

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2023 17:29:36

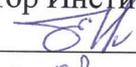
Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Управление проектами в сфере образования**

Направление 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа 38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся теоретических основ использования проектного
1.2	подхода в образовательной сфере, понимания закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2:Способен осуществлять администрирование деятельности образовательной организации и управление ее развитием
ПК-3:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные концепции в сфере управления образовательными проектами, виды и направления образовательных проектов (соотнесено с индикатором ПК-2.1); принципы разработки и реализации образовательных проектов, инструменты организации и управления проектной командой (соотнесено с индикатором ПК-3.1).
Уметь:
применять методы и инструментами управления проектами в сфере образования (соотнесено с индикатором ПК-2.2); определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, разрабатывать основные элементы проекта, определять критерии эффективности проектных решений (соотнесено с индикатором ПК-3.2).
Владеть:
навыками разработки элементов проекта в сфере образования (соотнесено с индикатором ПК-2.3); технологиями формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ПК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования				
1.1	Тема: "Основные понятия управления проектом в сфере образования". Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
1.2	Тема: "Цели и принципы проектирования в сфере образования". Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно- функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
1.3	Тема: "Проект как объект проектирования, его характеристики". Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4

1.4	Тема: "Содержание проектного планирования". Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта. /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
1.5	Тема: "Организационные структуры управления проектами". Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная. /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
1.6	Тема: "Методы коллективной работы над проектом". Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом. /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
Раздел 2. Планирование, реализация и завершение проекта в сфере образования					
2.1	Тема: "Планирование образовательных проектов". Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. Планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. Анализ рисков проекта в образовательной сфере. Управление рисками. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
2.2	Тема: "Анализ показателей эффективности и рисков проекта в образовательной сфере". Показатели эффективности проекта и решение задач на их определение с использованием LibreOffice. Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4

2.3	Тема: "Реализация образовательного проекта". Руководитель проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
2.4	Тема: "Завершение проекта и оценка его эффективности". Степень реализации основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4
2.5	/Зачёт/	2	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.9 Л2.8 Л2.2 Л2.7 Л2.6 Л2.3 Л2.5 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Груничев А. С.	Управление проектами: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Беликова И. П.	Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шарипов, Ф. В.	Педагогический менеджмент: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30669.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Губанова М. И., Шмырева Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Губанова М. И., Шмырёва Н. А.	Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Груничев, А. С., Киселев, С. В.	Управление проектами: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64029.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Образование. Наука. Инновации: Южное измерение	Ростов на Дону: Южный федеральный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431037 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ципес., Г. Л., Товб, А. С., Нежурина, М. И., Коротких, М. Г.	Управление проектами в современной организации: учебно-методическое пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	http://www.iprbookshop.ru/97902.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Менеджмент и Бизнес-Администрирование: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600685 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Беликова, И. П.	Проектное управление: учебное пособие	Ставрополь: АГРУС, 2021	https://www.iprbookshop.ru/121737.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	https://www.iprbookshop.ru/8489.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Арсеньев Ю. Н., Давыдова Т. Ю., Арсеньев Ю. Н.	Управление проектами, программами: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Коваленко С. П.	Управление проектами: практическое пособие: практикум	Минск: Тетралит, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Матюшка, В. М.	Управление проектами: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11440.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/8489.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Консультант Плюс Справочная правовая система				

Гарант Справочная правовая система
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru
5.4. Перечень программного обеспечения
LibreOffice
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Фонд оценочных средств

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3 Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования			
З современные концепции в сфере управления образовательными проектами, виды и направления образовательных проектов	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных о современных концепциях в сфере управления образовательными проектами	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; степень раскрытия темы доклада с презентацией и эссе, правильность решения задачи.	ВЗ – 1-22, ДП – 1-22, Э – 1-12, Т – 1-40
У применять методы и инструментами	Демонстрирует умение применять методы	соответствие проблеме исследования; полнота и	Э – 1-12, З – 1-11

