

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 30.06.2026 21:36:14

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика педагога и нормативно-правовое обеспечение
образовательной деятельности

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (психолого-педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства в психолого-педагогической сфере, а также развитие этических составляющих общепрофессиональной компетенции.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.1)
Уметь:
осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций (соотнесено с ОПК-1.2)
Владеть:
навыками решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО. Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней. Нормативная база РФ Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере двухуровневого образования). Типовые различия стандартов (на примере системы среднего образования)./Лек/	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1
1.2	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО Изучение и сравнительный анализ международных и отечественных документов в области образования; подготовка докладов по выбранным темам. Сравнительная характеристика Закона РФ «Об образовании», образовательного стандарта, учебного плана (уровень образования на выбор). Найдите, какова продолжительность каникул, форма итогового контроля (по начальному и среднему уровням)./Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
1.3	-Доклады по темам: «Ознакомление с ФГОС разного уровня. Типология ФГОС РФ. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
1.4	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Структура законодательства РФ. Типы нормативных документов. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база. Устав Образовательной организации. Аккредитация и лицензирование образовательной организации. Требования к аттестации в системе психолого-педагогического образования./Лек/	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1
1.5	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Изучение законодательной базы в области права и образования; понятия: «закон», «право», «нормативный акт». - Классификация нормативных документов в сфере образования;	Практические занятия	1	2	ОПК-1

	- Устав ОО; Учебный план; Учебная (рабочая) программа /Пр/				
1.6	Тема 3. Теория и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации Международные институты регулирования системы образования. Деятельность Международных организаций по защите прав ребенка, фондов по обеспечению качества образования. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования. Международное право в области инклюзивного образования. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства: Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.7	Тема 3. Теория и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации Изучить нормативные документы по защите прав детей в России и за рубежом. Сравнить реализацию Международной конвенции о правах ребенка в разных странах и в России /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
1.8	подготовить доклады, презентации по вопросам защиты прав детей и реализации прав семьи в России.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
1.9	Тема 4. Права и обязанности педагога и обучающихся в Законе "Об образовании в РФ" Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. Права, обязанности и ответственность обучающихся в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.10	Тема 4. Права и обязанности педагога и обучающихся в Законе "Об образовании в РФ" Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. Права, обязанности и ответственность обучающихся в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
1.11	Эссе на тему "Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ" (на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
1.12	Тема 5. Нормативно -правовое регулирование организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные, российские и региональные нормативные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.13	Тема 5. Нормативно -правовое регулирование организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Сравнительный анализ международных, российских и региональных нормативных актов, регулирующих организацию инклюзивного образования /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
1.14	Подготовка презентации на темы по выбору : "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России " "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом"	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1

Раздел 2. Профессиональная этика педагога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет». Этика и мораль: происхождение терминов. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этика гуманистическая и авторитарная. Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности педагога. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога. Этические традиционные ценности в профессиональной психолого-педагогической деятельности. /Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
2.2	Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Профессиональная	Практические	1	2	ОПК-1

