

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2023 17:29:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании**

Направление 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа 38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"

Для набора 2022 года

Квалификация
магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2: Способен осуществлять администрирование деятельности образовательной организации и управление ее развитием
ПК-3: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии (соотнесено с индикатором УК-4.1); сущность и методы администрирования деятельности образовательной организации (соотнесено с индикатором ПК-2.1); современные требования и подходы к управлению образовательной организацией (соотнесено с индикатором ПК-3.1);
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК -4.2) разрабатывать научно-методическое обеспечение (соотнесено с индикатором ПК-2.2) осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
Владеть:
Владеть методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3) владеть техническими методами администрирования деятельности образовательной организации и управления ее развитием (соотнесено с индикатором ПК-2.3) владеть управленческими технологиями организации взаимодействия с участниками отношений в сфере образования (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании				
1.1	Информационные технологии. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Веб- технологии в профессиональной деятельности. Мультимедиа технологии в образовании /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
1.2	Компьютерные средства контроля процесса и результатов обучения. Геймификация. Эдьютейнмент. Электронные тренажеры и интерактивные приложения. Образовательные технологии. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
1.3	Дистанционное обучение. E-Learning. Технология дистанционного обучения: понятие, признаки, преимущества и недостатки. Факторы применения дистанционного обучения. Сложности организации дистанционного обучения. Условия для эффективной реализации дистанционного образования. Понятие облачных технологий и их назначение в сфере образования. Организация совместной работы обучающихся на основе облачных технологий. Электронное портфолио учителя. Цель создания. Виды портфолио, структура. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании				

2.1	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор коллекции образовательных электронных ресурсов. /Лек/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.2	Электронные и цифровые образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы. Предметные коллекции ЦОР. Подбор конкретных ЭОР. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.3	Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	8	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.4	Power Point. Разработка учебной презентации по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.5	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Пр/	1	2	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.6	Web-сервис Canva. Инфографика в образовательном процессе. Презентации. Интеллект-карты. Работа с сервисом. Подготовка учебных материалов. /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.7	Работа с учебной литературой и интернет- источниками. Web-инструменты создания презентаций. Технология создания нелинейных презентаций средствами онлайн сервиса Prezi.com /Ср/	1	8	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.8	Разработка теста по теме учебного курса (в соответствии с профилем обучения) с использованием инструментальных программных средств. Google Forms как средство взаимодействия участников образовательного процесса. /Пр/	1	4	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.9	Работа с учебной литературой. Компьютерное тестирование. Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту. Программные продукты для разработки тестов. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным разделам планирования (разработка тестовых заданий) /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.10	Learnis. Создание интерактивного видео, викторин, квестов. /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.11	Создание интерактивных опросов. Kahoots в деятельности учителя. Создания онлайн викторин, тестов и опросов по теме школьного курса (в соответствии с профилем обучения) /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.12	Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. Подбор материалов по выбранным темам школьного курса для разработки игровых тренажеров и интерактивных приложений. /Ср/	1	10	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.13	Облачный сервис Google, как инструмент создания учебных материалов. Google-класс в организации дистанционного обучения. /Ср/	1	8	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.14	Электронное портфолио педагога как форма представления педагогического опыта. Общие требования к содержанию портфолио педагогического работника. Виды портфолио, структура. Работа с учебной литературой. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	7	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.15	/Экзамен/	1	9	ПК-3 ПК-2 УК-4	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.7 Л2.6 Л2.1 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99258.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Образование. Наука. Инновации: Южное измерение	Ростов на Дону: Южный федеральный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Образование. Наука. Научные кадры	, 2007	http://www.iprbookshop.ru/7060.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иванова, А. В., Саркисян, Т. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89981.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Потапенко Н. Е.	Разработка дистанционного курса: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Красильникова В. А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

Гарант Справочная правовая система: <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
3 современные коммуникативные технологии (соотнесено с индикатором УК-4.1)	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам	Т – тест (1-40), ВЭ – вопросы к экзамену (1-25), ДП – доклад с презентацией (1-20).

