

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2022 17:29:21

Уникальный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая урбанистика**

Направление 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа 38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у обучающегося современных педагогических знаний, теоретических основ, закономерностей применения педагогических практик освоения городского пространства; формирование навыков использования потенциала городской образовательной среды в учебно-воспитательном процессе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные нормативные документы, регламентирующие процесс организации деятельности образовательной организации в рамках городского пространства; сущность и особенности процесса использования городской среды в учебно-воспитательном процессе; современные стратегии, методы и инструментарий педагогической урбанистики; основные этапы и последовательность реализации образовательных практик в городском пространстве (соотнесено с индикатором ПК 3.1).
Уметь:
определять механизмы использования образовательных практик в городском пространстве и городской образовательной среде; обрабатывать данные, анализировать и соотносить возможности городского образовательного пространства и использовать их в организации учебно-воспитательной деятельности организации; использовать инструментарий и образовательные практики городского пространства при организации учебно- воспитательной деятельности образовательной организации; выявлять проблемные направления, риски при использовании городского образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПК 3.2).
Владеть:
навыками использования в учебно-воспитательном процессе образовательной организации практик и технологий педагогической урбанистики; навыками анализа результатов использования потенциала городского образовательного пространства в учебно-воспитательном процессе образовательной организации (соотнесено с индикатором ПК 3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Педагогическая/ образовательная урбанистика – новое направление в современной педагогической науке				
1.1	Тема 1.1. "Педагогическая урбанистика как междисциплинарная область знания". Город как предмет междисциплинарных исследований. Постижение культурно-исторического пространства города как средства трансформации картины мира его жителей. Междисциплинарный характер исследования понятия «город». /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.1
1.2	Тема 1.1. "Междисциплинарные подходы в изучении педагогической урбанистики". Социологический, семиотический, синергетический, культурологический и архитектурно-эстетический подход в изучении педагогической урбанистики. Применение LibreOffice на занятиях /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.3 Л1.5 Л1.4Л2.1 Л2.1 Л2.1
1.3	Тема 1.2. "Педагогическая урбанистика как новая отрасль педагогики". Педагогические последствия урбанизации. Целевые ориентиры и содержание педагогической урбанистики. Роль педагогической урбанистики в организации процесса социализации молодежи. /Ср/	2	20	ПК-3	Л1.5 Л1.4Л1.3 Л2.1 Л2.1 Л2.1

1.4	Тема 1.2. "Концептосфера образовательной урбанистики". Ключевые понятия и их сущность: городская среда, городской объект, городской ресурс в контексте современного образования. Три уровня городской образовательной среды: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.1 Л1.4Л2.1
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности использования педагогических практик в пространстве городской среды				
2.1	Тема 2.1. "Дидактические аспекты педагогической урбанистики". Влияние идей педагогической урбанистики на изменение компонентов дидактической системы образовательного процесса. Отношение участников образовательного процесса к применению идей педагогической урбанистики. Осмысление взаимовлияния педагогической урбанистики и цифровизации на образовательный процесс. Риски, влияющие на расширение использования потенциала городской среды в образовательном процессе. /Ср/	2	20	ПК-3	Л1.5 Л2.1 Л1.4Л1.3 Л2.1 Л2.1
2.2	Тема 2.2. Концепция электронного образовательного ресурса "Школьная урбанистика". Актуальность ЭОР «Школьная урбанистика». Цели и задачи ЭОР «Школьная урбанистика». Новые качества учебного процесса, обеспечиваемые ЭОР «Школьная урбанистика». Новые образовательные результаты, обеспечиваемые ЭОР «Школьная урбанистика». Структура ЭОР «Школьная урбанистика». /Ср/	2	20	ПК-3	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л1.4Л2.1 Л2.1
2.3	/Зачёт/	2	4	ПК-3	Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.1 Л1.4Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Погребная, О. С., Францева, Е. Н., Никабадзе, О. С., Кольцова, И. В., Хилько, О. В., Корляковой, С. Г.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие	Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020	https://www.iprbookshop.ru/117447.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Брюхова, Н. Г., Кайгородов, Б. В., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Романова, О. В., Тайсаева, С. Б., Тимашева, Л. В., Яковец, Д. А., Майсак, Н. В., Тимашевой, Л. В., Яковец, Д. А.	Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебно-методическое пособие	Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019	http://www.iprbookshop.ru/99520.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Глазычев В. Л.	Урбанистика: монография	Москва: Европа, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Дрозд, К. В., Плаксина, И. В.	Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2017	https://www.iprbookshop.ru/120438.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лопатин Л. М.	Вопросы философии и психологии: журнал	Москва: Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1914	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса	, 2006	https://www.iprbookshop.ru/11375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

