

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.12.2024 15:06:08

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (английский)**

Направление 01.03.05 Статистика  
Направленность 01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	274	274	341	341	615	615
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	288	288	360	360	648	648

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доцент, В.Б. Черемина

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование компетенций необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умения анализировать и обобщать информацию на иностранном языке.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
- правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно (соотнесено с индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
- воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке(соотнесено с индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне (B2);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста(соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Моя семья, быт и дом

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	1.1. Моя семья и друзья. Лексические единицы: «Дискриптивные прилагательные, характеристики людей» Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное времена Письмо: Написание неформального письма другу / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2	Понятие о причастии настоящего времени. Правила употребления настоящего простого и продолженного. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3	1.2. Быт и повседневные обязанности. Лексические единицы: фразовые глаголы по теме. Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена Письмо: написание ответа другу / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4	Правила употребления простого прошедшего и продолженного времен. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

	Ср /				Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5	1.3. Мой дом. Лексические единицы: части дома. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее простое. Письмо: Правила написания отчета / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6	Правила употребления настоящего совершенного и простого прошедшего. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Взаимоотношения, путешествия и свободное время</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	2.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лексические единицы: описательные прилагательные. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Письмо: Правила написания статьи / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2	Правила употребления сравнительной и превосходной степени. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3	2.2. Свободное время Лексические единицы: фразовые глаголы по теме «Хобби» Грамматика: Определенный и неопределенный артикли Письмо: Написание истории о известном человеке / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4	Правила употребления артиклей. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5	2.3 Путешествия Лексические единицы: ЛЕ по теме «путешествия» Грамматика: Настоящее продолженное время, будущее время и выражение going to Письмо: Написание отчета / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6	Правила употребления времен в значении будущего. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	2	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8	Итоговый тест к разделу 1-2. / Ср /	2	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	3.1. Национальные кухни Лексические единицы: фразовые глаголы и ЛЕ по теме «еда» Грамматика: Страдательный залог Письмо: Написание статьи в молодежный журнал / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2	Правила формирования и употребления страдательного залога. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.3	3.2. Здоровье и здравоохранение Лексические единицы: ЛЕ по теме «здоровье» Грамматика: Модальные глаголы should, may, could Письмо: Написание неформального письма	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

	/ Ср /				
3.4	Правила употребления модальных глаголов should, may, could. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.5	3.3. Окружающий мир Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме «окружающий мир» Грамматика: Модальные глаголы, выражающие вероятность Письмо: Написание отчета / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.6	Правила употребления модальных глаголов, выражающих вероятность. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### Раздел 4. СМИ, технологии и образование

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	4.1. СМИ Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме «СМИ» Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типов Письмо: Написание статьи / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2	Правила употребления условных предложений нулевого и первого типа. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3	4.2. Технологии Лексические единицы: ЛЕ по теме «технологии», словообразование Грамматика: Условные предложения второго и третьего типов Письмо: Написание неформального письма / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4	Правила употребления условных предложений второго и третьего типов. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.5	4.3. Образование Лексические единицы: устойчивые выражения по теме «образование» Грамматика: Косвенная речь Письмо: Написание отчета / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.6	Правила согласования времен. Косвенная речь. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary. / Ср /	2	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.7	Подготовка докладов по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.8	Итоговый тест к разделу 3-4. / Ср /	2	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.9	/ Зачёт /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### Раздел 5. Понятие статистики, сбор данных, качество данных

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	5.1 Понятие статистики. Лексические единицы. Грамматика:	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	Номинативная инфинитивная конструкция. Повторение группы времен Simple. Письмо: Простое деловое письмо / Пр /				Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2	Правила употребления Номинативной инфинитивной конструкции. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3	5.2 Статистика как предмет. Лексические единицы. Грамматика: Объективная инфинитивная конструкция. Повторение группы времен Continuous. Письмо: написание резюме / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.4	Правила употребления объективной инфинитивной конструкции. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.5	5.3 Сбор данных. Лексические единицы. Грамматика: Причастие 1. Повторение группы времен Perfect. Письмо: написание заявления о приеме на работу / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6	Правила формирования Причастия 1. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.7	5.4 Сроки предоставления и объем данных. Лексические единицы. Грамматика: Причастие 2. Письмо: Приглашение на конференцию / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.8	6.2 Теория вероятности. Лексические единицы. Грамматика: Сравнительная степень прилагательных и наречий. Повторение 0 и 1 типов условных предложений. Письмо: рекламация / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.9	Правила формирования и употребления Причастия 2. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### Раздел 6. Виды данных, теория вероятности и виды корреляций.