	планирования деятельности организации	лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; способность	
У применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК- 4.2)	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для планирования деятельности образовательной организации; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	ПЗ – практическое задание (1-8), ДП – доклад с презентацией (1-20)
В методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; стратегическое планирование с помощью методов стратегического анализа	оценивать влияние стратегического планирования на деятельность образовательной организации; содержательно оценивать качество стратегического планирования с применением методов и технологий стратегического планирования	ПЗ – практическое задание (1-8)

ПК-2: Способен осуществлять администрирование деятельности образовательной организации и управление ее развитием			
З сущность и методы администрирования деятельности образовательной организации (соотнесено с индикатором ПК-2.1)	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для планирования деятельности организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; способность	Т – тест (1-40), ВЭ – вопросы к экзамену (1-25), ДП – доклад с презентацией (1-20).
У разрабатывать научно-методическое обеспечение (соотнесено с индикатором ПК-2.2)	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для планирования деятельности образовательной организации; применение методов, способов анализа информационного материала их	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	ПЗ – практическое задание (1-8), ДП – доклад с презентацией (1-20)

	соответствующих источников		
В технических методами администрирования деятельности образовательной организации и управления ее развитием (соотнесено с индикатором ПК-2.3)	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; стратегическое планирование с помощью методов стратегического анализа	оценивать влияние стратегического планирования на деятельность образовательной организации; содержательно оценивать качество стратегического планирования с применением методов и технологий стратегического планирования	ПЗ – практическое задание (1-8)

ПК-3: Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования			
З современные требования и подходы к управлению образовательной организацией (соотнесено с индикатором ПК-3.1)	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для планирования деятельности организации	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; способность	Т – тест (1-40), ВЭ – вопросы к экзамену (1-25), ДП – доклад с презентацией (1-20).
У осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-3.2)	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для планирования деятельности образовательной организации; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	ПЗ – практическое задание (1-8), ДП – доклад с презентацией (1-20)
В осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-3.2)	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; стратегическое планирование с помощью методов стратегического анализа	оценивать влияние стратегического планирования на деятельность образовательной организации; содержательно оценивать качество стратегического планирования с применением методов и технологий стратегического планирования	ПЗ – практическое задание (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые практические задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к экзамену

1. Информатизация образования в России: характеристика основных этапов становления.
2. Современная концепция информатизации образования в России: характеристика основных направлений.
3. Информационные технологии в образовании: технологии представления информации.
4. Информационные технологии в образовании: коммуникационные технологии.
5. Информационные технологии в образовании: технологии на основе искусственного интеллекта.
6. Новое качество педагогической деятельности в условиях информатизации образования: возможности информационных технологий в образовании.
7. Классификация информационных и коммуникационных технологий в образовании (по функциональному назначению).
8. Дидактические требования к созданию и применению электронных средств учебного назначения.
9. Организационные требования к созданию и применению электронных средств учебного назначения.
10. Технические требования к созданию и применению электронных средств учебного назначения.
11. Основные этапы создания и/или применения электронных средств учебного назначения.
12. Основные требования к аппаратному обеспечению компьютерного класса и условия его безопасной работы.
13. Основные требования к программному обеспечению компьютерного класса и методические рекомендации по организации его работы.
14. Информатизация образования в школе: основные направления.
15. Основные тематические блоки в содержании электронных образовательных продуктов для начальной школы. Обзор готовых электронных образовательных продуктов.
16. Информатизация естественнонаучного образования: основные направления и обзор готовых электронных образовательных продуктов.
17. Информатизация гуманитарного образования: основные направления и обзор готовых электронных образовательных продуктов.
18. Информатизация управления образовательными системами: характеристика основных функций.
19. Информатизация управления образовательными системами: основные задачи.
20. Классификация электронных образовательных продуктов для управления образовательными системами по масштабам применения.
21. Основные направления автоматизации информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
22. Дистанционное образование: сущность, преимущества и недостатки.
23. Дистанционное образование: информационные и педагогические технологии.
24. Проблемы информационной экологии.
25. Тенденции развития образования в информационном обществе.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Тесты

1. Выберите из предложенных вариантов определения дистанционного обучения:

Выберите один или несколько ответов:

- Дистанционное обучение - это индивидуализированный процесс приобретения знаний, умений и навыков, который осуществляется при опосредованном взаимодействии удаленных друг от друга обучающегося и педагога в специализированной среде, которая функционирует на основе информационно-коммуникационных и психолого-педагогических технологий.
- Дистанционное обучение - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
- Дистанционное обучение - это реализация государственных образовательных стандартов с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации.
- Дистанционное обучение - это совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникаций.

2. Верно ли высказывание: «В дистанционной форме обучения организуется интенсивный диалог между обучающимся и преподавателем?»

Выберите один ответ:

- Неверно
- Верно

3. К **специфическим принципам** дистанционного обучения можно отнести:

Выберите один ответ:

- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
- Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

4. *«Для того, чтобы процесс дистанционного обучения был эффективным каждый обучающийся должен иметь начальный уровень подготовки в плане работы с ПК и иным техническим обеспечением, а также навыками работы в сети Интернет».*

5.

6. Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведённое высказывание.

