

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:41

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Дистанционная психодиагностика**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н. , доцент , Чирская М.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний об особенностях и диапазоне применения современных дистанционных психологических технологий, развитие практических навыков использования инструментария дистанционной психологии, направленного на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен к реализации современных психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-особенности и диапазон применения современных дистанционных психологических технологий (в том числе бизнес-коучинга), ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (соотнесено с индикатором ПК-3.1).

Уметь:

-реализовывать современные дистанционные психологические технологии (в том числе бизнес-коучинга), ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (соотнесено с индикатором ПК-3.2).

Владеть:

-навыками реализации современных дистанционных психологических технологий (в том числе бизнес-коучинга), ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (соотнесено с индикатором ПК-3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психодиагностика как научная технология и практическая деятельность

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Экспертиза и консультирование клиента два типа психодиагностических ситуаций.	Лекционные занятия	7	4	ПК-3
1.2	2. Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Этический кодекс пользователя психодиагностическими средствами. Требования к квалификации пользователя психодиагностическими средствами. Требования к пользователю психологу. Требования к пользователю, не имеющего психологического образования.	Лекционные занятия	7	4	ПК-3
1.3	3. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Стандартизация выборки. Объем выборки. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Содержательная валидность. Критериальная валидность.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.4	1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Предмет и структура психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические)	Практические занятия	7	8	ПК-3

	методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Экспертиза и консультирование клиента два типа психодиагностических ситуаций.				
1.5	2. Классификации психодиагностических методов. Компьютеризация психодиагностических методик. Нормативное обеспечение деятельности психодиагноста. Этический кодекс пользователя психодиагностическими средствами. Требования к квалификации пользователя психодиагностическими средствами. Требования к пользователю психологу. Требования к пользователю, не имеющего психологического образования	Практические занятия	7	8	ПК-3
1.6	3. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Стандартизация выборки. Объем выборки. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Содержательная валидность. Критериальная валидность.	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	7	4	ПК-3

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	3. Шкалирование в психодиагностических методах. Виды шкал в психодиагностических средствах: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Их основные особенности и ограничения. Допустимые математические действия с каждым типом шкал. Шкальные преобразования. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам.	Лекционные занятия	7	4	ПК-3
2.2	4. Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста. Валидность теста. Точность измерительной процедуры. Виды надежности: ретестовая надежность и синхронная надежность. Надежность, гомогенность и ее измерение методом расщепления составного теста на четную и нечетную половины. Ошибка измерения и доверительный интервал. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Надежность в экспертных оценках. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидации тестов различных типов. Валидность критериальных тестов. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности тестовых самоотчетов. Мотивы искажения ответов в самоотчетах. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи, их виды и содержание вопросов. Внутренняя согласованность и способы ее обеспечения.	Лекционные занятия	7	4	ПК-3
2.3	6. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы. Пользователь-психолог. Специалист-смежник.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.4	Шкалирование в психодиагностических методах. Виды шкал в психодиагностических средствах: шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Их основные особенности и ограничения. Допустимые математические действия с каждым типом шкал. Шкальные преобразования. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам.	Практические занятия	7	8	ПК-3
2.5	Тестовые нормы и оценка их репрезентативности. Надежность теста.	Практические	7	8	ПК-3

	<p>Валидность теста. Точность измерительной процедуры. Виды надежности: ретестовая надежность и синхронная надежность. Надежность, гомогенность и ее измерение методом расщепления составного теста на четную и нечетную половины. Ошибка измерения и доверительный интервал. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Надежность в экспертных оценках. Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально-психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидации тестов различных типов. Валидность критериальных тестов. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности тестовых самоотчетов. Мотивы искажения ответов в самоотчетах. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи, их виды и содержание вопросов. Внутренняя согласованность и способы ее обеспечения.</p>	занятия			
2.6	<p>Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. Уровень квалификации специалистов. Принцип личной ответственности. Принцип профессиональной тайны. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения результатов. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы. Пользователь-психолог. Специалист-смежник.</p>	Практические занятия	7	4	ПК-3
2.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	7	4	ПК-3