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	6.1 Виды данных. Лексические единицы. Грамматика: Герундий. Повторение страдательного залога. Письмо: запрос / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2	Правила употребления герундия. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3	Правила употребления сравнительной степени прилагательных и наречий. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4	6.3 Виды корреляций. Лексические единицы. Грамматика: превосходная степень прилагательных и наречий. Повторение 2 и 3 типов условных предложений. Письмо: офферта / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5	Правила формирования и употребления превосходной степени прилагательных и наречий. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.6	6.4 Байесовский подход. Лексические единицы. Грамматика: придаточные предложения. Повторение косвенной речи. Письмо: отчет / Ср /	3	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.7	Правила употребления относительных придаточных предложений. Реферирование текста. Работа с электронным	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

	словарем Cambridge Dictionary / Ср /				Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.8	Подготовка доклада по пройденным темам в Libre Office / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.9	Итоговый тест к разделам 5- 6. Беседа по пройденным темам / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 7. Телекоммуникационные системы</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	7.1 Работа в сети и телекоммуникации. Лексические единицы. Грамматика: Active vs Passive. Словообразование: наречия. Письмо: эссе "за и против" / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2	Правила образования наречий. Реферирование текстов. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3	7.2 Электронные протоколы. Виды интерфейса. Лексические единицы. Грамматика: Причастия 1 и 2. Словообразование: существительные. Письмо: отчет / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4	Правила образования существительных. Реферирование статьи. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.5	7.3 Применение ПК. Лексические единицы. Грамматика: герундий и инфинитив. Письмо: отчет / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6	Правила употребления герундия и инфинитива. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 8. Обработка данных и компьютерное программирование</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	8.1 Функциональная организация компьютера. Лексические единицы. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Письмо: эссе с элементами рассуждения / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.2	Правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.3	8.2 Концепции обработки данных. Лексические единицы. Грамматика: Инверсивные условные предложения. Прямое и косвенное дополнение. Письмо: Отчет / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.4	Правила формирования инверсивных условных предложения. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.5	8.3 Компьютерное программирование. Лексические единицы. Грамматика: Прямое и косвенное дополнение. Письмо: научная статья / Ср /	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.6	Правила употребления прямого и косвенного дополнения. Реферирование статьи. Работа с электронным словарем	3	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

	Cambridge Dictionary / Ср /				Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.7	Подготовка доклада по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	3	19	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.8	Итоговый тест к разделам 7- 8. / Ср /	3	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.9	/ Экзамен /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б., Ткаченко И. Н.	Английский язык: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016	445
Л1.2	Вольнова О. Н., Честникова О. А.	Английский язык: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010	65
Л1.3	Нурутдинова А. Р.	Английский язык для информационных технологий: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428093">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428093</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Корсун, С. А.	Learn statistics in English: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="https://www.iprbookshop.ru/11190.html">https://www.iprbookshop.ru/11190.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Черемина В. Б., Горячева Е. Д.	Английский язык для бакалавров: направление 01.03.05 "Статистика"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2021	63