Выберите один ответ:

- a. Принцип целесообразности использования ИКТ
- b. Принцип Регламентности
- c. Принцип Стартовых знаний
- d. Принцип Идентификации
- e. Принцип Индивидуализации
- f. Принцип Интерактивности

7. *«В процессе обучения обучающиеся постоянно взаимодействуют с педагогами, с одноклассниками, с информационным ресурсом посредством информационных и телекоммуникационных технологий».*

8.

9. Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведённое высказывание.

Выберите один ответ:

- a. Принцип целесообразности использования ИКТ
- b. Принцип Интерактивности
- c. Принцип Стартовых знаний
- d. Принцип Идентификации
- e. Принцип Регламентности
- f. Принцип Индивидуализации

6 *«При дистанционном обучении темп учебного процесса, время проведения занятий и т.п. определяется каждым обучающимся самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей. В процессе освоения учебного материала, возможна корректировка учебного плана, по итогам контрольных срезов для конкретного обучающегося».*

7

8 *Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведенное высказывание.*

Выберите один ответ:

- a. Принцип целесообразности использования ИКТ
- b. Принцип Стартовых знаний
- c. Принцип Идентификации
- d. Принцип Регламентности
- e. Принцип Индивидуализации
- f. Принцип Интерактивности

9 *«Дистанционное обучение предоставляет больше возможностей для фальсификации (выполнение заданий другим человеком). Именно поэтому соблюдение этого принципа позволяет осуществлять педагогический контроль и своевременную коррекцию усвоения обучающимся новых знаний».*

10

11 Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведенное высказывание.

Выберите один ответ:

- a. Принцип Индивидуализации
- b. Принцип Идентификации
- c. Принцип Стартовых знаний
- d. Принцип Интерактивности
- e. Принцип целесообразности использования ИКТ
- f. Принцип Регламентности

12 *«Дистанционное обучение для его оптимизации должно осуществляться на основании строгого дозирования времени освоения учебного материала и с соблюдением санитарно-гигиенических норм непрерывной работы обучающегося за компьютером».*

13

14 Из предложенных ниже специфических принципов дистанционного обучения выберите тот, которому соответствует приведенное высказывание.

Выберите один ответ:

- a. Принцип Регламентности
- b. Принцип Интерактивности
- c. Принцип Стартовых знаний
- d. Принцип целесообразности использования ИКТ
- e. Принцип Индивидуализации
- f. Принцип Идентификации

15 Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

Выберите один ответ:

- a. Закономерность дистанционных контактов не только обучающихся с преподавателями, но и обучающихся между собой.
- b. Необходимость предварительной подготовки обучающегося и наличие аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет.
- c. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- d. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

16 Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

Выберите один ответ:

- a. Необходимостью предварительной подготовки обучающегося и наличием аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет.
- b. Разработкой жёсткого графика организации дистанционного учебного процесса и контроля его выполнения.
- c. Необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- d. «Мягкостью» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

17 В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

Выберите один ответ:

- a. Характеризуется разработкой жёсткого графика организации дистанционного учебного процесса и контроля его выполнения.
- b. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- c. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- d. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка обучающихся и наличие аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет.

18 Закончите предложение: «Дистанционные образовательные технологии - это...

Выберите один ответ:

- a. системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.»
- b. организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.»
- c. образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.»

19 Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

Выберите один ответ:

- a. Характеризуется разработкой жёсткого графика организации дистанционного учебного процесса и контроля его выполнения.
- b. В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- c. Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- d. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет.

20 При подготовке к организации образовательного процесса в дистанционном формате на педсовете был обсужден и принят план организационных мероприятий, в который были включен следующий пункт:

21

22 «Создать базу данных электронных адресов учителей обучающихся. Использование онлайн-инструментов, платформ для организации дистанционного обучения предполагает предварительную регистрацию. В большинстве случаев для этих целей используется адрес электронной почты. Целесообразно для создания учебных аккаунтов использовать один определенный почтовый сервер в рамках образовательной организации. Например: gmail.com, mail.ru, yandex.ru.»

23

24 Укажите специфические принципы дистанционно обучения, которым наиболее всего соответствует данное организационное мероприятие.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Принцип Идентификации
- b. Принцип Интерактивности
- c. Принцип Индивидуализации
- d. Принцип Стартовых знаний
- e. Принцип Регламентности
- f. Принцип целесообразности использования ИКТ

25 В некоей образовательной организации в приложении к приказу «Об организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения в образовательной организации» были даны методические рекомендации, один из пунктов которых был изложен в следующем виде:

26

27 «При определении объема учебного материала следует ориентироваться на методические рекомендации по формированию учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

28 Примерный общий объем нагрузки на обучающегося при дистанционном обучении в течение дня:

29 1) 1- 4 классы – не более 3 часов 30 минут ;

30 2) 5-9 классы – не более 4 часов 30 минут;

31 4) 10-11 классы - не более 6 часов.

