

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаревич Елена Николаевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2022 10:34:25

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
« 30 » 08 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины
Международные стратегии экономического развития**

Направление 38.04.01 Экономика
магистерская программа 38.04.01.01 "Международная экономика"

Для набора 2021 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА **Мировая экономика**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Мезинова И.А. Мез 30.08.2021

Зав. кафедрой: д.э.н., доц. Медведкина Е.А. Медведкина 30.08.2021

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Ниворожкина Л.И. Ниворожкина 30.08.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие способности и навыков ориентироваться (классифицировать, выделять специфику) в наборе теоретических концепций и моделей экономического роста и развития как универсального типа, так и разработанных с учетом национальной и отраслевой специфики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2:Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
содержание и принципы подготовки материалов, демонстрирующих механизмы развития в экономике и отраслевых секторах развитых и развивающихся стран, как аналитического (соотнесено с индикатором ПК-2.1), так и исследовательского (соотнесено с индикатором УК-4.1) свойства.
Уметь:
различать и характеризовать существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках при подготовке письменных и аудиовизуальных материалов и документов, результирующих исследования (соотнесено с индикатором ПК-2.2), а также представлять их академическому и профессиональному сообществу (соотнесено с индикатором УК-4.2)
Владеть:
методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития, подготавливать соответствующие материалы аналитического (соотнесено с индикатором ПК-2.3) и исследовательского (соотнесено с индикатором УК-4.3) свойства для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теории экономического роста и развития				
1.1	Тема 1. Введение в курс. Понятия стратегия, стратегическое планирование, экономическое развитие. Макроэкономическое прогнозирование /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Тема 1. Введение в курс. Иерархический подход к пониманию стратегии. Виды инструментов макроэкономического прогнозирования - практика стран ОЭСР и России. /Пр/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.3	Тема 1. Макроэкономическое прогнозирование Многоукладность современной социально-экономической структуры стран. Сущность и содержание государственного управления экономикой. Научные основы планирования и прогнозирования. Доклады и презентации составляются с применением LibreOffice. /Ср/	2	40	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Тема 2. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках Неокейнсианские модели и концепции развития. Неоклассические концепции и модели развития. Институциональные концепции развития. Неоинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.5	Тема 2. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках Концепции порочных кругов нищеты. Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития. Новые модели экономического роста. Образование и проблемы внутренней миграции /Пр/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.6	Тема 2. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках Исследование примеров отдельных стран / групп стран / регионов Доклады и презентации составляются с применением LibreOffice. /Ср/	2	40	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.7	Тема 3. Политическая экономия развития Политические и экономические факторы при проведении анализа современного общества. /Лек/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.8	Тема 3. Политическая экономия развития Роль политического фактора. Базовые принципы политической экономии. Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы /Пр/	2	4	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.9	Тема 3. Политическая экономия развития Политическая экономия экономического роста. Типы экономической политики (институты) и распределение ресурсов в экономике государства. Доклады и презентации составляются с применением LibreOffice. /Ср/	2	41	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Контроль					
2.1	Курсовая работа С применением пакета Office. Расчеты и визуализация данных проводятся в LibreOffice. /КР/	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Экзамен /Экзамен/	2	7	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Митина И. А., Наскевич Л. Ф.	Прогнозирование национальной экономики: текст лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	63
Л1.2	Брю С. Л., Макконелл К. Р.	Экономикс: крат. курс	М.: ИНФРА-М, 2008	10
Л1.3	Булатов А. С.	Мировая экономика и международные экономические отношения: полн. курс	М.: КНОРУС, 2019	21
Л1.4	Щербанин, Ю. А., Зенкина, Е. В., Толмачев, П. И., Грибанич, В. М., Дрыночкин, А. В., Королев, Е. В., Кутовой, В. М., Логинов, Б. Б., Щербанин, Ю. А.	Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «финансы и кредит», «бухгалтерский учет, анализ и аудит», «мировая экономика»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019	http://www.iprbookshop.ru/101902.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Кудрин А. Л.	Экономическое развитие России: публицистика	Москва: Дело, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612528 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мечников Л. И.	Цивилизация и великие исторические реки: географическая теория развития современных обществ: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гребенюк А. А.	Трудовая миграция и экономическое развитие : последствия и система показателей: монография	Москва: Креативная экономика, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498959 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ильин В. А., Шабунова А. А., Ускова Т. В., Гулин К. А., Чекавинский А. Н.	Экономическое развитие регионов: опыт России и Китая: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499559 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Епифанова, Н. С.	Международная экономика и бизнес: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/93814.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Юсупова, М. Д.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Грозный: Чеченский государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/107268.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Экономический анализ : теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607622 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613847 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Всемирного Банка (World Bank Database) <https://data.worldbank.org>