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Эммерсон П.	Построй свою бизнес-грамматику	Оксфорд: Macmillan Heinemann, 2006	213
Л2.2		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271989">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271989</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Заболотный, В. М.	История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10696.html">https://www.iprbookshop.ru/10696.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Иванова, Ю. А., Мишенева, Ю. И., Нестеренко, В. Г., Сайтимова, Т. Н.	English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/27158.html">https://www.iprbookshop.ru/27158.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика	, 1946	<a href="https://www.iprbookshop.ru/56896.html">https://www.iprbookshop.ru/56896.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
<p><b>Знание:</b>                      -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;                      - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;                      - основные закономерности взаимодействия человека и общества;                      - лексические и грамматические структуры изучаемого языка;                      -правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;                      - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно</p>	<p>Переводит слова с русского на английский и с английского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры,                       изменяет часть речи в соответствии с контекстом</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2 (А-В), Устный опрос – разделы 1-4 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе);                      3 семестр – тест 3-4(А-В), Устный опрос – разделы 5-8 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе) Вопросы к зачету (2 семестр -1-12)                      Вопросы к экзамену ( 3 семестр часть1 (тексты 1-5)</p>
<p><b>Умение:</b>                      - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;                      - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;                      - использовать теоретические знания для генерации новых идей;                      - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;                      - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;                      - понимать смысл основных частей диалога и монолога;                      -воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;                      - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и</p>	<p>Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога</p>	<p>Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2 (С), Устный опрос – разделы 1-4 (вопрос 1 в каждом разделе);3 семестр – тест 3-4(С), Устный опрос – разделы 5-8 (вопрос 1 в каждом разделе) , Вопросы к зачету (2 семестр -1-12)                      Вопросы к экзамену ( 3 семестр часть1 (тексты 1-5)</p>

анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке			
<b>Владение</b> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне (B2); - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме;  Реферировать текст в письменной и устной формах,  Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	доклад с презентацией (2 семестр –1-8, 3 семестр -9-18), Вопросы к зачету (2 семестр -1-12); Вопросы к экзамену (3 семестр часть 1 (тексты 1-5), часть2 (темы 1-12)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (незачтено)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачету  
2 семестр

Беседа по следующим устным темам

1. Моя семья и друзья

2. Рутина
3. Мой дом
4. Взаимоотношения с родственниками и друзьями
5. Свободное время. Хобби
6. Путешествия
7. Национальные кухни
8. Здоровый образ жизни
9. Окружающий мир
10. СМИ
11. Технологии
12. Образование

**Инструкция по выполнению:**

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

**Критерии оценивания:**

- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**Вопросы к экзамену  
3 семестр**

**Часть 1. Чтение, перевод и реферирование текста**

**Тексты для чтения, перевода и реферирования**

**1**

**WHAT IS THE INTERNET?**

What is this computer phenomenon called the Internet, or the Net? Do you personally have need of it? Before you decide to get "on" the Internet, you may want to know something about it. Millions of people around the world use the Internet to search for and retrieve information on all sorts of topics in a wide variety of areas including the arts, business, government, humanities, news, politics and recreation. People communicate through electronic mail (e-mail), discussion groups, chat channels and other means of informational exchange. They share information and make commercial and business transactions. All this activity is possible because tens of thousands of networks are connected to the Internet and exchange information in the same basic ways. Using the Internet, David, a teacher in the United States, acquired course materials. A Canadian father accessed it to stay in contact with his daughter in Russia. A housewife used it to examine scientific research on the early beginnings of the universe. A farmer turned to it to find information about new planting methods that make use of satellites. Corporations are drawn to it because of its power to advertise their products and services to millions of potential customers. People around the globe read the latest national and international news by means of its vast reporting and information services. The World Wide Web (WWW) is a part of the Internet. But it's not a collection of networks. Rather, it is information that is connected or linked together like a web. You access this information through one interface or tool called a Web browser. The number of resources and services that are part of the World Wide Web is growing extremely fast. In 1996 there were more than 20 million users of the WWW, and more than half the information that is transferred across the Internet is accessed through the WWW. By using a computer terminal (hardware) connected to a network that is a part of the Internet, and by using a program (software) to browse or retrieve information that is a part of the World Wide Web, the people connected to the Internet and World Wide Web

through the local providers have access to a variety of information. Each browser provides a graphical interface. You move from place to place, from site to site on the Web by using a mouse to click on a portion of text, icon or region of a map. These items are called hyperlink or links.

