

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2023 17:29:53
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
« 29 »  20 22 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии**

Направление 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа 38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о современных образовательных технологиях, использующихся в практике образовательной организации, ее управлении, а также осуществлении взаимодействия
1.2	с участниками образовательного процесса; формирование умений и навыков обучающихся по проведению , анализу и обобщению результатов исследований, проводимых в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования
ПК-4:Способен к проведению, анализу и обобщению результатов исследований в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- знать основы педагогического менеджмента, современные требования и подходы к управлению образовательной организацией (соотнесено с индикатором ПК 3.1). - знать способы и методы проведения, анализа и обобщения результатов исследований (соотнесено с индикатором ПК 4.1).
Уметь:
- уметь разработать и реализовать стратегию развития образовательной организации, оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПК 3.2). - уметь проводить, анализировать и обобщать результаты исследований в области профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК 4.2).
Владеть:
- владеть управленческими компетенциями, технологиями организации взаимодействия с участниками отношений в сфере образования (соотнесено с индикатором ПК 3.3). - владеть методами проведения, анализа и обобщения результатов исследований в области профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК 4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика современных образовательных технологий				
1.1	Тема 1.1.Современные педагогические технологии Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями.Понятие образовательных технологий. Традиционные и современные образовательные технологии. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация образовательных технологий. Освоение педагогами современных технологий.Личностно-ориентированные технологии. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.2	Тема 1.2. Организация групповой деятельности Технология обучения в сотрудничестве. Основные признаки микрогруппы. Организационные условия групповой деятельности. Методы регулирования работы микрогруппы. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3Л1.2 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.3	Тема 1.3. Технология модульного обучения. Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа. /Ср/	2	8	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1

1.4	Тема 1.4. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.5	Тема 1.4. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение Этапы развития проблемного обучения. Специфика проблемного обучения. /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.6	Тема 1.5. Проектная деятельность обучающихся . Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности школьников. Средства и способы организации проектной деятельности. Урок и проектная деятельность школьников /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.7	Тема 1.5. Проектная деятельность обучающихся Основные характеристики проектной деятельности школьников и ее отличие от других педагогических технологий. Роль педагога в организации проектной деятельности обучающегося. Эффективность проектной деятельности обучающихся.Изучение специальной литературы, методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.8	Тема 1.5. Информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии: специфика, разнообразие. Требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Применение образовательных технологий в условиях дистанционного обучения. /Ср/	2	10	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.9	Тема 1.6. Дискуссия в педагогическом процессе Особенности дискуссии: достоинства и недостатки. Этапы проведения дискуссии. Роль педагога в организации дискуссионной деятельности обучающихся.Технология «Дебаты». /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.10	Тема. 1.6.Дискуссия в педагогическом процессе. Диалоговые формы обучения . Специфика педагогических технологий, основанных на диалоге. /Ср/	2	6	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.11	Тема 1.7. Технология игровой деятельности. Сущность игровой деятельности и ее специфика в образовательном процессе. Характеристика игровой технологии. Роль педагога при организации проектов, основанных на игровых технологиях. Критерии эффективности игровой технологии в образовательной деятельности. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.12	Тема 1.7. Технология игровой деятельности. Специфика игровой деятельности в жизни человека. Потенциал игры. Многообразие игр. Применение в учебном и воспитательном процессах. /Ср/	2	8	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.13	Тема 1.8.Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология портфолио. Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. /Ср/	2	10	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1

1.14	Тема 1.10. Педагогические мастерские. Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских. /Ср/	2	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.15	Тема 1.11. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации .Современные здоровьесберегающие технологии как требование ФГОС. Понятие здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности. /Ср/	2	12	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.16	Контрольная работа. Перечень тем контрольных работ приведен в Приложении 1. /Ср/	2	21	ПК-3	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1
1.17	/Экзамен/	2	9	ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1 Л1.4 Л1.3Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Рыбцова, Л. Л., Дудина, М. Н., Вершинина, Т. С., Гречухина, Т. И., Усачева, А. В., Вороткова, И. Ю., Рыбцова, Л. Л.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/68391.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Крапивина, Е. А.	Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	https://www.iprbookshop.ru/83274.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Айдаркин, Е. К., Иваницкая, Л. Н.	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	https://www.iprbookshop.ru/47035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Миронова М. Д.	Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики: монография	Москва: Библио-Глобус, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498997 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс Справочная правовая система

