

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 14:18:01
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные контенты

Группа научных специальностей
5.9. Филология

Научная специальность
5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Для набора: 2026 года

Кафедра журналистики

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого аудиторные занятия	18	
Самостоятельная работы	52	
Контроль	2	
ИТОГО	72	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили(и): д.ф.н., профессор Е.Н. Клеменова

Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор Е.Н.

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: знакомство аспирантов с возможностями глобальной сети, определение способности ИИ как образовательного инструмента; выявление особенности взаимодействия образовательной функции медиа с системой современных знаний; овладение технологией рационального использования информационных ресурсов общества.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации; – умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования; – владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
Раздел «Образовательные порталы в сети»			
Информационно-образовательный медиапродукт: цели, задачи, проекты	Лекционные занятия	6	РОЗ
Вызов как мотивирующая сила в образовании	Практические занятия	2	РОЗ
Показатели эффективности образовательного контента	Самостоятельная работа	20	РОЗ
Раздел «Создание образовательного контента»			
Особенности взаимодействия образовательной функции медиа с системой современных знаний	Лекционные занятия	6	РОЗ
Особенности роли преподавателя, коуча, наставника	Практические занятия	4	РОЗ
Образовательные порталы в сети	Самостоятельная работа	20	РОЗ
Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины).	Самостоятельная работа	12	РОЗ
Контроль		2	РОЗ
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		36	РОЗ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Зачарованное место : медиапотребление, медиаграмотность и историческая память сельских жителей / Е. В. Петрова, И. В. Кирия, А. Г. Качкаева [и др.] ; под ред. А. Качкаевой, А. А. Новиковой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699496 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2522-7 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2288-2 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2522-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности : [16+] / авт.-сост. А. В. Федоров. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2010. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615528 – ISBN 987-5-87976-640-0. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Кихтан, В.В. Интернет как образовательный портал – Ростов н/Д, 2009. Ких-тан, В.В. Интернет-медиаобразование в эпоху общества знаний. – Ростов н/Д, 2011.	35
4.	Вестник МГУ. Журналистика: журнал, 2020-2026	
5.	Медиаобразование: журнал, 2020-2026	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс		
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru/		
Союз журналистов России https://ruj.ru/		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Образование, информация, коммуникация
2. Контент: содержание и виды
3. Информационно-образовательный продукт медиа
4. Особенности взаимодействия образовательной функции медиа с системой современных знаний
5. Интеграция образовательной, информационной, коммуникативной функций медиа
6. Трансформация лидирующих позиций в образовательном процессе от телевидения к Интернет-медиа
7. Содержание как компонент медиаобучения
8. Становление интернет - медиа
9. Стартовые начала Интернет-медиа
10. Интернет- медиа – новые возможности
11. Информационные технологии и информационная культура
12. Информационная культура – основа развития системы образования.
13. Интернет - важнейший компонент информационной культуры личности
14. Образовательные порталы в сети
15. Виды и содержание образования
16. Политическое образование в сети
17. Интернет-потал как площадка для бизнес-образования
18. Экологическое образование
19. Сетевая экологическая тематика

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 40 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 10 баллов:

8-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

5-7 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

2-4 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-1 балл - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

1. Что такое образовательный контент?
2. Показатели эффективности образовательного контента
3. Образовательный контент как строитель программы.
4. Где используется образовательный контент
5. Образовательный контент для бизнеса.
6. Самообразование и личностное развитие.
7. Цели и задачи образовательного контента
8. Интеграция в различные системы обучения
9. Виды и форматы образовательного контента
10. Симуляция как управление оборудованием или экспериментирование.
11. Ключевые этапы разработки образовательного контента
12. Советы и шаги для внедрения образовательного контента

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 45 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

Вопрос 1

Информационная компетентность предполагает наличие умения

Варианты ответов

- a) умение писать и считать
- b) умение составлять план рассказа
- c) умение находить требуемую информацию в различных источниках
- d) умение организовывать творческие мероприятия

Вопрос 2

Что считать информатизацией образования

Варианты ответов

- a) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
- b) процесс развития социально- гуманитарного образования
- c) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
- d) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

Вопрос 3

Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

Варианты ответов

- a) организовать заключительный этап обучения
- b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

- c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

Вопрос 4

Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

Варианты ответов

- a) организовать заключительный этап обучения
- b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

Вопрос 5

Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

Варианты ответов

- a) организовать заключительный этап обучения
- b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- d) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

Вопрос 6

Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

Варианты ответов

- a) организовать заключительный этап обучения
- b) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Вопрос 7

Современным ЦОР характерно:

Варианты ответов

- a) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- b) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- c) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- d) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

Вопрос 8

Использование графических изображений направлено на:

Варианты ответов

- a) овладение приемами работы с компьютером
- b) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- c) создание мотивации обучения
- d) создание зрительного образа

Вопрос 9

Flash-задания по истории предназначены для:

Варианты ответов

- a) изучения нового материала

- b) создания проекта
- c) повторения и закрепления знаний по изученным темам
- d) мотивации на запоминание информации

Вопрос 10

Цифровой образовательный ресурс

Варианты ответов

- a) библиотека наглядных пособий
- b) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
- c) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- d) электронное средство учебного назначения

Вопрос 11

Примеры простых ЦОР:

Варианты ответов

- a) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- b) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
- c) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности
- d) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

Вопрос 12

Примеры ЦОР сложной структуры:

Варианты ответов

- a) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- b) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
- c) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.
- d) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

Вопрос 13

Использование графических изображений направлено на:

Варианты ответов

- a) овладение приемами работы с компьютером
- b) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- c) создание мотивации обучения
- d) создание зрительного образа

Вопрос 14

Виды графических изображений

Варианты ответов

- a) исторический документ
- b) дореволюционная фотография
- c) плакат советских времен
- d) тест

Вопрос 15

В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:

Варианты ответов

- a) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль
- b) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
- c) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 1 балл. Максимально аспирант может получить 15 баллов.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое образовательный контент?
2. Показатели эффективности образовательного контента.
3. Образовательный контент как строитель программы.
4. Где используется образовательный контент.
5. Образовательный контент для бизнеса.
6. Самообразование и личностное развитие.
7. Цели и задачи образовательного контента.
8. Интеграция в различные системы обучения.
9. Виды и форматы образовательного контента.
10. Симуляция как управление оборудованием или экспериментирование.
11. Ключевые этапы разработки образовательного контента.
12. Советы и шаги для внедрения образовательного контента.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.