Раздел 3. Организация дистанционного психодиагностического обследования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>7. Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики. Компьютерная психодиагностика, преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала. Компьютерный вариант 16-PF Р.Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛЮ). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н.Собчик). Компьютерные версии проективных тестов: тест М.Люшера, тест Л.Сонди, тест С.Розенцвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROF». Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Развитие малоформализованных методов сбора психодиагностической информации. Тесты обучаемости и критериально-ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики.</p>	Лекционные занятия	7	4	ПК-3
3.2	<p>8. Специфика дистанционной постановки психологического диагноза. Компьютеризация психодиагностических методик. Возможности компьютеризации различных методик. Специфика компьютерного тестирования. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Возможности использования разного типа психодиагностических средств в различных психодиагностических ситуациях. Типология заказчиков психодиагностического обследования: психолог, специалист-смежник, административные органы, сам обследуемый. Специфика поведения психодиагноста при взаимодействии с заказчиками.</p>	Лекционные занятия	7	4	ПК-3
3.3	<p>9. Дистанционное психологическое заключение. Дистанционный психологический диагноз. Современные компьютерные методики. Метод репертуарных конструкторов и ко-терапевтическая система «Келли-98». Использование компьютерных возможностей в диагностике состояний и скрытых проблем личности (методика экспресс-диагностики состояния и работоспособности, методика диагностики суицидального риска «Сигнал»). Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И.Соломина. Исследование жизненного пути – новые возможности</p>	Лекционные занятия	7	4	ПК-3

	биографического метода (И.Соломин). Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. Ассемант.				
3.4	Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики. Компьютерная психодиагностика, преимущества и недостатки компьютерной экспозиции стимульного материала. Компьютерный вариант 16-РФ Р.Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛЮ). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н.Собчик). Компьютерные версии проективных тестов: тест М.Люшера, тест Л.Сонди, тест С.Розенцвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROFI». Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал». Развитие малоформализованных методов сбора психодиагностической информации. Тесты обучаемости и критериально-ориентированные тесты. Принцип коррекционности. Цели и принципы ситуативной психодиагностики.	Практические занятия	7	8	ПК-3
3.5	9. Дистанционное психологическое заключение. Дистанционный психологический диагноз. Современные компьютерные методики. Метод репертуарных конструкторов и ко-терапевтическая система «Келли-98». Использование компьютерных возможностей в диагностике состояний и скрытых проблем личности (методика экспресс-диагностики состояния и работоспособности, методика диагностики суицидального риска «Сигнал»). Психосемантический подход в психодиагностике и новые возможности диагностики сферы самосознания личности. ПДСМ И.Соломина. Исследование жизненного пути – новые возможности биографического метода (И.Соломин). Психодиагностика в решении прикладных задач профориентации и профотбора, образования и здравоохранения. Цели и задачи современной психодиагностики в системе образования. Психодиагностика в современных системах отбора и подбора персонала. Ассемант.	Практические занятия	7	8	ПК-3
3.6	8. Специфика дистанционной постановки психологического диагноза. Компьютеризация психодиагностических методик. Возможности компьютеризации различных методик. Специфика компьютерного тестирования. Использование психодиагностических методов в различного типа психодиагностических ситуациях. Возможности использования разного типа психодиагностических средств в различных психодиагностических ситуациях. Типология заказчиков психодиагностического обследования: психолог, специалист-смежник, административные органы, сам обследуемый. Специфика поведения психодиагноста при взаимодействии с заказчиками.	Практические занятия	7	8	ПК-3
3.7	Подготовка эссе с использованием LibreOffice. Перечень эссе представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	7	4	ПК-3
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: способен к реализации современных психологических технологий (в том числе бизнес-коучинга), ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп			
Знать: особенности и диапазон применения современных дистанционных психологических технологий (в том числе бизнес-коучинга), ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, выделяет специфику и диапазон применения современных психологических технологий, систематизирует полученные знания, группирует их по сферам использования и ориентирования, представляет полученные знания при ответе на зачете, при проведении собеседования, при ответе на тестовые задания	Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на зачете и при ответе на вопрос собеседования, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационными ресурсами; правильные ответы на тестовые задания; использование актуальных сведений периодических изданий в докладе	З – зачет (вопросы 1-40); С - собеседование (вопросы 1-20), Д - доклад (темы 1-30), Э – эссе (темы 1-30), Т – тест (тестовые вопросы 1-40)
Уметь: реализовывать современные дистанционные психологические технологии (в том числе бизнес-коучинга), ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Демонстрирует при проведении собеседования, в эссе и при ответах на тестовые задания умение реализовывать современные психологические технологии на практике, применять их для бизнес-коучинга, проводит диагностику, ориентированную на личностный рост на основе современных программных продуктов и технологий.	Умение собирать, усваивать и анализировать информацию из различных источников; целенаправленность поиска и отбора информации для подготовки ответа при собеседовании, при выполнении доклада и при ответе на тестовые вопросы.	С - собеседование (вопросы 1-20), Д - доклад (темы 1-30), Э – эссе (темы 1-30), ПЗ – практическое задание (задание 1-20), Т – тест (тестовые вопросы 1-40).
Владеть: навыками реализации современных дистанционных психологических технологий (в	Проводит психодиагностику на основе современных психологических технологий, систематизирует полученные сведения, интерпретирует их и	Применение теоретических сведений и практических навыков при ответе на зачете, при собеседовании и при выступлении	З – зачет (вопросы 1-40); С - собеседование (вопросы 1-20), Д - доклад (темы 1-30),

