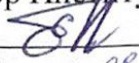


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Декан  
Дата подписания: 31.07.2023 16:26  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
 Иванова Е.А.  
« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Конкурентоспособность стран и стратегии экономического развития**

Направление 38.04.01 Экономика  
магистерская программа 38.04.01.01 "Международная экономика"

Для набора 2022 года

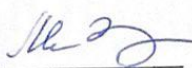
Квалификация  
магистр


**КАФЕДРА      Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по курсам**


Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Мезинова И.А. 

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Исраилова Э.А. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Ниворожкина Л.И. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у магистранта системного представления о конкурентоспособности стран, факторах, на нее влияющих, и реализуемых государствами стратегиях национальной конкурентоспособности, а также развитие способности и навыков ориентироваться (классифицировать, выделять специфику) в наборе теоретических концепций и моделей экономического роста и развития. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2:Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные теоретические подходы к оценке конкурентоспособности стран, актуальные теоретические подходы к повышению конкурентоспособности стран, содержание и принципы подготовки материалов, демонстрирующих механизмы развития в экономике и отраслевых секторах развитых и развивающихся стран аналитического свойства. (соотнесено с индикатором ПК-2.1).
<b>Уметь:</b>
обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного научного исследования в сфере конкурентоспособности стран, различать и характеризовать существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках при подготовке письменных и аудиовизуальных материалов и документов, результирующих исследования (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
<b>Владеть:</b>
методами поиска и критического анализа данных, характеризующих конкурентоспособность стран и стратегии их развития (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы курса</b>				
1.1	Тема 1. Теории конкурентоспособности: мезо- и макроуровень.  Концепции классической (поведенческой) школы. Структурная концепция. Функциональная концепция. Взгляд школ "международной торговли" и "международной торговой политики" на концепцию национальной конкурентоспособности. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. /Лек/	1	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Тема 2. Концепции кластерного развития.  "Принципы экономики" А. Маршалла. "Теория локации промышленности" А. Вебера. Подход А. Маршалла. Теории регионального кластера М. Сторпера, М. Энрайта, С. Розенфельда и др. Подход Г. Джереффи. Подход М. Портера и С. Кетельса. (Подготовка материалов с использованием пакета LibreOffice) /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Тема 3. Базовые подходы к оценке конкурентоспособности.  Зачем нужны интегральные оценки. Рейтинги глобальной конкурентоспособности ВЭФ, IMD, IPS. Подход ОЭСР. /Лек/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.4	<p>Тема 3. Базовые подходы к оценке конкурентоспособности</p> <p>Практические особенности оценки глобальной конкурентоспособности в соответствии с методикой ВЭФ, IMD и IPS. (Подготовка материалов с использованием пакета LibreOffice) /Пр/</p>	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.5	<p>Тема 4. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках</p> <p>Неокейнсианские модели и концепции развития. Неоклассические концепции и модели развития. Институциональные концепции развития. Неоинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото. (Подготовка материалов с использованием пакета LibreOffice) /Пр/</p>	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.6	<p>Тема 5. Экономические стратегии развитых и развивающихся стран.</p> <p>Классификации стран по уровню экономического развития. Повышение производительности как главная ставка национальных правительств. Общие принципы стратегии устойчивого развития ОЭСР. Три "порочных круга" развития наименее развитых стран. Функции и формы реализации государственной власти по мере становления рыночной экономики. Роль элиты. Приоритеты реформ. "Инновационный парадокс" развивающихся стран.  /Лек/</p>	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.7	<p>Тема 5. Экономические стратегии развитых и развивающихся стран.</p> <p>Основные макроэкономические показатели группы развитых стран. Анализ позиций развитых стран в динамике в рейтингах глобальной конкурентоспособности ВЭФ и IMD. Основные макроэкономические показатели группы развивающихся стран. Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы. Анализ позиций ряда развивающихся стран в динамике в рейтингах глобальной конкурентоспособности ВЭФ и IMD. (Подготовка материалов с использованием пакета LibreOffice) /Пр/</p>	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.8	<p>Тема 6. Стратегии экономического развития и международная конкурентоспособность современной России</p> <p>Основные макроэкономические показатели РФ. Анализ позиций РФ в рейтингах ВЭФ и IMD в динамике за последнее десятилетие. (Подготовка материалов с использованием пакета LibreOffice) /Пр/</p>	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>				