КонсультантПлюс

Гарант

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования			

<p>3 основные нормативные документы, регламентирующие процесс организации деятельности образовательной организации в рамках городского пространства; сущность и особенности процесса использования городской среды в учебно-воспитательном процессе; современные стратегии, методы и инструментарий педагогической урбанистики; основные этапы и последовательность реализации образовательных практик в городском пространстве</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для использования городского пространства в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-20), ВЗ – вопросы к зачету (1-20)</p>
<p>У определять механизмы использования образовательных практик в городском пространстве и городской образовательной среде; обрабатывать данные, анализировать и соотносить возможности городского образовательного пространства и использовать их в организации учебно-воспитательной деятельности организации; использовать инструментарий и образовательные практики городского пространства при организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования потенциала городского пространства в деятельности образовательной организации; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-10), ДП – доклад с презентацией (1-15)</p>

образовательной организации; выявлять проблемные направления, риски при использовании городского образовательного пространства			
В навыками использования в учебно-воспитательном процессе образовательной организации практик и технологий педагогической урбанистики; навыками анализа результатов использования потенциала городского образовательного пространства в учебно-воспитательном процессе образовательной организации	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования с использованием методов и средств педагогической урбанистики	оценивать влияние городского пространства на деятельность образовательной организации; содержательно оценивать качество использования городского пространства с применением методов и технологий педагогической урбанистики	ПЗ – практические задания (1-10), ДП – доклад с презентацией (1-15)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые практические задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая/ образовательная урбанистика – новое направление в современной педагогической науке.
2. Город как предмет междисциплинарных исследований.
3. Постижение культурно-исторического пространства города как средства трансформации картины мира его жителей.
4. Междисциплинарный характер исследования понятия «город».
5. Социологический, семиотический, синергетический, культурологический и архитектурно-эстетический подход в изучении педагогической урбанистики.
6. Педагогические последствия урбанизации.
7. Целевые ориентиры и содержание педагогической урбанистики.
8. Роль педагогической урбанистики в организации процесса социализации молодежи.
9. Ключевые понятия и их сущность: городская среда, городской объект, городской ресурс в контексте современного образования.
10. Три уровня городской образовательной среды: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.
11. Влияние идей педагогической урбанистики на изменение компонентов дидактической системы образовательного процесса.

12. Отношение участников образовательного процесса к применению идей педагогической урбанистики.
13. Осмысление взаимовлияния педагогической урбанистики и цифровизации на образовательный процесс.
14. Риски, влияющие на расширение использования потенциала городской среды в образовательном процессе.
15. Актуальность электронного образовательного ресурса «Школьная урбанистика».
16. Цели и задачи ЭОР «Школьная урбанистика».
17. Новые качества учебного процесса, обеспечиваемые ЭОР «Школьная урбанистика».
18. Новые образовательные результаты, обеспечиваемые ЭОР «Школьная урбанистика».
19. Структура ЭОР «Школьная урбанистика».
20. Современные тенденции в развитии педагогической урбанистики.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; контрольная задача решена верно, обучающиеся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; контрольная задача решена верно, обучающиеся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; контрольная задача решена верно, обучающиеся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; контрольная задача не решена.

Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. Учебные продукты в рамках педагогической урбанистики включают _____
2. Город, являясь культурным пространством, может рассматриваться как образовательное пространство, представляющее собой многоуровневую систему, состоящую из _____ .
3. Макроуровень городского пространства представляется как
 - А. обобщенный образ – для каждого горожанина «свой образ города»;
 - Б. конкретные элементы и структуры образовательного пространства: район, квартал, дом и т.д.;
 - В. мироощущение конкретного человека;
 - Г. культурное пространство городской среды.
4. Микроуровень городского пространства связан с
 - А. семантической формой городского образа;
 - Б. конкретными элементами и структурой образовательного пространства;
 - В. личностью человека;
 - Г. коллективным образом города.

5. Мезоуровень городского пространства представляет собой

А. культурное пространство городской среды;

Б. конкретные элементы и структуры образовательного пространства: район, квартал, дом и т.д.;

В. мироощущение конкретного человека;

Г. обобщенный образ – для каждого горожанина «свой образ города».

6. _____ с одной стороны, совокупность физических объектов и природных условий, размещенных на территории города, а с другой – совокупность каждодневных практик горожан, среди которых, безусловно, можно выделить и образовательные.

А. среда;

Б. городская среда;

В. городское пространство;

Г. городской ресурс.

7. _____ – это физический элемент городской среды, или предметно-пространственного окружения, обладающий определенной функцией (прикладной, эстетической и др.), его существование характеризуется деятельностью, оперируемой каким-либо субъектом или организацией, предзаданными и спонтанными сценариями поведения людей.

8. Формула для формирования терминологии образовательной урбанистики может выглядеть следующим образом: городской объект, обладающий собственным набором характеристик, + индивидуальное понимание горожанином, что для него является образовательным потенциалом, + индивидуальное понимание горожанином городской среды (реконструкция ее образа) + приемы и методы перевода образовательного потенциала в образовательный ресурс + использование этого ресурса для развития посредством тех или иных форм деятельности =

_____.

А. городская образовательная практика;

Б. педагогическая урбанистика;

В. городское пространство;

Г. городской потенциал.

9. Педагогическая урбанистика как междисциплинарная дисциплина влияет на процесс

_____.

10. Основной задачей _____ является разработка концепций развития поселений, которые максимально соответствуют потребностям воспитания подрастающего поколения.

11. К содержанию исследовательской компетенции в рамках использования городского пространства относится:

А. умение находить городские ресурсы, которые нацелены на удовлетворение образовательных потребностей ребят и их родителей, описывать и оценивать их, изучать образовательную среду города;

Б. знать, какие образовательные ресурсы в городе помогут совершенствоваться по предмету; владеть информацией о том, где, кроме школы, ребенок может поучиться и где самому педагогу повышать квалификацию;

В. умение проектировать учебные задания, занятия по своему предмету в городской среде;

Г. с одной стороны, суметь договориться, например, о посещении, встрече, экскурсии; с другой стороны – уметь донести до участников образовательного процесса, почему выйти в город со школьниками так важно.

12. К содержанию предметной компетенции в рамках использования городского пространства относится:

А. умение находить городские ресурсы, которые нацелены на удовлетворение образовательных потребностей ребят и их родителей, описывать и оценивать их, изучать образовательную среду города;

Б. знать, какие образовательные ресурсы в городе помогут совершенствоваться по предмету; владеть информацией о том, где, кроме школы, ребенок может поучиться и где самому педагогу повышать квалификацию;

В. умение проектировать учебные задания, занятия по своему предмету в городской среде;

Г. с одной стороны, суметь договориться, например, о посещении, встрече, экскурсии; с другой стороны – уметь донести до участников образовательного процесса, почему выйти в город со школьниками так важно.

