

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.02.2023 16:08:55

Уникальный программный ключ:


c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» 08 2022г.

**Рабочая программа дисциплины
Культура речевого общения второго иностранного языка (немецкий)**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА

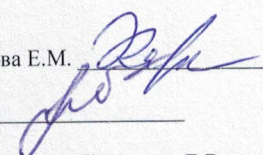
Иностранные языки для экономических специальностей

Распределение часов дисциплины по курсам

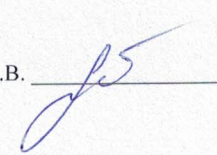
Курс	I		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.филол.н., доц., Карпова Е.М. 

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В. _____

Методическим советом направления: к.филол.н., доц., Казанская Е.В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания дисциплины «Культура речевого общения второго иностранного языка (немецкий)» для магистров является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык практически в процессе устного и письменного общения на уровне, обеспечивающем эффективную деятельность. Практическое владение иностранным языком предполагает владение навыками коммуникации на иностранном языке. Цель обучения магистров иностранному языку заключается в приобретении и дальнейшем развитии профессиональной иноязычной компетенции, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2: Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-способы, правила и приемы использования современных коммуникативных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1) -основные базы данных на немецком языке (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
- использовать на профессиональном уровне различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2); - выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог (соотнесено с индикатором УК-4.2); - анализировать цифровые источники на немецком языке (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
- навыками устного и письменного общения на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.3); - навыками поиска и применения ресурсов цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Этика общения в немецком языке				
1.1	Этика общения в немецком языке. Невербальная коммуникация в немецком языке. Обращения в немецком языке. Обращения в профессиональной речи. /Лек/	1	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Немецкий язык и его диалекты				
2.1	Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Письменная и устная речь, диалекты, обычаи и традиции. Текст "Гамбург" /Пр/	1	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Временные формы пассива. Инфинитив пассив с модальными глаголами. Сложное прошедшее время модальных глаголов и глагол lassen /Ср/	1	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Развитие навыков устной коммуникации. Выдающиеся ученые и педагоги в Швейцарии /Ср/	1	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Письменная речь и диалекты в Швейцарии. Лингвисты и авторы дискутируют /Ср/	1	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Развитие навыков письменной коммуникации. Конъюнктив I и II. Спряжение глаголов в сослагательном наклонении. Употребление конъюнктива в косвенной речи. /Ср/	1	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Языковая ситуация в Люксембурге. Развитие навыков чтения и реферирования. Тексты "Лингвисты о языковой ситуации в Люксембурге" . /Ср/	1	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Развитие навыков письменной коммуникации. Грамматика: употребление конъюнктива 2, нереальные условные предложения. /Ср/	1	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Обычаи и традиции в Германии и немецкоговорящих странах. Развитие навыков устной коммуникации "Праздники и национальные обычаи в Швейцарии /Ср/	1	8	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тест к разделу /Ср/	1	6	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Подготовка докладов по пройденным темам в Libre Office. /Ср/	1	8	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Зачёт /Зачёт/	1	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рейман М.	Основной курс грамматики. Немецкий язык как иностранный: Объяснения и упражнения	Мюнхен: Max Hueber Verlag, 2000	20
Л1.2	Иващенко Н. Д.	Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения	М.: Дашков и К, 2018	10
Л1.3	Иванова, Л. В., Снигирева, О. М., Талалай, Т. С.	Немецкий язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/91899.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Черноиванова О. И.	Использование электронного ресурса в самостоятельной работе над вторым (немецким) иностранным языком: метод. указания для студентов-бакалавров	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	50
Л2.2	Черноиванова О. И.	Немецкий язык: метод. рекомендации к практ. курсу устн. и письм. речи второго иностр. яз. для бакалавров	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	95
Л2.3	Дальке, С. Г.	Немецкий язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563253 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