2.1	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Теории конкурентоспособности: мезо- и макроуровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте, как исторически менялись конкурентные позиции отдельных «ведущих» стран (регионов мира), начиная с момента расцвета Римской империи (1-2вв. н.э.)?</li> <li>2. Изучите подходы Кейнсианской теоретической школы к вопросам экономического роста.</li> <li>3. Как проблемы экономического роста трактуются в рамках некейнсианских концепций?</li> <li>4. Изучите особенности кластерной интернационализации.</li> <li>5. Теория национальной конкурентоспособности М. Портера, хотя и является доминирующей в данный момент, тем не менее подвергается критике со стороны некоторых экономистов. На какие именно недостатки они обращают внимание?</li> <li>6. Опишите «новую теорию международной торговли» П. Кругмана и К. Ланкастера</li> <li>7. Признается ли конкурентоспособность нации как самостоятельный теоретический концепт?</li> <li>8. Как определяются возможности государственного регулирования в отношении достижения большей конкурентоспособности?</li> </ol> <p>Практические аспекты теории конкурентных преимуществ М. Портера</p> <p>Концепции кластерного развития. Предпосылки формирования кластерных концепций. Основные категории кластеров. Ключевые характеристика кластера. Экстерналии. Инновационное окружение. Кооперативная конкуренция. Межфирменная конкуренция. Зависимость пути. Экосистема кластера.</p> <p>Базовые подходы к оценке конкурентоспособности. Общие принципы разработки конкурентной стратегии государства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените роль государства в формировании конкурентной стратегии в промышленно-развитых странах и в наименее развитых странах мира.</li> <li>1. Проанализируйте сходства и различия в факторах, оцениваемых ВЭФ, IMD и IPS, при составлении модели страновой конкурентоспособности.</li> <li>2. Какой вклад внес К. Швабб в решение вопроса измерения и анализа страновой конкурентоспособности?</li> </ol> <p>Общие принципы разработки конкурентной стратегии государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная инфраструктура и политические институты и монетарная и фискальная политика как определяющие факторы вектора развития национальной конкурентоспособности.</li> <li>2. Иерархический подход к пониманию стратегии.</li> <li>3. Виды инструментов макроэкономического прогнозирования - практика стран ОЭСР и России.</li> <li>4. "Золотые" правила IMD и ВЭФ.</li> </ol> <p>Экономические стратегии развитых и развивающихся стран</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследуйте, как изменились конкурентные позиции и экономическая стратегия Великобритании после объявления о ее выходе из состава ЕС.</li> </ol>	1	117	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
-----	--	---	-----	------	---

	2. Исследуйте, как изменились конкурентные позиции и экономическая стратегия ЕС после объявления Великобритании о выходе из его состава. 3. Анализ позиций стран-членов ЕАЭС в динамике в рейтингах глобальной конкурентоспособности ВЭФ и IMD.  Результаты самостоятельной работы (включая доклады и презентации) составляются с применением пакета LibreOffice. /Ср/				
	<b>Раздел 3. Контроль</b>				
3.1	Курсовая работа (выполняется с использованием пакета LibreOffice) /Ср/	1	36	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.2	/Экзамен/	1	9	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Митина И. А., Наскевич Л. Ф.	Прогнозирование национальной экономики: текст лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	63
Л1.2	Философова Т.Г.	Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115316</a>	М. : Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115316</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Воронина Т. В.	Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445189">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445189</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Поргер М.	Международная конкуренция: конкурентные преимущества стран: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443018">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443018</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мокроносов А.Г.	Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275940</a>	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Мечников Л. И.	Цивилизация и великие исторические реки: географическая теория развития современных обществ: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98964</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кузнецова Е. И.	Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства: монография	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446562">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446562</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мезинова И. А.	Методические указания по выполнению курсовой работы: по дисциплине "Конкурентоспособность стран"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2018	1
Л2.5	Ильин В. А., Шабунова А. А., Ускова Т. В., Гулин К. А., Чекавинский А. Н.	Экономическое развитие регионов: опыт России и Китая: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499559</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Экономическое развитие России	, 1993	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51219.html">http://www.iprbookshop.ru/51219.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598012">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598012</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603047">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603047</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615495">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615495</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10		Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615511">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615511</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Всемирного Банка (World Bank Database) <https://data.worldbank.org>

