. Разбор возрастных кейсов Анализ кризисов подросткового возраста. Симуляция консультации для родителей.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.9	"Личность в искусстве" Проанализируйте персонажа из книги/фильма/игры через призму: - Теории Фрейда (ид, эго, суперэго) - Архетипов Юнга - Самоактуализации по Маслоу Оформите как эссе или скетчноут	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.10	"Социальный детектив" Проведите уличный эксперимент: - Нарушение социальных норм (например, стоять в лифте лицом к людям) - Помощь незнакомцам в разных ситуациях Снимите реакцию (с согласия участников!) и объясните с позиции теории группового поведения	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.11	"Психология будущего" Напишите футуристический эссе-прогноз: - Как изменится социализация детей из-за AI? - Новые формы зависимости в 2050 году - Этичные способы "программирования" поведения	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.12	"Конфликт-менеджер" Разработайте: - Гайд "Как вести трудный разговор" для работодателей - Чат-бота с психологическими советами (можно в Figma/Tilda) - Серию комиксов про разрешение семейных конфликтов	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-8 ПК-5
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-6 ОПК-8 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Филатов, Ф. Р.	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Кубарев, В. С.	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник	Омск: Омский государственный технический университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»
3		Вестник РГТУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2024, № 1: научный журнал		ЭБС «Znanium»
4		Педагогика и психология образования, 2024, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал		ЭБС «Znanium»
5	Сапогова Е. Е.	Общая психология. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
 Справочно-правовая система "Гарант". - <http://www.internet.garant.ru/>
 Scopus. - www.scopus.com.
 ScienceDirect. - <https://www.sciencedirect.com>.
 Web of Science. - apps.webofknowledge.com.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать теории тайм-менеджмента, принципы непрерывного образования и их применение, методы постановки целей, инструменты самооценки, цифровые технологии для самоорганизации	Знание методов тайм-менеджмента	Объясняет принципы 3-4 методов, приводит примеры их использования	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)
Уметь планировать краткосрочные и долгосрочные задачи, расставлять приоритеты на основе важности и срочности, анализировать личную эффективность и корректировать планы, использовать обратную связь для саморазвития, адаптировать образовательную траекторию под изменяющиеся условия	Планирование и приоритизация, Самооценка и коррекция	Использует инструменты планирования (календари, трекеры) для распределения задач на неделю/месяц, использует данные самооценки для оптимизации процессов (например, отказывается от неэффективных методов)	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)
Владеть навыками делегирования задач при перегрузке, инструментами цифрового планирования, навыками мотивации себя на долгосрочные цели, способностью к рефлексии и самоанализу	Использование цифровых инструментов, Баланс и адаптивность	Владеет базовыми приложениями и внедряет их в практическую деятельность, гибко перестраивает планы при форс-мажорах, сохраняя фокус на долгосрочных целях	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать методологию научного познания и ее применение в педагогической деятельности; принципы научно-исследовательской работы в образовании; современные образовательные технологии, основанные на научных данных; нормативные документы, регулирующие научно-педагогическую деятельность (ФГОС, профессиональные стандарты)	Глубина понимания научных основ предмета. Актуальность используемых научных источников. Осведомленность о современных исследованиях в педагогике.	Свободно оперирует научными концепциями и может их объяснить. Следит за актуальными исследованиями в своей области.	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)

