

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Иван Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2023 10:41:44

Уникальный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«29» 08 2022 г.

Рабочая программа
Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Направление 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа 38.04.02.08 "Менеджмент организации"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Общий и стратегический менеджмент**Распределение часов практики по семестрам**


Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216	432	432
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432


Объем практики

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.т.н, доц., Барнагян В.С. 

Зав. кафедрой: к.э.н., доц. Гончарова С.Н. 

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Джуха В.М. 

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.В.01

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**ПК-2:Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

Способы организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Уметь:

использовать необходимый инструментарий для обеспечения выполнения научно-исследовательской работы по теме ВКР (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Владеть:

методами анализа условий рыночной среды, выбором необходимой стратегии развития с учетом рисков и неопределенностей (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Форма практики:

Дискретно по периодам проведения практик. Практика проводится в форме практической подготовки.

Тип практики:**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики. /Лек/	1	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
	Раздел 2. Аналитический этап				

2.1	<p>Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области менеджмента организации и выбор темы исследования. Характеристика объекта исследования. Выбор объекта исследования. Литературный обзор состояния проблемы. Формулирование задачи исследования. Разработка методики проведения исследования. Теоретическое исследование проблемы. Выбор инструментария для выполнения исследований. Планирование и структурирование основных этапов научного исследования.</p> <p>Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в исследовании. Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных), участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования). Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами. Написание научных статей, тезисов конференции. Участие в открытых лекциях, организуемых Институтом магистратуры. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, участие в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы выпускной квалификационной работы, апробация результатов исследования. /Ср/</p>	1	180	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием LibreOffice. Сдача отчета о практике на кафедру. Посещение открытых лекций. /Ср/</p>	1	32	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 4. Подготовительный этап					
4.1	<p>Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики. /Лек/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
Раздел 5. Аналитический этап					
5.1	<p>Сбор фактического материала для обоснования актуальности, практической и теоретической значимости выбранной темы выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности. Оценка проведенных исследований. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов исследования. Участие в конференциях, конкурсах и других научных мероприятиях кафедры, факультета, института магистратуры, вуза. Написание научных статей, тезисов конференции. Участие в открытых лекциях, организуемых Институтом магистратуры. Написание научных статей, тезисов к конференции. Написание теоретической главы выпускной. Посещение открытых лекций. квалификационной работы /Ср/</p>	2	180	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

Раздел 6. Заключительный этап					
6.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием LibreOffice. Сдача отчета о практике на кафедру. Посещение открытых лекций. /Ср/	2	32	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
6.2	Зачет /Зачёт/	2	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	39
Л1.2	Огнева Э. Н.	Математические методы исследования: сборник задач: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227758 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кужева, С. Н., Родина, Л. А.	Методы исследования в менеджменте: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014	http://www.iprbookshop.ru/59621.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мохначева Ю. В., Цветкова В. А.	Сбор и интерпретация библиометрических данных по WoS CC, SCOPUS и РИНЦ: методические рекомендации: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496061 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Долятовский В. А., Барнаган В. С.	Управленческое консультирование: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016	75
Л2.2	Солдатова С. Э., Лукьянова Н. Ю., Чеглакова Л. М.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235095 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бельчик Т. А.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Окунева, Е. О., Моисеев, С. И.	Математические методы исследования экономики	Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013	http://www.iprbookshop.ru/44606.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Опевалова, Е. В.	Проективные методы исследования: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86452.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Лидерство и менеджмент: научно-практический журнал: журнал	Москва: Креативная экономика, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561506 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru
Э2	База статистических данных Росстата http://www.gks.ru/

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант+

СПС ГАРАНТ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные требования к отчету о практике:

1. В ходе практики обучающийся составляет итоговый письменный отчет.

Цель отчета - показать степень полноты выполнения обучающимся программы учебной практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями рабочей программы, материалы, необходимые для написания отчета, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) - 20-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист, содержащий в том числе подпись научного работника;

- оглавление (содержание);

- основную часть;

- приложения;

- список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты исследований, нормативные документы, специальная литература, интернет-ресурсы и т.п.).