База данных ОЭСР (OECD Database) <https://data.oecd.org>

База данных ВТО (WTO Database) <https://data.wto.org>

База данных ЮНКТАД (UNCTAD Database) <https://unctad.org/statistics>

Росстат <https://rosstat.gov.ru/>

Центральный Банк РФ <https://www.cbr.ru/>

Министерство экономического развития РФ <https://www.economy.gov.ru/>

База данных ResearchGate <https://www.researchgate.net>

База данных Scopus <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
Информационно-правовой портал Консультант+
Информационно-правовой портал Гарант
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>
LibreOffice
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор, экран / интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>ПК-2</b>                      способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>			
<p><b>Знания:</b>                      знает основные теоретические подходы к оценке конкурентоспособности стран, актуальные теоретические подходы к повышению конкурентоспособности стран</p>	<p>изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу, страновые базы данных ведущих международных организаций, работает над курсовой работой</p>	<p>корректность применения методов научного исследования при оценке конкурентоспособности отдельных национальных экономик</p>	<p>О – опрос (1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.3), СЗ - кейс (1,2), КР - курсовая работа, Э-экзамен (1-30)</p>
<p><b>Умения:</b>                      умеет обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного научного исследования в сфере конкурентоспособности стран и подготавливать соответствующие аналитические материалы</p>	<p>Дискутирует в предметном поле национальной конкурентоспособности в процессе проведения лекционных и практических занятий; работает над курсовой работой, эссе</p>	<p>полнота знаний о генезисе и современном состоянии теорий международной конкурентоспособности стран, обоснованность аргументации при представлении научной позиции, умение приводить примеры</p>	<p>КР - курсовая работа</p>

<p>Навыки: владеет методами поиска и критического анализа данных, характеризующих конкурентоспособность стран</p>	<p>дискутирует в процессе проведения лекционных и практических занятий; отвечает на проверочные и контрольные вопросы, выполняет веб-упражнения, проводит поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>обоснованность выводов при представлении результатов своей работы; актуальность и полнота использованной при подготовке ответа и/или исследования информации, соответствие представленной в ответах/ исследованиях информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций, оценивающих различные аспекты национальной конкурентоспособности; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>СЗ - кейс (1,2), ВУ - веб-упражнения (1), КР - курсовая работа</p>
---	---	---	---

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Дайте определение терминам «конкуренция» и «конкурентоспособность». Приведите основные подходы к пониманию данных терминов.
2. Опишите структурные уровни конкурентоспособности: микро-, мезо и макро-конкурентоспособность. В чем заключается их взаимосвязь и сопряженность?
3. Перечислите известные Вам теоретические доктрины и концепции, раскрывающие вопросы создания/формирования национальной конкурентоспособности.
4. Раскройте содержание традиционных теорий экономического роста с позиций национальных экономик.
5. Проследите эволюцию Бриллиантовой модели М. Портера. С чем были связаны корректировки и дополнения, внесенные автором в модель с течением времени?