том числе бизнес-коучинга), ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	формулирует итоговое заключение, представляет его результаты для целей личностного роста сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп, демонстрирует эти результаты при ответе на зачете, при собеседовании и при ответах на тестовые задания	лении с докладом, демонстрация навыков использования материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий.	ПЗ – практическое задание (задание 1-20), Т – тест (тестовые вопросы 1-40)
--	--	--	---

З – зачет

С- собеседование

Д – доклад

ПЗ – практическое задание

Т – тест

ЭС - эссе

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50-100 баллов (зачет);
- 0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Дистанционная психодиагностика»

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы дистанционной психодиагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент дистанционного психологического измерения.
5. Классификации дистанционных психодиагностических методик.
6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации дистанционного теста.
7. Надежность дистанционного теста: виды и способы определения.
8. Валидность дистанционного теста: виды и способы определения.
9. Причины, влияющие на надежность и валидность дистанционного теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп дистанционных тестовых методик.
10. Требования к профессиональной компетентности дистанционного психолога-диагноста.
11. Технология создания и адаптации дистанционных тестовых методик.
12. Этапы дистанционного психодиагностического процесса. Психологический дистанционный диагноз.
13. Прикладные аспекты дистанционной психодиагностики. Дистанционная психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.
14. Общие принципы дистанционной диагностики интеллекта и способностей.
15. Нормативное обеспечение дистанционной деятельности психодиагноста.
16. Этический кодекс пользователя дистанционными психодиагностическими средствами.

17. Требования к квалификации пользователя дистанционными психодиагностическими средствами. Требования к пользователю-психологу
18. Общая характеристика дистанционных интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
19. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и дистанционной интерпретации.
20. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера дистанционного применения, психологический смысл субтестов.
21. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика дистанционного культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.
22. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Дистанционные тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.
23. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
24. Общие принципы и подходы к дистанционной диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
25. Общая характеристика дистанционных личностных опросников, проблема достоверности.
26. Теории личностных черт. Общая характеристика дистанционного опросника 16 PF (методика Кеттелла).
27. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера дистанционного применения и диагностические возможности.
28. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика дистанционных типологических опросников (на примере опросников Майерс-Бриггс и ПДО).
29. Особенности диагностики дистанционных межличностных отношений. Общая характеристика теста Лири (ДМО).
30. Психосемантические дистанционные методы диагностики личности (СД, репертурные решетки Келли).
31. Теоретическое обоснование проективного подхода в дистанционной диагностике личности. Феномен проекции.
32. Общая характеристика и классификация дистанционных проективных методик.
33. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы дистанционного проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.
34. Общая характеристика ТАТ. Возможности дистанционного применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
35. Общая характеристика дистанционного теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
36. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности дистанционных рисуночных тестов.
37. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, дистанционные диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
38. Общие подходы к дистанционной диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала.
39. Диагностика самосознания: дистанционные тесты самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.
40. Компьютеризация психодиагностических методик. Возможности компьютеризации различных методик. Специфика компьютерного тестирования.

Зачетные задания по дисциплине включают:

- два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету (З).
- одно практическое задание из перечня практических заданий (ПЗ).

Критерии оценки:

- 50-100 баллов (оценка «зачет») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; правильное выполнение задания из перечня практических заданий.
- 0-49 баллов (оценка «не зачет») - ответы не связаны с вопросами, наличие ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы», неполное или ошибочное выполнение задания из перечня практических заданий.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Дистанционная психодиагностика».

