

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2023 17:29:19

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

  
Иванова Е.А.

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности**

Направление 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа 38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"

Для набора 2022 года

Квалификация  
магистр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ института образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-2:Способен осуществлять администрирование деятельности образовательной организации и управление ее развитием</b>
<b>ПК-3:Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные законодательные и нормативные акты в различных сферах деятельности, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организации (соотнесено с индикатором ПК-2.1); цели и задачи образовательных учреждений и организаций, структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК-3.1).
<b>Уметь:</b>
использовать полученные знания в образовательной практике в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ПК-2.2); оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов, решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений, в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования, анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и выявлять возможные противоречия (соотнесено с индикатором ПК-3.2).
<b>Владеть:</b>
навыками оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты (соотнесено с индикатором ПК- 2.3); навыками осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ПК-3.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Законодательство в образовании</b>				
1.1	Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно- правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. /Лек/	1	4	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3

1.2	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам. Образование в современном обществе Законодательство, регулирующие отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием LibreOffice /Пр/	1	6	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3
1.3	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Правовой статус образовательных учреждений. Управление системой образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием LibreOffice /Ср/	1	39	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3
	<b>Раздел 2. Право на образование</b>				
2.1	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. /Лек/	1	4	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3
2.2	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Подготовка докладов по предложенным темам с использованием LibreOffice /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3
2.3	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием LibreOffice /Ср/	1	39	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3

2.4	Подготовка к практическим занятиям по казанным темам. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием LibreOffice /Ср/	1	39	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.5	/Экзамен/	1	9	ПК-3 ПК-2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.3 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51590.html">http://www.iprbookshop.ru/51590.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гаврищук В. В.	Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209521">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209521</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Право и образование: журнал	Москва: Современная гуманитарная академия, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619031</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612176</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Татур, Ю. Г.	Высшее образование. Методология и опыт проектирования: учебное пособие	Москва: Логос, Университетская книга, 2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9126.html">http://www.iprbookshop.ru/9126.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс Справочная правовая система

Гарант Справочная правовая система: <https://www.garant.ru/>

Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru/>

База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-2: Способен осуществлять администрирование деятельности образовательной организации и управление ее развитием</b>			
3 нормативно-правовые акты, регулирующие институт образования в России и за рубежом, права субъектов образования, в том числе права детей, родителей и др.	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;	Т – 12-31; Д – 3-4, 6-7, 21-22; ВЭ – 8-19;

	ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство об образовании;	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У применять нормативно-правовые акты, регулирующие институт образования в России и за рубежом в различных сферах деятельности;	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, правильность решения проблемы, отраженной в практическом задании	ПЗ – 1-11
В нормативными правовыми актами, связанными с институтом образования для формирования базовых правовых знаний для применения в различных сферах деятельности;	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами конституционного права, касающимися института образования в России и за рубежом;	способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности, правильность решения проблемы, отраженной в практическом задании, и интерпретации полученных выводов	ПЗ – 1-11
<b>ПК-3: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования</b>			
З иностранную терминологию, понимать	организует информацию в доклад с презентацией,	Соответствие доклада проблеме	Т – 1-11, 32-25; Д – 1-5, 8-10, 11-

<p>общеизвестные понятия и категории в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>демонстрирующей положения нормативных правовых актов в сфере образования; решает тестовые задания</p>	<p>исследования последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация; правильность решения тестовых заданий</p>	<p>20; ВЭ – 1-8, 20-22;</p>
<p>У использовать иностранную терминологию, понимать общеизвестные понятия и категории в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте образования, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, правильность решения практического задания</p>	<p>ПЗ – 1-11</p>
<p>В знаниями общеизвестной международной терминологией, категориями и понятиями с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>выступает перед аудиторией и доносит свою точку зрения в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса;</p>	<p>уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса; правильность решения проблемы, отраженной в практическом задании, и интерпретации полученных выводов</p>	<p>ПЗ – 1-11</p>

Т – тест; ВЭ – вопрос к экзамену; ДП – доклад с презентацией, ПЗ – практическое задание.

1.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к экзамену

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации».
8. Основные законодательные акты в сфере образования
9. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
10. Права и обязанности образовательных учреждений. Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
11. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
12. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем.
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных учреждений.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования.
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных



программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

#### Тесты

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- государственной аккредитации
- лицензирования
- регистрации
- аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение \_\_\_\_ образования на родном языке

- основного общего
- среднего (полного) общего
- начального
- высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- Декларацию принципов толерантности
- Конституцию Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ»...

- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- обеспечивает качество подготовки специалистов
- обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- непрерывное образование
- семейное образование
- самообразование
- экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» предполагает ...

- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- подготовку детей в домах творчества
- углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является \_\_\_\_ образованием

- начальным профессиональным
- средним профессиональным
- высшим профессиональным
- дополнительным

8. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- выдачи лицензии
- регистрации

- государственной аккредитации
- уплаты налогов

9. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится ...

- наглядность
- фундаментальность
- преемственность
- вариативность

10. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_ совет

- ученый
- педагогический
- попечительский
- ректорский

11. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...

- усиление государственного контроля за качеством образования
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

2. *Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ*

12. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- Конвенция
- Декларация
- Программа
- Концепция

13. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_ году

- 1990
- 1994
- 1989
- 1918

14. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет

- 18
- 16
- 14
- 12

15. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- Конвенция ООН «О правах ребенка»
- Всеобщая декларация прав человека
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Конституция Российской Федерации

16. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- Конвенции ООН «О правах ребенка»
- Всеобщей декларации прав человека
- Конституции Российской Федерации
- Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

17. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- реабилитация
- компенсация
- депривация
- адаптация

18. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- Уставом образовательного учреждения
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием учеников

19. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

20. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- светский характер образования
- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

21. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

22. Согласно Всеобщей Декларации прав человека к элементарным правам личности не относится право на ...

- труд
- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность

3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

23. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...

- квалификационная категория
- компетентность
- мастерство
- творчество

24. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- образовательным учреждением
- местным органом управления образованием
- попечительским советом
- Федеральным органом управления образованием

25. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- квалификационная характеристика
- удостоверение о присвоении квалификационной категории
- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- квалификационный разряд

26. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
- добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- закрытость процесса обсуждения результатов
- обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

27. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на

...

- 5 лет
- 1 год
- 3 год
- 10 лет

28. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...

- лично присутствовать
- участвовать в дискуссии
- проходить повторную аттестацию в ближайшее время

· участвовать в голосовании

30. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

- проведении аттестации
- написании характеристики учителя
- повышении квалификации
- планировании педагогической деятельности

31. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- сроки прохождения аттестации
- состав аттестационной комиссии
- срок действия установленной аттестационной категории

4. *Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений*

32. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется

...

- Уставом общеобразовательного учреждения
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании»
- Образовательной программой

33. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Федеральная целевая программа развития образования

34. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- гимназии
- профессиональные училища
- колледжи
- негосударственные образовательные учреждения

35. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...

- демократии
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

2. Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ.

3. Критерии оценки:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- 19-24 баллов, если студент ответил на 69-84 % заданий;
- 13-18 баллов, если студент ответил на 51-68% заданий;
- 0-12 баллов, если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов с презентациями

1. Правовые основы управления образованием.

2. Информационная компетентность педагога: понятие, диагностика, способы развития.
3. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в области образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.
5. Правовое образование в школе преемственность содержания образования начальной основной и старшей школы.
6. Проблемы административно-правового регулирования в современных условиях.
7. Педагогическое исследование как особая форма познания.
8. Методология педагогического исследования.
9. Методы педагогических исследований: понятие, классификации.
10. Система методов педагогического исследования: выбор и их применение.
11. Правовое регулирование отношений в сфере образования
12. Структура и виды нормативных документов в сфере образования
13. Правовые основы деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
14. Гражданско-правовое образование и обеспечение соблюдения прав ребенка в образовательной организации
15. Обеспечение физической доступности образовательной организации для лиц с ОВЗ
16. Право и организация социального обеспечения
17. Альтернативные формы дошкольного образования
18. Нормативная правовая регламентация образовательного процесса
19. Система нормативно-правовых актов в области образования
20. Конституционное право личности на образование
21. Правовое обеспечение профессионального образования
22. Правовой статус педагогических работников

Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

#### Практические задания

На основе анализа ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) выполните следующие действия:

1. Проведите анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) на основе приведенной схемы: разделы и краткое содержание закона со ссылкой на соответствующую статью закона.

2. Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Приведите примеры проявления принципов в практической деятельности.

3. Что входит в систему законодательства об образовании? Приведите примеры применения законодательных актов в практической деятельности образовательных организаций.

4. Каковы полномочия органов местного самоуправления муниципальных округов в сфере образования? Приведите примеры полномочий.

5. Что входит в структуру системы образования РФ? Опишите структуру.

6. Какие существуют формы получения образования и обучения в РФ? Какие перспективы реформирования системы образования в РФ? Приведите примеры.

7. Что такое «образовательные организации» в соответствии с Законом? Перечислите типы образовательных организаций.

8. Перечислите основные обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Приведите примеры

9. Перечислите права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки. Приведите примеры

10. Перечислите основные обязанности и ответственность педагогических работников. Приведите примеры.

11. Назовите основные процедуры, формы аттестация педагогических работников. Приведите примеры.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Студент, не набравший минимального количества баллов, для получения экзамена или не довольный количеством набранных баллов, выходит на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения образования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативных правовых актов в сфере образования в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов с презентацией

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