Официальный сайт компании "Немецкая волна" www.dw-world.de

Deutsche Welle www.dw.de

Goethe-Institut www.goethe.de

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер (ноутбук переносной), проектор, экран, интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знание: - способы, правила и приемы использования современных коммуникативных технологий;	Перевод слов с русского на немецкий и с немецкого на русский, правильное произношение слов, чтение текста вслух	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.	Тесты 1-2, Устный опрос, Вопросы к зачету вопросы 1-6.
Умение: - использовать на профессиональном уровне различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Перевод публицистического текста из 3000 знаков	Выполнение коммуникативной задачи в полном объеме;	Устный опрос, Вопросы к зачету вопросы 1-6.
Владение: -- стратегиями устного и письменного общения на иностранном языке в рамках академического и профессионального взаимодействия;	Краткий пересказ текста с элементами рассуждения.	Выполнение коммуникативной задачи в полном объеме; Фонетическое оформление соответствует правилам языка; Корректное употребление лексических единиц; Понимание грамматических и стилистических конструкций. Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	Доклад с презентацией(1-10), Вопросы к зачету вопросы 1-6.
ПК-2: Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде			
Знание: основных баз данных на немецком языке	Перевод слов с русского на немецкий и с немецкого на русский, правильное произношение слов, чтение текста вслух	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.	Тест 1-2, Устный опрос, Вопросы к зачету вопросы 1-6.
Умение: - анализировать цифровые источники на немецком языке	Перевод публицистического текста из 3000 знаков	Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно; Корректное употребление грамматических и стилистических конструкций.	Устный опрос, Вопросы к зачету вопросы 1-6.

Владение: - находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды	Краткий пересказ текста с элементами рассуждения.	Выполнение коммуникативной задачи в полном объеме; Фонетическое оформление соответствует правилам языка; Корректное употребление лексических единиц; Понимание грамматических и стилистических конструкций. Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	Доклад с презентацией(1-10), Вопросы к зачету вопросы 1-6.
---	---	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Современные формы приветствия и обращения в немецком языке.
2. Литературный немецкий язык и его диалекты.
3. Деловая коммуникация на немецком языке.
4. Выдающиеся педагоги Швейцарии.
5. Языковая ситуация в Австрии.
6. Лингвисты о языковой ситуации в Люксембурге

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;

- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

Тест 1

1. Emil ruft ___an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

- a mir
- b ich
- c mich

2. ___ beginnt den Text zu lesen.

- a er
- b ich
- c mir

3. Viele von ____ haben keinen Beruf.

- a den Arbeitslose
- b den Arbeitslosen
- c der Arbeitslose

4. Wie geht es jetzt ____?

- a der Kusine
- b dem Kusine
- c die Kusine

5. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen ____ und ____ gehört.

- a dem Studenten \ dem Aspiranten
- b dem Student \ dem Aspirant
- c dem Studenten \ dem Aspirant

6. Wir freuen ____ auf die Ferien.

- a uns
- b sich
- c dich

7. Was wünschst du ____ zum Essen?

- a sich
- b dich
- c uns

8. Ich ____ Lehrer.

- a bin
- b sind
- c ist

9. Die Hausaufgabe ____ leicht.

- a sind
- b ist
- c bin

10. ____ du eine Schwester?

- a haben
- b habe
- c hast

11. Sie ____ Lehrerin.

- a werden
- b wird
- c geworden

12. Der Student ____ zum Unterricht.

- a geht
- b gehen
- c gegangen

13. Professor Iwanow ____ interessante Vorlesungen.

- a halten
- b hielt
- c gehalten

14. ____ ist deine Mutter von Beruf?

- a wo
- b was
- c wie lange

15. ____ wohnen deine Eltern?

- a wo
- b was
- c wer

16. ____ dauert das Studium in der Hochschule?

- a wo
- b was
- c wie lange

17. ____ Prüfungen legen Sie im Winter ab?

- a welche
- b wie lange
- c was

18. ____ hält die Vorlesung in der Physik?