<p>Уметь анализировать и интерпретировать научные данные применительно к педагогической практике; разрабатывать учебные программы и методические материалы на основе научных подходов; применять методы научного исследования в образовательном процессе (наблюдение, эксперимент, анализ данных); использовать научно обоснованные методы преподавания (например, когнитивно-психологические стратегии обучения); критически оценивать достоверность и применимость научных источников; интегрировать междисциплинарные знания в преподавание</p>	<p>Умение связывать теорию с практикой. Способность разрабатывать научно обоснованные методики. Критический анализ образовательных технологий.</p>	<p>Адаптирует научные данные для разработки уроков и учебных материалов. Проводит простые педагогические исследования (анкетирование, наблюдение).</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)</p>
<p>Владеть методами научного поиска и работы с академическими источниками; навыками разработки и проведения педагогического эксперимента; умениями представлять научные идеи в доступной для учащихся форме; навыками применения цифровых инструментов для анализа и визуализации научных данных; навыками рефлексии и корректировки педагогических методов на основе научных данных</p>	<p>Практическое применение научных методов в обучении. Эффективность использования исследовательских подходов. Качество адаптации сложных научных концепций для учащихся.</p>	<p>Использует научные методы для анализа эффективности обучения. Владеет навыками академического письма и презентации данных.</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)</p>
<p>ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p>Знать теоретические основы развивающей образовательной среды (РОС) и её компонентов; принципы организации инклюзивной и безопасной образовательной среды; современные педагогические технологии, направленные на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на восприятие среды; нормативно-правовые требования к организации образовательного пространства (СанПиН, ФГОС); цифровые инструменты и ресурсы для создания гибкой образовательной среды</p>	<p>Понимание структуры РОС. Знание требований ФГОС к результатам</p>	<p>Называет основные элементы РОС (предметно-пространственная, социально-психологическая, цифровая среда), объясняет взаимосвязь компонентов РОС и их влияние на образовательные результаты, приводит примеры заданий и форм работы, направленных на достижение разных типов результатов</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)</p>
<p>Уметь анализировать и проектировать РОС с учетом потребностей учащихся;</p>	<p>Проектирование РОС.</p>	<p>Адаптирует РОС под конкретные учебные</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-</p>

использовать предметно-пространственную среду (класс, лаборатория, цифровая платформа) для мотивации и обучения; разрабатывать задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; адаптировать среду для детей с особыми образовательными потребностями (ООП); оценивать эффективность образовательной среды и корректировать её; взаимодействовать с коллегами, родителями и учащимися для улучшения среды	Использование возможностей РОС	задачи и потребности обучающихся, Использует элементы РОС для достижения предметных результатов	40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)
Владеть навыками зонирования учебного пространства (рабочие, игровые, релаксационные зоны); навыками применения цифровых технологий в обучении; навыками организации групповой и проектной деятельности в разных средах; навыками диагностики влияния среды на учебные результаты; навыками гибкого изменения среды в зависимости от педагогических задач	Организация взаимодействия в РОС. Рефлексия и развитие РОС	Использует групповые и индивидуальные формы работы в РОС для поддержки разных обучающихся. Проводит системный мониторинг эффективности РОС и вносит точечные изменения	Вопросы к экзамену (1-40), тест (1-60), эссе (1-40), реферат (1-53)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные отрасли психологии.
2. Психика как категория общей психологии. Основные функции психики.
3. Структура сознания. Понятие о бессознательном.
4. Основные этапы развития психологии как науки. Становление экспериментальной психологии (В. Вундт).
5. Бихевиоризм: предмет, методы, основные представители (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
6. Психоанализ и неопрейдизм: основные идеи З. Фрейда, развитие теории (К. Юнг, А. Адлер).
7. Гуманистическая психология: предмет, основные принципы (А. Маслоу, К. Роджерс).
8. Когнитивная психология: основные положения и область исследования.
9. Принципы психологии (детерминизма, развития, системности и др.).

10. Система методов психологического исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, обработки данных, коррекционные).
11. Ощущение как психический процесс. Классификации ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений (пороги, адаптация, сенсibilизация).
12. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность).
13. Виды восприятия. Иллюзии восприятия и их причины.
14. Внимание: определение, функции, виды (непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное).
15. Основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем).
16. Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
17. Виды памяти (по характеру психической активности, по времени хранения).
18. Мнемические приемы и техники эффективного запоминания.
19. Мышление как высший психический процесс. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
20. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация).
21. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта (тесты, структура интеллекта).
22. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи.
23. Воображение как психический процесс. Виды воображения (активное/пассивное, продуктивное/репродуктивное).
24. Основные приемы создания образов воображения (аглютинация, гиперболизация, схематизация и т.д.).
25. Эмоции и чувства: определения, функции, классификации (базовые эмоции по К. Изарду).
26. Понятие о психических состояниях (стресс, аффект, фрустрация, настроение).
27. Воля как психический процесс. Структура волевого акта.
28. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
29. Темперамент: физиологические основы и психологические характеристики. Типы темперамента и их особенности.
30. Характер: определение, структура (черты характера). Акцентуации характера (по К. Леонгарду или А. Личко).
31. Способности: определение, задатки и способности. Классификация способностей (общие и специальные, репродуктивные и творческие).
32. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей (по А. Маслоу).
33. Мотивация и мотивы. Структура мотивационной сферы личности.
34. Деятельность: определение, структура (цель, мотив, действия, операции). Виды деятельности.
35. Понятие общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
36. Виды и средства общения (вербальные и невербальные).
37. Понятие о психическом развитии. Движущие силы, условия и закономерности психического развития.
38. Понятие о возрасте и возрастной периодизации (по Д.Б. Эльконину, Э. Эриксону).
39. Понятие социальной установки (аттitudа) и стереотипа.
40. Психология малых групп. Групповые феномены (конформизм, лидерство, групповая сплоченность).

