

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 11:45:12

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»**

УТВЕРЖДЕНА

**Ученым советом ФГБОУ ВО РГЭУ
(РИНХ)»**

(протокол № 18 от 25.06.2024)

**Председатель ученого совета –
ректор Е.Н. Макаренко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»**

**Направление подготовки
профиль 38.03.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль)
38.03.01.22 «Учетно-экономическое и правовое сопровождение бизнеса»**

**Уровень профессионального образования:
высшее образование - бакалавриат**

для набора 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1 Нормативная правовая база
- 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГЭУ (РИНХ)
- 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)
- 1.4 Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда РГЭУ (РИНХ)
 - 2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
 - 2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.2.2 Основные направления воспитательной работы
- 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)
 - 2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело
 - 2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества
 - 2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность
 - 2.3.4 Молодежный студенческий туризм
 - 2.3.5 Международное молодежное сотрудничество
 - 2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Вовлечение обучающихся в профориентационную

- 2.3.8 деятельность
Вовлечение обучающихся в предпринимательскую
- 2.3.9 деятельность
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в РГЭУ (РИНХ)
 - 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2 Кадровое обеспечение
 - 2.5.3 Финансовое обеспечение
 - 2.5.4 Информационное обеспечение
 - 2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6 Материально-техническое обеспечение
- 2.6 Инфраструктура РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
 - 2.7.1 Социокультурное пространство
 - 2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в РГЭУ (РИНХ)
- 3.2 Студенческое самоуправление в РГЭУ (РИНХ)
- 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Пояснительная записка

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по образовательной программе в РГЭУ (РИНХ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
12. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
14. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. №2570-р;
15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р);

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее-РГЭУ (РИНХ))

Активная роль ценностей обучающихся РГЭУ (РИНХ) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм;
- гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса по образовательной программе в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ):

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении);
- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);

¹ Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);
- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);
- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ)

В основу рабочей программы воспитания по образовательной программе положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

Целью воспитательной работы по образовательной программе в РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Университета;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни обучающихся.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная система и воспитывающая среда по образовательной программе в Университете призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся.

При реализации воспитательной работы в Университете интегрированы следующие подходы:

- личностный подход - влиять на развитие обучающихся, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающемся в частности;
- культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;
- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что обучающийся живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность;
- средовой подход – Университет не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения;
- ценностный подход – воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности;
- системно-ролевой подход – система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли;
- компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного

профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; «обучение служением»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Основные направления воспитательной деятельности

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной

пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;
- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;
- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;
- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

2.2.2 Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
Приоритетная часть			
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение общественно- гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути,

			окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Вариативная часть			
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной	сформированность ценности созидательного труда,

		деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
7.	культурно-творческое	знакомство материальными нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность и ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность и ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета
9.	медиа коммуникации	и развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
10.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры	сформированность предпринимательской культуры

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РГЭУ (РИНХ)

Виды воспитательной деятельности в РГЭУ (РИНХ) включают в себя проектную деятельность, добровольческую (волонтерскую), учебно-профессиональную и научно-исследовательскую, международное молодежное сотрудничество, студенческое самоуправление, досуговую деятельность, творческую, социально-культурную, профориентационную, предпринимательскую и др.

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;

- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся:

№ п/п	Основные направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; - проведение просветительских

		бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- практическая помощь школам в период эпидемий (для профильных направлений подготовки); - практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.
3.	событийное добровольчество	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в вузе
5.	цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам вуза, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации спортивных событий; - пропаганда здорового образа жизни
7.	культурное добровольчество	- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; - сбор гуманитарной помощи и др.
9.	медиа-волонтерство	- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; -

		распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
10.	экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11.	зоозащита	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь зоопаркам и заповедникам

2.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4 Трудовое воспитание

Студенческие отряды играют важную роль в формировании надпрофессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования. Поддержка и развитие студенческих отрядов является важной задачей для образовательных организаций и общества в целом.

