

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:50:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Введение в специальность**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 1   |     | Итого |     |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
|                     | уп  | рп  |       |     |
| Лекции              | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические        | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.          | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа   | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа         | 125 | 125 | 125   | 125 |
| Часы на контроль    | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого               | 144 | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: Сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и лично подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи**

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ. (соотнесено с индикатором УК-6.1)  
 виды прикладной деятельности в работе с молодежью; ключевые проблемы современной молодежи; эмпирические исследования по молодежной тематике; основные научные понятия: молодежь, молодость, молодежная политика, их определение (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

**Уметь:**

вычленять проблемы в сфере ОРМ (соотнесено с индикатором УК-6.2)  
 представлять результаты сбора данных по молодежной тематике; составлять научный обзор, аннотацию, реферат по молодежной проблематике; собирать фактический материал в эмпирическом исследовании по конкретной молодежной тематике. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

**Владеть:**

владеет технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. (соотнесено с индикатором УК-6.3)  
 владеет навыками презентации информации по молодежной тематике; навыками обобщения информации по проблемам развития молодежи в современном обществе; навыками сбора эмпирического материала по молодежной тематике. (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. « Молодежь как социально-демографическая группа и научный феномен»

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1.1 | «Понятие «молодежь». Основы науки о молодежи. Возрастная периодизация человека». Исторические аспекты развития представлений о молодежи как о самостоятельной социальной группе и объекте специальных научных исследований. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. | Лекционные занятия              | 1              | 2                | ОПК-5<br>УК-6 |
| 1.2 | «Особенности психофизического и социального развития молодых людей». Понятие и периодизация «молодежи» с точки зрения антропологической науки. Взгляды физиологов на особенности физического созревания и развития молодого человека. Понятия психики и психологии. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психология личности.      | Самостоятельная работа          | 1              | 16               | ОПК-5<br>УК-6 |

#### Раздел 2. «Основы молодежной политики»

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 2.1 | «Особенности и проблемы современного положения молодежи в РФ». Особенности и изменения в социально-экономическом развитии Российского общества в последнее десятилетие. Основные статистические и социологические данные, характеризующие современную молодежь. Социально-демографические процессы в Российском обществе. Молодежь периода перемен. Демографическое поведение, здоровье и физическое воспитание молодежи. | Лекционные занятия              | 1              | 2                | ОПК-5<br>УК-6 |

|     |   |                        |   |    |               |
|-----|---|------------------------|---|----|---------------|
| 2.2 | «Особенности и проблемы современного положения молодежи в РФ». Особенности и изменения в социально-экономическом развитии Российского общества в последнее десятилетие. Основные статистические и социологические данные, характеризующие современную молодежь. Социально-демографические процессы в Российском обществе. Молодежь периода перемен. Демографическое поведение, здоровье и физическое воспитание молодежи.   | Практические занятия   | 1 | 2  | ОПК-5<br>УК-6 |
| 2.3 | 1.Молодежь в сфере образования, воспитания и развития. 2.Современные условия досуга молодежи. 3.Молодежь культура и искусство. 4.Молодежь в меняющихся политических условиях. 5.Отношение молодежи к власти.6. Здоровый образ жизни в сфере блогинга: особенности ЗОЖ-контента.   | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ОПК-5<br>УК-6 |
| 2.4 | «Организационно-правовые основы и направления реализации государственной молодежной политики в РФ». Понятие и цели молодежной политики. Особенности социальной политики в отношении молодежи. Государственная политика в отношении молодой семьи. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики. Реформирование Правительства РФ и место в его новой структуре органов по делам молодежи. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Государственная политика в сфере добровольчества: федеральный и региональный аспекты. Решение жилищных проблем молодых семей: реалии, перспективы, нормативно-правовая база. Профилактика асоциального поведения в молодежной среде. | Практические занятия   | 1 | 2  | ОПК-5<br>УК-6 |
| 2.5 | 1.Обеспечение интересов несовершеннолетних и молодежи в основных отраслях права РФ: гражданском, трудовом, административном, уголовном, семейном и др. 2.Проблемы формирования «Ювенального права». 3.Занятость и трудоустройство молодежи. 4.Формирование условий для гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. 3.Молодежь и образование, организация работы с учащейся и студенческой молодежью.   | Самостоятельная работа | 1 | 16 | ОПК-5<br>УК-6 |