6. Проведите сопоставление теоретических воззрений М. Портера и П. Кругмана касательно вопросов национальной конкурентоспособности.
7. Раскройте суть кластерной схемы конкурентных отраслей М. Портера.
8. Опишите современные кластерные теории.
9. Перечислите известные Вам показатели оценки национальной конкурентоспособности. Какая методика лежит в основе каждого из них?
10. Охарактеризуйте существующие рейтинговые методы оценки конкурентоспособности стран.
11. Опишите методику оценки конкурентоспособности стран ВЭФ.
12. Опишите методику оценки конкурентоспособности стран IMD.
13. Опишите методику оценки конкурентоспособности стран IPS.
14. Поясните, в чем заключаются особенности оценки конкурентоспособности в стабильно развивающихся странах и в странах с неустойчивой экономикой и/или наименее развитых странах?
15. Раскройте основные подходы к формированию государственной стратегии национальной конкурентоспособности.
16. Опишите цели и возможности государственного регулирования конкурентоспособности страны.
17. Раскройте роль институтов в формировании национальной конкурентоспособности.
18. Раскройте роль ресурсов в формировании конкурентоспособности национальной экономики.
19. Раскройте роль инноваций в обеспечении устойчивой конкурентоспособности национальной экономики.
20. Опишите характерные особенности экономической конкурентной стратегии развитых стран.
21. Проведите сравнение национальной конкурентной стратегии США и Японии.
22. Охарактеризуйте конкурентные позиции КНР в мировой экономике. Какие факторы их обуславливают и какой экономической стратегии по данному направлению придерживается руководство страны?
23. Охарактеризуйте конкурентные позиции любой страны из региона Латинской Америки на мировой арене. Какие факторы их обуславливают и какой экономической стратегии по данному направлению придерживается руководство страны?
24. Охарактеризуйте конкурентные позиции любой страны Африканского континента в мировой экономике. Какие факторы их обуславливают и какой экономической стратегии по данному направлению придерживается руководство страны?
25. Охарактеризуйте конкурентные позиции любой азиатской страны (за исключением Китая и Японии) на мировой арене. Какие факторы их обуславливают и какой экономической стратегии по данному направлению придерживается руководство страны?
26. Раскройте, в чем заключаются особенности разработки и имплементации национальной конкурентной стратегии в наименее развитых странах.
27. Охарактеризуйте особенности разработки и имплементации национальной конкурентной стратегии в рамках интеграционного объединения.
28. Дайте оценку международной конкурентоспособности Российской Федерации в динамике за последние 10 лет. Какие факторы (внешние и внутренние) повлияли на изменение конкурентных позиций страны?
29. Охарактеризуйте текущую стратегию экономического развития РФ с позиций ее влияния на показатели национальной конкурентоспособности.
30. Оцените произошедшие изменения уровня национальной конкурентоспособности стран-участниц ЕАЭС по мере углубления интеграционных процессов в нем.

### **Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 100.**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, приведены верные аналитические расчеты и сделан полный, содержательный вывод по их результатам;

- оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную

литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, приведены в целом верные аналитические расчеты и сделан содержательный вывод по их результатам с незначительными ошибками;

- оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике, приведены частичные аналитические расчеты и сделан адекватный вывод по их результатам;

- оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Вопросы к опросу во время занятий

### Тема 1

1. Перечислите основные микро- и макроэкономические концепции национальной конкурентоспособности.
2. Охарактеризуйте теории меркантилизма и абсолютных и относительных преимуществ с позиций их влияния на становление теорий национальной конкурентоспособности.
3. Опишите подходы Кейнсианской теоретической школы к вопросам экономического роста.
4. Как проблемы экономического роста трактуются в рамках неокейнсианских концепций? Раскройте особенности кластерной интернационализации.
5. Теория национальной конкурентоспособности М. Портера, хотя и является доминирующей в данный момент, тем не менее подвергается критике со стороны некоторых экономистов. На какие именно недостатки они обращают внимание?
6. Опишите «новую теорию международной торговли» П. Кругмана и К. Ланкастера.

### Тема 2

1. Раскройте суть методологии MASI Д. Чо.
2. Охарактеризуйте каждую из четырех основных стадий экономического развития стран по М. Портеру
3. Опишите базовый «ромб национальной конкурентоспособности» М. Портера Каковы основные недостатки данной модели?
4. Опишите модель «обобщенного двойного ромба» (GDD model). В чем ее отличие от предыдущих моделей национальной конкурентоспособности?
5. Опишите расширенную 9-факторную модель национальной конкурентоспособности Донгсанга Чо. С чем было связано ее появление?
6. Опишите модель «удвоенного двойного ромба» национальной конкурентоспособности (DDD model). В чем ее отличие от предыдущих моделей национальной конкурентоспособности?
7. Концепция «взаимодействия цепочки добавленной стоимости и кластеров» Р. Хамфри, Р. Каплинского, Х. Шмитца.