Гарант Справочная правовая система

Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru/>

База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

ПК-3: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования			
<i>Знать:</i> Подходы к управлению образовательной деятельностью образовательной организации	Представляет анализ материалов по управлению образовательной деятельностью образовательной организации	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	ВЭ – 1-8, 13-19
<i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	Кр - 1,2, 3
<i>Владеть</i> навыками организации взаимодействия участников отношений в сфере образования	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 1-5)
ПК-4: Способен к проведению, анализу и обобщению результатов исследований в области профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> способы и методы проведения, анализа и обобщения результатов исследований	Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в образовательной организации	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.	ВЭ – 9-12, 20-30
<i>Уметь:</i> проводить, анализировать и обобщать результаты исследований в области профессиональной деятельности	Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований;	Кр - 4, 5

		умение приводить примеры.	
<i>Владеть</i> методами проведения, анализа и обобщения результатов исследований в области профессиональной деятельности	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Анализ организации образовательной деятельности; аргументированное отстаивание своей позиции.	ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 6-10)

ВЭ – вопросы к экзамену

Кр – контрольная работа

ПОЗ -практико-ориентированные задания

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале

Критерии оценки:

84-100 баллов - оценка «отлично»;

67-83 баллов - оценка «хорошо»;

50-66 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие образовательной технологии. Традиционные и современные образовательные технологии.
2. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»: особенности определения.
3. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.
4. Личностно-ориентированные технологии.
5. Выбор и применение образовательных технологий на уроках различного типа.
6. Организация работы по микрогруппам.
7. Организация и применение технологии обучения в сотрудничестве.
8. Организация и управление коллективными способами обучения.
9. Технология модульного обучения: основные идеи, конструирование модуля. Модульная программа.
10. Дифференцированное обучение: цели, способы, уровневая дифференциация.
11. Поисковые и исследовательские технологии. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.
12. Проблемное обучение. Оценка работы обучающихся в проблемном обучении.
13. Метод кейс-стади.
14. Проектная деятельность: сущность, содержание, средства и способы организации.
15. Виды проектов.
16. Особенности организации проектной деятельности обучающихся: функции, принципы и условия, этапы организации.
17. Управление проектной деятельностью школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности.
18. Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии.

19. Организация и управление педагогом дискуссией в учебном процессе.
20. Технология «Дебаты»: специфика, результативность.
21. Особенности игровой деятельности в жизни человека.
22. Технология игровой деятельности: сущность, структура, принципы, классификации, результативность.
23. Критерии эффективности применения игровых технологий в образовательном процессе.
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: теоретические основы, этапы, методы и приемы.
25. Технология портфолио: особенности, содержание.
26. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.
27. Педагогические мастерские: идеи и принципы; этапы построения мастерской.
28. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских и их результативность.
29. Информационно-коммуникационные технологии.
30. Применение образовательных технологий в условиях дистанционного обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированное задание № 1.

Изучив специальную литературу, определите характерные особенности личностно-ориентированного обучения и составьте структурно-логическую схему «Личностно-ориентированный подход в обучении».

Изучив опыт деятельности образовательных организаций, приведите примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Практико-ориентированное задание № 2

Изучив специальную литературу, проведите сравнительный анализ образовательных технологий (по выбору), с учетом структурного компонента, по следующей схеме:

1. концептуальная основа (научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
2. содержательный компонент обучения (общие и конкретные цели, содержание учебного материала);
3. процессуальная часть (технологический процесс), т.е. представлена системная совокупность элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Практико-ориентированное задание № 3

Изучив специальную литературу, подготовьте рекомендации педагогу по применению одной из технологий (по выбору) в образовательном процессе по следующей схеме:

1. Определение
2. Концептуальные основы
3. Функции
4. Цели и задачи
5. Содержание
6. Практика реализации
7. Условия результативности.