### Раздел 3. «Практические аспекты организации работы с молодежью»

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 3.1 | «Работа с молодежью как особый вид практической деятельности». Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью.   | Практические занятия            | 1              | 2                | ОПК-5<br>УК-6 |
| 3.2 | «Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи». Методы и социальные технологии работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального и общинного методов в работе с молодежью. Социальная политика государства и молодежь. Формы социальной работы. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи с использованием Libreoffice.  | Самостоятельная работа          | 1              | 16               | ОПК-5<br>УК-6 |
| 3.3 | 1.Особенности социальной работы с различными категориями молодежи. 2.Социальная защита и поддержка семьи, детей и молодежи. 3.Девиантность, деликвентность преступность и иные асоциальные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.  | Самостоятельная работа          | 1              | 16               | ОПК-5<br>УК-6 |
| 3.4 | «Формы организации работы с молодежью в негосударственных структурах». Молодежное движение в Российской федерации: исторический опыт и современное состояние. Классификация молодежных организаций: политические, социально- ориентированные, национальные, экологические, религиозные. Молодежные организации Ростовской области и их роль в социализации молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив с использованием Libreoffice. Проектная деятельность молодежных некоммерческих организаций. | Самостоятельная работа          | 1              | 15               | ОПК-5<br>УК-6 |
| 3.5 | 1.Ассоциации молодых специалистов. 2.Работа с молодежью на предприятиях и в организациях, как часть системы управления персоналом.3.Студенческие организации и объединения и их роль в работе с молодежью.   | Самостоятельная работа          | 1              | 15               | ОПК-5<br>УК-6 |
| 3.6 | «Международный и зарубежный опыт организации работы с молодежью». Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации.   | Самостоятельная работа          | 1              | 15               | ОПК-5<br>УК-6 |

|     |  |         |   |   |               |
|-----|--|---------|---|---|---------------|
|     | Документы международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда. Основные международно-правовые акты о правах ребенка. Возникновение молодежной политики в отдельных государствах Европы и Америки. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи. Международное сотрудничество в молодежной сфере РФ. |         |   |   |               |
| 3.7 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Экзамен | 1 | 9 | ОПК-5<br>УК-6 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                        | Заглавие  | Издательство, год   | Библиотека / Количество                 |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чувев С. В. | Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров  | Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012   | Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 64 экз.        |
| 2 | Агапов Е. П.                               | Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью" | Ростов н/Д: Феникс, 2014  | Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 40 экз.        |
| 3 | Орлова В. В.                               | Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие  | Томск: ТУСУ, 2013   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Никулина Ю. Н., Кислова И. А.              | Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие   | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Митрофаненко, В. В.                        | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие   | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015                           | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 6 | Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В.      | Организация работы с молодежью: практическое руководство  | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016 | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 7 |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал   | Владивосток: Эксперт-Наука, 2019  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libreoffice.

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания   |
|--|--|--|---|
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   |  |  |   |
| <b>Знания:</b> этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ.   | Воспроизводит основные этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе, основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ. | Полнота, правильность, осознанность ответа   | Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3) |
| <b>Умения:</b> вычленять проблемы в сфере ОРМ  | Аргументирует проблемы в сфере ОРМ   | Содержательность ответа; его аргументация  | Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3) |
| <b>Навыки:</b> владеет технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. | Убеждает в социальной значимости будущей профессиональной деятельности, демонстрирует технологии профессионального роста   | Убедительность, использование совокупности знаний, умений, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации | Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3) |
| <b>ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</b>  |  |  |   |
| <b>Знания:</b> виды прикладной деятельности в работе с молодёжью; ключевые проблемы современной молодёжи; эмпирические исследования по молодежной тематике; основные научные понятия: молодежь, молодость,   | Воспроизводит виды прикладной деятельности в работе с молодёжью; создаёт концепт эмпирического исследования по молодежной тематике, воспроизводит ключевые                                 | Полнота, правильность, осознанность ответа, исполнение роли будущего специалиста по работе с молодёжью, соответствие действий  | Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3) |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| молодёжная политика, их определение.  | проблемы современной молодёжи;  |   |   |
| <b>Умения:</b> представлять результаты сбора данных по молодежной тематике; составлять научный обзор, аннотацию, реферат по молодежной проблематике; собирать фактический материал в эмпирическом исследовании по конкретной молодежной тематике. | Отбирает информацию по конкретной молодежной проблеме, составляет научный обзор, аннотации, реферат по молодежной проблематике. | Содержательность ответа; аналитичность; соответствие представленной в ответах информации заданной теме                | Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3) |
| <b>Навыки:</b> владеет навыками презентации информации по молодежной тематике; навыками обобщения информации по проблемам развития молодежи в современном обществе; навыками сбора эмпирического материала по молодежной тематике.                | Готовит и представляет реферат по молодежной тематике; выступает по молодежной проблематике.                                    | получаемой квалификации<br>Наличие в выступлении примеров; отстаивание своей позиции, целенаправленность выступления; | Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3) |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты развития представлений о молодежи.
2. Возрастные границы молодежи. Периодизация молодежного возраста.
3. Понятие «молодежь» и иных терминов обозначающих возраст в практике, теории и законодательстве.
4. Науки, исследующие различные аспекты развития человека.

