

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

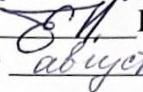
Дата подписания: 30.05.2023 16:09:19

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.
«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Организационно-правовые основы пенитенциарной системы**

Направление 40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа 40.04.01.07 "Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право"

Для набора 2021 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Уголовное и уголовно-исполнительное право, криминология

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.ю.н., доц., Дмитриев Д.Б. Дмитриев 30.08.2021

Зав. кафедрой: д.ю.н., проф. Улезько С.И. Улезько 30.08.2021

Методическим советом направления: д.соц.н., к.ю.н., доц., Федоренко Н.В. Федоренко 30.08.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- раскрыть организационно-правовые основы осуществления уголовно-исполнительной деятельности пенитенциарной системой;
1.2	- сформировать у магистрантов устойчивую систему знаний об основных уголовно-исполнительных институтах;
1.3	- показать существенное место уголовно-исполнительного права в ряду юридических дисциплин и роль пенитенциарной системы в системе правоохранительных органов;
1.4	- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
1.5	- обеспечение понимания студентами сути правовых норм, существующих в уголовно-исполнительном законодательстве, и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
1.6	- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере осуществления уголовно-исполнительной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие отношения уголовно-правового, уголовно-исполнительного характера и профилактики преступности

ПК-3: Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК-7: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-виды уголовно-правовых, уголовно-исполнительных норм и виды профилактики преступности, особенности их реализации; понятие и специфику правоприменительной деятельности; систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законность правоприменительной деятельности; основы юридической квалификации фактических обстоятельств и требования к различным видам правоприменительных актов, регламентирующих отношения уголовно-правового, уголовно-исполнительского характера и профилактики преступности (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
-социальную и правовую сущность юридического предписания; особенности отраслевой правосубъектности, виды участников правоотношений и их правовой статус, специфику выполнения должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности в целях обеспечения законности и правопорядка(соотнесено с индикатором ПК-3.1);
- основные научные концепции по предмету научного исследования; методы организации и проведения правовых научных исследований в профессиональной сфере деятельности (соотнесено с индикатором ПК-7.1).

Уметь:

- квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере уголовно-правового, уголовно-исполнительного регулирования и профилактики преступности, составлять проекты правоприменительных актов(соотнесено с индикатором ПК-2.2);

анализировать правовые предписания и особенности их реализации, определять и разграничивать компетенцию органов публичной власти в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2);

- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; планировать научное исследование и прогнозировать его результаты; избирать методы исследования; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; представлять результаты исследования научному сообществу

Владеть:

- навыком юридической оценки правоотношений уголовно-правового, уголовно-исполнительского характера и профилактики преступности; способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие отношения уголовно-правового, уголовно-исполнительского характера и профилактики преступности (соотнесено с индикатором ПК-2.3);

- навыком действовать в соответствии с правовыми предписаниями в сфере профессиональной деятельности в целях обеспечения законности и правопорядка (соотнесено с индикатором ПК-3.3);

- навыком проведения научных исследований в области права и оценки его результатов современными методами научного исследования в предметной сфере; способностью работать в составе исследовательской группы; навыком оформления и апробации результатов научно-исследовательской работы в области права (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. «Теоретические и правовые основы социальной работы в пенитенциарной системе»				

1.1	<p>Тема 1.1. «Место пенитенциарной работы в общей системе социальной работы»</p> <p>1. Социальные институты, осуществляющие социальную работу с гражданами, нуждающимися в социальной помощи, поддержке и социальной защите.</p> <p>2. Пенитенциарная социальная работа в общей системе социальной деятельности и социального обеспечения населения. Анализ социальных институтов, с которыми взаимодействуют пенитенциарные социальные работники.</p> <p>3. Преемственность в работе социальных служб в обществе и в УИС.</p> <p>4. Взаимодействие социальной службы ИУ с органами внутренних дел, органами службы занятости населения, органами государственной опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением здравоохранения, образования, социальной защиты населения, а также попечительскими советами, общественными объединениями и религиозными организациями, центрами социальной реабилитации и другими организациями.</p> <p>5. Проблема исправления и ресоциализации осужденных в теории и практике. Общая характеристика объекта и субъекта социальной работы с осужденными в УИС.</p> <p>Пенитенциарная трудная жизненная ситуация как объект деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Личность осужденного как объект социальной работы.</p> <p>6. Функции социальной работы в УИС. Основные формы и методы социальной работы с осужденными</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.2	<p>Тема 1.2. «Правовые основы социальной работы с осужденными в УИС»</p> <p>1. Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство о социальном обеспечении и защите населения. Особенности правового регулирования решения социальных проблем осужденных.</p> <p>2. Защита прав осужденных как направление социальной работы в ИУ. Международные стандарты обращения с заключенными и социальная работа.</p> <p>3. Европейские пенитенциарные правила о социальной работе.</p> <p>4. Анализ основных нормативных документов, регулирующих социальную работу в исправительных учреждениях России.</p> <p>5. Сопоставление уголовно- исполнительного кодекса Российской Федерации и международных стандартов обращения с осужденными.</p> <p>6. Возможности использования опыта социальной работы с осужденными зарубежных стран в практике социальной работы в УИС России.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