32 В указанное время следует включать временные затраты обучающегося на изучение материала, выполнение практической части, подготовку отчета о выполненной работе и т.д.»

33 Укажите специфический принцип дистанционного обучения, которому наиболее всего соответствуют данные рекомендации.

Выберите один ответ:

- a. Принцип Идентификации
- b. Принцип Индивидуализации
- c. Принцип Интерактивности
- d. Принцип целесообразности использования ИКТ
- e. Принцип Регламентности
- f. Принцип Стартовых знаний

34 Верно ли высказывание: «Дистанционное обучение может быть организовано с помощью мобильного телефона»?

Выберите один ответ:

- a. Неверно
- b. Верно
- c. Частично

35 Верно ли высказывание: «При дистанционном обучении возрастает роль педагогического сопровождения обучающихся»?

Выберите один ответ:

- a. Неверно
- b. Верно
- c. Частично

36 Верно ли высказывание: «Дистанционные образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии - это эквивалентные понятия»?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Частично
- c. Неверно

37 Верно ли высказывание: «Задания для дистанционного обучения должны выполнять функцию самоконтроля уровня знаний по теме»?

Выберите один ответ:

- a. Верно
- b. Неверно
- c. Частично

Дополните

20. _____ информационной технологии – это один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

21. _____ информационной технологии – производство информации нового качества для принятия на ее основе решения.

22. _____ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.

23. _____ - служебный файл, который содержит всю информацию о структуре и оформлении документов конкретного типа.
24. К специальным средствам _____ текста относятся: средства отмены и возврата действий, буфер обмена, автотекст, автозамена.
25. К специальным средствам _____ текста относятся: режимы вставки и замены символов, средства автоматизации правописания, тезаурус.
26. К средствам _____ текста относятся: выбор и изменение гарнитуры шрифта, управление размером, начертанием и цветом шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца.
27. _____ в программе MS Excel может содержать числовые константы, ссылки на ячейки и встроенные функции, соединенные знаками математических операций.
28. При _____ адресации адреса ссылок при копировании и перемещении не изменяются.
29. _____ - это специальные средства, расширяющие возможности программы MS Excel.
30. _____ - это графическое представление числовых данных.
31. _____ - это совокупность правил, определяющих характер аппаратного взаимодействия компонентов сети, а также характер взаимодействия программ и данных.
32. _____ - это общая схема сети, отображающая физическое расположение узлов и соединений между ними с учётом территориальных, административных и организационных факторов.
33. _____ - это выделенная область документа, посредством которой осуществляется связь с другим документом или другой частью этого же документа.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

34.

Формула в таблице MS Word	Результат вычисления
1) =SUM(ABOVE)	а) сумма элементов, расположенных левее ячейки ввода
2) =SUM(LEFT)	б) сумма элементов, расположенных правее ячейки ввода
3) =SUM(RIGHT)	в) сумма элементов, расположенных выше ячейки ввода

35.

Виды ссылок на ячейки MS Excel	При копировании
1) относительные	а) не изменяются
2) абсолютные	б) изменяются
3) смешанные	в) изменяются частично

36.

Тип файла	Расширение
1) графический	а) .txt
2) текстовый	б) .gif
3) электронная таблица	в) .doc
	г) .bmp
	д) .xls
	е) .jpg

37.

Виды поисковых систем	Примеры поисковых систем
1) поисковые каталоги	а) www.google.ru
2) поисковые индексы	б) www.weblist.ru
3) рейтинговые поисковые системы	в) www.yandex.ru
	г) www.yahoo.com
	д) www.rambler.ru
	е) www.altavista.com
	ж) www.aport.ru
	з) www.list.ru
	и) www.lycos.com

38.

Виды компьютерных сетей	Структуры компьютерных сетей
1) локальные сети	а) одноузловые сети
2) глобальные сети	б) наземные многоузловые сети
	в) кольцевые сети
	г) магистральные моноканалы
	д) магистральные поликаналы
	е) спутниковые сети

39.

Служба Internet	Латинское название службы
1) удаленный доступ	а) FTP
2) электронная почта	б) IRC
3) чат-конференция	в) Telnet
4) списки рассылки	г) E-mail
5) передачи файлов	д) Mail List

40.