### Тема 3

1. Опишите, как исторически менялись конкурентные позиции отдельных «ведущих» стран (регионов мира), начиная с момента расцвета Римской империи (1-2вв. н.э.)?

2. Дайте определение понятиям «конкурентоспособность», «международная конкурентоспособность», «конкурентоспособность страны». Как они коррелируют друг с другом?
3. Перечислите факторы международной конкурентоспособности на микро-, мезо-, и макро-уровнях.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 30.**

- 30-23 баллов - изложенный студентом материал фактически верен, грамотно и логически изложен, студент демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 22-16 балла - изложенный студентом материал верен, четко изложен, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 15 - 9 баллов - изложенный студентом материал в целом верен, изложен с отдельными ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных и наводящих вопросов, студент демонстрирует наличие основных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 8 и менее баллов - изложенный студентом материал напрямую не связан с вопросами, содержит грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Кейс-задание**

#### **Задание 1 (Темы 2, 3):**

В своей статье 1994 г. «Конкурентоспособность: опасная одержимость» П. Кругман утверждал, что «конкурентоспособность является бессмысленным словом, когда прилагается к национальной экономике...И одержимость конкурентоспособностью является одновременно ошибочной и опасной». Эта публикация положила начало непрекращающейся дискуссии о том, можно ли действительно рассматривать вопросы национальной конкурентоспособности.

Ознакомьтесь со статьей «Портер против Кругмана: история, анализ и критика региональной конкурентоспособности» (Porter vs Krugman: History, Analysis and Critique of Regional Competiveness / MPRA Paper No. 68151, 2015) (режим доступа: [https://mpra.ub.uni-muenchen.de/68151/1/MPRA\\_paper\\_68151.pdf](https://mpra.ub.uni-muenchen.de/68151/1/MPRA_paper_68151.pdf)). Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из доводов П. Кругмана относительно теории национальной конкурентоспособности Вы разделяете? Объясните.
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, создание интегрированной модели национальной конкурентоспособности, которая могла бы объединить два теоретических «лагеря»? Поясните.

#### **Задание 2 (Тема 3):**

Внимательно ознакомьтесь с презентацией М. Портера «Строим конкурентоспособную Тайвань» (Building a Competitive Taiwan), представленную на Глобальном форуме лидеров в 2011 году (презентация в формате pdf выдается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы:

1. Как изменились сильные и слабые стороны страны с точки зрения ее международной конкурентоспособности?
2. Как вы оцениваете кластерную составляющую экономики Тайваня?
3. Какие критические замечания по данной презентации мог бы дать П. Кругман, принимая во внимание его взгляды на процесс формирования национальной конкурентоспособности и отношение к теоретической модели Портера.

## **Критерии оценивания:**

### **Максимальное количество баллов – 40.**

- 40-31 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;

- 30-21 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод с незначительными ошибками;

- 20-11 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными погрешностями;

- 10 и менее баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

## **Веб-упражнения**

1. Темы 3-4: Ознакомьтесь с докладами ВЭФ «Глобальная конкурентоспособность» за 2018 год (режим доступа: <http://www3.weforum.org/docs/GCR2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2018.pdf>) и 2020 год ([http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf)).

Какие новые факторы стали учитываться при составлении итогового индекса глобальной конкурентоспособности стран? С чем это связано?

## **Критерии оценивания:**

### **Максимальное количество баллов – 30.**

- 30-23 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;

- 22-16 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан полный, содержательный вывод с незначительными погрешностями;

- 15-7 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными ошибками;

- 6-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

## **Темы курсовых работ**

Групповой (2-3 студента) курсовой проект на тему «*Конкурентоспособность ...*» (страна - по выбору студентов).