управления проектами в сфере образования	управления проектами в образовательной сфере при написании эссе и решении задач	содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность решения задачи	
В навыками разработки элементов проекта в сфере образования	выполнение заданий, решение поставленных задач при разработке элементов проекта в сфере образования, формулирование обоснованных выводов при написании эссе, интерпретация полученных при решении задач показателей	правильность интерпретации данных, полученных при решении задач и написании эссе	Э – 1-12, З – 1-11
ПК-4 Способен к проведению, анализу и обобщению результатов исследований в области профессиональной деятельности			
З принципы разработки и реализации образовательных проектов, инструменты организации и управления проектной командой	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для разработки проекта в образовательной сфере	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий, актуальность данных, представленных в докладе с презентацией	ВЗ – 1-22, ДП – 1-22, Э – 1-12, Т – 1-40
У технологиями формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере	Демонстрирует умение применять методы управления проектами в образовательной сфере при написании эссе и решении задач	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность решения задачи	Э – 1-12, З – 1-11
В технологиями формирования, планирования, реализации, завершения проекта и	выполнение заданий, решение поставленных задач при формировании, планировании,	правильность интерпретации данных, полученных при решении задач и написании эссе	Э – 1-12, З – 1-11

применения его результатов в образовательной сфере	реализации и завершении проектов, формулирование обоснованных выводов при написании эссе, интерпретация полученных при решении задач показателей		
--	--	--	--

ВЗ – вопросы к зачету, Т – тест, ДП – доклад с презентацией, З – задача, Э – эссе.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. 16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.
17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.

Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов задачи.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) – обучающийся демонстрирует наличие твердых знаний, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильно решенная расчетная задача с интерпретацией полученных результатов.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; не верно решенная расчетная задача.

Тесты

1. Тип педагогического проекта

- а) исследовательский, творческий, игровой;
- б) технический, исследовательский, игровой;
- в) социальный, исследовательский, творческий.

2. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности:

- а) методика;
- б) деятельность;
- в) проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

- а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
- б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. б. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы:

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое проектирование.

7. План – это:

- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта:

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.

9. Что входит в основной этап:

- а) анализ результатов проекта;
- б) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
- в) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

10. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений:

- а) педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) педагогическое конструирование.

11. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений:

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

12. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных:

- а) проект;
- б) план;
- в) программа.

13. Образовательное проектирование включает в себя:

- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

14. основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

15. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

16. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. Социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. Учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. Телекоммуникационный проект

17. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

18. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и	4. Способы обработки полученных данных;

презентация	демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

19. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

20. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

21. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

22. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта:

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

23. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

24. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект.

26. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

27. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

28. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Б. Составление перечня недоработок и отклонений
- В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

29. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- А. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- Б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- В. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

30. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- А. Стадия проекта
- Б. Жизненный цикл проекта

В. Результат проекта

31. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

- А. Притоки
- Б. Активы
- В. Вклады

32. Уникальность, целенаправленность и ограниченность по времени – это основные признаки

33. _____ - это лицо, которое представляет интересы заказчика проекта, наделенное соответствующими полномочиями и несущее ответственность за эффективное использование ресурсов и конечные результаты.

34. Анализ инвестиционных возможностей, разработка технико-экономического обоснования проекта, осуществляется на _____ фазе проекта.

35. График, задающий сроки начала и окончания взаимосвязанных действий, образующих единый процесс, который необходимо выполнить для достижения цели проекта называется

36. Для какой стадии жизненного цикла проекта характерен риск увеличения срока инвестирования в проект:

- а) инвестиционной;
- б) преинвестиционной;
- в) эксплуатационной;
- г) инвестиционной и эксплуатационной.

37. Угроза потери прибыли от реализации проекта является:

- а) допустимым риском;
- б) критическим риском;
- в) катастрофическим риском;
- г) неприемлемым риском.

38. К внешним рискам не относятся:

- а) законодательные риски;
- б) экономические риски;
- в) политические риски;
- г) производственные риски.