Критерии оценивания:

– 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если ответы обучающегося на теоретические вопросы верны, проявлены глубокие знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; успешно решена задача, дана содержательная интерпретация полученных при решении задачи результатов; изложение материала при ответе - грамотное, с самостоятельными выводами;

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если при ответах на оба теоретических вопроса обучающимся проявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, успешно решена задача, материал изложен четко, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если при ответах на оба теоретических вопроса обучающимся проявлено наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; ход решения задачи в целом – правильный, допускаются незначительные погрешности в интерпретации полученных результатов, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если при ответах на теоретические вопросы обучающимся допущены грубые ошибки, проявлено непонимание сущности излагаемого вопроса, не решена или не полностью решена задача, ответы на дополнительные и наводящие вопросы - неуверенны и неточны.

Тесты

1. Что является предметом изучения общей психологии?

- а) Патологические отклонения психики.
- б) Общие закономерности и механизмы функционирования психики здорового взрослого человека.
- в) Развитие психики в онтогенезе.
- г) Влияние социума на личность.

2. Какой метод исследования предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психических явлений в естественных условиях?

- а) Эксперимент.
- б) Тестирование.
- в) Наблюдение.
- г) Беседа.

3. Основоположителем психоанализа является:

- а) И.П. Павлов.
- б) З. Фрейд.
- в) Дж. Уотсон.
- г) К. Роджерс.

4. Какая психологическая школа считала предметом психологии только объективно наблюдаемое поведение?

- а) Гештальтпсихология.
- б) Гуманистическая психология.
- в) Бихевиоризм.
- г) Когнитивная психология.

5. Основной функцией чувствительности (ощущений) является:

- а) Отражение целостных предметов и ситуаций.
- б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

в) Сохранение информации.

г) Регуляция поведения.

6. Явление, при котором ощущение от одного анализатора влияет на ощущение от другого, называется:

а) Адаптация.

б) Сенсibilизация.

в) Синестезия.

г) Константность восприятия.

7. Восприятие – это психический процесс:

а) Отражения отдельных свойств предметов.

б) Целостного отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

в) Сохранения прошлого опыта.

г) Создания нового образа.

8. Важнейшим свойством внимания является:

а) Объем.

б) Переключаемость.

в) Концентрация (Сосредоточенность).

г) Все перечисленные.

9. Какой вид памяти связан с запоминанием, сохранением и воспроизведением двигательных навыков?

а) Образная память.

б) Словесно-логическая память.

в) Двигательная (моторная) память.

г) Эмоциональная память.

10. Кратковременная память характеризуется:

а) Неограниченным объемом и длительностью.

б) Ограниченным объемом (7 ± 2 элемента) и небольшой длительностью (до 30 секунд).

в) Хранением информации на уровне подсознания.

г) Преимущественно произвольным характером.

11. Мышление как психический процесс – это:

а) Непосредственное чувственное отражение действительности.

б) Обобщенное и опосредованное отражение существенных связей и отношений действительности.

в) Сохранение информации.

г) Регуляция эмоциональных состояний.

12. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это:

а) Анализ.

б) Синтез.

в) Обобщение.

г) Абстрагирование.

13. Речь, обращенная к самому себе для регуляции собственной деятельности, называется:

а) Внешняя устная.

б) Внешняя письменная.