4. В отчете о практике необходимо отразить следующие позиции:

- отчет по направлению проводимых научных исследований;

- участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- посещение открытых лекций института магистратуры;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- формирование научной гипотезы, выбор методологии исследований;

- ознакомление с литературными источниками, составление обзора по теме магистерской диссертации;
 - материалы необходимые для написания отчета, их анализ и соответствующие расчеты.
5. Отчет о практике должен быть набран на компьютере (шрифт Times - New Roman, размер - 14; интервал - 1,5; поля: слева - 2 см, справа - 2 см, сверху и снизу - по 2 см), и правильно оформлен:
- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
 - разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
 - обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению;
 - отчет брошюруется в папку.
6. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, обучающийся-практикант отражает в отчете о практике и дневнике.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности			
Знать способы организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности	Демонстрировать знания в области актуальной проблематики современного менеджмента	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание
Уметь использовать необходимый инструментарий для обеспечения выполнения научно-исследовательской работы по теме	Осуществлять сбор необходимой информации, обобщать и оценивать, интерпретировать результаты исследований	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание
Владеть методами анализа условий рыночной среды, выбором необходимой стратегии развития с учетом рисков и неопределенностей	Демонстрировать навыки обобщения и оценки результатов исследования	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Типовые индивидуальные задания

Семестр 1

Выполнить реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 50);

Составить описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;

Сформировать научную гипотезу по теме магистерской диссертации

Подготовить доклад, по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;

Подготовить эссе по теме магистерской диссертации;

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

Тестовые задания

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) строгая доказательность
- e) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- b) поиск общего у ряда единичных явлений
- c) достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- a) метод
- b) принцип
- c) эксперимент
- d) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- a) наука
- b) апробация
- c) концепция
- d) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- a) методология

- b) идеология
- c) аналогия
- d) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- a) философские
- b) общенаучные
- c) частнонаучные
- d) дисциплинарные
- e) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- a) опытная проверка гипотез и теорий
- b) формирование новых научных концепций
- c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- a) анализ
- b) синтез
- c) абстрагирование
- d) эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- a) гносеологическую
- b) трансформационную
- c) гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- a) структурный
- b) организационный
- c) функциональный
- d) структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- a) фундаментальная
- b) прикладная
- c) в виде разработок
- d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- a) фронтальная
- b) селективная
- c) ассимиляционная
- d) фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- a) подготовка научно-педагогических кадров
- b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- d) все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- a) местный бюджет
- b) федеральный бюджет
- c) внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- a) фундаментальных
- b) прикладных
- c) разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- a) федеральным целевым программам
- b) программам Министерства образования России
- c) программам других министерств
- d) региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- a) высокий
- b) средний
- c) незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- e) все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

- a) фундаментальным и поисковым НИР
- b) прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- a) индукции и дедукции
- b) абдукции
- c) моделированию и эксперименту
- d) всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- a) да
- b) нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того

чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- a) наука
- b) гипотеза
- c) теория
- d) концепция

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...

- a) терминология, профессиональная лексика
- b) обычный разговорный язык

Ключ к тестовому заданию:

1.e	7.d	13.d	19.c	25.b
2.a	8.c	14.d	20.e	26.a
3.a	9.d	15.a	21.b	27.a
4.a	10.a	16.c	22.d	28.c
5.a	11.c	17.a	23.b	29.a
6.e	12.d	18.b	24.d	30.a

Семестр 2

Выполнить описание основных элементов теоретического раздела в соответствии с техническим заданием по теме магистерской диссертации.

Осуществить оценку ранее рассмотренных методик с точки зрения целесообразности их использования в соответствии с темой ВКР

Выполнить анализ современного состояния исследуемой темы по результатам анализа литературных источников

Рассмотреть факторы рыночной среды и конкурентного окружения

Подготовить к опубликованию научную статью

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых

кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

Тестовые задания

1. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- a) Древней Греции
- b) Древнем Риме
- c) Египте
- d) Новое время

2. Наука как социальный институт возникла в...

- a) Древней Греции
- b) Древнем Риме
- c) Египте
- d) Новое время

3. Наука как система подготовки кадров существует с...