## 2

### PEER-TO-PEER VERSUS A CLIENT-SERVER

Every network, regardless of whether it is "peer-to-peer" or "client-server" based requires some form of special software in order to control the flow of information between the users being networked. A Network Operating System, or "NOS", is installed on each computer requiring network access. The NOS monitors, and at times controls, the exchange and flow of files, email, and other network information. Network Operating Systems are classified according to whether they are peer-to-peer or client-server Network Operating Systems. A Peer-to-peer capable network operating system, such as Windows 95, Windows 98 and Windows for Workgroups are usually the best choices for home and small office networks. They do an excellent job of sharing applications, data, printers, and other local resources across a handful of computers. Client-Server network operating systems, such as Windows NT and Novel NetWare are better for larger scale organizations that require fast network access for video, publishing, multimedia, spreadsheet, database, and accounting operations. However, with the recent decreases in hardware costs, don't shy away from a client-server installation in your home or home-office if you feel that faster network access for such things as streaming video, video and web page publishing and database operations would make life easier for you

.Peer-to-Peer Networks: peer-to-peer networks allow you to connect two or more computers in order to pool their resources. Individual resources such as disk drives, CD-ROM drives, scanners and even printers are transformed into shared resources that are accessible and sometimes shared by all of the computers on the peer-to-peer network, each computer acts as both a client (or node) and a server (information storage). Although not capable of handling the same rate of information flow that a client-server network would, all three computers can communicate directly with each other and share each other's resources. A peer-to-peer network can be built with either 10 Base T cabling and a hub (as above) or with a thin coax backbone (10 Base 2). 10 Base T is best for small workgroups of 16 or fewer computers that are not separated by long distances, or for workgroups that have one or more portable computers that may be disconnected from the network from time to time.

## 3

### MULTIPLE DOCUMENT INTERFACE (MDI)

Multiple document interfaces is considered an advanced interface in computer sciences. Graphical computer applications with a Multiple DocumentInterface (MDI) are those whose windows reside under a single parent window (usually with the exception of modal windows), as opposed to 36all windows being separate from each other (single document interface). The initialize MDI is usually not expanded. In the usability community, there has been much debate over which interface type is preferable. Generally SDI is seen as more useful in cases where users work with more than one application. Companies have used both interfaces with mixed responses. For example, Microsoft has changed its Office applications from SDI to MDI mode and then back to SDI, although the degree of implementation varies from one component to another. The disadvantage of MDI usually cited is the lack of information about the currently opened windows: In order to view a list of windows open in MDI applications, the user typically has to select a specific menu ("window list" or something similar), if this option is available at all. With SDI application, the window manager's task bar or task manager displays the currently opened windows. In recent years, applications have increasingly added "task-bars" and "tabs" to show the currently opened

windows in an MDI application, which has made this criticism somewhat obsolete. Some people use a different name for this interface, "tabbed document interface" (TDI). When tabs are used to manage windows, individual ones can usually not be resized. Nearly all graphical user interface toolkits to date provide at least one solution for designing MDIs.

Compared to single document interface we can point out the following advantages. With MDI (and also TDI), a single menu bar and/or toolbar is shared between all child windows, reducing clutter and increasing efficient use of screen space. An application's child windows can be hidden/shown/minimized/maximized as a whole. Features such as "Tile" and "Cascade" can be implemented for the child windows. Possibly faster and more memory efficient, since the application is shared, and only the document changes. the speed of switching between the internal windows is usually faster than having the OS switch between external windows. Usually much faster to work with, from usability point of view, because you get a workspace of your own for this application to concentrate on, without other applications interfering.

#### 4

Nowadays, mobile applications with Location-Based Social Network (LBSN) functions, e.g., Facebook, Twitter, Foursquare, Sina Weibo, and WeChat, are popular among mobile users. People can use LBSNs to share their videos, photos, moods and activities with GPS location devices. LBSNs allow people to utilize the "check-in" function to achieve the sharing or propagation of location-based services in the virtual world [1]. For example, many users use WeChat to post photos with location information in their moments, while Foursquare can attract people to cast virtual roles (e.g., the mayor of a city) based on its "check-in" feature.

From the technical aspect, an LBSN architecture contains three layers, i.e., user layer, location layer, content layer, as shown in Fig. 1. The user and location layers are formed by user and location nodes, respectively. The content layer shows the content information of a geographical location (e.g., texts, images, and videos) visited by users. If we abstract the architecture from the graph perspective, it can be transformed into three relational graphs: user-user graph, location-location graph and user-location graph. In detail, the user-user graph is generated by user's social relationship (e.g., followers, friends, colleagues, and relatives) on the user layer. The location-location graph is constructed by the relevancy between two locations on the location layer, which represents the physical distance or the similar semantic information (e.g., two branches of a firm) among location nodes. The user-location graph is shaped by the association between user nodes and location nodes, which represents the locations the users visited.