Цель работы Штаба студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ) можно обозначить через следующие тезисы:

1. развитие лидерских качеств: студенческие отряды дают возможность развития навыков лидерства, командной работы, планирования и организации мероприятий. Эти навыки очень важны для будущей профессиональной деятельности;

2. социальная активность: студенческие отряды мотивируют студентов быть активными членами общества, принимать участие в социальных и благотворительных проектах, помогать нуждающимся и улучшать окружающую среду;

3. профессиональное развитие: студенческие отряды позволяют студентам приобретать новые навыки, расширять кругозор, находить новые интересы и направления для развития;

4. создание сильного студенческого сообщества: студенческие отряды способствуют формированию дружеских связей между студентами разных факультетов и курсов, создают атмосферу солидарности и поддержки;

5. творческое мышление: участие в различных проектах и мероприятиях стимулирует творческое мышление студентов, помогает находить нестандартные решения задач, развивать креативность и инновационный подход;

6. самоорганизация и планирование: работа в студенческих отрядах требует хорошей самоорганизации, планирования времени и ресурсов. Студенты учатся эффективно распределять свои задачи, управлять временем и достигать поставленных целей;

7. культурное разнообразие и толерантность: в студенческих отрядах студенты встречаются с разными культурами, традициями и мировоззрениями. Это способствует развитию толерантности, уважения к другим и способности работать в многонациональной среде.

Трудовое воспитание через участие в студенческих отрядах учит студентов ценить свой труд и труд других, формирует уважение к рабочим профессиям и трудовой этике. Студенческие отряды играют значительную роль в развитии студентов не только как специалистов, но и как личностей, способных успешно адаптироваться в современном обществе. Работая в условиях реального производства в сельском хозяйстве или в сфере обслуживания, студенты приобретают ценный практический опыт, который дополняет их теоретические знания.

2.3.5 Международное молодежное сотрудничество

Молодёжное сотрудничество является одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики Российской Федерации. На базе университета на регулярной основе проводятся двусторонние и

многосторонние международные молодежные мероприятия, ключевыми направлениями которых являются:

- адаптационные программы для иностранных студентов: разрабатываются и реализуются специальные курсы и тренинги, направленные на знакомство с российской культурой, традициями, а также с особенностями учебного процесса в России. В рамках этих программ иностранным студентам предоставляется поддержка по вопросам бытовой адаптации, изучению языка и социальным вопросам;
- международные мероприятия и культурные обмены: форумы, фестивали, семинары и студенческие обмены, которые способствуют развитию межкультурного диалога и укреплению международных связей. Данные мероприятия помогают иностранным студентам активно включаться в университетскую жизнь, находить друзей и партнёров по учебе, а также лучше понимать российскую культуру;
- мониторинг и поддержка: мониторинг учебного процесса и социальной адаптации иностранных студентов. На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные планы поддержки и мероприятия, направленные на решение возникающих проблем.

2.3.6 Внеучебная деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Основные виды внеучебной деятельности:

- научно-исследовательские – Студенческое бюро, научно-исследовательский институт, учебно-методический центр;
- творческие – Студенческий культурный центр, творческие студии по различным направлениям (танцевальное, театральное, вокальное, направление медиа, КВН, ораторское мастерство, театральное-цирковое направление и др.);
- спортивные - студенческие спортивные клубы, киберспортивный клуб и др.;
- общественные - Первичная профсоюзная организация обучающихся, студенческий совет;
- волонтерские – Волонтерский центр РГЭУ (РИНХ);
- информационные - студенческая телестудия, студенческий журнал, медиа комитет и др.;

- профессиональные – Штаб студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ);
- патриотические – Центр патриотического воспитания, поисковый отряд и др.;
- межкультурные – клуб русского языка истории и культуры для иностранных студентов RuKlab, международный клуб и др.;
- предпринимательские - научно-производственная StartUp лаборатория и др.;
- иные.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет) и др.);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза могут выступать:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вузе. Необходимо вовлекать обучающихся вуза в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Основными направлениями деятельности центра развития карьеры и практической подготовки обучающихся являются:

- осуществление информационно-просветительской, консультативно-методической работы с абитуриентами по вопросам профессионального самоопределения личности;
- организация и проведение профориентационной работы по привлечению абитуриентов на все образовательные программы и формы обучения, реализуемые в РГЭУ (РИНХ);
- осуществление эффективной информационно-просветительской и рекламной деятельности университета с помощью современных информационно-технических средств и технологий;
- организационная деятельность по привлечению профессорско-преподавательского состава кафедр, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи;
- организация и проведение Дней открытых дверей Университета;
- привлечение абитуриентов к участию в научных, культурно-массовых, и спортивных мероприятиях университета;
- взаимодействие университета с органами управления образованием, образовательными учреждениями, работодателями, органами государственной службы занятости населения;
- популяризация и поддержка положительного имиджа университета;
- консультирование и оказание содействия выпускникам образовательных учреждений в профессиональном самоопределении;
- проведение карьерных мероприятий, направленных на содействие трудоустройству и продвижению по карьерной лестнице обучающихся;
- анализ молодежного рынка труда;
- содействие в получении временной и постоянной занятости учащейся молодежи.