- a welche
- b wer
- c was

19. Wir haben heute ____ Seminar.

- a nicht
- b kein
- c keine

20. Er lernt ____ Deutsch, sondern Französisch.

- a kein
- b keine
- c nicht

Text 2

1. Er ist ____ Arbeiter, sondern Ingenieur.

- a keine
- b nicht
- c kein

2. Die ____, ____ und ____ unserer Hochschule haben heute einen Ruhetag.

- a Lehrer, Studenten, Aspirante
- b Lehrer, Studenten, Aspiranten
- c Lehrern, Studente, Aspirante.

3. Viele von ____ haben keinen Beruf.

- a den Arbeitslose
- b den Arbeitslosen
- c der Arbeitslose

4. Wie geht es jetzt ____?

- a der Kusine
- b dem Kusine
- c die Kusine

5. Der Professor ____ eine Vorlesung in der Chemie.

- a halten
- b hält
- c hilf

6. ____ Heft ist das?

- a wer
- b wessen
- c wem

7. Interessierst du _____ für moderne Musik?

- a sich
- b euch
- c dich

8. Wir ____ Studenten.

- a sind
- b bist
- c ist

9. Unsere Wohnung hat vier ____ .

- a Fenstere
- b Fenstern
- c Fenster

10. Die meisten ____ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

- a Staate
- b Stätte
- c Staaten

11. Sie ____ Lehrerin.

- a werden
- b wird
- c geworden

12. Der Student ____ zum Unterricht.

- a geht
- b gehen
- c gegangen

13. Professoren und Dozenten ____ interessante Vorlesungen.

- a halten
- b hilt
- c gehalten

14. ____ ist deine Mutter von Beruf?

- a wo
- b was
- c wie lange

15. ____ wohnen deine Eltern?

- a wo
- b was
- c wer

16. ____ dauert das Studium in der Hochschule?

- a wo
- b was

c wie lange

17. ____ Prüfungen legen Sie im Winter ab?

- a welche
- b wie lange
- c was

18. ____ hält die Vorlesung in der Physik?

- a welche
- b wer
- c was

19. Wir haben heute ____ Seminar.

- a nicht
- b kein
- c keine

20. Er lernt ____ Deutsch, sondern Französisch.

- a kein
- b keine
- c nicht

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения теста составляет 80 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за 1 тест – 30 баллов. Общее количество баллов за семестр – 60.

Критерии оценивания:

За каждый тест студент может получить максимально 30 баллов. Количество баллов за каждый вопрос высчитывается в процентном соотношении от количества вопросов в тесте.

Устный опрос

Вопросы

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?
2. In welchem deutschsprachigen Land gibt es die 4 offiziellen Landessprachen?
3. Welche Spezialitäten bietet Österreichs Küche?
4. Welches Land besteht aus 16 Bundesländern?
5. Was sagt man bei der Begrüßung in Österreich?
6. Welche Form benutzt man bei der Anrede in Deutschland?
7. Was steht auf der Visitenkarte in Deutschland?
8. Welche Rolle spielt Augenkontakt beim Gespräch für Deutsche?
9. Was könnten Sie über Trink – und Esskultur in Deutschland erzählen?
10. Welche Gesprächsthemen werden bei einer Geschäftsreise benutzt?

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на вопросы. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за один семестр – 20 баллов.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- студенту выставляется 7-8 баллов, если реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- студенту выставляется 1-6 баллов, если реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.

Темы докладов с презентацией

1. Особенности делового общения в Германии.
2. Обычай и традиции в Германии.
3. Современные формы приветствия и обращения в Австрии.
4. Письменная речь и диалекты в Швейцарии.
5. Выдающиеся лингвисты Германии
6. Выдающиеся педагоги Швейцарии
7. Особенности делового общения Австрии
8. Невербальная коммуникация в немецком языке

Студент готовит 2 доклада в течении семестра. За 2 доклада студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

Каждый доклад оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 10-8 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 7-6 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 5-4 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется менее 3 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции,
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы курса, а также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на немецком языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.