	этика: общее и особенное. Понятие «профессиональный этикет» Обсуждение проблем этики и культуры поведения в современной системе (смена эпох) на практическом занятии в форме дискуссии; -классификация современных этических принципов в системе образования в соответствии с традиционными ценностями духовно-нравственного воспитания; - ранжирование профессионально -значимых этических качеств педагога - разработка плана проведения интерактивной беседы для будущих педагогов на основе принципов профессионального этикета	занятия			
2.3	Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.4	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.) Основы деловой этики. Этика руководителя образовательного учреждения /организации. Понятия: «международный протокол»; «этический кодекс»; этика и протокол. Этика «профессиональный этикет». Корпоративная этика и культура современной образовательной организации./Лек/	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1
2.5	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). История понятий: «этикет», «протокол»; примеры этикета в средние века, в 20 в., 21 в.: закономерности и отличия. Понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». Профессионализм как нравственная черта личности. Профессиональная честь и достоинство. Профессиональный долг. Профессиональная ответственность. Место профессиональных кодексов в системе морали. /Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.6	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). Изучить понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». -Разработать памятку педагогу "Использование принципов профессионального и делового этикета"/Ср/	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.7	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Соотношение понятий: «этика» и «культура» в профессиональной деятельности. Коммуникативная культура и этика. Система управления и стили делового общения в условиях образовательной организации./Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
2.8	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Международные правила и этика учителя в России и за рубежом; сравнить разные стили общения и определить их значимость в педагогическом процессе; изучить нормативные акты и установленные правила для современного педагога./Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.9	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами. /Ср/	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
2.10	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого-педагогической сфере. Понятия «этикет» и «имидж» в психолого-педагогической сфере. Этический кодекс (педагога-психолога). Нормативные акты в сфере защиты прав субъектов образования. Комиссия по этике (международный и отечественный опыт). Имидж в профессиональной деятельности./Лек/	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
2.11	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Понятия «этикет» и «имидж» в психолого-педагогической сфере. Изучение международного опыта в системе защиты прав работников психолого-педагогической сферы; сравнительный анализ норм права и профессиональной этики в России и за рубежом./Пр/	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.12	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций./Ср/	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ОПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Толочек, В. А.	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	ЭБС «IPR SMART»
4		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Потехина Е. А.	Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Воспроизводит сущность приоритетных направлений педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации	Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческие задания (1-7)
Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Решает педагогические задачи с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Содержательность ответа; умение анализировать; опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческие задания (1-7)
Владеть: навыками решения профессионально значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Проектировать набор способов решения типичных ситуаций в соответствии с профессиональной этикой	приводит конкретные примеры решения типичных ситуаций; аргументирует свою позицию в соответствии с профессиональной этикой,	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческие задания (1-7)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий: «закон», «право», «нормативный акт».
2. Структура законодательства РФ в области образования.
3. Типы нормативных документов в области образования. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база.
4. «Закон об образовании в РФ», его структура.
5. Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ".
6. Права, обязанности и ответственность обучающихся в Законе "Об образовании в РФ".
7. Стандартизация в системе качества образования всех уровней.
8. Аккредитация и лицензирование образовательной организации.
9. Устав образовательной организации
10. Федеральный государственный образовательный стандарт
11. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации
12. Образовательная программа и учебный план
13. Международные институты регулирования системы образования.
14. Международное право в области инклюзивного образования
15. Этика и мораль: происхождение терминов.
16. Понятия «международный протокол»; «этический кодекс» «профессиональный этикет».
17. Категории этики и права в системе деятельности педагога..
18. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога.
19. Классификация современных этических принципов в системе образования в соответствии с традиционными ценностями духовно-нравственного воспитания;
20. Этика руководителя организации
21. Этические правила и принципы.
22. Правило «не навреди» в педагогической сфере.
23. Способы взаимодействия педагога с личностью и группой.
24. Имидж педагога и его профессиональная этика.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Перечень тем для круглого стола

1. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».
2. Стили делового общения в условиях образовательной организации
3. Деловая этика и протокол.
4. Корпоративная этика и культура современной образовательной организации

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделиться на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 40

4 темы x10=40

Темы эссе

1. Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ" (на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"
2. Использование принципов профессионального и делового этикета
3. Управление деловым общением

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не завершенный характер или задание невыполнено.

Максимальное количество баллов:30
3 темы x10 = 30

Примерные вопросы для собеседования

1. Типология ФГОС РФ.
2. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации.
3. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства.
4. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования.
5. Международное право в области инклюзивного образования.
6. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании.
7. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства:
8. Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья.
9. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

Максимальное количество баллов:15

Темы творческих заданий*

1. Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.
2. Подготовка презентации на тему : "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России "
3. Подготовка презентации на тему "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом"
4. Подготовка презентации на тему «Защита прав детей и реализации прав семьи в России»
5. Разработать памятку педагогу "Использование принципов профессионального и делового этикета"
6. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами.
7. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций

Описание задания/проекта

Все задания распределяются между студентами по их желанию. Условие: одинаковых заданий может быть не более двух. Задача: раскрыть тему и представить результат не более чем в течение трёх минут. Исполнитель принимает на себя роль педагога. Не должна повторяться и форма воплощения.

Требования к оформлению задания/проекта: Студенты готовят индивидуально воплощение темы, сами выбирая одну из форм, наиболее оптимальную для раскрытия темы: презентация, буклет, газета, плакат, стихотворение или песня собственного сочинения, монолог, рассказ. Форма может быть предложена студентом.

Критерии оценивания:

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..

-9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

-3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся

возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

-2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

.

Максимальное количество баллов:15

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов, собеседования, посредством проверки эссе и творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.