Ответьте на вопросы:

Какие, по Вашему мнению, факторы являются препятствием для активного применения педагогом современных технологий? Что Вам дает основание делать такие выводы?

Практико-ориентированное задание № 4

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Практика дифференцированного обучения предполагает

- 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;
- 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Разработайте дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Ответьте на вопросы: По какому принципу проведена дифференциация заданий? В чем педагогическая целесообразность разработанных заданий? Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Как определялся объем материала, включенного в задание?

Практико-ориентированное задание № 5.

В образовательном процессе учебные проекты определяют по различным основаниям:

- по масштабу (групповые, общешкольные, региональные, международные);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по характеру деятельности участников (исследовательские, прикладные информационные);
- по предметной содержательной области (предметные, межпредметные, системные);
- по характеру управления (непосредственные, сетевые) и др.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться педагог при выборе типа учебного проекта? С какими трудностями при организации проектной деятельности обучающихся может столкнуться педагог?

Практико-ориентированное задание № 6.

Изучите определения «педагогические технологии», «образовательные технологии» в различных источниках. Найдите ключевые слова, определяющие сущность понятия.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В чем специфика понятий «педагогические технологии», «образовательные технологии»? Какие определения Вы считаете оптимальными? Аргументируйте ответ.

Практико-ориентированное задание № 7.

Изучив специальную литературу, проведите сравнительный анализ образовательных технологий (по выбору), с учетом структурного компонента, по следующей схеме:

- 1) концептуальная основа (научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
- 2) содержательный компонент обучения (общие и конкретные цели, содержание учебного материала);
- 3) процессуальная часть (технологический процесс), т.е. представлена системная совокупность элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Ответьте на вопрос. Где в образовательном процессе можно использовать выбранные Вами технологии?

Практико-ориентированное задание № 8.

Результативность деятельности педагога на практике во многом определяется не только содержанием и методами обучения, но и его личностными (субъектными) качествами, мировоззрением, профессиональной подготовкой. Вопрос о роли субъективного фактора в педагогической технологии является одним из дискуссионных. Одни говорят, что придуманную технологию может осуществить только автор, другие приоритетную роль в педагогическом процессе отводят именно технологии, дидактическому инструментарию.

Ответьте на вопросы:

Какой позиции придерживаетесь Вы? Какие аргументы Вы можете привести? Какие источники для доказательства можно использовать?

Практико-ориентированное задание № 9.

Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы активно применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности как фронтальные, так и внутриклассные, групповые. Выделяют пять уровней групповой (коллективной) учебно-познавательной деятельности:

- 1) Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели - это есть сама традиционная классно-урочная организация УО;
- 2) Работа в статичных парах - применяется как включенный прием (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.);
- 3) Групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации);
- 4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- 5) Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Ответьте на вопросы:

Какой, по Вашему мнению, уровень групповой деятельности является самым результативным? Как организовать продуктивную деятельность обучающихся? Как Вы понимаете правильное педагогическое руководство?

Практико-ориентированное задание № 10.

Проектирование педагогических процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность, представленная как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап – моделирование (создание модели) – разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

II этап - проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

III этап - конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Ответьте на вопросы: Что должен учитывать педагог при проектировании в образовательном процессе? Какие критерии результативности проектной деятельности Вы можете назвать?

Инструкция по выполнению:

Практико-ориентированные задания выполняются индивидуально, либо, по указанию преподавателя в малых группах. При их выполнении учитывается полнота ответа, аргументированность, умение доказать точку зрения.