1. История возникновения и становления психодиагностики. Предыстория психологического тестирования.
2. Истоки возникновения психодиагностики (во второй половине XIX в.).
3. Развитие психодиагностики в первой трети XX в.: Тенденции и сферы развития, первые тесты.
4. Кризис психодиагностики: причины и пути преодоления.
5. Развитие психодиагностики в 1940-50-х г.
6. Дискуссия о психологических тестах за рубежом в 1960-70-х г.
7. Развитие психодиагностики в 1980-90-х г.
8. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.
9. Понятие дистанционной психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.
10. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации дистанционных психодиагностических методик.
11. Психометрические основы дистанционной психодиагностики.
12. Психодиагностический дистанционный процесс. Дистанционный психологический диагноз.
13. Профессионально-этические нормы в дистанционной психодиагностике.
14. Дистанционная диагностика личностных свойств.
15. Дистанционная диагностика способностей. Дистанционная диагностика умственного развития и интеллекта.
16. Дистанционная диагностика эмоционально-мотивационной сферы, психических состояний, межличностных отношений и особенностей поведения
17. Дистанционная патопсихологическая диагностика
18. Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития дистанционной психодиагностики.
19. Экспертиза и дистанционное консультирование клиента, два типа психодиагностических ситуаций.
20. Современное состояние дистанционной психодиагностики. Актуальные направления психодиагностики в реалиях XXI века.

Каждый ответ для собеседования может быть оценен в 1 балл.

Критерии оценки:

- **1 балл** – содержание ответа на каждый вопрос для самостоятельного изучения раскрыто полностью, продемонстрировано грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литерату-

рой; изложение сопровождается презентацией, выполненной с помощью программного продукта LibreOffice.

- **0 баллов** – содержание каждого вопроса для самостоятельного изучения не раскрыто по существу, наличие ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные вопросы.

Максимальное количество баллов, получаемых по итогам собеседования – 20 баллов.

Темы докладов

по дисциплине «Дистанционная психодиагностика»

1. Проблемы методологии нормативного и критериального подхода к дистанционному тестированию.
2. Принципы разработки дистанционных психологических и педагогических тестов.
3. Критериально-ориентированный тест в современной дистанционной психодиагностической практике.
4. Психометрические основания и статистическая природа дистанционных тестовых шкал.
5. Проблемы измерения тестовых шкал в дистанционной психодиагностике.
6. Многомерные дистанционные личностные тесты. Проблемы валидации и надежности.
7. Проблемы и правила адаптации зарубежных дистанционных психодиагностических методик.
8. Психологический профиль личности: от дистанционной диагностики к интерпретации.
9. История адаптации, модификации и стандартизации дистанционного теста ММРІ.
10. Стандартизованный дистанционный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
11. Дистанционная психодиагностика как направление деятельности школьного психолога.
12. Количественный и качественный подходы в дистанционной психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.
13. Дистанционные психодиагностические задачи, правила и принципы формирования тестовой батареи.
14. Природа, назначение, основания классификации дистанционных когнитивных тестов.
15. Современные подходы к дистанционному исследованию функций интеллектуальной активности (психометрическая теория, информационная теория, теория интеллекта как функции социальной адаптации, триархическая теория саморегуляции)
16. Номотетический и идеографический подходы в теории черт, проблема дистанционной «измеренной индивидуальности» в диагностике черт.
17. Семейная дистанционная психодиагностика: современные направления исследований.
18. Проективные дистанционные методики: перспективы и ограничения.
19. Техника репертуарных решеток в дистанционной диагностике мотивации.
20. Профессиографические дистанционные психодиагностические методы.
21. Психосемантическое направление в дистанционной психодиагностике.
22. Возможности дистанционной психодиагностики и HR-технологии.
23. Психодиагностические методы в дистанционной клинической психологии.
24. Дистанционные психодиагностические методы в специальной психологии.
25. Компьютерное дистанционное тестирование: «за и против».
26. Дистанционная психодиагностика и психологическая оценка.

27. Интеллект и общая теория способностей, методологические и методические вопросы дистанционной диагностики одаренности.
28. Структура интеллекта: иерархические теории интеллекта и операциональные многофакторные модели дистанционного измерения структуры интеллекта.
29. Теория «большой пятерки», историография и перспективы в описании и дистанционном исследовании личностных черт.
30. Проблема объективности и объективации дистанционных личностных опросников.

Критерии оценки:

- **15-20 баллов** – в докладе раскрыта актуальность темы, доклад отличается логикой и полнотой изложения, раскрыты дискуссионные направления по выбранной теме доклада, при подготовке доклада использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), наличие презентации (с использованием LibreOffice).
- **5-14 баллов** – в докладе представлены обобщенные сведения из развернутого списка литературы, в том числе периодических изданий, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема доклада раскрыта только на уровне базовых определений.
- **менее 5 баллов** – доклад не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники.

В течение семестра студент может подготовить два доклада, максимальное количество баллов за доклады – **40 баллов**.

Тесты по дисциплине «Дистанционная психология».