1.3	<p>Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ»</p> <p>1. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.</p> <p>2. Правовые, экономические, социально-бытовые, медико-социальные, социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи.</p> <p>3. Методы диагностирования социальных проблем ИУ, касающихся положения различных категорий осужденных. Психодиагностика в системе социальной работы с осужденными.</p> <p>4. Информационные источники пенитенциарной социальной работы. Информационная система «Социальный работник» (Орловский опыт), ее программное обеспечение. Взаимодействие с психологической службой, отделом воспитательной работы, другими отделами и службами.</p> <p>5. Структура социального паспорта осужденных отряда, исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ и нуждающихся в социальной помощи. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения и его использование в деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Составление доклада с помощью LibreOffice/Пр/</p>	1	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.4	<p>Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным»</p> <p>1.Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика системы общественных и религиозных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.</p> <p>2.Анализзаконодательныхнормативных актов, регулирующих деятельность общественных организаций по оказанию ими социальной помощи и осуществлению социального, общественного контроля за деятельностью исправительного учреждения. Попечительские советы, общественные фонды, благотворительные организации и формы их сотрудничества с УИС.</p> <p>3. Структура, содержание и реализация деятельности попечительских советов при исправительных учреждениях.</p> <p>4. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобождаемых осужденных.</p> <p>Составление доклада с помощью LibreOffice/Пр/</p>	1	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Раздел 2. «Социальная работа с разными группами осужденных»				

2.1	<p>Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»</p> <p>1. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации.</p> <p>2. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста.</p> <p>3. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных.</p> <p>4. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК и после освобождения.</p> <p>5. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.</p> <p>Составление доклада с помощью LibreOffice/Пр/</p>	1	2	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Раздел 3. Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку:				

3.1	<p>1. Развитие системы колоний-поселений (или иных учреждений уголовно-исполнительной системы).</p> <p>2. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний по применению исправительных работ (или иного уголовного наказания).</p> <p>3. Реализация прав и законных интересов осужденных к лишению свободы (либо к иному уголовному наказанию).</p> <p>4. Предупреждение совершения новых преступлений как цель уголовно-исполнительного права (или иная цель уголовно-исполнительского права).</p> <p>5. Уголовный кодекс РФ как источник уголовно-исполнительной деятельности (либо иной закон или нормативно-правовой акт).</p> <p>6. Оказание осужденным помощи в социальной адаптации как задача уголовно-исполнительного права (или иная задача уголовно-исполнительского права).</p> <p>7. Организационно-правовые основы осуществления общественного контроля (судебного контроля, прокурорского надзора или иного вида контроля) за деятельностью учреждений уголовно-исполнительной системы.</p> <p>8. Правовое положение беременных женщин, осужденных к лишению свободы (либо др. категорий осужденных).</p> <p>9. Обязанности и запреты осужденных к лишению свободы в тюрьмах (или ином учреждении уголовно-исполнительной системы).</p> <p>10. Отбывание наказания в воспитательных колониях (или ином исправительном учреждении).</p> <p>11. Режим (или другое средство исправления) в лечебно-профилактических учреждениях (или ином исправительном учреждении).</p> <p>12. Организационно-правовые основы освобождения от наказания в связи с болезнью (или иного вида досрочного освобождения от наказания).</p> <p>13. Организационно-правовые основы привлечения осужденных к лишению свободы (или к другому наказанию) к труду (либо иного средства исправления).</p> <p>/Cp/</p>	1	30	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
-----	--	---	----	----------------	---------------------------------

3.2	<p>1. Организационно-правовые основы применения условно-досрочного освобождения (амнистии и т.д.) как вида досрочного освобождения от отбывания наказания.</p> <p>2. Организационно-правовые основы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних (военнослужащих, иностранных граждан, осужденных, имеющих заболевания или др. категорий лиц).</p> <p>3. Организационно-правовые основы исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ (обязательных работ, лишения свободы или иного уголовного наказания).</p> <p>4. Правовое положение осужденных к лишению свободы (к исправительным работам или др. наказанию).</p> <p>5. Правовое положение несовершеннолетних (беременных женщин, женщин, имеющих детей, инвалидов или др. категории осужденных), осужденных к лишению свободы.</p> <p>6. Организационно-правовые основы осуществления контроля за поведением лиц, освобожденных из исправительных учреждений (или от др. наказания).</p> <p>7. Воспитательная работа (режим или иное средство исправления) в отношении осужденных к лишению свободы.</p> <p>8. Общественный контроль (судебный контроль или др. форма контроля) за деятельностью учреждений, исполняющих лишение свободы: организационно-правовые аспекты.</p> <p>9. Виды уголовных наказаний (или иных уголовно-правовых мер), применяемых в отношении несовершеннолетних (военнослужащих, иностранных граждан, осужденных, имеющих заболевания и др.) в российском и зарубежном законодательстве: сравнительное исследование.</p> <p>10. Международные аспекты и зарубежный опыт организации труда осужденных к лишению свободы (или иного аспекта деятельности пенитенциарного учреждения).</p> <p>11. Организационно-правовые аспекты применения принудительных мер медицинского характера (или иной уголовно-правовой меры) в российском и зарубежном законодательстве: сравнительное исследование.</p> <p>12. Реформирование пенитенциарной системы: организационно-правовые аспекты.</p> <p>/Cp/</p>	1	28	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2
3.3	/Зачёт/	1	4	ПК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Антонян Ю. М.	Криминология: учеб. для академ. бакалавриата	М.: Юрайт, 2016	30