Критерии оценки:

- 85-100 баллов - выставляется студенту, если на все вопросы по ситуации даны полные и аргументированные ответы, ситуация рассмотрена подробно.
- 67-83 баллов - выставляется студенту, если на все вопросы по ситуации даны аргументированные ответы, однако ситуация рассмотрена поверхностно;
- 50-66 баллов - выставляется студенту, если на отдельные вопросы по ситуации даны ответы, ситуация рассмотрена поверхностно;
- менее 50 баллов - выставляется студенту, если задание не выполнено или на все вопросы даны неправильные ответы.

Темы контрольных работ

Вариант 1.

1. Каковы основные особенности технологии «Обучение в сотрудничестве»?
2. Портфолио как система накопительной оценки.
3. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
4. Каковы главные отличия традиционного группового обучения от обучения в малых группах от технологии сотрудничества
5. Какими показателями определяется результативность применения образовательной технологии?

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на появление в образовательной практике новых технологий.
2. Охарактеризуйте дифференцированное обучение. Какие существуют виды дифференциации?
3. Охарактеризуйте разноуровневое обучение.
4. Определите специфику классификаций образовательных технологий.
5. Экспертно-оценочные технологии.

Критерии оценки:

- 51-100 баллов выставляется студенту, если: правильно даны ответы на вопросы, основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; сделаны обобщения; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-50 баллов - выставляется студенту, если: содержание ответов не соответствует теме; тема не раскрыта; нет выводов.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, связанные с теоретическими и практическими аспектами организации образовательной деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством анализа практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа должна представлять собой исследование, позволяющее определить способности студента решать научные и практические проблемы в рамках изучаемой дисциплины. Ее задачами являются: усвоение теоретических положений и методических аспектов изучения дисциплины, выработка необходимых приемов анализа и обобщения теоретических положений и

информационных источников, а также практики; выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой и закрепление терминологии; расширение научного и профессионального кругозора студента, формирование интереса к научно-исследовательской работе, приобретение навыков творческого подхода к изучению дисциплины; организация контроля за самостоятельной работой студентов, за тем, насколько успешно выполняется каждым из них учебный план и усваивается материал в объеме, установленном программой.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе

Основным критерием оценки контрольной работы является достаточно высокий уровень освещения в ней научно-теоретических проблем, актуальность и практическая значимость исследования.

Стиль исследования должен быть научным. Общими требованиями к написанию научной работы являются точность и ясность языка, исключающие возможность субъективного толкования; предельная четкость мысли, логическая последовательность и аргументированность.

Обращение к источникам Интернет позволяет студентам оперировать большими массивами информации, однако следует использовать статьи, книги, диссертации, авторефераты диссертаций и др., размещённые на официальных сайтах (перечень должен быть приведён студентом в списке литературы).

Займствование текста без ссылки на источник, в том числе работ, размещенных в сети Интернет, не допускается.

Требования к оформлению контрольной работы

Размер полей (расстояние между текстом и краем страницы): слева 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 25 мм, снизу – 25 мм.

Нумерация страниц – по центру вверху страницы на уровне 15 мм от края листа арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта Times New Roman.

Нумерация страниц в контрольной работе сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных листах, список литературы и приложений необходимо включать в сквозную нумерацию страниц. Первой страницей является титульный лист, второй - оглавление. На странице 1 номер не проставляется. Первой страницей, имеющей номер (номер «2») является «Оглавление».

Содержание контрольной работы состоит из

Введения,

Основной части

(глав / разделов)

Заключения,

Списка литературы,

Приложений.

Объем контрольной работы составляет 10-15 страниц компьютерного текста. В приложения при необходимости следует включать вспомогательный материал (чертежи, схемы, графики, таблицы, диаграммы, фотографии, инструкции, методики, промежуточные расчеты).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Практико-ориентированные задания - задания, требующие применения умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины. Они представляют собой ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач.

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в реализации будущих производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;

- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

Для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

При выполнении практико-ориентированных заданий по указанию преподавателя студенты предоставляют их выполнение в устной или письменной форме. При их выполнении учитывается полнота ответа, аргументированность, умение доказать точку зрения.