в) Эгоцентрическая.

г) Внутренняя.

14. Что относится к базовым (фундаментальным) эмоциям по К. Изарду?

- а) Удивление, страх, гнев, радость.
- б) Любовь, ненависть, зависть, гордость.
- в) Скука, интерес, апатия, эйфория.
- г) Стресс, фрустрация, аффект.

15. Теория эмоций, связывающая возникновение эмоций с висцеральными изменениями (телесными реакциями), называется теорией:

- а) Когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
- б) Джеймса-Ланге.
- в) Кэннона-Барда.
- г) Потребностно-информационная (П.В. Симонов).

16. Воля – это психический процесс, который:

- а) Всегда сопровождается сильными эмоциями.
- б) Не зависит от мотивов человека.
- в) Обеспечивает сознательную регуляцию поведения и преодоление препятствий для достижения цели.
- г) Характерен только для экстремальных ситуаций.

17. Что такое мотив?

- а) Осознаваемая причина активности, направленной на удовлетворение потребности.
- б) Объект, на который направлена деятельность.
- в) Результат деятельности.
- г) Физиологическое состояние нужды.

18. Потребность, связанная с необходимостью познания окружающего мира и самопознания, называется потребностью:

- а) Физиологической.
- б) Безопасности.
- в) В уважении и признании.
- г) В познании и понимании (когнитивная).

19. Что понимается под темпераментом?

- а) Совокупность социально значимых черт личности.
- б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую сторону ее психической деятельности.
- в) Система способностей личности.
- г) Система ценностей и убеждений личности.

20. Какой тип темперамента по Гиппократу характеризуется высокой активностью, энергичностью, быстротой реакций, но неуравновешенностью?

- а) Сангвиник.
- б) Флегматик.
- в) Холерик.
- г) Меланхолик.

21. Характер – это:

- а) Врожденные особенности нервной системы.
- б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и

проявляющихся в деятельности и общении, определяющих типичные для нее способы поведения.

- в) Общие способности к обучению.
- г) Сила и направленность эмоций.

22. Способности – это:

- а) Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы.
- б) Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения определенной деятельности.
- в) Свойства темперамента.
- г) Система знаний и умений.

23. Что такое "Я-концепция"?

- а) Совокупность потребностей личности.
- б) Система мотивов личности.
- в) Относительно устойчивая, осознаваемая система представлений индивида о самом себе.
- г) Уровень притязаний личности.

24. Кто из психологов разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций?

- а) А.Н. Леонтьев.
- б) Л.С. Выготский.
- в) С.Л. Рубинштейн.
- г) П.Я. Гальперин.

25. Наиболее простой формой психического отражения, элементарным психическим процессом, является:

- а) Ощущение.
- б) Восприятие.
- в) Внимание.
- г) Чувство.

26. Эффект, при котором близко расположенные во времени или пространстве стимулы воспринимаются как связанные, называется:

- а) Константность восприятия.
- б) Иллюзия.
- в) Фигура и фон.
- г) Близость (гештальт-принцип).

27. Как называется классический эксперимент И.П. Павлова, лежащий в основе теории условных рефлексов?

- а) Эксперимент с "Маленьким Альбертом".
- б) Эксперимент с сенсомоторным лабиринтом.
- в) Эксперимент с "загадочной" картинкой.
- г) Эксперимент с собакой и слюноотделением.

28. Кто ввел понятие "когнитивная карта"?

- а) Дж. Уотсон.
- б) Э. Толмен.
- в) Б.Ф. Скиннер.
- г) А. Бандура.

29. Кто разработал теорию стадий когнитивного развития у детей?

- а) Л.С. Выготский.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксон.
- г) З. Фрейд.

30. Как называется раздел психологии, изучающий закономерности развития психики и личности на протяжении жизни человека?

- а) Социальная психология.
- б) Педагогическая психология.
- в) Дифференциальная психология.
- г) Возрастная психология.

31. Какой защитный механизм по З. Фрейду предполагает преобразование неприемлемой энергии (например, агрессии) в социально одобряемую деятельность (например, спорт)?