13. К содержанию методической компетенции в рамках использования городского пространства относится:

А. умение находить городские ресурсы, которые нацелены на удовлетворение образовательных потребностей ребят и их родителей, описывать и оценивать их, изучать образовательную среду города;

Б. знать, какие образовательные ресурсы в городе помогут совершенствоваться по предмету; владеть информацией о том, где, кроме школы, ребёнок может поучиться и где самому педагогу повышать квалификацию;

В. умение проектировать учебные задания, занятия по учебному предмету в городской среде;

Г. с одной стороны, суметь договориться, например, о посещении, встрече, экскурсии; с другой стороны – уметь донести до участников образовательного процесса, почему выйти в город со школьниками так важно.

14. К содержанию коммуникативной компетенции в рамках использования городского пространства относится:

А. умение находить городские ресурсы, которые нацелены на удовлетворение образовательных потребностей ребят и их родителей, описывать и оценивать их, изучать образовательную среду города;

Б. знать, какие образовательные ресурсы в городе помогут совершенствоваться по предмету; владеть информацией о том, где, кроме школы, ребёнок может поучиться и где самому педагогу повышать квалификацию;

В. умение проектировать учебные задания, занятия по учебному предмету в городской среде;

Г. с одной стороны, суметь договориться, например, о посещении, встрече, экскурсии; с другой стороны – уметь донести до участников образовательного процесса, почему выйти в город со школьниками так важно.

15. Развитие наблюдательности, общение, формирование сообщества по интересам – это базовые навыки XXI века, и они приобретаются в процессе изучения _____.

А. городской среды;

Б. учебных дисциплин;

В. городских ресурсов;

Г. педагогической урбанистики.

2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов с презентацией

1. Педагогическая урбанистика как междисциплинарная область знания.

2. Междисциплинарные подходы в изучении педагогической урбанистики.

3. Педагогическая урбанистика как новая отрасль педагогики.

4. Концептосфера образовательной урбанистики.

5. Особенности использования педагогических практик в пространстве городской среды

6. Дидактические аспекты педагогической урбанистики.

7. Концепция электронного образовательного ресурса "Школьная урбанистика".

8. Исследование города как образовательной среды.

9. Проектирование учебных продуктов с использованием ресурсов города.

10. Использование потенциала города Таганрога как образовательного пространства.

11. Городскими образовательными практиками и их использование в учебно-воспитательном процессе.

12. Культурно-образовательное пространство города как объект изучения педагогической урбанистики.

13. Педагогическая урбанистика как направление противоположное цифровизации.

14. Влияние идей педагогической урбанистики на изменение компонентов дидактической системы образовательного процесса.

15. Средовой подход в исследовании педагогической урбанистики.

Обучающийся может подготовить не более трех докладов с презентацией.

Критерии оценки одного доклада с презентацией:

20-15 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

10-14 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

5-9 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-4 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Практические задания

1. Спроектировать ситуацию, когда идея образовательной урбанистики изменяет дидактическую систему образовательного процесса, как меняются ее компоненты в случае проецирования их в контекст городской среды.
2. Проанализировать, как относятся участники образовательного процесса (преподаватели вузов, школьные учителя, студенты – будущие педагоги) к идее и потенциалу образовательной урбанистики.
3. Проанализировать, каково взаимоотношение между идеями, требующими своего дидактического осмысления: цифровизацией, активно развивающейся в современных реалиях, и образовательной урбанистикой, новой в ее современном осмыслении и потому представляющей дидактический интерес.
4. Привести пример использования скверов в образовательных целях.
5. Привести пример использования городских парков в образовательных целях.
6. Привести пример использования исторических памятников в образовательных целях.
7. Привести пример использования городских улиц в образовательных целях.
8. Привести пример использования городских музеев в образовательных целях.
9. Привести пример использования городских достопримечательностей в образовательных целях.
10. Составить анкету для проведения мониторинга отношения участников образовательного процесса к явлению образовательной урбанистики для студентов педагогических вузов и учителей-предметников.

Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно решил расчетную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил расчетную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью решил расчетную задачу, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – расчетная задача не решена.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