1. Тест в психологии характеризуется набором определений:

- а) стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуальных различий.
- б) научно разработанную, профессионально составленную диагностическую или исследовательскую методику, прошедшую апробацию и стандартизацию, то есть предполагающую строгое определение процедур тестирования, обработки и анализа результатов, выработку нормативов, проверку на надежность и валидность.
- в) теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний, позволяющая получить измерения соответствующих психологических свойств.
- г) метод измерения индивидуально-психологических различий, представляет кратковременное стандартизованное психометрическое испытание, методической задачей которого является необходимость сравнивать между собой оценки, получаемые различными испытуемыми при соблюдении константности самой процедуры исследования.
- д) объективное и стандартизованное измерение индивидуального поведения в определенной ситуации.

2. Дифференциальная психометрика - это:

- а) Наука, обосновывающая и разрабатывающая требования, которым должны удовлетворять измерительные психодиагностические методы, включая процедуры их разработки и применения.
- б) Наука об измерении качественных и количественных различий в психологии.
- в) Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений.

3. Психометрические требования к тестам:

- а) Репрезентативность.
- б) Надежность.
- в) Валидность.
- г) Стандартизация.

4. Валидность теста:

- а) Устойчивость теста относительно предмета измерения.
- б) Устойчивость теста относительно объекта измерения.
- в) Точность и устойчивость процедуры измерения.
- г) Согласованность процедуры измерения.
- д) Комплексная характеристика теста об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.
- е) Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
- ж) Действенность процедуры измерения относительно ответов.
- з) Величина общей дисперсии тестовых показателей.

5. Надежность теста включает:

- а) Оценку точности результатов измерения.
- б) Оценку устойчивости результатов измерения.
- в) Оценку степени согласованности пунктов теста.
- г) Оценку независимости пунктов теста

6. Виды валидности:

- а) Ретестовая.
- б) Одномоментная.
- в) Однородная.
- г) Содержательная.
- д) Конструктивная.
- е) Критериальная.
- ж) Эмпирическая.
- з) Конвергентная.
- и) Дискриминантная.
- к) Интроспективная.
- л) Инкрементная.

7. Виды надежности:

- а) Ретестовая.
- б) Одномоментная.
- в) Однородная.
- г) Содержательная.
- д) Конструктивная.
- е) Критериальная.
- ж) Эмпирическая.
- з) Конвергентная.
- и) Дискриминантная.
- к) Интроспективная.

8. Категории специалистов, профессиональная деятельность которых связана с разработкой и применением тестов:

- а) Психолог-психометрист.
- б) Психолог-пользователь.
- в) Парапсихолог.
- г) Специалист-непсихолог.

9. Основные принципы регулирования исследовательского и практического использования психодиагностических методик изложены в нормативных документах, включающих:

- а) требования к разработчикам.
- б) требования к психологу-пользователю.
- в) требования к специалистам-смежникам.
- г) требования к методикам.
- д) требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.

- е) требования к научным сообщениям.
- ж) требования к справочно-методическим изданиям.
- з) требования к инструктивным документам.
- и) требования к обследуемым.

10. Тестовые нормы - это:

- а) Количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения (обычно статистические показатели выборки стандартизации).
- б) Качественные нормативы выборки поведения группы валидации.
- в) Индивидуальные показатели уровня выраженности измеряемого критерия.

11. Назовите типы стандартных шкал:

- а) Шкала Маккола.
- б) IQ – шкала.
- в) Шкала Стэнгайна.
- г) Шкала Стэнга.
- д) Шкала Бергеса.
- е) «Процентильная» шкала.

12. Основные методы статического анализа при разработке психодиагностических методик:

- а) Корреляционный анализ.
- б) Т-критерий Стьюдента.
- в) Факторный анализ.
- г) Регрессионный анализ.
- д) Анализ сплайнов.
- е) Анализ дискурса.
- ж) Контент-анализ.

13. Методики психодиагностики черт:

- а) Тест Роршаха
- б) Тест Шострома.
- в) Тест Сонди.
- г) Тест Люшера.
- д) Тест (16-PF) Кеттела.
- е) Тест Леонгарда.
- ж) Тест Выготского-Сахарова.
- з) Тест Роттера.
- и) Тест Розенцвейга.
- к) Тест Тейлора (MAS).

14. Тесты общих интеллектуальных способностей:

- а) тест Амтхауэра,
- б) тест Айзенка,
- в) тест Векслера,
- г) ШТУР,
- д) АСТУР,
- е) Прогрессивные матрицы Равенна
- ж) Тест Рокича
- з) тест Беннета,
- и) тест Сисора,
- к) тест Эткинда

15. Методы психодиагностики мотивационной сферы:

- а) Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
- б) Косвенные методы психодиагностики мотивационной сферы личности.