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Ахрамеева О. В., Дедюхина И. Ф., Жданова О. В., Мирошниченко Н. В., Токмаков Д. С.	Уголовно-исполнительное право: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=438654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лебедев, С. Я., Иншаков, С. М., Эриашвили, Н. Д., Багмет, А. М., Иванцов, С. В., Иванов, Н. Г., Антонян, Е. А., Давитадзе, М. Д., Иванов, С. В., Ивасюк, О. Н., Саркисян, А. Ж., Боровикова, В. В., Лебедев, С. Я., Иншаков, С. М., Багмет, А. М.	Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66302.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Антонян, Е. А., Боровикова, В. В., Давитадзе, М. Д., Иванов, А. А., Иванов, Н. Г., Иванцов, С. В., Ивасюк, О. Н., Иншаков, С. М., Кирсанов, А. Ю., Лебедев, С. Я., Саркисян, А. Ж., Эриашвили, Н. Д., Лебедева, С. Я., Иншакова, С. М.	Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81574.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Орлов В. Н., Эминов В. Е.	Уголовно-исполнительное право России. Общая и Особенная части: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	25
Л2.2	Терентьева В. А.	Уголовно-исполнительное право: конспект лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481637 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочная система "Консультант +"

Информационно-правовой портал "Гарант"

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие отношения уголовно-правового, уголовно-исполнительного характера и профилактики преступности			
Знать: виды уголовно-правовых, уголовно-исполнительных норм и виды профилактики преступности, особенности их реализации; понятие и специфику правоприменительной деятельности; систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законность правоприменительной деятельности; основы юридической квалификации фактических обстоятельств и требования к различным видам правоприменительных актов, регламентирующих отношения уголовно-правового, уголовно-исполните	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и сбор необходимой литературы и примеров судебной и уголовно-исполнительской практики при подготовке к докладу; - информирует аудиторию, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы; - выполняет тестовые задания. - отвечает на основные и дополнительные вопросы вынесенные на зачет. - подбирает литературу и примеры судебной и 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность поиска и отбора информации; - полнота и содержательность доклада, ответа на вопрос к зачету; - соответствие предоставленной студентом информации существующим законодательным актам, реальной судебной и уголовно-исполнительной практике, материалам лекций и учебной литературы; - верность ответа на тестовые задания (в полном, не полном объеме). - целенаправленность поиска и отбора информации для написания эссе, соответствие отобранной 	Д – доклады по вопросам курса 1-14; Т-тест (1-10); вопросы к зачету 1-96. ЭС – эссе (темы 1-25); практико-ориентированные задания (1-10).

<p>Уметь:</p> <p>квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере уголовно-правового, уголовно-исполнительного регулирования и профилактики преступности, составлять проекты правоприменительных актов</p> <p>Владеть:</p>	<p>уголовно-исполнительной практики, необходимые для написания эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно выполняет практико-ориентированные задания для самостоятельной работы. <p>- выполняет кейс-задание с аргументацией полученного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно выполняет практико-ориентированные задания для самостоятельной работы. 	<p>информации существующим законодательным актам, реальной судебной и уголовно-исполнительной практике, материалам лекций и учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и реальной судебной практикой; - объем выполненных заданий для самостоятельной работы (в полном, не полном объеме). <p>- студент правильно выполняет кейс-задания/ практико-ориентированные задания в соответствии с действующим законодательством и реальной судебной и уголовно-исполнительной практикой, обоснованно аргументирует полученный результат, демонстрируя наличие твердых и достаточно полных знаний в решении поставленных</p>	<p>КЗ – кейс-задание (темы 1-10); практико-ориентированные задания (1-10).</p>
--	--	---	--

<p>навыком юридической оценки правоотношений уголовно-правового, уголовно-исполнительного характера и профилактики преступности; способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие отношения уголовно-правового, уголовно-исполнительного характера и профилактики преступности</p>		<p>перед ним задач; - объем выполненного задания (в полном, не полном объеме).</p>	
---	--	--	--

ПК-3: Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

<p>Знать: социальную и правовую сущность юридического предписания; особенности отраслевой правосубъектности, виды участников правоотношений и их правовой статус, специфику выполнения должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности в целях обеспечения законности и правопорядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск и сбор необходимой литературы и примеров судебной и уголовно-исполнительской практики при подготовке к докладу; - информирует аудиторию, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы; - выполняет тестовые задания. - отвечает на основные и дополнительные вопросы вынесенные на зачет. 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность поиска и отбора информации; - полнота и содержательность доклада, ответа на вопрос к зачету; - соответствие представленной студентом информации существующим законодательным актам, реальной судебной и уголовно-исполнительной практике, материалам лекций и учебной литературы; - верность ответа на тестовые задания (в полном, 	<p>Д – доклады по вопросам курса 1-14; Т-тест (1-10); вопросы к зачету 1-96.</p> <p>ЭС – эссе (темы 1-25);</p>
--	--	--	--

<p>Уметь:</p> <p>анализировать правовые предписания и особенности их реализации, определять и разграничивать компетенцию органов публичной власти в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком действовать в соответствии с правовыми предписаниями в сфере профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу и примеры судебной и уголовно-исполнительной практики, необходимые для написания эссе; - успешно выполняет практико-ориентированные задания для самостоятельной работы. <ul style="list-style-type: none"> - выполняет кейс-задание с аргументацией полученного результата; - успешно выполняет практико-ориентированные задания для самостоятельной работы. 	<p>не полном объеме).</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность поиска и отбора информации для написания эссе, соответствие отобранной информации существующим законодательным актам, реальной судебной и уголовно-исполнительной практике, материалам лекций и учебной литературы; - выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и реальной судебной практикой; - объем выполненных заданий для самостоятельной работы (в полном, не полном объеме). <p>- студент правильно выполняет кейс-задания/ практико-ориентированные задания в соответствии с действующим законодательством и реальной судебной и уголовно-исполнительной практикой,</p>	<p>практико-ориентированные задания (1-10).</p> <p>K3 – кейс-задание (темы 1-10); практико-ориентированные задания (1-10).</p>
--	---	--	--