39. К внутренним рискам не относятся:

- а) финансовые риски;
- б) политические риски;
- в) трудовые риски;
- г) производственные риски.

40. Структурная декомпозиция проекта – это:

А. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

Б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

В. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Инструкция по выполнению. Выберите один или несколько правильных ответов.

Критерии оценки:

- 17-20 баллов выставляется, если студент ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов, если студент ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов, если студент ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов с презентацией

1. Проекты в образовательной сфере, их цели и классификация.
2. Структура проекта в образовательной сфере.
3. Участники проекта в образовательной сфере.
4. Команда проекта в образовательной сфере.
5. Организационные формы управления проектами в образовательной сфере.
6. Жизненный цикл проекта в образовательной сфере.
7. Этапы и уровни планирования в проектном управлении в образовательной сфере.
8. Структуризация проекта.
9. Матрица планирования проекта.

10. Календарное планирование проекта. Диаграмма Ганта.
11. Сетевые графики в проектном управлении.
12. Роль бизнес-плана в управлении проектами в образовательной сфере и его состав.
13. Источники финансирования проектов в образовательной сфере.
14. Условия безубыточности проекта.
15. Показатели эффективности проекта в образовательной сфере.
16. Экспертиза проекта в образовательной сфере.
17. Риски проектов в образовательной сфере.
18. Анализ рисков проектов в образовательной сфере.
19. Управление рисками в образовательной сфере.
20. Управление организационными изменениями в проектной деятельности.
21. Стратегическое планирование в проектной деятельности в сфере образования.
22. Сущность и содержание управленческих решений в проектной деятельности.

Обучающийся может подготовить не более двух докладов с презентацией.

Критерии оценки одного доклада с презентацией:

- 10-8 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 7-5 баллов, если обучающийся раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 4-2 балла, если обучающийся обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 0-1 баллов, если обучающийся не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Темы эссе

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.
2. Проектное управление в образовании: новые подходы и задачи.
3. Оценка компетенций: профессиональная среда и учебное заведение.
4. Компетентностный подход в образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.
5. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.
6. Оценка результатов проектного управления в образовании.
7. Современные источники финансирования проектов в сфере образования.
8. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя.
9. Инновационные проекты в образовании.
10. Личностно-профессиональное развитие обучающегося в образовательном процессе учебного заведения.
11. Проблемы и перспективы разработки образовательной программы.
12. Проектирование процесса достижения результата.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

Критерии оценки:

- 26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- 21-25 балла, если обучающийся раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- 15-20 баллов, если обучающийся обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 0-14 баллов, если обучающийся не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Задачи

1. Проработайте идею какого-либо проекта в образовательной сфере по следующим параметрам:
 - цель проекта;
 - ресурсы, необходимые для реализации проекта;
 - этапы проекта, виды работ на каждом этапе, сроки выполнения этапов и необходимые ресурсы для каждого этапа.
2. Перечислите внешний и внутренние факторы, которые могут помешать в реализации проекта в

образовательной сфере и пути их устранения/нейтрализации/снижения степени их воздействия на проект.

3. Постройте диаграмму Гантта по имеющимся данным о проекте в образовательной сфере путем опроса потенциальных потребителей:

- 1) доработка анкеты – 2 дня;
- 2) пилотное исследование – 2 дня;
- 3) тиражирование анкет – 1 день;
- 4) инструктаж персонала – 2 дня;
- 5) сбор информации (проведение опроса) – 10 дней;
- 6) контроль качества входной информации – 10 дней;
- 7) обработка информации – 9 дней;
- 8) логический контроль базы данных – 2 дня.

Между этапами реализации проекта имеются следующие зависимости:

– Доработка анкеты необходима в процессе проведения апробации (предварительного опроса), поэтому этапы 1 и 2 могут проводиться одновременно.

– Тиражирование анкет и инструктаж персонала могут быть начаты на второй день пилотных (пробных) опросов.

– Этапы 6 и 7 начинаются на следующий день после начала предыдущего этапа. – Логический контроль базы данных может быть начат в последний день обработки информации.