5. Интегративная наука о молодежи «Ювентология».
6. Молодежь как природный и социальный феномен.
7. Периодизация возраста человека с точки зрения антропологической науки.
8. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.
9. Основные кризисы и проблемы молодежного возраста.
  
10. Понятие социализации молодежи. Основные сферы социализации.
11. Связь и взаимовлияние физического, психического и социального развития молодых людей.
12. Социальный статус молодежи.
13. Преемственность и конфликт поколений.
14. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований.
15. Социально-экономическое развитие Российского общества в последнее десятилетие и молодежь.
16. Общая характеристика современной молодежи.
17. Социально-демографические процессы в молодежной среде.
18. Современные условия досуга молодежи.
19. Молодежь в политической и экономической сферах жизни общества.
20. Генезис, понятие и цели молодежной политики.
21. Основные направления Государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.
22. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики.
23. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Общая характеристика.
24. Обеспечение и учет интересов несовершеннолетних и молодежи в основных отраслях права РФ.
25. Проблемы формирования «Ювентального права».
26. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт.
27. Современные молодежные организации и движения. Основные направления их практической деятельности.
28. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровне.
29. Неформальные объединения и организация молодежи.
30. Организация работы с молодежью на предприятиях и организациях различных форм собственности.
31. Основные молодежные общественные организации Ростовской области.
32. Основные пути и способы решения жилищных проблем молодых семей.
33. Основные формы возможной государственной помощи молодым семьям в приобретении или строительстве жилья.
34. Механизм реализации федеральной программы «Обеспечение жильем молодых семей».
35. Понятие и виды асоциального поведения в молодежной среде.
36. Криминогенная ситуация в молодежной среде.
37. Социальные причины и условия криминализации молодежи.
38. Наркотизация и алкоголизация молодежи, потребление иных ПАВ.
39. Основные виды и направления профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
40. Органы - субъекты профилактической деятельности, их компетенция.
41. Нормативно-правовая база профилактической деятельности.
42. Проблемы молодежи в экономической сфере жизни общества.
43. Молодежь и рынок труда.
44. Отношение молодежи к труду.
45. Трудоустройство несовершеннолетних и молодежи.
46. Временная занятость несовершеннолетних и молодежи.
47. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и молодежи.
48. Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания молодежи.
49. Молодежный экстремизм: причины и следствия.
50. Правовая культура и правовой нигилизм молодежи.
51. Политическая культура и гражданское сознание молодежи.
52. Гражданские права, обязанности и ответственность молодежи.
53. Понятие патриотизма. Патриотическое воспитание молодежи.
54. Основные институты формирования активной гражданской позиции человека.
55. Правовое и организационное обеспечение общего и профессионального образования.
56. Общественные организации, профсоюзы, студенческие советы и иные формы студенческого самоуправления, объединения учащейся молодежи.
58. Религиозность молодежи. Секты и религиозные объединения.
59. Формы государственной и общественной поддержки талантливых студентов и учащихся.
60. Спорт и творчество студенческой и учащейся молодежи.
61. Социальная политика государства и молодежь.
62. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи.
63. Опорно-экспериментальные центры федеральных органов по молодежной политике.
64. Специфика организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.