деятельности в целях обеспечения законности и правопорядка		обоснованно аргументирует полученный результат, демонстрируя наличие твердых и достаточно полных знаний в решении поставленных перед ним задач; - объем выполненного задания (в полном, не полном объеме).	
--	--	---	--

ПК-7: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

Знать: основные научные концепции по предмету научного исследования; методы организации и проведения правовых научных исследований в профессиональной сфере деятельности	- осуществляет поиск и сбор необходимой литературы и примеров судебной и уголовно-исполнительской практики при подготовке к докладу; - информирует аудиторию, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы; - выполняет тестовые задания. - отвечает на основные и дополнительные вопросы вынесенные на зачет;	- целенаправленность поиска и отбора информации; - полнота и содержательность доклада, ответа на вопрос к зачету; - соответствие предоставленной студентом информации существующим законодательным актам, реальной судебной и уголовно-исполнительной практике, материалам лекций и учебной литературы; - верность ответа на тестовые задания (в полном, не полном объеме); -	D – доклады по вопросам курса 1-14; Т–тест (1-10); вопросы к зачету 1-96.
Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного	- подбирает литературу и	- целенаправленность поиска и отбора информации для написания эссе,	ЭС – эссе (темы 1-25); практико-ориентированные задания (1-10).

<p>исследования в области права; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; планировать научное исследование и прогнозировать его результаты; избирать методы исследования; оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности; формулировать результаты исследования; представлять результаты исследования научному сообществу</p>	<p>примеры судебной и уголовно-исполнительской практики, необходимые для написания эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно выполняет практико-ориентированные задания для самостоятельной работы; - выполняет кейс-задание с аргументацией полученного результата; - успешно выполняет практико-ориентированные задания для самостоятельной работы. 	<p>соответствие отобранной информации существующим законодательным актам, реальной судебной и уголовно-исполнительной практике, материалам лекций и учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практико-ориентированных заданий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и реальной судебной практикой; - объем выполненных заданий для самостоятельной работы (в полном, не полном объеме); - студент правильно выполняет кейс-задания/ практико-ориентированные задания в соответствии с действующим законодательством и реальной судебной и уголовно-исполнительной практикой, обоснованно аргументирует полученный результат, демонстрируя наличие твердых и достаточно полных 	<p>КЗ – кейс-задание (темы 1-10); практико-ориентированные задания (1-10).</p>
--	---	---	--

<p>Владеть:</p> <p>навыком проведения научных исследований в области права и оценки его результатов современными методами научного исследования в предметной сфере; способностью работать в составе исследовательской группы; навыком оформления и апробации результатов научно-исследовательской работы в области права</p>	<p>знаний в решении поставленных перед ним задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем выполненного задания (в полном, не полном объеме). 	
---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Зачет:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно–рейтинговой системы в 100–балльной шкале:

84-100 баллов – оценка «зачтено»;

67-83 баллов – оценка зачтено»;

50-66 баллов – оценка «зачтено»;

0-49 баллов – оценка «не зачтено».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Органы внутренних дел и их полномочия в области исполнения уголовных наказаний.
2. Министерство обороны и его полномочия в области исполнения уголовных наказаний.
3. Федеральная служба судебных приставов и ее полномочия в области исполнения уголовных наказаний.
4. Федеральная служба исполнения наказаний и ее полномочия в области исполнения уголовных наказаний.
5. Исполнение принудительных мер медицинского характера в уголовно-исполнительной системе.

6. Организационно-правовые аспекты реализации международных стандартов в области исполнения уголовных наказаний в России.
7. ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» и его значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
8. Общественный контроль за деятельностью исправительных учреждений.
9. Роль Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 21.04.2009г. «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены не отбытой части наказания более мягким видом наказания» в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
10. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания при исполнении лишения свободы.
11. Общественное воздействие как средство исправления осужденных.
12. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы.
13. Режим в исправительных учреждениях и его основные требования.
14. Раздельное содержание осужденных в исправительных учреждениях.
15. Критерии оценки исправления осужденных.
16. Исполнение условного осуждения как меры уголовно-правового характера.
17. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.
18. Уголовный кодекс РФ и его значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
19. Уголовно-процессуальный кодекс РФ и его значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
20. Конституция РФ и ее значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
21. Международно-правовые акты в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
22. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений и их значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
23. Закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и его значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
24. Уголовно-исполнительный кодекс РФ и его значение в области деятельности уголовно-исполнительной системы.
25. Получение общего образования как средство исправления осужденных.
26. Условия отбывания лишения свободы в лечебно-профилактических учреждениях.
27. Основные обязанности осужденных.
28. Условия отбывания лишения свободы в следственных изоляторах.
29. Основы правового положения осужденных.
30. Система уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.
31. Помощь лицам, освобождаемым от отбывания наказания.
32. Условия отбывания лишения свободы в лечебных исправительных учреждениях.
33. Контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
34. Профессиональная подготовка как средство исправления осужденных.
35. Амнистия как вид досрочного освобождения от наказания.
36. Основные права осужденных.
37. Роль практики Верховного суда в области исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.
38. Исполнение уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы.

39. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
40. Помилование как вид досрочного освобождения от отбывания наказания.
41. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
42. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения.
43. Исправление осужденных как цель уголовно-исполнительского законодательства.
44. Исполнение уголовного наказания в виде исправительных работ.
45. Свидания осужденных к лишению свободы.
46. Особенности правового положения несовершеннолетних осужденных.
47. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы.
48. Особенности правового положения осужденных, имеющих заболевания.
49. Условия отбывания лишения свободы в тюрьмах.
50. Предупреждение совершения новых преступлений как цель уголовно-исполнительского законодательства.
51. Условия труда осужденных к лишению свободы.
52. Посещение учреждений уголовно-исполнительной системы.
53. Переписка осужденных к лишению свободы.
54. Судебный контроль за деятельность учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
55. Условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях.
56. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
57. Исполнение уголовного наказания в виде ареста.
58. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
59. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
60. Исполнение уголовного наказания в виде ограничения свободы.
61. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания.
62. Особенности привлечения осужденных к труду в зависимости от вида исправительного учреждения.
63. Оплата труда осужденных к лишению свободы.
64. Право осужденных на личную безопасность.
65. Защита прав и свобод осужденных.
66. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.
67. Исполнение уголовного наказания в виде смертной казни.
68. Средства исправления осужденных.
69. Основания распределения осужденных по исправительным учреждениям.
70. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима.
71. Особенности режима в зависимости от вида исправительного учреждения.
72. Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
73. Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества и ее значение в области уголовно-исполнительного права.
74. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
75. Изменение вида исправительного учреждения.
76. Роль практики Конституционного суда в области исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера.
77. Изменение условий отбывания наказания в воспитательных колониях.

78. Особенности правового положения осужденных беременных женщин и женщин, имеющих детей.
79. Особенности воспитательного воздействия на осужденных в зависимости от вида исправительного учреждения.
80. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
81. Права и обязанности осужденного и администрации исправительного учреждения при организации труда осужденных.
82. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
83. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
84. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
85. Постановление Правительства РФ от 6.02.2004г. № 54 «О медицинском освидетельствовании осужденных, представляемых к освобождению от отбывания наказания в связи с болезнью» и его значение в области уголовно-исполнительного права.
86. Уголовно-исполнительные инспекции и их роль в исполнении уголовных наказаний.
87. Место режима среди иных средств исправления осужденных.
88. Изменение условий отбывания наказания в исправительных колониях.
89. Исполнение уголовного наказания в виде обязательных работ.
90. Злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания осужденными к лишению свободы.
91. Основания освобождения от отбывания наказания.
92. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима.
93. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
94. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы.
95. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
96. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания против мира и безопасности человечества по законодательству зарубежных стран.

Практико-ориентированные задания к зачету

Задача № 1

В справке по итогам инспекторской проверки ИК строгого режима указано, что сотрудники ГСЗО оказывают помощь только инвалидам и престарелым, отбывающим наказание в данном ИУ.

Поясните, является ли это нарушением действующего законодательства, каким категориям осужденных должна оказываться социальная помощь?

Задача № 2

В ВК отбывал наказание осужденный Громов, прибывший из детского дома в возрасте 16 лет 6 месяцев. За полгода до истечения срока лишения свободы сотрудником ГСЗО были направлены письма с уведомлением об его освобождении в ОВД, местную администрацию и детский дом.

Из детского дома было получено письмо с просьбой не направлять Громова после освобождения из ВК в детский дом, тем более, что через месяц ему исполняется 19 лет, до совершения преступления он характеризовался негативно.

Обоснуйте правильность решения, принятого администрацией детского дома. Определите дальнейшие действия специалиста по социальной работе ВК по решению социальных проблем воспитанника.

Задача № 3

Осужденный Игнатьев, 1982 года рождения, отбывает наказание в ИК строгого режима. Образование 8 классов, специальности не имеет. До осуждения не работал, жил на средства родителей и случайных знакомых. Неоднократно судим. Осужден на срок 5 лет.

Составьте индивидуальную программу подготовки осужденного к освобождению.

Задача № 4

Осужденный Симонов взят под стражу 7 июня, освобождается 8 февраля. Телых вещей не имеет, свои вещи – тапки, рубашка, спортивные брюки. Находясь в ИК, не работал.

Предложите свой способ решения социальных проблем осужденного.

Задача № 5

В ИК строгого режима прибыл осужденный Сомов, который, отбывая наказание в колонии общего режима, совершил преступление. На комиссии по распределению был переведен на строгие условия отбывания наказания. В беседе с сотрудником ГСЗО, Сомов заявил, что с принятым решением не согласен, так как не является злостным нарушителем режима содержания.

Укажите, верна ли позиция осужденного? Свое мнение обоснуйте.

Задача № 6

С наступлением пенсионного возраста осужденный Исаков потерял интерес к активной жизни, перестал интересоваться социальными и политическими событиями, стал избегать контактов с родственниками, начала развиваться иждивенческая позиция. До окончания срока отбывания наказания осталось 2 года.

Разработайте программу индивидуальной подготовки осужденного к освобождению.

Задача № 7

Осужденный Хазов (55 лет) разведен, с родственниками контакт утратил, образование – начальная школа. Страдает хроническим алкоголизмом. До осуждения был лицом без определенного места жительства. Содержится в ЛИУ в связи с заболеванием туберкулезом. До освобождения осталось 5 месяцев. Проявляет безразличие к собственной судьбе после освобождения, жизненных планов не имеет.

Определите цель и направления социальной работы ИУ с осужденным, установите, взаимодействие с какими специалистами для решения его проблем необходимо (выделите его направления и содержание).