- a) 16 века
- b) 17 века
- c) середины 19 века
- d) середины 18 века

4. Науки о природе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

5. Науки об обществе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

6. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

7. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

8. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- a) общественным наукам
- b) философским наукам
- c) техническим наукам
- d) естественным наукам

9. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

10. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

11. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- a) научная теория
- b) научная практика
- c) научный метод
- d) научное исследование

12. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) бессистемность
- d) доказательность

13. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишней?

- a) подготовительный
- b) творческий
- c) исследовательский
- d) заключительный

14. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) подготовительном
- b) втором
- c) исследовательском
- d) заключительном

15. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) втором
- b) исследовательском
- c) подготовительном
- d) заключительном

16. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) исследовательском (втором)
- c) подготовительном
- d) заключительном

17. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) подготовительном
- c) исследовательском (втором)
- d) заключительном

18. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) подготовительном
- c) заключительном
- d) исследовательском (втором)

19. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) подготовительном
- c) исследовательском (втором)
- d) заключительном (третьем)

20. Проблема научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

21. Объект научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

22. Предмет научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

23. Тема научного исследования должна быть...

- a) с размытой формулировкой
- b) точно сформулированной
- c) сформулирована в конце исследования
- d) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

24. Цель научного исследования – это...

- a) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- b) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

25. Тема научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

26. Гипотеза научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- d) источник информации, необходимой для исследования

27. Рабочая гипотеза – это...

- a) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- b) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

28. Метод научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

29. Методика научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

30. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- a) гипотеза
- b) метод
- c) цели
- d) задачи

Ключ к тестовому заданию:

1.a	7.c	13.b	19.d	25.a
2.d	8.d	14.a	20.a	26.c
3.c	9.b	15.c	21.c	27.b
4.d	10.a	16.b	22.d	28.d
5.a	11.d	17.c	23.b	29.a
6.b	12.c	18.d	24.a	30.b

Семестр 3

Рассмотреть особенности деятельности структурных подразделений организации

Осуществить сегментацию целевой ниши и выполнить анализ участия стейкхолдеров

Диагностировать основные проблемы

Сформировать список КРІ для оценки результатов деятельности организации

Подготовить к опубликованию научную статью

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

Тесты

1. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- a) общекультурным
- b) общелогическим
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

2. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

4. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

5. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

6. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

7. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

8. Аксиома – это...

- a) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- b) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- c) положение, которое принимается без логического доказательства
- d) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

9. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

10. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

11. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется

в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

12. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

13. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

14. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

15. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

16. Синтез как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

17. Индукция как общелогический метод исследования – это...

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

18. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

19. Системный подход в научном исследовании – это...

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

20. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

21. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

22. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- a) синтез

- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

23. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

24. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- a) синтез
- b) анализ
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

25. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- a) синтез
- b) анализ
- c) обобщение
- d) абстрагирование

26. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- a) синтез
- b) анализ
- c) обобщение
- d) абстрагирование

27. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- a) общенаучным
- b) частнонаучным
- c) социологическим
- d) философским

28. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

29. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

30. Цитата – это...

- a) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- b) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- c) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- d) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Ключ к тесту:

1.c	7.b	13.b	19.d	25.c
2.a	8.c	14.c	20.b	26.d
3.b	9.a	15.a	21.d	27.c
4.c	10.d	16.d	22.c	28.a
5.d	11.b	17.a	23.a	29.c
6.a	12.c	18.b	24.b	30.b

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (50-100 б.) выставляется студенту, если демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «не зачтено» (0-49 б) если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять

знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Примерные Тестовые задания открытого типа

Задание 1: Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения (таблица 1): Таблица 1.

1. Инициаторы	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
2. Методологи	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.
3. Исполнители	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.
4. Эстеты	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 3. Сформулируйте понятия:

Фотодокумент, фонодокумент, фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

Задание 4. Сформулируйте понятия:

1. Информация - это...
2. Наблюдение....
3. Эксперимент –
4. Имитация (имитационное моделирование) представляет собой...
5. Опрос (анкетирование) – это...

Задание 5: Раскройте формулировки основных понятий:

1. Принцип объективности –...
2. Соблюдение принципа сущностного анализа связано с...
3. Системный подход основан на положении о том, что....