3. В инвестиционный проект предлагается вложить 1,6 млн. руб. Планируемый среднегодовой доход составляет 0,4 млн. руб. Ожидается, что ставка доходности (дисконтирования) не будет меняться и будет составлять 10% годовых. Найти простой и дисконтированный срок окупаемости.

4. Сумма первоначальных инвестиций в инвестиционный проект составила 500 тыс. руб., ожидаемые ежегодные поступления денежных средств от реализации проекта распределились по годам следующим образом: 1-й год – 150 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 240 тыс. руб. Ставка дисконтирования – 10 %. Определить чистый дисконтированный доход.

5. Проект по созданию образовательной организации предусматривает переменные затраты на единицу образовательной услуги 45 руб., постоянные расходы составляют 80 тыс. руб. на весь объем оказываемых образовательных услуг. Плановая цена реализации образовательной услуги 110 руб. Сколько необходимо оказать услуг, чтобы обеспечить безубыточность работы образовательной организации.

6. Проект – открытие организации по дошкольному образованию. Первоначальные проектные инвестиции – 810 000 руб. Планируемый объем оказываемых услуг – 2500 усл.ед. в месяц. Себестоимость одной условной единицы услуги составляет 60 руб. Цена услуги – себестоимость + 30 % Определите срок окупаемости проекта.

7. Необходимо выбрать проект, в который целесообразно вложить денежные средства по критерию минимизации риска. Условия проектов приведены в таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
А	Оптимистический	600	0,25
	Реальный	500	0,5
	Пессимистический	200	0,25
Б	Оптимистический	800	0,2
	Реальный	450	0,6
	Пессимистический	100	0,2

8. Проект – открытие образовательного центра. Единовременные инвестиции составляют 675000 руб. Ежегодные затраты составляют: аренда площадей – 23000 руб. в месяц; инвестиции в основную деятельность и развитие – 20 % от суммы первоначальных инвестиций. Срок окупаемости проекта – 1 год. Определите величину минимальной ежемесячной выручки, необходимой для окупаемости проекта в заданные сроки.

9. Проект – приложение для мобильных телефонов «Навигатор по образовательным организациям». Потенциальная целевая группа потребителей – абитуриенты. Первоначальные инвестиции в разработку проекта – 580000 руб. Ежемесячные затраты на техподдержку и обслуживание – 28000 руб. Планируемая цена приложения – 130 руб. Объем продаж в первый месяц – 350 ед. Определите, сможет ли окупиться проект, если прирост продаж составит в среднем 10 % в квартал. Рассчитайте общий объем выручки и прирост выручки нарастающим итогом. Когда наступит окупаемость проекта?

10. Постройте дерево решений для следующей ситуации. Организация собирается оказывать новую образовательную услугу. При оптимистическом сценарии данная услуга будет приносить чистую прибыль 100 000 руб. При пессимистическом – чистые потери составят 90 000 руб. Услуга при оптимистическом сценарии дает результат в 40 000 руб., потери составят при пессимистическом сценарии 20 000 руб. Каждое событие имеет вероятность 50 %.

11. Рассматривается инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 35 млн. руб. Инвестиции полностью осуществляются за счет привлеченных средств, ставка процента предусматривается в размере 10 %. Доходы поступают в течение 5 лет в равных размерах – по 10 млн. руб. Определить NPV, PI, DPP.

Обучающийся должен решить одну задачу.

Критерии оценки.

25-30 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно решил контрольную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

19-24 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил контрольную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, не все показатели интерпретировал верно;

13-18 баллов – обучающийся неполностью решил контрольную задачу, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-12 баллов – расчетная задача не решена, или решена не верно, или решена верно, но выводы сделаны неверные.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном и зачетном задании – 3: два теоретических вопроса и одна задача. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы организации, планирования, разработки, реализации и завершения проектов в образовательной сфере, а также показатели, оценивающие эффективность и риски проектов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания обещающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки разработки и оценки проектов в образовательной сфере.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, а также выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.