By mining the above three graphs with social relationship [2], movement pattern [3], behavior preference [4], geographical location information, etc., a user knowledge graph can be generated which can facilitate commercialists to provide personalized location-based services to interested users. For example, the  $k$ -Nearest Neighbor ( $k$ NN) algorithm can find the closest Points of Interest (POIs) for users from their current positions, which is rather convenient. However, many activities are involved by multiple users instead of a single user, which results in the even more complicated POI searching. For example, a group of users or a user community is scattered in different locations in the same city. Someday the users plan to hold a party in a restaurant, and after that they may have different agendas, e.g., some may prefer to see a movie while others prefer to drink coffee or go shopping nearby. To meet the diversified demands of users, the choice of the meeting place should consider not only the distance factor (distance preference), but also the factor POIs around the gathering place (spatial preference). Therefore, user community preference query is an important service which can provide satisfactory experience for LBSN users.

#### 5

Meanwhile, compared with individual's service recommendation, spatial group preference query pays more attention to response time. Based on the information obtained from social networks and user's input information, it needs to perform efficient query and return results in time. Typical spatial group preference query algorithms can be divided into Baseline Query Algorithm

(BQA) and Pruning-based Query Algorithm (PQA). The advantage of BQA is that it discovers all satisfied locations by using the exhaustive searching way within the shortest time. However, the disadvantage of BQA is that its output results contain a large number of candidate POIs. PQA is used to find suitable places by taking the pruning strategy, so it can effectively narrow down the results, decrease the number of candidate POIs and improve the query efficiency. However, the disadvantage of PQA is that different types of POIs are stored in different index structures, which may waste a lot of computing resources and affect the response time. Besides, many traditional spatial group query schemes only consider locations with the smallest distance among users in the group, neglecting more rich information contained in social networks, such as user's social relationship and historical preference. For example, Wang et al. [5] proposed an Interactive Multiple-user location-based Keyword (IMK) query algorithm, which can mine group user's individual preference automatically based on their feedbacks. It also provides a hierarchical index and a hierarchical indexing updating algorithm for road networks to improve the query processing delay. However, this classic scheme failed to consider the semantic information of locations and the preference weight of user's POIs, leaving space for further improvement.

To improve the accuracy for spatial group preference query, we propose a knowledge graph-based spatial-aware user community preference query algorithm, Type R-tree (tR-tree) Query Algorithm (TRQA), which can effectively discover preference for a user community considering not only user's group information but also their preference weight for different semantic types. Basically, the key insight of our proposed algorithm is that the semantic information of locations and the preference information of users are both considered to mine the community preference for LBSNs. First, the user community satisfaction degree is modeled according to distance and preference correlations. Then, the basic query algorithm and pruning based query algorithm are provided to analyze the performance of spatial preference query. Finally, TRQA is proposed to improve query efficiency, which considers the semantic types of locations.

The contributions of this paper are as follows:

(1)

According to semantic and preference information, a user community preference query algorithm TRQA is proposed, which has higher query efficiency and accuracy than the existing spatial preference query algorithms.

(2)

A community satisfaction degree model is formulated considering both distance correlation and preference correlation, which can be applied to a variety of situations to meet different query requirements of user communities.

(3)

A new tR-tree spatial index based on the R-tree is proposed, which can make all the POIs with different semantic type being stored in the same index structure by comparing with the tR-tree spatial index.

(4)

An experiment is conducted based on the simulated dataset and the real dataset, which confirms our proposal has outperformed PQA in terms of pruning efficiency and query time.

The rest of this paper is organized as follows. Section 2 discusses the related work. Section 3 provides the problem statement of our research. Section 4 describes TRQA in terms of the user community satisfaction degree model and the user community preference query algorithms. The Experiments and analysis are given in Section 5. Finally, Section 6 concludes the paper and gives possible future research directions.