Кабель	Максимальна длина сегмента сети без использования дополнительного

	оборудования
1) витая пара	а) 185 м
2) тонкий коаксиальный	б) 100 м
3) толстый коаксиальный	в) 500 м
4) оптоволоконный	г) 50 км

Ключи правильных ответов:

- 1 abd
2 b
3 с
4 с
5 b
6 е
7 d
8 а
9 а
10 b
11 с
12 с
13 с
14 ab
15 е
16 с
17 b
18 с
19 а
20 ИНСТРУМЕНТАРИЙ
21 ЦЕЛЬ
22 НОВАЯ
23 ШАБЛОН
24 ВВОДА
25 РЕДАКТИРОВАНИЯ
26 ФОРМАТИРОВАНИЯ
27 ФОРМУЛА
28 АБСОЛЮТНОЙ
29 НАДСТРОЙКИ
30 ДИАГРАММА
31 ПРОТОКОЛ
32 ТОПОЛОГИЯ
33 ГИПЕРССЫЛКА
34 1) в; 2) а; 3) б.
35 1) б; 2) а; 3) в.
36 1) б, г, е; 2) а, в; 3) д.
37 1) б, з, е; 2) в, ж, и; 3) а, г, д.
38 1) а, в, г, д; 2) б, е.
39 1) в; 2) г; 3) б; 4) д; 5) а.
40 1) б; 2) а; 3) в; 4) г.

3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Темы докладов с презентацией

1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования
2. Использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения (при обучении информатике)

3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации
4. Использование мультимедиа технологий для реализации активных методов обучения
5. Использование мультимедиа технологий для организации самостоятельной деятельности учащихся
6. Использование коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения
7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства
8. Мировые информационные образовательные ресурсы
9. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
10. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении информатике
11. Информационные и коммуникационные технологии при обучении
12. Педагогико-эргономические требования к использованию электронных средств учебного назначения
13. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса средствами информационных и коммуникационных технологий
14. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях
15. Автоматизация организационного управления учебным заведением средствами информационных и коммуникационных технологий
16. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий
17. Базы данных при обучении
18. Система "Виртуальная реальность" при обучении
19. Анализ педагогической целесообразности использования средств информационных и коммуникационных технологий
20. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях
21. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовании
22. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования
23. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образовании
24. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа
25. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании
26. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы
27. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
28. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии
29. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем
30. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях
31. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании

Обучающийся может подготовить не более двух докладов с презентацией.

Критерии оценки одного доклада с презентацией:

4 балла выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

3 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

2 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-1 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Практические задания

Задание 1. В любом интернет-сервисе для создания временных лент создайте коллективную ленту, отражающую ключевые события развития процесса информатизации образования.

Задание 2. Составьте электронный коллективный глоссарий, включающий определения основных понятий: информатизация образования, цифровизация образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании, электронное обучение, открытое образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, ИКТ-компетентность педагога, электронные образовательные ресурсы, образовательный портал и др.

Задание 3. Проанализируйте соотношение понятий «электронное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение», «онлайн-обучение», «Smart-образование». Ответ представьте в виде схемы Fishbone с помощью сервиса Classtools.

Задание 4. Создайте коллективный портрет цифрового человека (школьника). В коллективной ментальной карте «Современные школьники – цифровые аборигены» используйте цитаты из статей, иллюстрации, собственные высказывания

Задание 5. Выберите тему любого школьного предмета (в соответствии с профилем подготовки), сделайте подборку ЭОР, представленных в открытых коллекциях:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Коллекция ЭОР сервиса LearningApps.org. URL: <https://learningapps.org>.
4. Образовательный портал «Российская электронная школа». URL: <https://resh.edu.ru>.
5. Образовательный портал «Интернет-урок». URL: <https://interneturok.ru>.
6. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ). URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?education_level_ids=2.

Результат поиска представьте в таблице:

Школьный предмет:

Класс:

Учебная тема:

Название ЭОР

Название коллекции и ссылка на ЭОР

Тип ЭОР, программная среда реализации ЭОР

Цель применения ЭОР, этап урока

Задание 6. Найдите интернет-ресурс, описывающий педагогический опыт по применению на уроке или во внеурочное время мультимедийных, интерактивных ЭОР для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Представьте на занятии данный опыт с демонстрацией презентации, видео-, фотоматериалов.

Задание 7. Разработайте образовательный веб-квест с использованием QR-кодов и мобильных устройств учащихся. Оформите эту методическую разработку в виде конспекта урока или внеклассного мероприятия.

Задание 8. Выберите мобильное приложение для людей с ограниченными возможностями. Протестируйте его на предмет корректности работы и составьте краткий отзыв.

Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью выполнил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не выполнено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

