

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (технологическая по психологии)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Объем практики

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Количество недель	2
Количество часов	108
Зачетных единиц	3

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями****ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

способы оценки личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)

возрастные психологические особенности обучающихся, технологии составления индивидуальной и групповой психологической характеристики обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

методы диагностики познавательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

Уметь:

решать задачи собственного профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

устанавливать связь уровня развития познавательной деятельности обучающихся с качеством их успеваемости (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

Владеть:

навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)

навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Ознакомительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цели, задачи, основные этапы и методические рекомендации по прохождению практики, по составлению и оформлению форм отчетности. Знакомство с программой и графиком прохождения практики. /Лек/	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ОПК-6 ПК-5
1.2	Знакомство с местом прохождения практики. Производственный инструктаж. Изучение сайта организации с целью поиска прикладной информации по психологии. Знакомство с деятельностью психолога (при наличии) и/или преподавателей и администрации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в организации, нормативными документами,	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-6 ПК-5

	регламентирующими деятельность организации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации в соответствии с её задачами и направлениями деятельности. Посильное участие в поддержании благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации. /Ср/				
1.3	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся./Ср/	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-6 ПК-5

Раздел 2. Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (самодиагностика, диагностика, составление психологических характеристик на класс, на обучающегося)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Технологии сбора профессиональной информации 1 Изучение индивидуально- психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2 Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.	Самостоятельная работа	2	16	УК-6 ОПК-6 ПК-5
2.2	Технологии обработки, анализа и оформления профессиональной информации 1. Составление психологической характеристики обучающихся. 2. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально- психологических особенностей обучающихся. 3 Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	Самостоятельная работа	2	18	УК-6 ОПК-6 ПК-5

Раздел 3. Научно-исследовательский этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия./Ср/	Самостоятельная работа	2	6	УК-6 ОПК-6 ПК-5
3.2	Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение)./Ср/	Самостоятельная работа	2	12	УК-6 ОПК-6 ПК-5
3.3	1. Составление психологической характеристики классного коллектива. 2. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально- психологических особенностей классного коллектива./Ср/	Самостоятельная работа	2	20	УК-6 ОПК-6 ПК-5

Раздел 4. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/	Самостоятельная работа	2	20	УК-6 ОПК-6 ПК-5
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-6 ОПК-6 ПК-5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Руденко А. М.	Психология: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 50 экз.
2	Шамовская Т. В.	Психология подростка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Педагогика и психология образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Соколова, М. М.	Социальная психология коллектива: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»
5	Соколова М. М.	Социальная психология коллектива: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц текстовой части, не считая приложений.

В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуальных заданий; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по психологической проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: способы оценки личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации; Планирует свою деятельность по выполнению программы практики и индивидуальных заданий	Наличие в отчёте упоминания нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; чёткого и понятного плана деятельности по выполнению программы практики и индивидуальных заданий	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Составляет поэтапный план действий по выполнению программы практики и индивидуальных заданий	Соответствие плана программе практики, его конкретность, чёткость	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки	Готовит отчетную документацию по итогам практики	Отражение в отчёте содержания деятельности на практике в соответствии с программным содержанием и этапами практики	Индивидуальные задания (1-3)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

Знать: возрастные психологические особенности обучающихся, технологии составления индивидуальной и групповой психологической характеристики обучающихся	Отражает в плане наблюдений за отдельным обучающимся и группой, в протоколе наблюдений знание возрастных психологических особенностей обучающихся	Соответствие плана наблюдений за отдельным обучающимся и группой требованиям к наблюдению, наличие в протоколе соответствующих возрастным особенностям параметров наблюдения	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отмечает в «Карте наблюдений», индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности	Полнота данных, соответствие параметрам	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Соответствие педагогических рекомендаций психологической характеристике обучающегося	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
Знать: методы диагностики познавательной деятельности обучающихся	Выбирает необходимый материал для исследования познавательной деятельности отдельного ученика и социально-психологических особенностей классного коллектива	Соответствие и достаточность выбранного собранного материала для полноты характеристика ученика и класса	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: устанавливать связь уровня развития познавательной деятельности обучающихся с качеством их успеваемости	устанавливает связь уровня развития познавательной деятельности отдельного обучающегося в урочное и внеурочное время с качеством его успеваемости	Обоснованность установленных связей и выводов.	Индивидуальные задания (1-3)

Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения и характеристик учащегося и класса	Наличие в отчёте элементов анализа, рекомендаций по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения и характеристик учащегося и класса и выводов	Индивидуальные задания (1-3)
--	--	--	------------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачтено, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачтено, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачтено, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (не зачтено, «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Задание 1.

- Познакомьтесь с целями и задачами образовательной организации, найдите среди них психологические аспекты и выделите их, отразив в отчёте. Изучите сайта организации с целью поиска прикладной информации по психологии. Установите их связь с психологическими и возрастными особенностями школьников.

- Познакомьтесь с деятельностью психолога (при наличии) и/или преподавателей и администрации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в организации, с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации в соответствии с её задачами и направлениями деятельности. Для этого используйте планирующую и отчётную документацию организации. Отрадите эту информацию в отчёте.

- Во время урочной и внеурочной деятельности познакомьтесь с образцами профессиональных действий учителей по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; сформируйте на этой основе перечень проблем

и задач по применению психолого- педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Продумайте способы активного участия в поддержании благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации .

Задание 2.

- Выберите одного обучающегося, за которым вы будете вести наблюдение в течение практики. Изучите его индивидуально- психологические, возрастные особенности. Для этого используйте «Карту наблюдений», в которой отмечайте его индивидуально- психологические, возрастные и поведенческие особенности в процессе урока и внеурочной деятельности. На основе собранных данных составьте психологическую характеристику на этого обучающегося.

- Постройте педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально- психологических особенностей обучающегося. Оформление педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

- Изучите имеющуюся в организации программу профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Проанализируйте её. Определить проблемные точки в деятельности организации в соответствии выявленными проблемами и сформулируйте задачи организационно- педагогического характера.

Задание 3.

- В процессе наблюдений за классом во время урока и внеурочной деятельности проанализируйте степень эффективности и затруднений учителя в выполнении профессиональных действий с точки зрения знания психологических и возрастных особенностей обучающихся; проанализируйте причины неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности учителя, сформулируйте ваши предложения по построению нового профессионального действия

- Исследуйте социально-психологические особенности классного коллектива на основе ведения «Карты наблюдений», в которой фиксируйте особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение.

- Составьте психологическую характеристику классного коллектива.

- Разработайте и психологически обоснуйте рекомендации на основании изученных социально- психологических особенностей классного коллектива.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачтено, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальными

заданиями, чётко, доказательно, полно отразил их выполнение в отчёте, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачтено, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальными заданиями, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачтено, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными заданиями виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (не зачтено, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными заданиями виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

Учебная практика (Технологическая по психологии)

Фамилия _____

Имя, _____ отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

Период _____ практики _____

Руководитель _____ практики _____ от _____ университета _____

Ответственное _____ лицо _____ от _____ профильной _____ организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

_____ дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальные задания)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С _____ индивидуальным _____ заданием _____ ознакомлен

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[illegible]

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Технологическая по психологии)
в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление 44.03.05

“Педагогическое образование с двумя профилями подготовки”

Направленность 44.03.05.01

“Экономика и обществознание”

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону
2024