Задача № 8

Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Маслова взыскание в виде

водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности

послужил его отказ встретиться со служителем культа, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Какие основные средства исправления осужденных Вы знаете?

Дайте оценку правомерности действий администрации тюрьмы?

Что понимается под общественным воздействием как основным средством исправления осужденных?

Задача № 9

Группа осужденных к лишению свободы объявила голодовку в связи с тем, что администрация исправительной

колонии общего режима в течение трех месяцев не предоставляет им работу, в связи с чем они не могут

приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на заработанные в ИК деньги.

Почему законодатель указал в качестве основного средства исправления осужденных общественно-полезный труд?

Законны ли действия осужденных?

Задача № 10

Осужденный к лишению свободы Дегтярев в возрасте 23 лет категорически отказался продолжать учебу в седьмом классе школы в ИК общего режима. После предупреждения начальник колонии своим постановлением наложил на него взыскание в виде водворения в штрафной изолятор. Обязательны ли получение общего образования и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы? Если да, то может ли осужденный привлекаться к дисциплинарной ответственности в случае отказа от учебы? Дайте юридический анализ поведению осужденного и действиям начальника колонии.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; практико-ориентированное задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины.

- 67-83 баллов (оценка «зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе

дисциплины; практико-ориентированное задание решено, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

- 50-66 баллов (оценка «зачтено») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; практико-ориентированное задание решено, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

- 0-49 баллов (оценка «незачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; практико-ориентированное задание решено неправильно, обсуждение и помочь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Вопросы для докладов

Тема 1.3 «Диагностика социальных проблем в ИУ. Составление социального паспорта осужденных отряда ИУ».

1. Структура социальных проблем осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.
2. Правовые, экономические, социально-бытовые, медико-социальные, социально-психологические и психолого-педагогические проблемы осужденных в исправительных учреждениях, и их характеристика взаимосвязи.
3. Методы диагностирования социальных проблем ИУ, касающихся положения различных категорий осужденных. Психодиагностика в системе социальной работы с осужденными
4. Информационные источники пенитенциарной социальной работы. Информационная система «Социальный работник» (Орловский опыт), ее программное обеспечение. Взаимодействие с психологической службой, отделом воспитательной работы, другими отделами и службами.
5. Структура социального паспорта осужденных отряда, исправительного учреждения: социально-демографические и социально-профессиональные характеристики осужденных, содержащихся в ИУ и нуждающихся в социальной помощи. Технология составления социального паспорта осужденных исправительного учреждения и его использование в деятельности специалиста по социальной работе.

Тема 1.4 «Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в оказании социальной помощи осужденным».

6. Государственные органы как субъекты взаимодействия с социальной службой в УИС. Характеристика системы общественных и религиозных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие ИУ при оказании социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.

7. Анализ законодательных нормативных актов, регулирующих деятельность общественных организаций по оказанию ими социальной помощи и осуществлению социального, общественного контроля за деятельностью исправительного учреждения. Попечительские советы, общественные фонды, благотворительные организации и формы их сотрудничества с УИС.

8. Структура, содержание и реализация деятельности попечительских советов при исправительных учреждениях.

9. Связь с родственниками осужденного по вопросам его бытового и трудового устройства. Роль общественных, религиозных организаций в социальной адаптации освобождаемых осужденных.

Тема 2.1 «Особенности социальной работы с несовершеннолетними и осужденными молодежного возраста»

10. Классификация несовершеннолетних осужденных. Специфика их трудной жизненной ситуации.

11. Особенности социальных проблем осужденных молодежного возраста и несовершеннолетних осужденных. Семья, микросреда как криминогенные факторы. Психофизиологические, психологические, социально- психологические и социальные характеристики осужденных несовершеннолетних, молодежного возраста.

12. Разработка планов групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними осужденными различных категорий. Оказание социальной и педагогической помощи, защиты, поддержки различным типам несовершеннолетних осужденных.

13. Взаимодействие с семьей, государственными органами и общественными организациями при решении социальных проблем несовершеннолетних осужденных в ВК и после освобождения.

14. Специфика ресоциализации и подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.

Критерии оценки:

30 балльная оценка: ответы по каждой теме оцениваются максимум в 3 балла.

3 - обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при изложении материала, отвечает на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

2 - обучающийся владеет изученным материалом, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 – обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, испытывает затруднение при ответах на дополнительные вопросы;

0 - имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки.

Кейс-задача

Задача № 1

В справке по итогам инспекторской проверки ИК строгого режима указано, что сотрудники ГСЗО оказывают помощь только инвалидам и престарелым, отбывающим наказание в данном ИУ.

Поясните, является ли это нарушением действующего законодательства, каким категориям осужденных должна оказываться социальная помощь?

Задача № 2

В ВК отбывал наказание осужденный Громов, прибывший из детского дома в возрасте 16 лет 6 месяцев. За полгода до истечения срока лишения свободы сотрудником ГСЗО были направлены письма с уведомлением об его освобождении в ОВД, местную администрацию и детский дом.

Из детского дома было получено письмо с просьбой не направлять Громова после освобождения из ВК в детский дом, тем более, что через месяц ему исполняется 19 лет, до совершения преступления он характеризовался негативно.

Обоснуйте правильность решения, принятого администрацией детского дома. Определите дальнейшие действия специалиста по социальной работе ВК по решению социальных проблем воспитанника.

Задача № 3

Осужденный Игнатьев, 1982 года рождения, отбывает наказание в ИК строгого режима. Образование 8 классов, специальности не имеет. До осуждения не работал, жил на средства родителей и случайных знакомых. Неоднократно судим. Осужден на срок 5 лет.