65. Формы организации отдыха и оздоровления молодежи в летний период.
66. Роль молодежи в формировании единого информационного пространства.
67. Информационное обеспечение государственной молодежной политики.
68. Правовые и организационные аспекты создания молодежных информационных центров.
69. Возникновение молодежной политики в зарубежных государствах.
70. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи зарубежных государствах.
71. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи.
72. Основные документы международного права в области установления защиты прав несовершеннолетних и молодежи.
73. Составьте текст, убеждающий в социальной значимости профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
74. Выступите с агитационной речью перед потенциальными абитуриентами в пользу направления подготовки «Организация работы с молодежью»
75. Смоделируйте способы деятельности, порождающие готовность будущего специалиста по работе с молодежью к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
76. Составьте план Вашего профессионального саморазвития и роста
77. Составьте предполагаемые возможные маршруты профессионального роста специалиста по работе с молодежью
78. Продемонстрируйте умение войти в роль будущего специалиста по работе с молодежью, выступив перед группой студентов с предложением принять участие в предложенном Вами проекте.
79. Продемонстрируйте умение войти в роль будущего специалиста по работе с молодежью, выступив перед представителями молодежной субкультуры с предложением принять участие в акции.
80. Систематизируйте способы сбора эмпирического материала по молодежной тематике, которые Вы использовали в процессе изучения данной дисциплины «Введение в специальность».
81. Подготовьте выступление по любой молодежной проблематике, используя в нем собранный Вами эмпирический материал, приводя его в качестве примеров, отразив свою точку зрения на проблему.
82. Продемонстрируйте свою позицию по выбранной Вами молодежной проблеме перед выбранной Вами целевой молодежной аудиторией.
83. Обобщите информацию по проблемам развития молодежи в современном обществе, которые поднимались Вами в реферативных работах, докладах, презентациях, подготовленных Вами в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».
84. Продемонстрируйте свою позицию по проблеме социальной активности перед старшими школьниками.
85. Проведите презентацию направления подготовки «Организация работы с молодежью», используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.
86. Проведите презентацию молодежного проекта, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.
87. Проведите презентацию молодежной организации, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.
88. Составьте опросник по молодежной проблематике и подготовьте его презентацию, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

## Тесты

1. Отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков
  - 1) социальное сиротство;
  - 2) беспризорность;
  - 3) безнадзорность.
2. К молодёжи как социально-демографической группе относятся молодые люди в возрасте:
  - 1) От 14 до 30 лет;
  - 2) От 12 до 35 лет;
  - 3) От 16 до 29 лет.
3. Процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность одними задачами, интересами и совместной деятельностью:
  - 1) воздействие;
  - 2) общение;
  - 3) взаимодействие.
4. Деликвентность - это
  - 1) одна из форм девиации;
  - 2) одна из форм депрессии;
  - 3) одна из форм декомпенсации.
5. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации не относятся:
  - 1) безнадзорные и бездомные дети;
  - 2) одарённые дети;
  - 3) дети-инвалиды.
6. Дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации - это
  - 1) несовершеннолетние правонарушители;
  - 2) дети-сироты;
  - 3) дети, подростки "группы риска".
7. Деятельность, организуемая на принципах самодеятельности, самоуправления, добровольности и обусловленная возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также социальным опытом:
  - 1) коммерческая деятельность;
  - 2) трудовая деятельность;
  - 3) клубная деятельность.
8. Специфической чертой российских молодежных субкультур является:
  - 1) замкнутость;
  - 2) романтизация реальности;
  - 3) распространенность;
  - 4) элитарность.
9. Функции по выработке и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечению общественных связей в установленной сфере деятельности осуществляет:
  - 1) Департамент молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
  - 2) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) ;
  - 3) Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
  - 4) Министерство образования и науки РФ.
10. Способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей –это:

- 1) авторитаризм;
- 2) лидерство;
- 3) организованность.

11. Кратковременная форма массового поведения молодежи, возникающая под влиянием господствующих в данной среде настроений, вкусов, увлечений:

- 1) самоорганизация;
- 2) молодёжная мода;
- 3) самоопределение;
- 4) добровольность.

12. Одним из факторов становления социальной зрелости молодежи является:

- 1) семья;
- 2) организация досуга;
- 3) творчество;
- 4) терроризм.

13. Определенный возрастной период в жизни большой социально-возрастной группы общества, а именно молодежи, находящейся между подростковостью и социальной зрелостью, включающей в себя биологическую зрелость как свою предпосылку- это

- 1) студенческие отряды;
- 2) молодёжные объединения;
- 3) молодость;
- 4) молодёжь.

14. Семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста:

- 1) неблагополучные семьи;
- 2) молодые семьи;
- 3) асоциальные семьи;
- 4) однопоколенные семьи.