- а) Вытеснение
- б) Проекция
- в) Рационализация
- г) Сублимация

32. Согласно теории А. Маслоу, потребность в самоактуализации:

- а) Является самой сильной базовой потребностью.
- б) Возникает только после полного удовлетворения всех нижележащих потребностей.
- в) Может проявляться и при частичном удовлетворении нижележащих потребностей.
- г) Относится к дефицитарным потребностям (D-потребностям).

33. Что такое «социальная фасилитация»?

- а) Ухудшение выполнения простых или хорошо освоенных задач в присутствии других.
- б) Улучшение выполнения простых или хорошо освоенных задач в присутствии других.
- в) Склонность людей прилагать меньше усилий при работе в группе, чем индивидуально.
- г) Подчинение мнению большинства.

34. Конформность – это:

- а) Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого группового давления.
- б) Крайняя форма подчинения авторитету.
- в) Положительное отношение к членам своей группы и негативное – к членам чужой группы.
- г) Стремление к достижению успеха и избеганию неудачи.

35. Феномен, продемонстрированный в эксперименте С. Милгрэма, изучал:

- а) Конформность.
- б) Альтруизм.
- в) Подчинение авторитету.
- г) Формирование стереотипов.

36. Что такое «фундаментальная ошибка атрибуции»?

- а) Склонность объяснять поведение других людей их личностными чертами, а свое – ситуационными факторами.
- б) Склонность приписывать успехи себе, а неудачи – внешним обстоятельствам.
- в) Склонность искать информацию, подтверждающую наши убеждения.
- г) Склонность переоценивать точность своих суждений.

37. Какая стадия психосексуального развития по З. Фрейду связана с фокусировкой либидо на анальной области и формированием таких черт, как аккуратность или упрямство?
- а) Оральная
 - б) Анальная
 - в) Фаллическая
 - г) Генитальная
38. Кто ввел понятие «коллективного бессознательного» и «архетипов»?
- а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) К. Хорни
 - г) Э. Эриксон
39. Центральным понятием индивидуальной психологии А. Адлера является:
- а) Либидо.
 - б) Стремление к превосходству / чувство неполноценности.
 - в) Самоактуализация.
 - г) Коллективное бессознательное.
40. Что изучает нейропсихология?
- а) Влияние генов на поведение.
 - б) Связь функционирования мозга с психическими процессами и поведением.
 - в) Социальное взаимодействие.
 - г) Развитие психики в онтогенезе.
41. Какой метод исследования мозга позволяет регистрировать его электрическую активность с поверхности головы?
- а) ФМРТ (функциональная магнитно-резонансная томография)
 - б) ПЭТ (позитронно-эмиссионная томография)
 - в) ЭЭГ (электроэнцефалография)
 - г) КТ (компьютерная томография)
42. Что из перечисленного НЕ является критерием психологической нормы?
- а) Соответствие поведения общепринятым нормам.
 - б) Отсутствие субъективного дистресса.
 - в) Высокий уровень интеллекта (IQ).
 - г) Адекватное восприятие реальности.
43. Какой вид психотерапии фокусируется на изменении неадаптивных мыслей и убеждений?
- а) Психоанализ
 - б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
 - в) Клиент-центрированная терапия
 - г) Гештальт-терапия
44. Синдром эмоционального выгорания характерен прежде всего для:
- а) Профессий, связанных с интенсивным межличностным общением и ответственностью.
 - б) Людей с меланхолическим темпераментом.
 - в) Людей, страдающих соматическими заболеваниями.
 - г) Подростков в период пубертата.
45. Что такое «рефлексия» в психологии?
- а) Безусловная ответная реакция организма.

- б) Процесс осознания субъектом собственных психических процессов и состояний.
- в) Механизм психологической защиты.
- г) Вид научения через наблюдение.

46. Когнитивный диссонанс – это:

- а) Состояние психического напряжения при одновременном наличии двух сильных мотивов.
- б) Неприятное состояние, возникающее при противоречии между знаниями (убеждениями) и поведением или между двумя знаниями.
- в) Нарушение логического мышления при шизофрении.
- г) Противоречие между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивами.

47. Что изучает психофизиология?

- а) Социальные нормы и их влияние.
- б) Физиологические основы психических процессов и состояний.
- в) Патологические изменения психики.
- г) Развитие психики в филогенезе.