- в) Личностные опросники по изучению мотивов.
 - г) Проективные методы.
- 16. Методические основания систематики методик диагностики межличностных отношений:**
- а) На основании объекта (диагностика отношений между группами, внутригрупповых процессов, диадных отношений и т.д.).
 - б) На основании задач, решаемых исследованием (выявление групповой сплоченности, совместимости и т.д.).
 - в) На основании структурных особенностей методики (опросники, проективные методы, социометрия, символического моделирования межличностной ситуации, методики наблюдения и экспертной оценки ситуации и т.д.).
 - г) На основании исходного критерия диагностики (методики субъективных предпочтений, исследования личных характеристик участников общения, исследования субъективно отражения межличностных отношений и т.д.).
 - д) На основании психологической оценки выборочной совокупности.
- 17. Методики психодиагностики индивидуального сознания, охватывающие идеографический аспект:**
- а) Репертуарные личностные тесты.
 - б) Личностные опросники.
 - в) Проективные тесты.
 - г) Социометрические тесты.
- 18. Сочетания оценочных шкал ММРІ:**
- а) Используют для диагностики общего отношения к тестированию.
 - б) Как шкалы защиты.
 - в) Для определения установки испытуемого в момент исследования и суждения о достоверности полученного результата.
- 19. Какие шкалы ММРІ отражают характер и направленность следующих синдромов (указать обозначение и соответствующий номер клинической шкалы):**
- а) соматизации тревоги.
 - б) тревоги и депрессивных тенденций.
 - в) вытеснения факторов, вызывающих тревогу.
 - г) фиксации тревоги.
 - д) отрицания тревоги.
- 20. К особенностям диагностического метода относят:**
- а) Измерительную направленность.
 - б) Оценочную направленность.
 - в) Содержательную направленность.
- 21. Отличие диагностического метода от других методов психологического исследования состоит:**
- а) В измерении психологических особенностей в сопоставлении с нормативными, критериальными и ипсативными показателями.
 - б) В наблюдении и регистрации психологических особенностей на уровне поведения.
 - в) В исследовании динамики изменения психологических особенностей под влиянием экспериментального фактора.
- 22. Какие основные подходы характеризуют психодиагностический метод:**
- а) Объективный подход.
 - б) Субъективный подход.
 - в) Проективный подход.
 - г) Экспериментальный подход.
 - д) Неэкспериментальный подход.
- 23. Психологическое дистанционное тестирование это:**

- а) Направление психологических исследований, связанное с измерением индивидуальных различий.
- б) Направление экспериментальных исследований личности.
- в) Процедура диагностического обследования личности.

24. Психодиагностическое обследование это:

- а) Достоверное измерение какого-либо свойства личности при помощи выявления определенной реакции человека на стандартизованный стимул.
- б) Сбор диагностических данных с помощью методик.
- в) Диагностическая деятельность психолога, направленная на диагноз и прогноз исследуемого свойства в соответствии с диагностической задачей.
- г) Этапы получения и переработки информации, ведущие к принятию решения в форме диагноза и прогноза.

25. Укажите последовательность основных этапов диагностического процесса:

- а) Постановка диагностической задачи.
- б) Сбор анамнестических данных.
- в) Сбор данных с помощью диагностических методик.
- г) Обработка и интерпретация данных.
- д) Вынесение решения в форме диагностического заключения.
- е) Комплектация тестовой батареи.

26. Базовый уровень диагностируемого параметра, составляющий основу инкрементной валидности теста:

- а) Доля присутствия в изучаемой популяции той черты, которую требуется диагностировать.
- б) Нижняя граница тестовой нормы.

27. Назовите подходы к интерпретации и обобщению данных диагностического обследования по степени учета в них количественных и качественных показателей:

- а) Клинический подход.
- б) Статистический подход.
- в) Экспериментальный подход.

28. Психометрические условия эффективности психологического теста:

- а) Использование шкалы рангов.
- б) Использование шкалы интервалов.
- в) Надежность.
- г) Валидность.
- д) Дискриминативность.
- е) Наличие нормативных показателей на основе статистической оценки тестовой нормы.

29. Эффективность использования теста определяется:

- а) Теоретической концепцией, на которой тест базируется.
- б) Областью применения (тестовыми стандартами, обуславливающими границы допустимой области применения).
- в) Психометрическими характеристиками валидности и надежности.
- г) Данными по рестандартизации тестовых норм.

30. Классификация личностных опросников по целевой направленности включает:

- а) Опросники черт.
- б) Типологические опросники.
- в) Опросники мотивов.
- г) Опросники ценностей.
- д) Опросники установок.
- е) Опросники-мнения.
- ж) Опросники интересов.