15. Наиболее затребованный элемент системы социальных служб для молодежи:

- 1) молодёжные биржи труда;
- 2) сексологические консультации;
- 3) общежитие-приют;
- 4) центры помощи молодой семье.

16. Молодые люди с низким социальным статусом, с привычным отчуждением от общественной жизни, с автономными действиями, отстраненным отношением к труду и его результатам, постепенно включаются в политические, социальные и экономические процессы, действуя без особой отдачи для общества:

- 1) творческая молодёжь;
- 2) пассивная молодёжь;
- 3) инновационная молодёжь;
- 4) индивидуалисты

17. Профилактика- это:

- 1) система предупредительных мер;
- 2) система лечебных воздействий через психику на организм больного;
- 3) то совокупность средств (инструментов), направленных на качественно-количественную оценку и измерение особенностей человека;
- 4) определение важности, весомости, ранга факторов.

18. Мобильная работа с молодежью осуществляется:

- 1) в центрах ресоциализации;
- 2) в местах встреч целевых групп;
- 3) в информационных центрах;

4) на дискуссионных площадках.

19.Согласованное взаимодействие людей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождающееся взаимными услугами и положительными эмоциями:

- 1) сотворчество;
- 2) сотрудничество;
- 3) соперничество;
- 4) соперничество.

20. Человек, занимающийся на безвозмездной основе без принуждения деятельностью по разрешению социально-значимых проблем:

- 1) отбывающий исправительные работы;
- 2) молодежный активист;
- 3) социальный работник;
- 4) доброволец.

21.Центр социально-психологической помощи молодежи должен включать отдел психолого-медико-педагогической помощи и отдел:

- 1) информационных и методических услуг;
- 2) аналитический;
- 3) планово-финансовый;
- 4) социально-правовой помощи.

22. Что не относится к чертам молодежной субкультуры?

- 1) следование общепризнанным нормам;
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке;
- 3) вызов ценностям взрослых;
- 4) эксперименты со своим образом жизни.

23.Специалист по работе с молодежью— это

- 1) специалист, являющийся работником органа государственной власти, местного самоуправления, учреждения или организации любой формы собственности, должностные обязанности которого связаны с реализацией молодежной политики и мероприятий по работе с молодежью;
- 2) гражданин Российской Федерации в возрасте до 30, выполняющий работы, подпадающие под действие тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
- 3) молодые граждане, имеющие достижения в различных сферах реализации способности к труду и к творчеству, либо продемонстрировавшие потенциальную способность иметь такие достижения в большей мере или с большей вероятностью, чем другие молодые граждане.

24.Система коллегиальных, совещательных и консультативных органов по вопросам реализации молодежной политики при государственных или муниципальных органах власти, в учреждениях и организациях любой формы собственности и состоящих из молодых граждан, созданные, в том числе для участия и предварительного рассмотрения вопросов в области государственной молодежной политики и иных сферах государственной политики и подготовки по ним предложений, носящих рекомендательный характер- это

- 1)молодёжное самоуправление;
- 2) молодёжное предпринимательство;
- 3)молодёжное добровольчество.

25. Самостоятельное направление деятельности государства и сферы межведомственного взаимодействия, представляющее систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера в отношении молодёжи, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами-

- 1) политика государства в отношении незащищённых граждан;
- 2)государственная молодёжная политика;
- 3) молодёжный проект.

**Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дает 21-25 правильных ответов;
- 4 балла, если 15-20 правильных ответов;
- 3 балла, если 8-14 правильных ответов;
- 0-2 балла, если меньше 8 правильных ответов.

Максимальное количество баллов:

5 баллов (1 тест 5 баллов)

### Деловая (ролевая) игра

**Тема**

1. «Зависимость качества выполнения профессиональных действий организатором работы с молодёжью от осознания им профессиональной значимости своей профессии».
2. «Основные векторы профессионального роста организатора работы с молодёжью»
3. «Сбор фактического материала по молодёжной проблеме»
4. «Обобщение информации по девиантным проявлениям молодёжи»
5. «Прикладной формат деятельности организатора работы с молодёжью»

**Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он в целом выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, однако не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он схематично выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если он не выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, не руководствуется ею при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:

25 баллов (5 тем по 5 баллов)

### Реферат

**Раздел 1.**

1. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российском обществе.
2. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
3. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
4. Динамика ценностных ориентаций и жизненной стратегии молодежи.
5. Экономическое положение молодежи.
6. Молодежь на рынке труда.
7. Правовое положение молодых.
8. Политическая активность и пассивность молодежи.
9. Духовный мир молодого поколения.
10. Культурные миры молодых россиян.
11. Сравнительный анализ изменений духовного мира российской молодежи на протяжении XX века.