## **Критерии оценки:**

100-84 баллов («отлично») – студент демонстрирует глубокое понимание проблематики проекта, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, грамотно и логически стройно излагает информацию в письменном виде и во время дискуссии, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения, максимально полно участвовал в подготовке и написании письменной части проекта, презентации и ее защите;

- 83-67 баллов («хорошо») – студент демонстрирует хорошее понимание проблематики проекта, достаточно обширные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и частично с дополнительной литературы, грамотно и логически стройно излагает информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская лишь отдельные логические и стилистические погрешности, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения, активно и конструктивно участвовал в подготовке и написании письменной части проекта, презентации и ее защите;
- 66-50 баллов («удовлетворительно») – студент демонстрирует базовое понимание проблематики проекта, основные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, знакомство с основной литературой курса, может доступно излагать информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская отдельные ошибки, предметно участвует в дискуссии, частично участвовал в подготовке и написании письменной части проекта, презентации и ее защите;
- менее 50 баллов («неудовлетворительно») - студент демонстрирует непонимание проблематики проекта, не ознакомлен с основной литературой курса, не может доступно излагать информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская грубые ошибки в тексте/ответе, и/или дает ответы, которые не связаны с проблематикой проекта и ходом дискуссии, не участвовал в подготовке и написании письменной части проекта, презентации и ее защите.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Защита курсовой работы (проекта) проводится по окончании выполнения обучающимся группового курсового проекта в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из студентов, не защитивших курсовые проекты до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Международная экономика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий студентам дается системное представление о наиболее распространенных в настоящее время теоретических концепциях национальной конкурентоспособности, а также об основанных и связанных с ними методиках оценки конкурентоспособности стран, в том числе на примерах отдельных стран. На лекционных занятиях студенты должны проявлять активность, развивать критическое мышление. Материал, представленный в лекциях, не является абсолютно исчерпывающим источником информации по обозначенной проблематике: он презентует общую концепцию, дает ориентиры для дальнейшей независимой исследовательской деятельности студентов.

Практические занятия ориентированы на углубление и закрепление знаний студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Посредством выполнения заданий, кейсов, обсуждений в классе студенты будут учиться и развивать навыки, необходимые для анализа, планирования и организации теоретических и практических решений проблем и ситуаций, связанных с разработкой и реализацией национальных стратегий повышения конкурентоспособности стран/регионов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную и информационно-аналитическую литературу (источники);
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- при наличии письменного и/или презентационного задания - подготовить его к требуемой дате.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного или письменного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

### Методические указания для подготовки и написания эссе

Эссе – творческое задание небольшого объема до 5-7 страниц. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать



самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, Постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические указания по выполнению кейс-заданий**

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в презентации, но также и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия презентации и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

## Методические указания для подготовки и написания курсовой работы

Крайне важной составляющей данного курса является выполнение курсовой работы, которая представляет собой работу в группе 2-3 человек, конечной целью которой является подготовка письменного проекта на тему: «Конкурентоспособность ... (страна - на выбор студентов)». Выполнение курсовой работы в группах позволяет студентам применить изученные в рамках курса концепции и модели к практической ситуации, а также расширить полученные знания о национальной конкурентоспособности применительно к конкретным странам. В процессе работы студенты должны будут проанализировать имеющийся массив аналитической и статистической информации по выбранной стране/региону, сформировать собственное понимание предмета изучения на основе критического анализа различных подходов к проблематике и т.п. Важно помнить, что при работе над курсовым заданием студенты должны стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации, критическому осмыслению и, возможно, приращению.

*Первый этап:* Проект оформляется в письменном виде, объемом не менее 20 страниц. При работе над проектом студенты должны использовать все знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных и практических занятиях, а так же при самостоятельной работе. Текст письменной части проекта должен быть напечатан через полтора интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4. Рекомендуемый размер шрифта – 14. Поля страниц должны быть не более следующих размеров: левое – 3 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Работа должна быть скреплена и помещена в папку.

Любое цитирование и/или приведение различных данных должно сопровождаться ссылкой на источник с указанием конкретных выходных данных. В конце работы должен быть приведен список использованной литературы.

