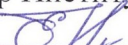


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Е.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2023 17:29:20
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
«29» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательная политика и характеристика образовательных систем

Направление 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа 38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося современных педагогических знаний, теоретических основ, закономерностей функционирования образовательных систем, включая современные тенденции и стратегии государственной образовательной политики; формирования навыков анализа образовательных систем и стратегий образовательной политики
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные нормативные документы, регламентирующие государственную образовательную политику в РФ; сущность и особенности процесса управления деятельности образовательными системами; современные стратегии, методы и инструментарий государственной образовательной политики; основные характеристики образовательных систем (соотнесено с индикатором ПК 3.1).
Уметь:
определять критерии образовательных систем, характеризующие их деятельность в области образовательной политики; выявлять проблемные направления деятельности образовательной организации и анализировать направления государственной политики в области образования с учетом особенностей образовательных систем (соотнесено с индикатором ПК 3.2).
Владеть:
анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательные системы с учетом государственной политики в области образования; навыками проектирования программы стратегического развития образовательной организации с учетом образовательной политики РФ (соотнесено с индикатором ПК- 3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика				
1.1	Тема 1. Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации. Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства. Принципы государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием. /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.2	Тема 2. Современные направления государственной образовательной политики. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики. /Лек/	2	4	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л2.1Л2.4 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2

1.3	Тема 3. Основания образовательной политики. Место образования в обществе (эффекты образования). Образование как фактор развития экономики – теория человеческого капитала. Образование как фактор социального воспроизводства и проблема неравенства. Место образования в обществе через призму теорий прогресса и теорий трансляции культуры. Имплементация политических интервенций и реформ в образовании. /Ср/	2	94	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.2
Раздел 2. Мировые образовательные системы и современные тенденции в образовательной политике					
2.1	Тема 1. Тенденции современного мирового образования. Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации. Национальные системы образования и образовательная политика. /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.2	Тема 2. Опыт зарубежных стран в области образовательной политики. Роль и значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Адаптация зарубежного опыта в российских образовательных организациях. Формулирование образовательной политики: современные тренды и практики. /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.3	Тема 3. Государственно-общественная система управления образованием в России. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.) /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.4	Тема 4. Основные институты и агенты, стейкхолдеры в образовании. Бюрократия как базовая форма организации социальной сферы – в том числе в образовании. Ключевые институты, определяющие развитие образования в современном мире. Эффекты трендов и стейкхолдеров на устройство образования: переход от классической бюрократии к альтернативным моделям - NPM, good governance. Рыночный подход к образованию: факторы, механизмы и эффекты. Место образования в меняющемся мире: теория «человеческого капитала 2.0». /Ср/	2	20	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.5	Курсовая работа с использованием LibreOffice. Перечень тем курсовых работ представлен в Приложении 1. /Ср/	2	75	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.6	/Экзамен/	2	9	ПК-3	Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степаненко, Л. В.	Политология. Современные политические процессы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/44992.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шишигин, А. В.	Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86377.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Политология	, 1999	http://www.iprbookshop.ru/32585.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Степаненко Л. В.	Политология: современные политические процессы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228884 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мынбаева, А. К., Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А., Анарбек, Н. А.	Образовательная политика: теории и концепции, тенденции стратегии развития	Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2014	http://www.iprbookshop.ru/58404.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса	, 2006	https://www.iprbookshop.ru/11375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Валицкая А. П.	Образование в России: цели и ценности: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619723 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Безусова, Т. А., Бекназарова, С. С., Белкина, Т. Г., Бурковская, Н. С., Бушуева, Н. Л., Видякина, Е. А., Готлиб, Л. К., Демидова, С. А., Демина, Н. А., Ерофеева, Н. Ю., Захарова, Л. А., Зенцова, И. М., Калеева, Ж. Г., Кетова, М. В., Кетова, С. Н., Колосницына, Ю. В., Корзникова, Н. В., Корнеева, Т. В., Кузьминова, В. И., Куницина, Е. А., Малых, А. Е., Нарыкова, Г. В., Нелюбина, Л. В., Пестерева, В. Л., Пономарева, Т. М., Савчук, Т. И., Скоморохов, О. В., Сорокина, Н. А., Тихонова, Л. И., Тлегенова, Г. Б., Томилина, Е. А., Торлина, И. М., Фефелова, В. М., Шестакова, Л. Г., Щеголева, Е. А., Янкович, Е. И., Милькевич, О. А.	Развитие образовательных систем в условиях изменяющегося образовательного и социокультурного пространства. Часть 1: материалы международной научно- практической конференции 13 - 14 октября 2011 года	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011	https:// www.iprbookshop .r u/47893.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Батяла, Л., Бекназарова, С. С., Жуланова, С. В., Кезин, В. Г., Малимонов, В. В., Медведева, Е. В., Мещангина, Е. И., Милькевич, Н. А., Нарыкова, Г. В., Неверов, А. В., Перлова, Ю. В., Питенко, С. В., Полякова, Г. Ю., Поткина, Л. С., Тининякин, В. А., Шагдалеева, А. К., Милькевич, О. А.	Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования: материалы международной научно - практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г.	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop. ru/47895.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс Справочная правовая система

Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru/>

База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования			
3 основные нормативные документы, регламентирующие государственную образовательную политику в РФ; сущность и особенности процесса управления деятельностью образовательными системами; современные стратегии, методы и инструментарий государственной образовательной политики; основные характеристики образовательных систем	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для управления образовательной деятельностью организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; способность	Т – тест (1-20), ВЭ – вопросы к экзамену (1-23), ДП – доклад с презентацией (1-20).
У определять критерии образовательных систем, характеризующие их деятельность в области образовательной политики; выявлять проблемные направления деятельности образовательной организации и анализировать направления государственной политики в области образования с учетом особенностей образовательных систем	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для управления образовательной деятельностью организации; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	ПЗ – практическое задание (1-9), ДП – доклад с презентацией (1-20), КР (1-20)
В навыками анализа, проектирования, оценки	выполнение заданий, решение поставленных	оценивать влияние стратегического	ПЗ – практическое задание (1-9)

и корректировки образовательных систем с учетом государственной политики в области образования; навыками проектирования программы стратегического развития образовательной организации с учетом образовательной политики РФ	задач в соответствии с проблемой исследования; стратегическое планирование с учетом образовательной политики РФ	планирования на деятельность образовательной организации с учетом образовательной политики РФ	
---	---	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые практические задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
2. Нормативные документы в области государственной образовательной политики.
3. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность.
6. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.
7. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
8. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления.
9. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования.
10. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Приоритеты современной образовательной политики.
12. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования.
14. Конституционное право граждан на образование: проблемы реализации.
15. Роль ФГОС в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ.
16. Образовательная политика как феномен современности.
17. Ключевые этапы развития российской образовательной политики: исторический аспект.
18. Основные направления развития и реформирования отечественной образовательной политики (XX и XXI вв.).
19. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.
20. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
21. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
22. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
23. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.)

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; контрольная задача решена верно, обучающиеся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; контрольная задача решена верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; контрольная задача решена верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; контрольная задача не решена.

Тематика курсовых работ

1. Понятие и сущность образовательной политики России на современном этапе.
2. Роль образования на современном этапе развития страны.
3. Идеология образования, ее компоненты.
4. Принципы государственной политики России в сфере образования.
5. Направления и задачи государственной политики России в сфере образования.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную политику в РФ.
7. Направления, задачи и способы реформирования педагогического образования на современном этапе.
8. Федеральные программы развития образования как форма государственного регулирования в сфере образования.
9. Критерии эффективности образовательной политики.
10. Тенденции развития педагогического образования в России на современном этапе.
11. Роль общественных структур в реформировании педагогического образования.
12. Влияние средств массовой информации на российскую образовательную политику.
13. Роль научно обоснованной модели и механизма в процессе реформирования отечественного педагогического образования.
14. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
15. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
16. Основные законодательные акты в сфере образования
17. Права и обязанности образовательных учреждений. Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
18. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
19. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
20. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему курсовой работы, аргументировал выводы, полученные в ней, использовал актуальную информацию для её выполнения, отвечал на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» (67-83 балла), если обучающийся, в целом, раскрыл тему курсовой работы, продемонстрировал неточность в ответах на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов), если обучающийся раскрыл только часть темы, не смог правильно ответить на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов), курсовая работа не соответствует предъявляемым к ней требованиям, её содержание не соответствует теме.

Тесты

1. Расставьте в иерархической последовательности представленные ниже документы
 - А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б. ФГОС ООО, утвержденный приказом министра просвещения РФ от 31 мая 2021 года
 - В. Конституция Российской Федерации
 - Г. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
2. Укажите международные сравнительные исследования, по результатам участия в которых РФ должна сохранить лидирующие позиции
 - А. TALIS

- Б. PIRLS
- В. TIMMS
- Г. PISA

3. Целевым показателем Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» является вхождение РФ в число:

- А. 10 ведущих стран мира по качеству образования
- Б. 20 стран мира по качеству высшего образования
- В. 10 ведущих стран мира по результатам участия в международных олимпиадах
- Г. 10 ведущих стран мира по качеству начального образования

4. Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. ФГОС ООО, утвержденный приказом министра просвещения РФ от 31 мая 2021 года
- В. Конституция Российской Федерации
- Г. Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»

5. Выберите все правильные ответы. Согласно последним изменениям в образовательную программу организации общего образования необходимо включить:

- А. Учебный план
 - Б. Рабочие программы учебных предметов
 - В. Рабочие программы воспитания
 - Г. Календарный план воспитательной работы
6. Каковы характеристики новых ФГОС?
- А. Сформулированы конкретные предметные результаты обучения
 - Б. Конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения
 - В. Описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ
 - Г. Все ответы верны

7. Поэтапное внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО планируется

- А. Начиная с 1 сентября 2024 года
- Б. Начиная с 1 сентября 2022 года
- В. Начиная с 1 сентября 2023 года

8. Кто является разработчиком рабочей программы воспитания?