2.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Развитие экосистемы молодежного предпринимательства, охватывающей компании, стартапы, университеты-партнеры, исследовательские институты, центры компетенций для участия в проведении исследований и разработок, создании производства инновационной продукции и услуг, в том числе за счет имеющихся инструментов государственной поддержки, включая институты развития, является одним из основных компонентов воспитательной деятельности.

Для вовлечения обучающихся в предпринимательскую деятельность необходимо создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации студента, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики, формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления;
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

В рамках реализации программы воспитания по образовательной программе в университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы можно отнести:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РГЭУ (РИНХ);
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций Университета, его истории;
- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего обучающегося, лучшую академическую группу);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
- - организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в РГЭУ (РИНХ).
2. Рабочие программы воспитания в РГЭУ (РИНХ) (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о Совете по воспитательной работе, положение о кураторе учебной группы и др.
5. Положение о Студенческом совете РГЭУ (РИНХ), Положения о других органах студенческого самоуправления и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Проректор по воспитательной работе и молодежной политике.
2. Отдел по воспитательной работе и реализации молодежных программ.
3. Заместитель декана/директора института по воспитательной работе.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы.
5. Студенческий культурный центр, Центр патриотического воспитания, Кафедра физического воспитания, спорта и туризма, служба психологической поддержки, отдел Точка кипения.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе обеспечена следующая инфраструктура:

Учебные корпуса:

- учебный корпус №1 (г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69/47);
- учебный корпус №2 (г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, 62);
- учебный корпус №3 (г. Ростов-на-Дону, ул. Максима Горького, 166);
- учебный корпус №4 (г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 49).

Спорткомплексы:

- центральный спортивный комплекс, который в себя включает 3 спортивных зала (учебный корпус №1);
- спортивный комплекс, который в себя включает 5 спортивных залов и восстановительный центр (учебный центр №2);
- спортивный комплекс (общежитие РГЭУ (РИНХ)).

Клубы:

- в РГЭУ (РИНХ) ведет работу Шахматный клуб имени международного гроссмейстера Е. Ковалевской, на базе клуба работает областная детская шахматная Академия;
- в Университете функционирует «Боксерский клуб имени Д. Кудряшова», оснащенный современным оборудованием, тренажерным залом, где созданы все условия для развития и популяризации бокса в РГЭУ (РИНХ);
- Бильярдный клуб;
- студенческий спортивный клуб, который является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России (АССК);
- студенческий баскетбольный клуб «БАРС-РГЭУ», «Платов-РГЭУ»;
- киберспортивный клуб РГЭУ (РИНХ) CyberLight на базе факультета Компьютерных технологий и информационной безопасности.

Летние оздоровительные лагеря:

- спортивно-оздоровительная база «РГЭУ (РИНХ)» «Сосновый берег» (п. Архыз);
- спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка).

Общежития РГЭУ (РИНХ):

- г. Ростов-на-Дону ул. 2-я Краснодарская, 113/1;
- г. Ростов-на-Дону пер. Гвардейский, 6;
- г. Ростов-на-Дону, пер. Долмановский, 53.

Дополнительные пространства:

- пространство коллективной работы – университетская «Точка кипения»;
- актовый зал РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий университета, города, региона;
- студенческое пространство.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство РГЭУ (РИНХ) состоит из сконцентрированных в Студенческом культурном центре (СКЦ) творческих студий разнообразной направленности. Студенческий культурный центр РГЭУ (РИНХ) играет важную роль в организации досуговой, культурно-массовой и воспитательной деятельности Университета. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива Университета, создание условий для их успешной самореализации.

В СКЦ функционируют 10 творческих студий по направлениям: танцевальное, вокальное, театральное направление, направление медиа, направление КВН, ораторское мастерство, театральное-цирковое, музыкальное направление и др.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации воспитательной деятельности в вузе выстроено взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности - Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи, а также с коммерческими и некоммерческими организациями и др.