## **Раздел 2.**

1. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX начале XX веков (социал-демократические, либеральные и пр.).
2. Влияние религиозных взглядов в молодежной среде.
3. Активизация радикального студенчества в конце XIX начале XX вв.
4. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью.
5. Скаутские организации.
6. Молодежь в советский период.
7. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские).
8. ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью.
9. Авангардистские тенденции в молодежном движении 20-х г.
10. Новации в молодежном движении 30-х гг.
11. Молодежь в годы перестройки.
12. Падение влияния ВЛКСМ.
13. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.

## **Раздел 3.**

1. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
2. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы
3. Особенности социальной работы с различными категориями молодежи.
4. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
5. Группы молодежи с отклоняющимся поведением.
6. Социологическое объяснение сущности и причин девиантности, деликвентности, преступности в молодежной среде (концепции Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Р.Парка).
7. Формы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.
8. Особенности работы с молодежью девиантного и деликвентного поведения.
9. Особенности работы с беспризорниками.
10. Особенности работы с молодыми правонарушителями.
11. Особенности работы с молодежью в кризисных ситуациях.
12. Особенности работы с молодыми людьми, вернувшимися из «горячих точек».
13. Особенности работы с молодыми мигрантами.
14. Особенности работы с молодыми людьми, употребляющими наркотики.
15. Особенности работы с молодыми людьми, употребляющими алкоголь.
16. Особенности работы с молодыми людьми ВИЧ-инфицированными.
17. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.

### **Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Максимальное количество баллов:  
45 баллов (9 рефератов по 5 баллов)

## **Собеседование**

### **Раздел 1.**

1. Почему социология является методологической основой социальной работы среди молодежи?
2. Почему социальная работа среди молодежи является особым видом профессиональной деятельности?
3. Почему работу с молодежью нужно рассматривать как целостную систему?
4. Раскройте содержание термина «социальная работа с молодежью».
5. Почему во второй половине XIX века возникла потребность исследования молодежи?
6. Каковы основные направления исследования молодежи в СССР в 20-30 гг., 60-80-е гг. XX в?
7. Какова роль ВЛКСМ в организации исследований молодежи?
8. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
9. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях в условиях рыночной экономики.
10. Расскажите об опыте организации работы с молодежью за рубежом.
11. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики.
12. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
13. В какой степени может быть использован в России опыт молодежной политики зарубежных стран?
14. Что такое субкультура и контркультура?
15. Дайте определение молодежной субкультуры и назовите причины возникновения молодежных субкультур.

16. Назовите основные черты молодежной культуры.
17. Каковы основные тенденции развития молодежной культуры в современном российском обществе?

## **Раздел 2.**

1. Что Вы знаете о существовании и деятельности молодежных общественных объединениях и движениях российской молодежи в различные исторические периоды?
2. Раскройте содержание работы с молодежью в советский период. Дайте общую характеристику детских и молодежных организаций.
3. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях в условиях рыночной экономики.
4. Охарактеризуйте социальные проблемы молодежи современной России.
5. Каковы основные методы и социальные технологии, применяемые в работе с молодежью? Какие новые методы работы с российской молодежью появились за последнее десятилетие?
6. Раскройте специфические особенности социальной работы с различными группами молодежи.
7. Причины возникновения неформальных молодежных движений в российском обществе в конце XX века. Раскройте их типологию.
8. Молодежные объединения и движения в современной России.
9. Расскажите о каком-либо неформальном объединении.
10. Что Вы знаете об экстремистских объединениях в современной России. В чем их опасность?

## **Раздел 3.**

1. Разъясните понятие «социокультурная среда» по месту жительства.
2. Основные формы работы с молодежью по месту жительства.
3. Задачи работы с молодежью по месту учебы и работы.
4. Направления деятельности с молодежью по месту учебы и работы.
5. Каковы цели работы с молодежью по месту отдыха?
6. Назовите и раскройте профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью

## **Регламент проведения мероприятия оценивания:**

Предел длительности всего контроля 90 мин.

### **Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовались дополнительные вопросы, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, логично, студент не ответил на вопросы.
- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов:

25 баллов (5 тем по 5 баллов)

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования, собеседования, оценивания реферата. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.