База данных ОЭСР (OECD Database) <https://data.oecd.org>

База данных ВТО (WTO Database) <https://data.wto.org>

База данных ЮНКТАД (UNCTAD Database) <https://unctad.org/statistics>

Росстат https://rosstat.gov.ru/
Центральный Банк РФ https://www.cbr.ru/
Министерство экономического развития РФ https://www.economy.gov.ru/
База данных ResearchGate https://www.researchgate.net
База данных Web of Science https://mjl.clarivate.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com/
Консультант +
Гарант
5.4. Перечень программного обеспечения
LibreOffice
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-4 способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
<p>знает содержание и принципы подготовки материалов исследовательского свойства, демонстрирующих механизмы развития в экономике и отраслевых секторах развитых и развивающихся стран (соотнесено с индикатором УК-4.1)</p>	<p>изучает лекционный материал, изучает массив информации по выбранной теме исследования, детерминирует методы проведения исследований, логику исследований, работает над курсовой работой</p>	<p>Выявление недостаточности знаний, фактов, противоречивости научных представлений по выбранной теме исследований в проблемном поле стратегий экономического развития стран, соответствие проблеме исследования; оправданность использования выбранных методов проведения исследования, соответствие представленной информации материалам лекций, учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом</p>	<p>О – опрос (1.1-2.4), КР - курсовая работа, Э-вопросы к экзамену (1-32)</p>
<p>умеет различать и характеризовать существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках при подготовке письменных и аудиовизуальных материалов и документов, а также представлять их академическому и профессиональному сообществу (соотнесено с индикатором УК-4.2)</p>	<p>Дискутирует в предметном поле стратегий экономического развития с представителями академического и профессионального сообщества; работает над курсовой работой, кейсом; использует страновые базы данных ведущих международных организаций</p>	<p>полнота знаний о генезисе и современном состоянии теорий экономического развития, обоснованность аргументации при представлении научной позиции, умение приводить примеры; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие представленной в ответах/работе информации данным из литературных источников, информационных баз данных ресурсов Интернет</p>	<p>СЗ - кейс (1), КР - курсовая работа</p>

<p>владеет методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих процессы развития, подготавливать соответствующие материалы исследовательского свойства для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (соотнесено с индикатором УК-4.3).</p>	<p>дискутирует в процессе проведения лекционных и практических занятий; отвечает на проверочные и контрольные вопросы, выполняет веб-упражнения, проводит поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; «решение» кейсов, веб-упражнения, работает над курсовой работой и ее презентацией</p>	<p>обоснованность выводов при представлении результатов своей работы; актуальность и полнота использованной при подготовке ответа и/или исследования информации, соответствие представленной в ответах/ исследованиях информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций, оценивающих различные аспекты стратегий экономического развития стран; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>СЗ - кейс (1), ВУ - веб-упражнения (1), КР - курсовая работа</p>
<p>ПК-2 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>			
<p>знает содержание и принципы подготовки материалов, демонстрирующих механизмы развития в экономике и отраслевых секторах развитых и развивающихся стран, аналитического свойства (соотнесено с индикатором ПК-2.1)</p>	<p>изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу, страновые базы данных ведущих международных организаций, исследующих различные аспекты стратегий экономического развития стран, работает над курсовой работой, отвечает на проверочные вопросы</p>	<p>корректность применения методик оценки стратегий экономического развития стран; комплексность используемых показателей; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О – опрос (1.1-1.3; 3.1-3.3), КР - курсовая работа, Э-вопросы к экзамену (1-32)</p>
<p>умеет различать и характеризовать существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках при подготовке письменных и аудиовизуальных материалов и документов, результирующих исследования (соотнесено с индикатором ПК-2.2)</p>	<p>выполняет самостоятельную работу, изучает дополнительную литературу, страновые базы данных ведущих международных организаций, работает над курсовой работой, кейс-заданиями</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации достоверным информационным, аналитическим и статистическим источникам</p>	<p>СЗ - кейс (1), КР - курсовая работа</p>