48. Что НЕ является принципом отечественной психологии (по С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву)?

- а) Принцип системности.
- б) Принцип детерминизма (причинности психических явлений).
- в) Принцип развития.
- г) Принцип врожденных идей.

49. Что означает термин «валидность» применительно к психологическому тесту?

- а) Степень точности измерения (отсутствия ошибок).
- б) Способность теста измерять именно то, что он должен измерять.
- в) Устойчивость результатов теста при повторном тестировании.
- г) Стандартизированность процедуры проведения и обработки.

50. Какое утверждение верно относительно корреляционного исследования?

- а) Позволяет установить причинно-следственную связь между переменными.
- б) Показывает наличие и направление связи (прямая/обратная) между двумя переменными.
- в) Требуется активного вмешательства исследователя.
- г) Всегда проводится в лабораторных условиях.

Критерии оценивания:

Максимально количество баллов – 36 баллов.

- 31-36 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 84-100% тестовых заданий.
- 25-30 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 67-83% тестовых заданий.
- 18-24 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 50-66% тестовых заданий.
- 0-17 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 0-49% тестовых заданий.

Тематика эссе

1. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания.
2. Эволюция взглядов на предмет психологии: от души к поведению, сознанию и деятельности.
3. Психоанализ З. Фрейда: революция в понимании человеческой природы.

4. Бихевиоризм: можно ли понять человека, изучая только его поведение?
5. Когнитивная революция в психологии: компьютерная метафора и ее ограничения.
6. Гуманистическая психология: в чем заключается позитивный взгляд на природу человека?
7. Проблема объективности в психологическом исследовании. Возможно ли беспристрастное изучение психики?
8. Соотношение теории и практики в современной психологии.
9. Роль ощущений в построении картины мира. Мир без ощущений: возможен ли?
10. Иллюзии восприятия: ошибки мозга или адаптивные механизмы?
11. Восприятие времени: почему оно относительно и от чего зависит?
12. Многозадачность: миф или реальность? Современные взгляды на распределение внимания.
13. Память как конструктивный процесс. Почему воспоминания ненадежны?
14. «Декларативная» и «процедурная» память: как знание и умение сосуществуют в нашем мозге?
15. Мышление и язык: определяет ли язык наши мысли? (Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа).
16. Природа человеческого интеллекта. Что такое «мудрость» и чем она отличается от «ума»?
17. Творческое мышление: можно ли научиться генерировать оригинальные идеи?
18. Принятие решений: рациональный процесс или игра эмоций?
19. Функции воображения: от планирования будущего до механизма психологической защиты.
20. Сновидения как особая форма воображения. Современные теории о природе снов.
21. Эмоции: адаптивный механизм или источник страданий?
22. Теория базовых эмоций П. Экмана: универсален ли язык эмоций?
23. Психология стресса: можно ли жить без стресса, и нужно ли это?
24. Воля и самоконтроль: исчерпаемый ресурс или навык?
25. Феномен прокрастинации: проблема мотивации или регуляции эмоций?
26. Структура личности в психоанализе: Ид, Эго, Супер-Эго в современном мире.
27. Темперамент и характер: что в нас от природы, а что – от воспитания?
28. Способности и одаренность: рождаются или становятся?
29. Я-концепция: как формируется и как влияет на нашу жизнь представление о себе.
30. Мотивация достижения успеха и избегания неудач: два полюса человеческого поведения.
31. Невербальная коммуникация: что мы говорим друг другу без слов?
32. Психология конфликта: деструктивная сила или источник развития?
33. Механизмы межличностного восприятия: почему мы ошибаемся в других людях? (Эффект ореола, стереотипизация и др.).
34. Игра как ведущий вид деятельности: почему дети играют, и чему у них можно научиться?
35. Кризисы возрастного развития: необходимое зло или возможность для роста?
36. Теория привязанности Дж. Боулби: как ранние отношения с родителем влияют на всю последующую жизнь.
37. Социальное влияние: конформизм, подчинение авторитету – проявление слабости или социальной природы человека?
38. Психология толпы: как индивидуальность растворяется в массе?
39. Когнитивные искажения: как мозг обманывает нас, чтобы экономить энергию.
40. Психологическое благополучие: из чего оно складывается в современном мире?

