

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макарацко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2023 16:08:39

Удостоверяющий центр:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

« 19 » 08 20 22 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология средней и начальной школы**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

Иностранные языки для экономических специальностей

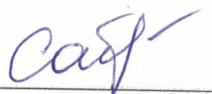
Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

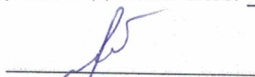
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

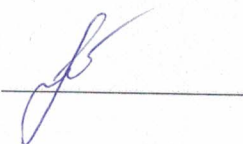
Программу составил(и): канд.филол.наук, доц., Сагайдачная Е.Н.



Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.



Методическим советом направления: к.филол.наук, доц., Казанская Е.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания учащихся младшей и средней школы, понимание основных закономерностей развития учащихся младшей и средней школы, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального и среднего общего образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-знать основные категории и понятия педагогической и психологической науки; знать принципы организации и ведения командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1); -знать методики и технологии построения и управления малых групп, объективные связи обучения, воспитания и развития личности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
Уметь:
- работать в команде, руководить и подчиняться, выполняя поставленную цель (соотнесено с индикатором УК-3.2) - уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
Владеть:
- использования различных психолого-педагогических технологий в очном и дистанционном обучении (соотнесено с индикатором УК-3.3) - создания авторских программ обучения, развития, воспитания с индивидуальным подходом к учащимся(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие основы педагогики				
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	1	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Сущность процесса обучения /Ср/	1	14	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.3	Закономерности и принципы обучения /Пр/	1	2	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.4	Методы обучения. Организационные формы обучения /Ср/	1	14	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.5	/Зачёт/	1	4	УК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016	20
Л1.2		Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов	М.: Логос, 2002	20
Л1.3	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Бархаев Б. П.	Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209563 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Савина Е. А., Филиппова Г. Г., Мещерякова С. Ю., Эйдемиллер Э. Г.	Родители и дети. Психология взаимоотношений	Москва: Когито-Центр, 2003	http://www.iprbookshop.ru/3873.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7		Психология и педагогика: Методические указания для студентов заочного отделения факультета «Экономика и управление на предприятиях»	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006	http://www.iprbookshop.ru/6202.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.8	Дикая, Л. Г., Журавлев, А. Л., Бодров, В. А., Яницкий, М. С., Портнова, А. Г., Богомолов, А. М., Купрейченко, А. Б., Зараковский, Г. М., Казакова, Е. К., Миллер, Л. В., Моросанова, В. И., Индина, Т. А., Прохоров, А. О., Харитонов, Е. В., Сергиенко, Е. А., Посохова, С. Т., Махнач, А. В., Лактионова, А. И., Удачина, Е. Г., Квасовец, С. В., Стерлигова, О. П., Ребеко, Т. А., Адашкин, Э. Л., Тарасова, Ю. Н., Завалишина, Д. Н., Ермолаева, Е. П., Голиков, Ю. Я., Костин, А. Н., Вязникова, Л. Ф., Манухина, С. Ю., Чернышева, О. Н., Крылова, Г. Ю., Истомина, О. А., Павловский, В. В., Абрамова, В. Н., Дунин, Г. С., Лазебная, Е. О., Зеленова, М. Е., Берг, Т. Н., Долгополова, М. А., Дикая, Л. Г.,	Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы	Москва: ПЕР СЭ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/7431.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Кондратьев, М. Ю.	Социальная психология в образовании: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2008	http://www.iprbookshop.ru/7440.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учеб. для академ. бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	15
Л2.2	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484158 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Румянцева, И. М.	Психология речи и лингвопедагогическая психология	Москва: ПЕР СЭ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/7378.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Адаскина А. А., Битянова М. Р., Дружинин В. Н., Попова Л. В., Ушаков Д. В., Чурбанова С. М., Ушаков Д. В.	Психология одаренности. От теории к практике	Москва: Пер Сэ, 2000	http://www.iprbookshop.ru/7401.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614402 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

Moodle

Интерактивная доска Miro

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p>Знание: - основные категории и понятия педагогической и психологической науки; знать принципы организации и ведения командной работы -методики и технологии построения и управления малых групп, объективные связи обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>Обладает основным понятийным аппаратом основ педагогики и психологии, широким диапазоном используемого информационного пространства.</p>	<p>У студента имеется четкое знание элементов терминологической системы курса, отдельных научных теорий, законов , терминологический аппарат полностью охватывает круг изучаемых вопросов имеются четкие знания принципов организации и ведения командной работы</p>	<p>Тест 1-2 (вопросы 1-10), Вопросы к зачету (1-10)</p>
<p>Умение: - работать в команде, руководить и подчиняться, выполняя поставленную цель ; - уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции</p>	<p>Умеет логично, адекватно проблеме выстраивать ответ на полученный вопрос, давать оценку проблеме (факту, событию и т.д.) участие в ролевой игре</p>	<p>У студента сформировано умение аргументированно, о грамотно и стилистически верно выражать свое мнение, используя верно понятийный аппарат; сформировано умение использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями.</p>	<p>Тест 1-2 (вопрос 11), Вопросы к зачету (1-10)</p>
<p>Владение: - использования различных психолого-педагогических технологий в очном и дистанционном обучении - создания авторских программ обучения,</p>	<p>Использование приемов обобщения и анализа для определения взаимосвязей понятий и явлений</p>	<p>Студент владеет навыками внедрения различных психолого-педагогических технологий навыками системного подхода для решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>доклад с презентацией (1-10), Кейс-задача (1-2), Вопросы к зачету (1-10), Ролевая игра</p>