владеет методиками расчета социально-экономических показателей, процессы развития, характеризующих процессы развития, готовить соответствующие материалы аналитического свойства для принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (соотнесено с индикатором ПК-2.3)	способен собирать информацию по предметной области; осуществлять поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использовать различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, освещающие различные аспекты стратегий экономического развития стран	соответствие информации проблематике исследования; умение пользоваться базами данных международных организаций, соответствие представленной в работе информации подтвержденным данным из релевантных источников, правильность и комплексность расчетов в курсовой работе	СЗ - кейс (1), ВУ - веб-упражнения (1); КР - курсовая работа
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Опишите, какие глобальные изменения оказывают влияние на формирование национальных стратегий развития.
2. Раскройте понятия "стратегия" и "стратегическое планирование". Какие принципы лежат в основе стратегического планирования?
3. Перечислите основные виды инструментов макроэкономического прогнозирования, используемые ведущими странами мира.
4. Опишите глобальную эконометрическую модель Национального института экономических и социальных исследований Великобритании - NiGEM.
5. Раскройте основные тренды макроэкономического прогнозирования.
6. Раскройте различия в подходах к макроэкономическому прогнозированию в странах ОЭСР и в России.
7. Объясните взаимосвязь и различие категорий "экономический рост" и "экономическое развитие".
8. Раскройте понятие экономических циклов и их взаимосвязь с экономическим ростом.
9. Дайте характеристику теории экономического развития Й.Шумпетера.
10. Опишите и раскройте основные факторы экономического роста.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные способы измерения экономического роста.
12. Опишите основные фазы экономического роста.
13. Раскройте типы и модели экономических систем.

14. Раскройте взаимосвязь экономического роста и экономического цикла.
15. Раскройте роль предпринимательства в экономическом развитии.
16. Приведите современную классификацию экономических циклов.
17. Поясните, в чем заключается динамическая концепция экономического цикла. Приведите примеры инновационных циклов Й. Шумпетера.
18. Охарактеризуйте концепцию "длинных волн Кондратьева" в контексте теорий экономического развития.
19. Охарактеризуйте концепцию "циклов Кузнеца" в контексте теорий экономического развития.
20. Охарактеризуйте концепцию "средних циклов Жюгляра" в контексте теорий экономического развития.
21. Охарактеризуйте концепцию "малых циклов Китчена" в контексте теорий экономического развития.
22. Опишите суть концепции П.Г. Щедровицкого, рассматривающего усложнение системы разделения труда как фактор экономического развития.
23. Охарактеризуйте, в чем суть теорий экзогенного роста. Приведите примеры теорий.
24. Охарактеризуйте, в чем суть теорий эндогенного роста. Приведите примеры теорий.
25. Охарактеризуйте модель экономического роста Домара.
26. Охарактеризуйте, в чем суть теорий экзогенного роста. Опишите модель Солоу.
27. Охарактеризуйте, в чем суть теорий экзогенного роста. Опишите модель Рамсея-Касса-Кумпанса.
28. Охарактеризуйте, в чем суть теорий экзогенного роста. Опишите модель перекрывающихся поколений Даймонда.
29. Охарактеризуйте, в чем суть теорий эндогенного роста. Опишите модель Ромера.
30. Охарактеризуйте, в чем суть теорий эндогенного роста. Опишите модель Нордхауса.
31. Раскройте "10 золотых правил IMD (Международного института развития менеджмента)" относительно роли государства в национальном экономическом развитии.
32. Раскройте "4 правила WEF (Всемирного экономического форума)" относительно роли государства в национальном экономическом развитии.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, приведены верные аналитические расчеты и сделан полный, содержательный вывод по их результатам;

- оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, приведены в целом верные аналитические расчеты и сделан содержательный вывод по их результатам с незначительными ошибками;

- оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике, приведены частичные аналитические расчеты и сделан адекватный вывод по их результатам;

- оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к опросу во время занятий

Тема 1

1. Охарактеризуйте иерархический подход к пониманию стратегии.
2. Перечислите виды инструментов макроэкономического прогнозирования, используемых в практике стран ОЭСР.
3. Перечислите виды инструментов макроэкономического прогнозирования, используемых в практике РФ.