Основными партнерами по направлениям выступают:

- юридическое направление: Главное управление Министерства юстиции РФ по РО; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Адвокатская палата Ростовской области; Общественная палата РО, Избирательная комиссия Ростовской области; Территориальная избирательная комиссия Ростовской области и др.;

- экономическое направление: Ассоциация развития финансовой грамотности; Министерство финансов Ростовской области; Межрегиональное управление Федеральной службы по финансовому мониторингу по Южному федеральному округу; Отделение по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации; Управление федеральной налоговой службы России по Ростовской области; Управление Федерального казначейства по Ростовской области; Контрольно-счетная палата Ростовской области; ПАО КБ «Центр-Инвест», Ростовстат, Министерство экономического развития РО, Администрация г. Ростова-на-Дону, РАС и др;
- экологическое направление: Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области; Министерство экономического развития Ростовской области; Южный научный центр РАН; Совет по изучению производительных сил (Отделение проблем природопользования и экологии) Всероссийской академии внешней торговли Минэкономразвития России; Центр исследования экономических проблем развития Арктики Московского государственного университета; Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество»; ООО «Гуманитарные перспективы» и др;
- казачья направленность: Ассоциация казачьих вузов России; Казачья детско-молодежная организация «Донцы»; Войсковое казачье общество «Всевеликое Войско Донское»; Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области; Синодальный комитет Русской православной церкви при Президенте Российской Федерации по делам казачества и др;
- патриотическое направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Ростовпатриотцентр»; Управление по молодёжной политике г. Ростова-на-Дону; Ростовское отделение «Поискового движения России»; Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет; ГУ МВД России по Ростовской области; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Патриотическое движение города Ростова-на-Дону «Дороги славы – наша история»; Общероссийское движение «Народный фронт – за Россию»; Ростовское региональное отделение «Красный крест»; Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»; Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я Горжусь», Поисковое движение России; Российское военно-историческое общество; ВПЦ «Вымпел»; Русское географическое общество и др;
- общественное направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; Управление

по молодёжной политике города Ростова-на-Дону; РОМОО «Донской союз молодежи»; МООО «Российские студенческие отряды»; Молодежный парламент при Законодательном Собрании Ростовской области; ростовский городской студенческий совет; региональный межвузовский студенческий совет Ростовской области и др;

- культурно-творческое направление: МАУ «Городской Дом Творчества»; Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив»; РОМОО «Донской союз молодежи»; МООО «Российские студенческие отряды»; Центр дополнительного образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону; Союз африканских студентов; Школа моделинга, красоты и светского воспитания «Имидж-Элит» и др;

- медиа направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; Управление по молодёжной политике города Ростова-на-Дону; ГТРК «Дон-ТР»; АО «Дон-медиа»; Всероссийское общественное движение «Медиа-волонтеры России» и др;

- волонтерское направление: Комитет по молодёжной политике Ростовской области; ГАУ РО «Агентство развития молодёжных инициатив»; Управление по молодёжной политике города Ростова-на-Дону; ГАУ РО «Донской волонтерский центр»; Ассоциация волонтерских центров; Общероссийская акция взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ; платформа Добро.рф и др;

- спортивное направление: Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области, Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз», Общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Ростовское областное региональное отделение Федерации компьютерного спорта и др.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система РГЭУ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в вузе является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в вузе.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РГЭУ (РИНХ) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в РГЭУ (РИНХ) является Студенческий Совет РГЭУ (РИНХ), цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета РГЭУ (РИНХ):

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в Университете;
- представление интересов обучающихся перед администрацией Университета, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование Университета и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру Студенческого Совета входят:

- председатель Студенческого Совета;
- заместители Председателя по внешним и внутренним вопросам;
- секретарь Студенческого Совета
- председатели общежитий РГЭУ (РИНХ);
- председатель Студенческого Совета Финансово-экономического колледжа РГЭУ (РИНХ);
- студенческие деканы факультетов;
- студенческий директор Института Магистратуры;
- комитеты Студенческого Совета: культурно-массовый и оздоровительный, информационный, учебный, волонтерский, комитет внешних и внутренних связей;
- руководители клубов: спортивный, международный;
- командир Штаба студенческих отрядов.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Воспитательная деятельности в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) реализуются в соответствии с «Целевыми показателями (индикаторами) реализации программы развития на 2023-2032 годы» и целями в области качества подразделений, в которые включены компоненты по воспитательной работе.