Готовая письменная версия проекта сдается на проверку преподавателю в сроки, им определенные на первых практических занятиях. Преподаватель проверяет содержание и оформление работы, дает свои письменные замечания и предложения и определяет возможность перехода ко второму этапу выполнения курсового проекта в виде формулировок: при положительной резолюции проект рекомендуется «к защите» или «к защите с доработкой»; при отрицательной - «на доработку».

Проекты с формулировкой «на доработку» требуют внесения исправлений и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя в сроки, установленные им, после чего они вновь сдаются на проверку преподавателю.

Структура проекта:

### 1. Общая характеристика выбранной страны

#### 1.1. Общая краткая геополитическая справка по стране:

- географическое положение;
- размер территории и населения;
- природно-ресурсный потенциал;
- положение в «регионе» по отношению к региональному лидеру (если применимо);
- участие в ключевых международных организациях;
- внешняя политика по отношению к основным торговым партнерам (с их перечислением);

- др.

1.2. Социально-экономические показатели развития (в динамике за последние 10 лет):

- ВВП на душу населения и по ППП;
- производительность труда;
- развитие «социальной» сферы;
- развитие человеческого потенциала;
- развитие производственной сферы / инноваций / др.;
- государственные программы устойчивого роста;
- др.

1.3. Анализ внешнеторговых отношений и бизнес-среды:

- вовлеченность, показатели и структура внешней торговли;
- вовлеченность, показатели и структура инвестиционной деятельности (ПЗИ, иностранные ТНК, наличие и позиции отечественных ТНК (в т.ч. отраслевое распределение));
- государственная политика и поддержка крупного, среднего и малого бизнеса в стране;
- государственная политика по созданию и подкреплению благоприятного инвестиционного климата;
- оценка национальной бизнес-среды в рейтинге Всемирного Банка «Doing Business»;
- др.

2. Анализ конкурентных позиций выбранной страны в рамках мирового хозяйства

2.1. Исследование позиций выбранной страны в основных международных интегральных рейтингах конкурентоспособности (детальный анализ сильных и слабых сторон, в т.ч. в динамике за последние несколько лет)

2.2. Описание и анализ существующих национальных стратегий (программ) повышения конкурентоспособности отдельных отраслей / направлений / страны в целом

2.3. Национальная «бриллиантовая модель» (конкурентный ромб) М. Портера с подробным описанием применительно к выбранной стране

3. Кластеризация - как направление повышения национальной конкурентоспособности

3.1. Наличие и уровень развития кластеров в стране, экспортное «портфолио» национальных кластеров

3.2. Детальный анализ любого кластера (на выбор студентов), который, по их мнению, является важным элементом в повышении международной конкурентоспособности страны (с соответствующим обоснованием)

3.3. Выводы и практические рекомендации для всех заинтересованных сторон (прежде всего - бизнес и государство)

*либо*

3. Направления совершенствования государственной политики в сфере конкурентоспособности

3.1. Примеры и анализ опыта «передовых» стран в области создания необходимых предпосылок для формирования конкурентоспособной экономики

3.2. Возможности импликации опыта зарубежных государств в выбранной стране (какой опыт может/не может быть перенят и почему)

3.3. Предложение конкретных мер по повышению конкурентоспособности выбранной страны на мировой арене за счет мер государственной поддержки / стимулирования и т.п.

*Второй этап:* При получении резолюции «к защите» или «к защите с доработкой», студенты готовят презентацию своего курсового проекта (в формате ppt или любом другом аналоге, возможно наличие раздаточного материала) перед другими студентами своего потока, преподавателем и, возможно, сторонними экспертами. Защита проекта перед аудиторией включает последующее его обсуждение, ответы на задаваемые аудиторией вопросы.

На последнем слайде презентации указывается степень участия каждого члена группы в ее подготовке в процентах от 1 до 100.

Полный перечень требований к курсовой работе по дисциплине приведен в "Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Конкурентоспособность стран»»: электронное издание. – Ростов-н/Д: Издательско-Полиграфический Комплекс РГЭУ (РИНХ). – 25 с.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. Кроме того, студенты могут воспользоваться учебной и информационно-аналитической литературой из достоверных открытых источников (напр., официальные сайты международных организаций, аналитических агентств и т.д.), в т.ч. рекомендованных преподавателем.