Тема 2

1. Дайте краткую характеристику неокейнсианским моделям и концепциям развития.
2. Дайте краткую характеристику неоклассическим концепциям и моделям развития.
3. Дайте краткую характеристику институциональным концепциям развития.
4. Дайте краткую характеристику неоинституциональному подходу к экономическому развитию Э. де Сото

Тема 3

1. Опишите типы экономической политики (институты) и распределение ресурсов в экономике государства.
2. Охарактеризуйте роль политического фактора.
3. Охарактеризуйте стратегии догоняющего развития

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 36.

- 36-28 баллов - изложенный студентом материал фактически верен, грамотно и логически изложен, студент демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 27-19 балла - изложенный студентом материал верен, четко изложен, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 18 - 9 баллов - изложенный студентом материал в целом верен, изложен с отдельными ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных и наводящих вопросов, студент демонстрирует наличие основных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 8 и менее баллов - изложенный студентом материал напрямую не связан с вопросами, содержит грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Кейс-задание

Задание 1 (Темы 1-3):

Ознакомьтесь со статьей «Современные инструменты оценки последствий мировых торговых войн» (Вестник РАН, 2019, том 89, №7). Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из доводов авторов исследования Вы разделяете? Объясните.
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, создание унифицированной модели оценки последствий торговых войн, которая могла бы объединить различные исследовательские «лагеря»? Поясните.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

- 40-31 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 30-21 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод с незначительными ошибками;
- 20-11 балла - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными погрешностями;
- 10-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Веб-упражнения

1. Темы 2-3: Ознакомьтесь с докладом ВЭФ «Глобальная конкурентоспособность» за 2020 год (http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf). Какие из факторов, исследуемых в докладе, вы считаете ключевыми при разработке национальных стратегий экономического развития стран?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 24.

- 24-19 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 18-12 баллов - задание решено практически в полном объеме, проведена аналитика и расчеты, содержащие незначительные недочеты, сделан вывод;
- 11 – 5 баллов - задание решено частично, проведенные аналитика и расчеты содержат существенные недочеты, вывод сделан с содержанием ошибок;
- 4-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен

Темы курсовых работ

1. Взаимосвязь социально-экономических проблем в «третьем мире»
2. Внешнеэкономические аспекты экономического развития
3. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики
4. Кейнсианские теории роста и их практические рекомендации для стимулирования экономического роста в развивающихся странах
5. Международная стратегия экономического развития: национальные кейсы
6. Механизм самовозрастания теневого сектора в развивающихся странах
7. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран
8. Модель экономического роста с двумя дефицитами.
9. Основные институты международной экономической политики
10. Основные элементы международных интеграционных стратегий
11. Роль государства в переходной экономике
12. Роль технологического прогресса в обеспечении экономического роста
13. Роль транснационального бизнеса в обеспечении экономического роста национальных экономик
14. Роль человеческого капитала в обеспечении экономического роста

15. Схема макроподхода и проблемы ее применения при инвестиционном обеспечении экономического роста развивающихся стран
16. Цивилизационные факторы экономического развития
17. Энергопереход и экономический рост: проблемные аспекты и перспективы развития
18. Теория экономического развития Й.Шумпетера (прикладное осмысление на выбор студента)
19. Экономическое развитие в рамках модели технологических платформ П.Г. Щедровицкого
20. Роль экономических агентов в развитии страны (прикладное осмысление на выбор студента)
21. Инновационные стеки циклов Й. Шумпетера
22. Экономические циклы. Теоретические и эмпирические основы
23. "Неочевидные" теории эндогенного роста (модель Ф. Агийона и П. Хоуитта / Объединенная теория роста Галора-Уайла / институциональная теория - на выбор студента)
24. Нобелевские лауреаты, внесшие вклад в понимание причин и факторов экономического роста и развития

