

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:50:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Риск-менеджмент в молодежной среде**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 5   |     | Итого |     |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
|                     | уп  | рп  |       |     |
| Лекции              | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.          | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа   | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа         | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого               | 108 | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Мартиросян Т.Р.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение студентами основных теоретических направлений и практических навыков управления рисками в сфере организации работы с молодежью |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-3. Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде; (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

**Уметь:**

корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде.(соотнесено с индикатором ПК-3.2)

**Владеть:**

способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи.(соотнесено с индикатором ПК-3.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. ПОНЯТИЕ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров. | Лекционные занятия              | 5              | 2                | ПК-3        |
| 1.2 | Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров. | Практические занятия            | 5              | 2                | ПК-3        |
| 1.3 | 1.Методы социально-экономического прогнозирования<br>2.Статистические методы прогнозирования<br>3.Экспертные методы прогнозирования<br>4.Проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска   | Самостоятельная работа          | 5              | 10               | ПК-3        |
| 1.4 | 1.Систематические и специфические риски. 2.Спекулятивные и простые риски. 3.Глобальные и локальные риски. 4.Кратковременные и постоянные риски. 5.Риски допустимые, критические и катастрофические. 6.Риск и случайность.   | Самостоятельная работа          | 5              | 12               | ПК-3        |
| 1.5 | 1.Отклик человека на риск. 2.Психологические типы. 3.Этно -культурные и социальные особенности. 4.Хозяйственно-культурная типология.  | Самостоятельная работа          | 5              | 8                | ПК-3        |
| 1.6 | 1.Опасности в морях и океанах. 2.Риски как причина и риски как следствие. 3.Демографические проблемы. 4.Природные риски в России.   | Самостоятельная работа          | 5              | 16               | ПК-3        |

### Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СНИЖЕНИЮ РИСКОВ

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 2.1 | Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве<br>Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы". | Лекционные занятия              | 5              | 2                | ПК-3        |
| 2.2 | Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве<br>Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы". | Практические занятия            | 5              | 2                | ПК-3        |
| 2.3 | 1.Теории экономических колебаний. 2.Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. 3.Неравномерность развития и стабильность мирового порядка.  | Самостоятельная работа          | 5              | 12               | ПК-3        |
| 2.4 | 1.Банковские аферы. 2.Несанкционированное обращение партнерского имущества. 3.Финансовые аферы. 4.Аферы со страховками   | Самостоятельная работа          | 5              | 10               | ПК-3        |
| 2.5 | 1.Жизненный цикл цивилизаций А.Тойнби. 2.Риск как элемент жизненного цикла. 3.Технологические революции и риски.   | Самостоятельная работа          | 5              | 8                | ПК-3        |
| 2.6 | 1.Политические риски. 2.Биполярные теории. 3.Пространственный фактор.  | Самостоятельная работа          | 5              | 20               | ПК-3        |
| 2.7 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Зачет                           | 5              | 4                | ПК-3        |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество                 |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.                           | Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров  | Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012                                  | Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 64 экз.        |
| 2 | Агапов Е. П.  | Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"                                   | Ростов н/Д: Феникс, 2014   | Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 40 экз.        |
| 3 | Веричева О. Н.  | Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года: материалы конференций | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015      | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 |   | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие   | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Артамонова, Г. В., Богомолова, Н. Д., Ивойлов, В. М., Ткачев, А. Д. | Менеджмент и лидерство  | Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004   | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 6 |   | Лидерство и менеджмент: научно-практический журнал: журнал  | Москва: Креативная экономика, 2018                                 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