развития, воспитания с индивидуальным подходом к учащимся			
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций); самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Тест 1-2 (вопросы 1-10), Вопросы к зачету (1-10)</p>
<p>Умения проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>Разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Без ошибок осуществляет выбор психолого-педагогических технологий, составляют конспекты занятий. 	<p>Тест 1-2 (вопрос 11), Вопросы к зачету (1-10)</p>

	процессе.		
Владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в разных типах групп 	доклад с презентацией (1-10), Кейс-задача (1-2), Вопросы к зачету (1-10), Ролевая игра

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бальной-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине **Педагогика и психология средней и начальной школы**

Беседа по следующим устным темам:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные факторы развития личности.
3. Система образования Российской Федерации.
4. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы обучения. Организационные формы обучения.
6. Урок как основная форма обучения Организация контроля знаний учащихся.
7. Педагоги новаторы. Индивидуальный подход в обучении.
8. Периодизация психического развития личности.
9. Теория мотивации.
10. Особенности когнитивных функций согласно возрастной периодизации учащихся.

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если задачи выполнены полностью, использованный терминологический аппарат полностью охватывает круг изучаемых вопросов, высказывание аргументировано, соответствует поставленной задаче; могут иметься отдельные нарушения владением терминов и понятий.

Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если высказывание не отвечает сути вопроса, наблюдается непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

по дисциплине **Педагогика и психология средней и начальной школы**

1. Банк тестов по разделам

Раздел 1

1. Педагогика – наука о
а) воспитании, обучении и образовании детей б) воспитании как подрастающих поколений, так взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах в) воспитании, обучении и образовании как подрастающих поколений, так взрослых людей в различных воспитательно-образовательных институтах.
2. Функции педагогической науки:
а) контролирующая, оценочная б) развивающая в) дидактическая, воспитательная

3. Педагог – новатор, разработавший систему воспитания младших школьников:

- 1) В. А. Сухомлинский;
- 2) Б. П. Никитин;
- 3) Ш. А. Амонашвили;
- 4) В. Ф. Шаталов.

4. Руководство развитием познавательных сил и творческих способностей личности – это определение:

- 1) нравственного воспитания;
- 2) физического воспитания;
- 3) умственного воспитания;
- 4) трудового воспитания.

5. Педагогами Древней Греции были:

А) солдаты, получившие ранения и не ведущие активный образ жизни б) наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане в) специально обученные рабы.

6. Согласно материалистическому подходу развитие личности протекает под воздействием : а) общества и семьи б) социальных институтов и учителя в) социального и биологического фактора.

7. Движущие силы развития личности это:

а) противоречия (внутренние и внешние) б) общение, труд в) учение, потребности

8. Основные принципы государственной политики России в области образования:

- а) Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- б) Элитарность образования. Доступность к обучению лишь отдельных категорий граждан
- в) Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- г) Единство федерального культурного и образовательного пространства.
- д) Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
- е) Иерархический характер управления с жесткой контролирующей и регулирующей верхушкой. Зависимость учебных заведений.

9. К образовательным относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные;
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- 3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- 4) учреждения дополнительного образования;
- 5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- 6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

10. В структуру педагогических наук не входит:

- 1) андрогогика;

- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

11. Кратко охарактеризуйте один из типов обучения:

1. Объяснительно-иллюстративное.
2. Проблемное обучение.
3. Развивающее обучение.
4. Программированное обучение.

Раздел 2

1. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- а) интеракция б) интерференция в) интроспекция г) интуиция.

2. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: Варианты ответа: а) увеличение количества браков б) урбанизация и производственный бум в) сокращение числа разводов г) демографический взрыв.

3. Внимание, способность запоминать у младших школьников:

- А) прямо пропорционально температуре воздуха в классе Б) обратно пропорционально температуре воздуха в классе в) не связано с окружающей температурой воздуха.

4. Созревание анатомо-физиологического аппарата глаза заканчивается к:

- А) 6 годам б) 11 годам в) 16 годам

5. Младший школьный возраст сензитивен к:

- а) освоению своего внутреннего мира б) внеучебным делам в) учебной деятельности

6. Наиболее продуктивным подходом при изучении психологических особенностей учащегося является его сравнение с

- а) с великими мировыми достижениями б) с ним самим в) с другими учащимися.