- А. Советник директора школы
- Б. Управленческая команда школы
- В. Команда единомышленников, в которую входят учителя, классные руководители, представители школьной администрации
- Г. Заместитель директора по воспитательной работе

9. Что является основой для разработки рабочей программы воспитания школы?

- А. Нормативный локальный акт, регламентирующий структуру рабочей программы воспитания
- Б. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- В. Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО

10. Определите последовательность разделов рабочей программы воспитания.

- А. Основные направления самоанализа
- Б. Цели и задачи воспитания
- В. Особенности воспитательного процесса
- Г. Виды, формы и содержание деятельности

11. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ»?

12. _____ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

- А. ФГОС
- Б. ЕГЭ
- В. Учебный план
- Г. Программа обучения и воспитания

13. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его

- А. Государственной аккредитации
- Б. Лицензирования
- В. Регистрации
- Г. Аттестации

14. Граждане Российской Федерации имеют право на получение _____ образования на родном языке

15. Законодательство Российской Федерации в области образовании не включает в себя:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Нормативно-правовые акты субъектов РФ в области образования
 - Конституция Российской Федерации
 - Декларацию принципов толерантности
16. _____ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
17. В соответствии с Законом об образовании в РФ формой получения образования не является
- Семейное образование
 - Непрерывное образование
 - Самообразование
 - Экстернат
18. _____ - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.
- Система образования в РФ
 - Образовательная организация
 - Учебный план
 - Нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций
19. О каком принципе системы образования идет речь - уважение всех участников образовательного процесса к человеку, ребенку как личности, доверие к нему, принятие его интересов, жизненных целей, запросов, уважение его достоинства.
- Принцип свободы и плюрализма
 - Гуманистический характер образования
 - Демократический принцип
 - Личностно-гуманистический принцип
20. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства закреплено принципом

2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов с презентацией

1. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
2. Нормативные документы в области государственной образовательной политики.
3. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность.
6. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.
7. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
8. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления.
9. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования.
10. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Приоритеты современной образовательной политики.
12. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования.
14. Конституционное право граждан на образование: проблемы реализации.
15. Образовательная политика как феномен современности.
16. Ключевые этапы развития российской образовательной политики: исторический аспект.
17. Основные направления развития и реформирования отечественной образовательной политики (XX и XXI вв.).
18. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
19. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
20. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.

Обучающийся может подготовить не более двух докладов с презентацией.

Критерии оценки одного доклада с презентацией:

10-8 балла выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
5-9 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
2-4 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
0-1 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Практические задания

I. Одним из источников информации об образовательной политике государства является периодическая печать.

1) Используя издания периодической печати, определите направления государственной политики РФ в сфере образования.

2) Составьте перечень изданий периодической печати, регулярно публикующих материалы об образовательной политике России.

3) На основе анализа направлений государственной политики России в сфере образования представьте приоритеты государственной политики России в данной сфере (периодические издания – по выбору).

II. Ценностные ориентиры являются важнейшей характеристикой сферы образования.

1) В чем заключается компаративистский (сравнительно- сопоставительный) подход к характеристике образовательной политики России на современном этапе.

2) Используя рекомендованную литературу, выделите ключевые идеи образовательной политики: в России, Болонском образовательном пространстве, в США.

3) Проследите изменения ценностных ориентиров в связи с постановкой новых задач на современном этапе модернизации системы образования России. Предложите схему их анализа.

III. Структурно-функциональная характеристика как основа анализа отечественной системы образования.

1) Определите связь между понятием образовательной программы и структурно-функциональными характеристиками системы образования.

2) Приведите примеры взаимосвязи между содержанием и функциями компонентов системы образования.

3) На примере одной образовательной организации (по выбору) покажите принципы его функционирования с учетом всех его структурных единиц.

Критерии оценки.

30-40 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

20-29 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, не все показатели интерпретировал верно;

10-19 баллов – обучающийся неполностью выполнил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-9 баллов – практическое задание не выполнено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Защита курсовой работы проводится за счет времени, отведенного на освоение дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