|   | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год | Библиотека / Количество                 |
|---|---|---|-------------------|---|
| 7 | Горбатюк В. А.,<br>Емельяненко Ю. В.,<br>Бобер А. О., Карпович<br>Т. Н., Ананенко А. А.,<br>Попова О. С.,<br>Емельяненко Ю. В.,<br>Горбатюк В. А. | Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: методическое пособие | Минск: РИПО, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания   |
|--|---|--|---|
| <b>ПК-3: Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности</b>  |   |  |   |
| <i>Знать:</i> основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде   | Воспроизводит основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; Воспроизводит предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде                        | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных понятий риск-менеджмента, структуры общества как сложной системы; Полнота, правильность, осознанность воспроизведения предметов и методов рискологии, видов конфликтов и их проявление в молодёжной среде | Вопросы к зачету (1-32), вопросы к опросу (1-27), темы для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2) |
| <i>Уметь:</i> корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде | Отбирают и анализируют методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Анализирует методы профилактики конфликтов в молодёжной среде | Согласовыванность действий с группой; корректность в применении методов риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Выявление методов профилактики конфликтов в молодёжной среде                 | Вопросы к зачету (1-32), вопросы к опросу (1-27), темы для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2) |
| <i>Навыки:</i> способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками реабилитации   | Моделирует способы организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Планирует работу по реабилитации социально-                          | Адекватность методов поставленной профессиональной задаче; Адекватность плана поставленной профессиональной задаче   | Вопросы к зачету (1-32), вопросы к опросу (1-27), темы для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2) |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| социально-негативных проявлений молодёжи | негативных проявлений молодёжи. |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к зачёту

1. Концепция экономической безопасности региона и предприятия.
2. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
3. Основные приемы и методы выявления и пресечения фактов осуществления конкурентной разведки.
4. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.
5. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
6. Борьба против криминализации мировой экономики.
7. Экономическая безопасность страны.
8. Понятие экономической и внешнеэкономической угрозы. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности.
9. Международная экономическая безопасность и глобальные проблемы современности.
10. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.
11. Качественная оценка рисков.
12. Количественная оценка рисков.
13. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте.
14. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.
15. Общая классификация методов управления рисками.
16. Принятие рисков.
17. Активное и пассивное управление рисками.
18. Использование производных финансовых инструментов для управления рисками.
19. Хеджирование.
20. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности.
21. Алгоритм управления рисками.
22. Риск-менеджмент как составная часть бизнес-процессов хозяйствующих субъектов.
23. Риск-менеджмент как управленческий процесс.
24. Психологические аспекты обеспечения экономической безопасности и минимизации операционных рисков в деятельности хозяйствующих субъектов
25. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных различий.
26. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её этнических различий.
27. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её конфессиональных различий.

28. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её культурных различий.
29. Создайте банк методов снижения рисков различных проявлений социально-негативных проявлений молодёжи.
30. Проанализируйте ситуацию проявлений социально-негативных проявлений молодёжи с точки зрения алгоритма управления рисками
31. Составьте схему взаимодействия с различными социальными структурами по вопросам профилактики рисков в организации молодёжи.
32. Составьте схему взаимодействия с различными институтами общества по вопросам реализации молодёжной политики в области организации работы с молодёжью.

### **Критерии оценки:**

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

### **Примерные вопросы для опроса**

1. Темп роста рисков и темпы социального развития.
2. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков.
3. Рискология и рискография: задачи и методы.
4. Риск как вневременная категория и как продукт развития.
5. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности.
6. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана.
7. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии.
8. Транс дисциплинарные подходы к риску.
9. Виды рисков.
10. Эндогенные и экзогенные концепции.
11. Возможные классификации.
12. Риск-менеджмент и риск-менеджер.
13. Подготовка кадров.
14. Понятие риска и неопределенности.
15. Формирование парадигмы риска.
16. Этимология слова "риск".
17. Классификация рисков.
18. Систематические и специфические риски.
19. Спекулятивные и простые риски.
20. Глобальные и локальные риски.
21. Кратковременные и постоянные риски.
22. Риски допустимые, критические и катастрофические.
23. Риск и случайность.
24. Удача.
25. Напряженность и опасность.
26. Социальная напряженность.
27. Показатели и индикаторы социальной напряженности

### **Критерии оценивания:**

- 8-14 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое

нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-1 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 28 (2 вопроса по 14 баллов)

### **Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Традиционные и инновационные социально-технологические методы профилактики конфликтов в молодёжной среде.

#### **Критерии оценивания:**

-12-18 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-11 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения;

не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 36 (2 темы по 18 баллов)

## Деловая (ролевая) игра

### Примерные темы

1. *Моделирование* способов организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. *Моделирование* способов реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи

### Критерии оценивания:

-12-18 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-5-11 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 балла выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 36 (2 темы по 18 баллов)

## 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола**

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;

- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

### **Рекомендации к проведению деловой игры**

#### **Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### **Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.