Критерии оценки:

- 100-84 баллов («отлично») – студент демонстрирует глубокое понимание проблематики работы, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, грамотно и логически стройно излагает информацию в письменном виде и во время дискуссии, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- 83-67 баллов («хорошо») – студент демонстрирует хорошее понимание проблематики работы, достаточно обширные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и частично с дополнительной литературы, грамотно и логически стройно излагает информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская лишь отдельные логические и стилистические погрешности, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- 66-50 баллов («удовлетворительно») – студент демонстрирует базовое понимание проблематики работы, основные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, знакомство с основной литературой курса, может доступно излагать информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская отдельные ошибки, предметно участвует в дискуссии;
- менее 50 баллов («неудовлетворительно») - студент демонстрирует непонимание проблематики работы, не ознакомлен с основной литературой курса, не может доступно излагать информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская грубые ошибки в тексте/ответе, и/или дает ответы, которые не связаны с проблематикой работы и ходом дискуссии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Защита курсовой работы проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из студентов, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 вопроса: один теоретической, второй – практико-ориентированной направленности. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, затрагивающие генезис современных международных корпораций, теоретические основы их функционирования, а также особенности ведения ими международного бизнеса в современных условиях, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются умения и навыки собирать, обобщать и анализировать данные о различных аспектах деятельности международных корпораций, критически оценивать принимаемые ими решения, моделировать возможные сценарии совершенствования их деятельности. При

подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий в формате решения, презентации и обсуждения кейс-задач. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по решению кейс-задачи

Кейс-задача содержит 5 заданий, которые коррелируются с темами, изучаемыми в рамках курса. Студент выполняет и сдает на проверку четыре задания по мере прохождения учебного материала, в соответствии с графиком, установленным в начале изучения курса.

Каждое задание оформляется и сдается на проверку в виде текста и презентации. После выполнения всех четырех заданий результаты решения кейс-задачи оформляются итоговым аналитическим отчетом по всей кейс-задаче и итоговой презентацией,

подготовленными с учетом устранения допущенных ранее ошибок, недочетов, пропусков и пр. В процессе работы для выполнения графических и иных построений и/или расчетов по рассматриваемой теме используется пакет прикладных программ LibreOffice. В течение семестра студент один раз должен публично представить и защитить на практических занятиях результаты решения одного из заданий кейс-задачи.

Требования к оформлению кейс-задачи

Текст должен быть выполнен в печатном виде, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении дается информация об объекте исследования, цель и задачи решения кейс-задачи, структура работы. Основная часть кейс-задачи содержит решение четырех заданий. В заключении необходимо перечислить основные выводы и результаты исследований, проведенных в рамках четырех заданий кейс-задачи. Завершается кейс-задача списком использованных источников.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Когда студент занимается написанием курсовой работы, он / она участвует в процессе обучения. Во время процесса студент должен будет найти и собрать первичную информацию, относящуюся к объекту исследования, обобщить и критически проанализировать полученные данные, обобщить полученные результаты и сделать на их основе обоснованные выводы. В процессе работы для выполнения графических и иных построений и/или расчетов по рассматриваемой теме используется пакет прикладных программ LibreOffice.

Основной целью написание курсовой работы для студента является углубленно изучение теоретических основ и практики осуществления международного бизнеса на примере конкретной международной корпорации, развитие компетенций по анализу отдельных аспектов деятельности международных корпораций, понимание механизма и инструментария принятия ими решений в процессе осуществления их международной деятельности. Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) курсовой работы – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенная курсовая работа должна быть сдана преподавателю в полном изложении в письменном виде.

Требования к оформлению курсовой работы

Текст должен быть выполнен в печатном виде (20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. Основная часть курсовой работы содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком заключении должны содержаться выводы по теме курсовой работы. Завершается курсовая работа списком использованных источников.