Составьте индивидуальную программу подготовки осужденного к освобождению.

Задача № 4

Осужденный Симонов взят под стражу 7 июня, освобождается 8 февраля. Теплых вещей не имеет, свои вещи – тапки, рубашка, спортивные брюки. Находясь в ИК, не работал.

Предложите свой способ решения социальных проблем осужденного.

Задача № 5

В ИК строгого режима прибыл осужденный Сомов, который, отбывая наказание в колонии общего режима, совершил преступление. На комиссии по распределению был переведен на строгие условия отбывания наказания. В беседе с сотрудником ГСЗО, Сомов заявил, что с принятым решением не согласен, так как не является злостным нарушителем режима содержания.

Укажите, верна ли позиция осужденного? Свое мнение обоснуйте.

Задача № 6

С наступлением пенсионного возраста осужденный Исаков потерял интерес к активной жизни, перестал интересоваться социальными и политическими событиями, стал избегать контактов с родственниками, начала развиваться иждивенческая позиция. До окончания срока отбывания наказания осталось 2 года.

Разработайте программу индивидуальной подготовки осужденного к освобождению.

Задача № 7

Осужденный Хазов (55 лет) разведен, с родственниками контакт утратил, образование – начальная школа. Страдает хроническим алкоголизмом. До осуждения был лицом без определенного места жительства. Содержится в ЛИУ в связи с заболеванием туберкулезом. До освобождения осталось 5 месяцев. Проявляет безразличие к собственной судьбе после освобождения, жизненных планов не имеет.

Определите цель и направления социальной работы ИУ с осужденным, установите, взаимодействие с какими специалистами для решения его проблем необходимо (выделите его направления и содержание).

Задача № 8

Отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима осужденный Миньков написал жалобу

прокурору на действия администрации колонии, которая отказалась ему в выезде за пределы мест лишения

свободы на время ежегодного отпуска, хотя он непрерывно отработал на одном из предприятий собственного

производства колонии 11 месяцев.

Дайте ответ осужденному Минькову.

Задача № 9

За курение в жилой секции осуждённому Горину начальник отряда объявил взыскание в виде работы по

благоустройству помещений отряда.

Правомерны ли действия начальника отряда?

Какие взыскания имеет право налагать начальник отряда?

Задача № 10

Осужденному Белову, больному туберкулезом и содержащемуся в областной туберкулезной больнице, было

отказано в длительном свидании с женой по медицинским противопоказаниям.

Правомерны ли действия начальника отряда?

Критерии оценки:

30 балльная: каждая кейс-задача оценивается максимум в 3 балла.

3 - кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины;

2 - кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

1 - кейс-задача решена, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

0 - кейс-задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Темы эссе

1. Развитие системы колоний-поселений (или иных учреждений уголовно-исполнительной системы).
2. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний по применению исправительных работ (или иного уголовного наказания).
3. Реализация прав и законных интересов осужденных к лишению свободы (либо к иному уголовному наказанию).
4. Предупреждение совершения новых преступлений как цель уголовно-исполнительного права (или иная цель уголовно-исполнительного права).
5. Уголовный кодекс РФ как источник уголовно-исполнительной деятельности (либо иной закон или нормативно-правовой акт).
6. Оказание осужденным помощи в социальной адаптации как задача уголовно-исполнительного права (или иная задача уголовно-исполнительного права).
7. Организационно-правовые основы осуществления общественного контроля (судебного контроля, прокурорского надзора или иного вида контроля) за деятельностью учреждений уголовно-исполнительной системы.
8. Правовое положение беременных женщин, осужденных к лишению свободы (либо др. категорий осужденных).
9. Обязанности и запреты осужденных к лишению свободы в тюрьмах (или ином учреждении уголовно-исполнительной системы).
10. Отбывание наказания в воспитательных колониях (или ином исправительном учреждении).
11. Режим (или другое средство исправления) в лечебно-профилактических учреждениях (или ином исправительном учреждении).
12. Организационно-правовые основы освобождения от наказания в связи с болезнью (или иного вида досрочного освобождения от наказания).
13. Организационно-правовые основы привлечения осужденных к лишению свободы (или к другому наказанию) к труду (либо иного средства исправления).
14. Организационно-правовые основы применения условно-досрочного освобождения (амнистии и т.д.) как вида досрочного освобождения от отбывания наказания.
15. Организационно-правовые основы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних (военнослужащих, иностранных граждан, осужденных, имеющих заболевания или др. категорий лиц).
16. Организационно-правовые основы исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ (обязательных работ, лишения свободы или иного уголовного наказания.)
17. Правовое положение осужденных к лишению свободы (к исправительным работам или др. наказанию).

18. Правовое положение несовершеннолетних (беременных женщин, женщин, имеющих детей, инвалидов или др. категории осужденных), осужденных к лишению свободы.
19. Организационно-правовые основы осуществления контроля за поведением лиц, освобожденных из исправительных учреждений (или от др. наказания).
20. Воспитательная работа (режим или иное средство исправления) в отношении осужденных к лишению свободы.
21. Общественный контроль (судебный контроль или др. форма контроля) за деятельностью учреждений, исполняющих лишение свободы: организационно-правовые аспекты.
22. Виды уголовных наказаний (или иных уголовно-правовых мер), применяемых в отношении несовершеннолетних (военнослужащих, иностранных граждан, осужденных, имеющих заболевания и др.) в российском и зарубежном законодательстве: сравнительное исследование.
23. Международные аспекты и зарубежный опыт организации труда осужденных к лишению свободы (или иного аспекта деятельности пенитенциарного учреждения).
24. Организационно-правовые аспекты применения принудительных мер медицинского характера (или иной уголовно-правовой меры) в российском и зарубежном законодательстве: сравнительное исследование.
25. Реформирование пенитенциарной системы: организационно-правовые аспекты.