Критерии оценивания:

Обучающийся может выполнить **не более 2 эссе**, набрав в общей сложности 34 балла. За 1 эссе обучающийся может получить до 17 баллов:

– 17-15 баллов: Полное, глубокое раскрытие темы. Точное знание теорий, этапов, факторов. Убедительные примеры. Логичная структура, четкая аргументация. Научный стиль, безупречная терминология. Возможны элементы критического анализа/синтеза.

– 14-12 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Знание ключевых теорий/этапов (возможны мелкие неточности). Примеры уместны. Структура ясная, аргументация логична. Терминология в основном верна.

– 11-9 баллов: Тема раскрыта минимально, поверхностно. Знание основных понятий фрагментарно, с ошибками/пробелами. Примеры редки или неубедительны. Структура прослеживается с трудом, аргументы слабые. Терминология с ошибками, язык упрощен.

– 8-0 баллов: Тема не раскрыта или не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание ключевых понятий. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Бессистемное изложение, отсутствие аргументации. Терминология не используется или неверна.

Тематика рефератов

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
2. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
3. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
4. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
5. Бессознательное, его содержание и проявления.
6. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
7. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
8. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
9. Классификация методов психологии.
10. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
11. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
12. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
13. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
14. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
15. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
16. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
17. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
18. Самосознание личности.
19. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
20. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
21. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
22. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
23. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
24. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
25. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
26. Структура способностей, их уровни и виды.
27. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
28. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
29. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
30. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
31. Воля, ее социальная природа.
32. Волевой акт, его структура.
33. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
34. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
35. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
36. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.

37. Виды ощущений, их характеристика.
38. Основные свойства и закономерности ощущений.
39. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
40. Основные свойства восприятия.
41. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
42. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
43. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
44. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
45. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
46. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
47. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
48. Мыслительные процессы и операции.
49. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
50. Речь, ее значение и функции.
51. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
52. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
53. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

Критерии оценивания

Обучающийся может подготовить не более 2 рефератов, набрав в общей сложности 30 баллов. За 1 реферат обучающийся может получить до 15 баллов:

– 15-13 баллов: Полное и глубокое раскрытие темы. Отличное знание теории, точное использование терминов. Логичная структура, убедительная аргументация. Наличие анализа, синтеза информации, критической оценки. Релевантные примеры. Грамотное оформление, список литературы соответствует стандартам.

– 12-10 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Хорошее знание теории, терминология в основном верна. Структура ясная, аргументация присутствует. Есть анализ, но может быть менее глубоким. Примеры уместны. Оформление соответствует требованиям, есть список литературы.

– 9-7 баллов: Тема раскрыта поверхностно, с пробелами. Знание теории фрагментарно, возможны ошибки в терминах. Структура прослеживается, но логика слабая. Аргументация недостаточна. Анализ минимален или отсутствует. Примеры редки или не всегда уместны. Оформление с недочетами, список литературы неполный или с ошибками.

– 6-4 баллов: Тема раскрыта неполно или с существенными ошибками. Знание теории слабое, терминология неверна. Структура нарушена, аргументация отсутствует. Нет анализа. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Серьезные недочеты в оформлении, список литературы не соответствует теме/стандартам.

– 3-0 баллов: Тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание теории. Бессистемное изложение. Отсутствие аргументации, анализа, примеров. Оформление не соответствует требованиям. Признаки плагиата или несамостоятельности. Список литературы отсутствует или фиктивен.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить ситуационные задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию;
- определить примерный объем работы по подготовке к ним;
- выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной

практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, письменной работы, реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником

целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению:

Целью написания реферата является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен студент.

Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, помечать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться актуальная редакция документа. Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников (правовых актов, научной литературы).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является плагиатом и возвращается студенту на доработку.

При использовании в тексте цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Текст работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Libreoffice, размер: «14», через 1,5 интервала, отступ абзаца – 1 см (по линейке табуляции), с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков и наименований вопросов и параграфов. Распечатывается с одной стороны листа формата А4. Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева – 30 мм, сверху – 20 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм.