

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:08:28

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук , профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся необходимой теоретической базы в области основ медицинских знаний. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к созданию и поддержанию здоровья, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся общего представления об инфекционном и эпидемическом процессе и мерах профилактики инфекционных заболеваний при эпидемиях. Формирование у обучающихся представлений о жизнеугрожающих состояниях, об основных повреждениях организма человека при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (соотнесено с индикатором УК-7.2)
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК- 6.3)
Уметь:
- определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (соотнесено с индикатором УК-7.1)
- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 6.1)
Владеть:
- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (соотнесено с индикатором УК-7.2)
- навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.1)
- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК- 6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Здоровье человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие и сущность здоровья. Концепции здоровья. Социальные детерминанты, влияющие на состояние здоровья человека. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы, укрепляющие и ухудшающие здоровье. Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся (патогенные факторы). Генетические факторы и их влияние на здоровье. Влияние окружающей среды на организм человека. Состояние медицинского обеспечения и образ жизни	Лекционные занятия	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
1.2	Характеристика составляющих здорового образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Мотивы и условия ведения ЗОЖ. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика: рациональное питание, закаливание, оптимальная двигательная активность, стресс, сон. Значение здорового образа жизни для укрепления здоровья.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6

1.3	Показатели общественного и индивидуального здоровья. Определение понятия общественное здоровье. Характеристика общественного здоровья как важнейшее свойство общества. Показатели общественного здоровья. Характеристика физического развития населения. Понятие индивидуального здоровья. Понятие нормы. Методы оценки индивидуального здоровья. Субъективные показатели индивидуального здоровья Объективные показатели индивидуального здоровья	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
-----	---	------------------------	---	---	-----------------------

Раздел 2. Правовые знания в области охраны здоровья граждан

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. Система законодательства об охране здоровья граждан	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
2.2	Права граждан и отдельных групп населения в сфере охраны здоровья. Правовой статус пациента. Защита прав пациента. Защита прав потребителя медицинских услуг. Права семьи в сфере охраны здоровья. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
2.3	Перечислите и охарактеризуйте международные правовые акты в области охраны здоровья граждан. Охарактеризуйте Федеральные законодательные акты, регламентирующие сферу охраны здоровья населения РФ. Дайте историческую справку в отношении медицинского страхования. Охарактеризуйте современную систему медицинского страхования в РФ.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6

Раздел 3. Инфекционный и эпидемический процесс.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Инфекционные заболевания и их профилактика. Инфекционный и эпидемический процесс. Противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
3.2	Инфекционные заболевания и их профилактика. Современная эпидемиологическая ситуация в стране. Корь, краснуха, паротит, дифтерия, краснуха, ветряная оспа: эпидемиология, симптомы, лечение, профилактика. Кишечные инфекции.	Практические занятия	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6
3.3	Кишечные инфекции и их характеристика. Ботулизм, пищевые токсикоинфекции, ротавирусная инфекция: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика. 2. Вирусный гепатит А: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика. 3. Сальмонеллез: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика. 4. Дизентерия: возбудитель, механизм передачи, симптомы, лечение профилактика. 6. Методы защиты в условиях эпидемий инфекционных болезней.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
3.4	Определение понятия «иммунитет». Неспецифические механизмы иммунитета. Специфические механизмы иммунитета. Виды иммунитета. Показания и противопоказания к иммунизации.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
3.5	Понятие об инфекционных заболеваниях, особенности инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных болезней и их характеристика. Понятие об эпидемиологии. Три звена эпидемического процесса. Понятие об иммунологии, виды иммунитета.	Самостоятельная работа	1	2	УК-7 УК-8 ОПК-6

Раздел 4. Первая помощь

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Первая помощь при неотложных состояниях, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь: правила, приемы и алгоритм действий. Основы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при обширных ожогах. Первая помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков, завалов зданий и техники.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.2	Первая помощь при открытых повреждениях, кровотечениях и ранах. Определение понятий: "открытое повреждение", "кровотечение" и "рана". Классификация кровотечений и ран. Индекс шока. Характеристика различных типов кровотечений и ран. Временные способы остановки кровотечений. Техника наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки. Алгоритм остановки кровотечения при различных кровотечениях. Алгоритм оказания первой помощи при различных ранениях	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.3	Первая помощь при закрытых повреждениях. Определение понятия "закрытое повреждение". Классификация закрытых повреждений. Клинические симптомы закрытых повреждений. Алгоритм оказания помощи при различных закрытых повреждениях.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.4	Первая помощь при заболеваниях органов дыхания. Симптомы заболеваний органов дыхания. Особенности первой помощи, ухода. Стенозирующий ларингит: симптомы, первая помощь. Бронхиальная астма: симптомы, первая помощь.	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.5	Профилактика вредных привычек. Мотивы употребления никотиносодержащей продукции. Виды никотиносодержащей продукции. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние на органы дыхания; сердечно-сосудистую систему; органы пищеварения. Рекомендации для желающих бросить курить.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.6	Профилактика алкоголизма и наркомании. Наркомания: причины, приводящие к употреблению наркотиков. Этапы формирования наркотической зависимости. Классификация наркотических веществ. Внешние признаки при употреблении различных наркотических веществ. Алкоголизм: причины, стадии, воздействие на организм. Пивной алкоголизм.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.7	Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Симптомы заболеваний ССС. Особенности первой помощи, ухода, питания. Гипертоническая болезнь: причины, симптомы. Гипертонический криз: симптомы, первая помощь. Факторы, предрасполагающие заболевания сердца, их профилактика.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.8	Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения. Понятие о терминальных состояниях, причины, виды, симптомы. Принципы оказания реанимационной помощи. Искусственная вентиляция легких. Закрытый массаж сердца. Критерии эффективности оказания реанимационной помощи. Возможные ошибки при оказании реанимации.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.9	Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Основные направления валеологической деятельности учителя. Работоспособность: определение, фазы, характеристика. Понятие об утомлении, виды, внешние признаки. Профилактика утомления у детей. Понятие о переутомлении. Структура школьных заболеваний детского возраста и их профилактика. Неврозы школьников: причины, виды, профилактика. Эмоциональное выгорание учителей.	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.10	Первая помощь при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и эндокринной системы. Симптомы заболеваний органов ЖКТ. Особенности первой помощи, ухода, питания. Гастрит: причины, симптомы, первая помощь при остром гастрите, особенности питания. Сахарный диабет: виды, способствующие факторы, симптомы, осложнения, профилактика	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.11	Социальные болезни. Социальные болезни, понятие, характеристика. Туберкулез: исторический аспект, возбудитель, механизм передачи, симптомы,	Самостоятельная работа	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6

	профилактика. Сифилис: возбудитель, механизм передачи, симптомы, профилактика. Гонорея: возбудитель, механизм передачи, симптомы, профилактика. ВИЧ-инфекция: этиология, симптомы, противозидемические мероприятия, уход.				
4.12	Аллергические реакции. Отравления, уход за больными. Понятие об аллергических реакциях, аллергенах. Классификация аллергенов: экзо- и эндогенные аллергены. Экзогенные аллергены биологические, лекарственные, бытовые, пылевые, пищевые, промышленные и др. Симптомы аллергии. Неотложная помощь при аллергических состояниях. Профилактика аллергии. Особенности аллергии Уход за больными на дому. Лечение. Лекарственные средства. Их формы и пути введения. Механизмы действия лекарств. Меры воздействия на кровообращение. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Их отличие по скорости развития клинических признаков. Первая медицинская помощь. Профилактика перегрева. Отморожения. Причины отморожений. Нарушения кровообращения – основной механизм отморожений. Четыре степени тяжести отморожений, их характеристика. Скрытый и реактивный период. Признаки отморожения. Первая медицинская помощь. Электротравмы и поражение молнией. Причины поражения током. Оказание помощи (устранение причины) с соблюдением собственной безопасности. Первая медицинская помощь. Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и мол-	Самостоятельная работа	1	6	УК-7 УК-8 ОПК-6
4.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-7 УК-8 ОПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рубанович В. Б., Айзман Р. И., Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Геополитика и безопасность: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Давыдова С. С., Петкевич А. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Ярошевич, С. П., Гусева, Ю. А.	Анатомия нервной системы и органов чувств: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2020	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Воспроизводит технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	самоопределение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	точность самоопределения личного уровня показателям физического развития и физической подготовленности	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	установление связи технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения и отобранного комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	обоснованность установления связи технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения и отобранного комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

Знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Воспроизводит методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методов защиты, необходимых для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Ищет и анализирует методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	адекватность найденных методов защиты духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, соответствие найденных методов защиты формированию культуры безопасного и ответственного поведения	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	оценивает факторы риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания учащейся молодежи	Адекватность оценок, приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Воспроизводит психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания кой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом анатомо-физиологических и гигиенических особенностей различного	отобранные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности соответствуют анатомо-физиологическим и гигиеническим особенностям	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

	контингента обучающихся	контингента обучающихся	
Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Моделирование применения (2-3-х) специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Адекватность модели и её элементов учебной задаче; продемонстрировано не менее 2-х специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы к зачету (1-50), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Перечислите существующие подходы к определению понятия «здоровья».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты здоровья.
3. Рассмотрите факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Расскажите о существующих группах здоровья.
5. Опишите основные концепции здоровья.
6. Перечислите и охарактеризуйте показатели общественного здоровья населения.
7. Охарактеризуйте субъективные и объективные показатели индивидуального здоровья.
8. Назовите и охарактеризуйте социальные детерминанты, влияющие на состояние здоровья человека.
9. Рассмотрите общепатогенные факторы, наносящие вред здоровью.
10. Опишите внутришкольные факторы, представляющие потенциальную угрозу для здоровья учащихся.

11. Перечислите и охарактеризуйте международные правовые акты в области охраны здоровья граждан.
12. Охарактеризуйте Федеральные законодательные акты, регламентирующие сферу охраны здоровья населения РФ.
13. Дайте историческую справку в отношении медицинского страхования. Охарактеризуйте современную систему медицинского страхования в РФ.
14. . Роль инфекционных заболеваний в истории человечества.
15. Определение понятия «инфекционный процесс»; факторы, определяющие инфекционный процесс.
16. Опишите формы течения инфекционного процесса.
17. Определение понятия «эпидемический процесс»; варианты развития эпидемического процесса.
18. Опишите механизм передачи инфекционного начала. Охарактеризуйте общие признаки инфекционных заболеваний.
19. Опишите организацию первой помощи в РФ.
20. Охарактеризуйте нормативно- правовую базу, определяющую, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
21. Дайте определение понятию "первая помощь". Опишите цель первой помощи, основные состояния, при которых оказывается первая помощь, порядок мероприятий.
22. Опишите современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи.
23. Опишите правила вызова скорой помощи. Укажите на основные ошибки.
24. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего. Опишите причины нарушения дыхания и сердцебиения.
25. Опишите технику проведения сердечно- легочной реанимации.
26. Укажите на основные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.
27. . Опишите случаи когда необходимо прерывать сердечно-легочную реанимацию.
28. Опишите особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей.
29. Дайте определение понятию "травматический шок". Перечислите причины возникновения и патогенез данного состояния.
30. Опишите фазы шока, клиническую картину в каждой фазе шока.
31. Объясните парадоксы шока.
32. Опишите шоковые органы и их роль в развитии травматического шока.
33. Опишите алгоритм оказания первой помощи при травматическом шоке.
34. Дайте определение понятию "ожог". Перечислите причины и патогенез развития ожога.
35. Опишите классификацию ожогов по разным основаниям.
36. Перечислите способы определения площади ожогов.
37. Опишите симптомы ожогов при различных стадиях, а также алгоритм оказания первой помощи.
38. Охарактеризуйте ожоговый шок, алгоритм оказания первой помощи при подобном состоянии.
39. Охарактеризуйте синдром длительного сдавливания: определение понятия, основные причины и механизм возникновения.
40. Опишите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшим при извлечении из-под обломков, завалов зданий и техники.
41. Перечислите основные ошибки при оказании помощи пострадавшим при извлечении из-под обломков, завалов зданий и техники.
42. Охарактеризуйте открытые повреждения.
43. Опишите классификацию ран.

44. Охарактеризуйте различные виды кровотечений и алгоритм оказания первой помощи.
45. Опишите индекс шока, признаки шока и алгоритм действий при геморрагическом шоке.
46. Опишите способы временной остановки кровотечения.
47. Опишите технику наложения жгута и закрутки.
48. Опишите классификацию закрытых повреждений. Опишите основные симптомы.
49. Опишите первую помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
50. Опишите первую помощь при переломах и вывихах.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов («незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

- 1) Факторы, влияющие на формирование здоровья.
- 2) Профилактика инфекционных заболеваний.
- 3) Общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
- 4) Что такое пращевидные повязки и когда они применяются?
- 5) Что относится к реанимационным мероприятиям?
- 6) Положение пострадавшего на носилках в зависимости от полученного повреждения.
- 7) Понятие о тепловом и солнечном ударе, признаки и механизмы солнечного и теплового удара. Профилактика перегрева.
- 8) Особенности оказания помощи при действии тока высокого напряжения и молнии.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-2 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий x 5=40

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Противоречие биологического и социального в обеспечении жизни и здоровья человека и пути его преодоления.
2. . Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций: пожар в доме, авиакатастрофа, аварии на железнодорожном и автомобильном транспорте.
3. Основные направления валеологической деятельности учителя.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Первичная обработка раны.
2. Уход за больными на дому.
3. Профилактика перегрева.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.