31. Укажите возможные альтернативы ответов в личностных опросниках:

- а) Да – нет.
- б) Да- нечто среднее – нет.
- в) Да - не знаю – нет.
- г) Верно-неверно.
- д) Нравится – не нравится.
- е) Не согласен - нейтраль – согласен.
- ж) Никогда-очень редко-иногда-от случая к случаю-часто-очень часто-всегда.
- з) Абсолютно уверен – абсолютно неуверен.
- и) Рейтинг или выбор развернутых высказываний.

32. Какая шкала представлена вариантом ответа 7 предыдущего вопроса?

- а) шкала Осгуда.
- б) шкала Лайкерта.
- в) шкала Терстоуна.

33. Проблемы объективности личностных опросников:

- а) апелляция к субъективному опыту.
- б) фальсификация ответов (симуляция, диссимуляция).
- в) фактор социальной желательности.
- г) фактор самозащиты (защитные механизмы).
- д) установки на тестирования.
- е) вариабельность ответов.
- ж) отсутствие диагностической способности.
- з) отсутствие прогностической способности.

34. Тест тематической апперцепции (ТАТ) – пример проективной методики типа:

- а) Конститутивных.
- б) Конструктивных.
- в) Интерпретативных.
- г) Катартических.
- д) Рефрактивных.
- е) Экспрессивных.
- ж) Импрессивных.
- з) Аддитивных.

35. Диагностическая ценность вопроса измеряется с помощью:

- а) Коэффициента дискриминативной силы (J).
- б) Коэффициента изменчивости ответа (S).

36. Величина Фергюсона это:

- а) Показатель, определяемый соотношением фактическим числом различий и их максимально возможным числом.
- б) Показатель, который устанавливает связь между ответом испытуемого на данный вопрос и его результатом по всей шкале, в которую включен вопрос.

37. Какие типы психометрического парадокса различают при оценке показателей (J) и (S)?

- а) Парадокс типа А.
- б) Парадокс типа В.
- в) Парадокс типа С.

38. Парадокс типа А регистрируется, когда наблюдаются:

- а) высокие показатели j и s, но значительная вариабельность.
- б) низкие показатели j и s при малой вариабельности.

39. Факторы, влияющие на выбор ответа испытуемым:

- а) Эмоционально-мотвиационная установка.
- б) Предшествующий опыт.
- в) Интеллектуальная оценка вопроса и ответа.
- г) Ценность (значимость вопроса).

- д) Социальное одобрение.
 - е) Специальный эмоциональный контекст.
 - ж) Частота поведенческих реакций по типу, описываемому вопросом.
- 40. Кто автор теста интеллекта «Прогрессивные матрицы ...», направленного на изучение невербального (геометрического, пространственного, графического) интеллекта:**
- а) Дж. Равенн;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) К. Левин.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 0,5 балла.

Максимальное количество баллов при прохождении теста – 20 баллов.

Темы эссе по дисциплине «Дистанционная психодиагностика».

1. Представления о структуре личности Г. Дж. Айзенка.
2. Представления о структуре темперамента В. М. Русалова.
3. Методика Личностный профиль по Айзенку.
4. Опросник формально-динамических характеристик поведения Я. Стреляу (ОФДХП).
5. Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла.
6. Типы профессиональных интеллектуальных способностей по Р. Амтхауэру.
7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
8. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
9. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
10. Концепция «Большой пятерки».
11. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
12. Опросник «Уровень психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников»
13. Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга.
14. Вербальный фрустрационный тест.
15. Методика исследования самоотношения С. Р. Панталева.
16. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
17. Опросник личностной ориентации.
18. Личностный опросник СОМО.
19. Психические состояния и их виды.
20. Опросник Кодинцевой Н. М. «Шкала компетентности социального взаимодействия».
21. Методика Кинетический рисунок семьи.
22. Опросник Шмишека.
23. Опросник личностных акцентуаций В. П. Дворщенко.
24. Опросник Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет».
25. Психологические защиты как внутриличностный механизм защиты своего Я.
26. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлерман и Х.Р. Конте.
27. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций.
28. Копинг-стратегии и их виды.
29. Обзор методик исследования копинг-стратегий.
30. Опросник защитных стилей Бонда.

Каждое эссе может быть оценено в 5 баллов.

Критерии оценки:

- **3-5 баллов** – в эссе раскрыта актуальность темы, эссе отличается логикой и полнотой изложения, раскрыты дискуссионные направления по выбранной теме эссе, при подготовке эссе использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), наличие презентации (с использованием LibreOffice), выделенная авторская позиция по теме эссе.
- **1-2 балла** – в эссе представлены обобщенные сведения из развернутого списка литературы, в том числе периодических изданий, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема эссе раскрыта только на уровне базовых определений, не прослеживается авторская позиция по теме эссе.
- **0 баллов** – эссе не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники, не определена авторская позиция по теме эссе.

В течение семестра студент может подготовить два эссе, максимальное количество баллов за эссе – **10 баллов**.

Темы практических заданий по дисциплине «Дистанционная психодиагностика».

1. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки типологии темперамента
2. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки реактивности личности (тревоги, ригидности).
3. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки познавательных процессов.
4. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки уровня интеллектуального развития.
5. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки эмоционального интеллекта.
6. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки структуры интеллекта.
7. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки специальных способностей.
8. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки креативности и творческого потенциала личности.
9. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки личностных черт и диспозиций.
10. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки акцентуаций характера.
11. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки ценностно-смысловой сферы личности.
12. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки мотивационной сферы личности.
13. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки профессиональной направленности личности.
14. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки интерперсональных отношений.
15. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки аффективной сферы.
16. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки родительно-детских отношений.
17. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки структуры самосознания.

18. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки субъектных свойств личности.
19. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки жизнестойкости и антивитаальных рисков.
20. Привести пример опросника (с краткой характеристикой шкал) для измерения и оценки рисков аддиктивного и девиантного поведения.

Каждое практическое задание может быть оценено в 5 баллов. В течение семестра обучающийся может выполнить два практических задания.

Критерии оценки:

- 3-5 баллов – практическое задание выполнено верно, представлена теоретическая часть с выводами и обобщениями, представлена репрезентативная аналитическая часть, сделаны выводы по приведенной аналитике;
- 1-2 балла – практическое задание выполнено в основном верно, представлена теоретическая часть с выводами и обобщениями, не представлена аналитическая часть практического задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов – 2. Количество практических заданий – 1. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические аспекты дисциплины, изучаются принципиальные этапы становления дистанционной психодиагностики, выделяются приоритетные факторы, определявшие особенности накопления научных знаний в области дистанционной психодиагностики. На лекционных занятиях раскрываются предпосылки высокой актуальности дистанционной психодиагностики, систематизируются и исследуются дистанционные методики, используемые в психодиагностике.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, синтеза и обобщения полученных сведений по дистанционной психодиагностики, формируются умения самостоятельно формулировать выводы и выделять перспективы научных направлений в области дистанционной психодиагностики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад и (или) эссе по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством собеседования и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада по дисциплине «Дистанционная психодиагностика».

Цель выполнения доклада - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Доклад направлен на развитие навыков работы с различными информационными источниками, их систематизации и обобщении. Доклад выполняется самостоятельно, по одной из предложенных тем докладов по выбору обучающегося. Обучающийся должен обосновать целесообразность, научную и практическую значимость выбранной для доклада темы.

При выполнении доклада необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы, в том числе рекомендованные в Рабочей программе дисциплины.

Структура доклада должна быть представлена следующей последовательностью:

1. Титульный лист.
2. План доклада.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения.

Рекомендуемый объем доклада - 15-20 страниц машинописного текста. Его устное представление должно быть в пределах 7-10 минут. Сопровождение доклада содержательной презентацией, выполненной с использованием программного продукта LibreOffice, дает основание для повышения полученных обучающимся баллов.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе по дисциплине «Дистанционная психодиагностика».

Цель выполнения эссе - глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста.

Эссе направлено на развитие аналитических навыков и творческих способностей обучающихся и имеет произвольный формат представления (проблемное эссе, исследова-

тельское эссе, дискуссионное эссе). Его выполнение призвано развить творческий потенциал обучающихся в сфере дистанционной психодиагностики и дать возможность проявить творческие и эвристические способности обучающихся.

Эссе выполняется самостоятельно, по одной из предложенных тем эссе по выбору обучающегося. Обучающийся должен обосновать целесообразность, научную и практическую значимость выбранной для эссе темы.

При выполнении эссе необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы, в том числе рекомендованные в Рабочей программе дисциплины.

Структура эссе должна быть представлена следующей последовательностью:

1. Титульный лист.
2. Текст доклада.
3. Список использованных источников.
4. Приложения.

Рекомендуемый объем эссе - 10-12 страниц машинописного текста. Его устное представление должно быть в пределах 5-7 минут. Сопровождение эссе содержательной презентацией, выполненной с использованием программного продукта LibreOffice, дает основание для повышения полученных обучающимся баллов.