7. Мотивацию учения можно:

- а) стимулировать, развивать б) транслировать в) тренировать.

8. Психофизиологические и интеллектуальные функции у отсталых детей по сравнению с одаренными:

- а) гораздо ниже б) выше в) такие же.

9) Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- а) психоанализ б) гуманистическая психология в) психология сознания г) бихевиоризм.

10. Основателем индивидуального подхода в обучении в России был

- А) К.Д.Ушинский б) С.Л.Рубинштейн в) Л.М.Фридман

11.Опишите основные методы исследования в психологии.

2. Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 15 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за каждый тест – 15 (по 1 баллу за задания 1-10. 5 баллов за задание 11).

3. Критерии оценки:

- У студента имеется четкое знание элементов терминологической системы курса, отдельных научных теорий, законов , терминологический аппарат полностью охватывает круг изучаемых вопросов имеются четкие знания принципов организации и ведения командной работы
- У студента сформировано умение аргументированно, о грамотно и стилистически верно выражать свое мнение, используя верно понятийный аппарат; сформировано умение использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для организации обучения учащихся с разными образовательными потребностями.
- Студент владеет навыками внедрения различных психолого-педагогических технологий навыками системного подхода для решения поставленных задач.

Кейс-задача №1

Задание:

- Наполните определенными мероприятиями содержание работы классного руководителя по обеспечению координация деятельности и налаживанию 4-х ведущих коллективов: 1) детского воспитательного; 2) учителей; 3) родителей; 4) общественности.

- написать выявленные недочеты и предложить пути их исправления в работе классного руководителя #1 (карточка1);

Инструкция по выполнению

Студенты должны выполнить 2 задания. Источниками информации для выполнения задания являются прилагаемые к заданию исходные данные.

Задание следует выполнить в форме аналитической записки (заключения), содержащей ответы на вопросы, сопровождаемые выводами и предложениями.

Кейс-задача №2

Задание:

- проанализировать и оценить эффективность методов подачи материала, используемых на уроке 2;

- перечислить возможные средства обучения на уроке 2;

Инструкция по выполнению

Студенты должны выполнить 2 задания. Источниками информации для выполнения задания являются прилагаемые к заданию исходные данные.

Задание следует выполнить в форме аналитической записки (заключения), содержащей ответы на вопросы, сопровождаемые выводами и предложениями.

Ролевая игра

"ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ"

Игра предназначена для подготовки студентов по педагогическим специальностям и может проводиться как семинарско-практическое занятие по курсу педагогики.

Цели проведения игры:

- продолжить ознакомление с опытом учителей-новаторов, с применяемыми ими способами и приемами обучения, с особенностями организации педагогического процесса, системой взаимоотношений с учащимися;
- обучение методическим приемам учителей-новаторов;
- формирование умений комплексного анализа педагогического опыта с позиций психологической и методической целесообразности и обоснованности;
- развитие опыта педагогического общения на формальной и неформальной основах, опыта взаимодействия с коллегами при решении педагогических задач;
- углубление интереса к профессии педагога, мотивация новаторского поиска в области педагогического труда.

Краткое описание игры

Игра "Педагогический консилиум" связана с анализом и оценкой педагогической технологии учителей-новаторов, получившей название "педагогики сотрудничества". Игра является своеобразной подготовительной ступенью к овладению элементами передового педагогического опыта, тренингом в коллективном решении проблем, возникающих в реальном педагогическом процессе. В этих целях обучаемые "обыгрывают" фрагменты уроков, используя в них элементы педагогики сотрудничества, отдельные идеи и методические приемы учителей-новаторов.

Функции участников игры и оценка их деятельности

В игре принимают участие руководитель игры (преподаватель педагогики), три игровые команды и группа арбитров.

Деятельность участников оценивается на всем протяжении игры по определенным показателям и фиксируется в специальных контрольных листах.

Критерии оценивания:

- 20-30 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, выводы развернутые, грамотные и обоснованные;
- 15-19 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно, выводы достаточно полные и экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 9-14 баллов выставляется студенту, если задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов;
- 0-8 баллов - выставляется студенту, если задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Темы докладов с презентацией

по дисциплине **Педагогика и психология средней и начальной школы**

1. Формирование мотивации учения
2. Великие педагоги эпохи Возрождения (М.Монтень, Ф.Рабле, Э.Роттердамский, Т. Мор и др.)
3. Педагоги раннего развития (Б. и Е.Никитины, Д.Хольт, С. Лупан, М.Ибука, М.Монтессори и др.)
4. Опыты Ж. Пиаже
5. Развитие мышления ребенка.
6. Виды речи
7. Мир эмоций.
8. Возраст и индивидуальность.
9. Девиантное поведение.
10. Коррекционная педагогика.

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 15-20 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 10-14 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 7-9 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 0- 3 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции,
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы курса, а также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

7. ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
8. содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
9. быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
10. содержать в себе действительную задачу;
11. быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на немецком языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.