Критерии оценки:

Студент за семестр готовит одно эссе по предложенным темам. Максимальный балл – 30.

21-30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

16-20 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы, использована программа Microsoft PowerPoint.

11-15 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6-10 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция.

1-5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению

0 баллов – выставляется обучающемуся, если материал не раскрывает тему, при ответе выявлено непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность

при ответах на вопросы. Работа имеет незаконченный, несамостоятельный характер, присутствует плагиат.

Тесты

Банк тестов (с различными типами) по разделам и/или по темам

- закрытые тесты с одним правильным ответом - необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.
- закрытые тесты с двумя и более правильными ответами - необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из предложенных вариантов.

1. В ведение какого органа находится Федеральная служба исполнения наказаний:

- а) Министерства внутренних дел;
- б) Министерства юстиции;
- в) Генеральной прокуратуры;
- г) Службы судебных приставов.

2. Прокуратура РФ осуществляет надзор:

- а) за исполнением законов учреждениями и органами, исполняющими наказание;
- б) за исполнением подзаконных актов учреждениями и органами, исполняющими наказание;
- в) за соблюдением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности администрациями исправительных учреждений;
- г) за воспитательной работой администраций исправительных учреждений.

3. Не подвергается цензуре со стороны администрации исправительного учреждения переписка осужденного с:

- а) судом;
- б) прокуратурой;
- в) общественной наблюдательной комиссией;
- г) территориальным органом Федеральной службы судебных приставов.

4. Каким ограничениям подвергается осужденный к ограничению свободы:

- а) любым по усмотрению уголовно-исполнительной инспекции;
- б) не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определенное время суток;
- в) не посещать определенные места;
- г) не выезжать за пределы соответствующего муниципального образования.

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила исполнения наказаний и обращения с осужденными, чем предусмотренные уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, то:

- а) применяются правила международного договора;
- б) применяются российские нормы;
- в) применяются те нормы, которые соответствуют Конституции РФ;
- г) могут применяться и международные и российские нормы.

6. Из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы максимальный размер удержаний составляет:

- а) 100%;
- б) 85%;
- в) 75%;
- г) 60%.

7. Представитель общественной наблюдательной комиссии вправе присутствовать на заседании комиссии исправительного учреждения при решении вопроса о переводе осужденного:

- а) из одних условий отбывания наказания в другие;
- б) в помещение камерного типа;
- в) в штрафной изолятор;
- г) из одной исправительной колонии в другую.

8. Не относится к уголовным наказаниям:

- а) обязательные работы;
- б) ограничение свободы;
- в) арест;
- г) конфискация имущества.

9. Не является задачей уголовно-исполнительного законодательства:

- а) определение средств исправления осужденных;
- б) охрана прав и законных интересов осужденных;
- в) охрана обязанностей осужденных;
- г) оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

10. Целью уголовно-исполнительного законодательства является:

- а) исправление осужденных;
- б) восстановление социальной справедливости;
- в) добывания информации о событиях и действия, создающих угрозу безопасности РФ;
- г) обеспечение безопасности РФ от внутренних и внешних угроз.

Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов студент должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов. На решение одного теста дается 2 минуты.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 баллов

8-10 баллов	Выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% заданий теста
5-7 баллов	Выставляется, если обучающийся ответил правильно на 67-83% заданий
2-4 баллов	Выставляется, если обучающийся ответил правильно на 50-66% заданий

0-1 баллов	Выставляется, если обучающийся ответил правильно на 0-49% заданий
------------	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. На зачете преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы. Зачет проводится преподавателем при наличии ведомости и зачетной книжки обучающегося. В ведомости и зачетной книжке обучающегося проставляются результаты промежуточной аттестации каждого обучающегося. В случае неявки обучающегося на промежуточную аттестацию в ведомости делается запись «не явился», допускается сокращение записи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Проведение обучения в форме лекций имеет своей целью развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, обеспечение студентов теоретическими знаниями, сформирование ориентиров для самостоятельной работы над дисциплиной. На лекционных занятиях рассматриваются вопросы теории уголовно-исполнительного права, российское уголовное законодательство, даются рекомендации обучаемым для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям курса.

В ходе практических занятий рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые трудно усваиваются студентами при изучении дисциплины. Углубляются и закрепляются приобретенные ими знания, развиваются навыки применения правовых норм для решения поставленных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- освоить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все поставленные вопросы;

По согласованию с преподавателем обучаемый может подготовить одно эссе по предложенным им темам. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов над курсом организована в форме: самостоятельной (домашней) работы, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Предусмотрены самостоятельные работы текущего и опережающего характера; самоконтроль.

Этапы выполнения заданий самостоятельной работы:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация поставленной задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор путей и средств для решения поставленной задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- определение причин и устранение выявленных ошибок.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме,

дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий.

1.1. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

Студентам необходимо вести конспект прослушанных лекций. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

1.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на

основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

2.1. Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература, которая указана в соответствующем разделе рабочей программы.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

2.2. Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст оформляется абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия авторской позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

В введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической

последовательности, которая дает возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется на абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения проблемы.