## **Часть 2: Беседа по следующим устным темам**

1. Понятие статистики
2. Статистика как предмет
3. Сбор данных

4. Сроки и объемы предоставления данных
5. Виды данных
6. Теория вероятности
7. Виды корреляций
8. Телекоммуникации.
9. Электронные протоколы
10. Разновидности интерфейсов
11. Функциональная организация компьютера
12. Концепции обработки данных

### **Инструкция по выполнению:**

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферировует текст и беседует по теме, указанной в билете.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **Тесты**

### **1. Банк тестов по разделам**

#### **2 семестр Разделы 1-2 Тест 1**

#### **A. Inset the words from the box into the sentences in the correct form**

go against  
take after  
obedience

at a stretch  
habitual  
overlook

give trouble  
diversity  
quaint



1. We bought the house with arched windows \_\_\_\_\_ the amazing sandy beach and the ocean.
2. His younger brother is a very naughty child who \_\_\_\_\_ to the whole family.
3. When Jane was 7 years old she \_\_\_\_\_ her granny by character and appearance.
4. Adam is such a \_\_\_\_\_ person that nobody believes his words.
5. Old private British schools require \_\_\_\_\_ from their students as there are very strict rules of behavior.
6. Many teenagers \_\_\_\_\_ their parents since they consider themselves old enough.
7. This travel agent's offers such a great \_\_\_\_\_ of accommodation so we can't choose which one is the most suitable.
8. Einstein had so little time that he usually ate his breakfast \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ /8 points

**B. Open the brackets using the correct form of the verbs (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous)**

1. What ... these days? (you ,to do)
2. How many plays ..... Shakespeare? (to write)
3. Are you hungry? ....something to eat? (you, to want)
4. Who is that man? Why ..... at us? (he, to look)
5. You are (good) at math in our school.
6. Today is (cool) than it was yesterday.
7. My (young) sister is (tall) than me.
8. This is (expensive) flat in our city! Who will buy it?

\_\_\_\_\_ /4 points

**C. Translate the following sentences into English**

1. На следующей неделе наша группа будет сдавать экзамен по философии.
2. Она только что уложила волосы, но ветер испортил всю прическу.
3. Сара была застенчива и не дружила со своими одноклассниками.
4. Мама всегда поможет в трудную минуту.
5. Самый трудолюбивый студент не всегда становится успешным бизнесменом.
6. Ты не можешь совершать преступления, это незаконно.
7. В древние времена людям приходилось охотиться на животных ради выживания.
8. Глобальное потепление происходит из-за загрязнения окружающей среды.
9. Обожаю грибной пирог по рецепту моей сестры..

\_\_\_\_\_ /18 points

**Разделы 3-4**

**Тест 2**

**A. Insert the words from the box into the sentences in the correct form.**

leave out	hurt	predict
cure	cook	destroy
pain	argue	disappear

1. I like \_\_\_\_\_ very much.
2. Please, don't \_\_\_\_\_ with your mother.
3. There are a few people in the world who can \_\_\_\_\_ the future.
4. You should \_\_\_\_\_ old buildings before build the new mall.
5. Many of well-known animals \_\_\_\_\_ soon if we don't save them.
6. All the scientists ate trying to invent the \_\_\_\_\_ from the cancer.
7. I was feeling the \_\_\_\_\_ in my leg when I felt from the ladder.

8. The most popular song of Linkin Park is «\_\_\_\_\_ all the rest». \_\_\_\_\_/8 points

**B. Open the brackets using the correct form of the verb, using Active and Passive Voice.**

1. That picture \_\_\_\_\_ (paint) by my sister.
2. My order \_\_\_\_\_ (deliver) by courier.
3. This book \_\_\_\_\_ (write) in 1896.
4. You should \_\_\_\_\_ (work) hard to get the good job.
5. If I \_\_\_\_\_ (be) you, I \_\_\_\_\_ (go) to the concert of my favorite group.
6. If I \_\_\_\_\_ (have) much money, I \_\_\_\_\_ (buy) a house and a car.
7. If I \_\_\_\_\_ (know) it in advance, I \_\_\_\_\_ (prepare) for the conference better.
8. You should \_\_\_\_\_ (be) ready to work hard if you \_\_\_\_\_ (want) to get this job. \_\_\_\_\_/4 points

**C. Translate into English.**

1. Самые красивые попугаи живут в Бразилии.
2. Чем я могу тебе помочь?
3. Вот уже несколько дней я страдаю от головной боли.
4. Ваше время для подготовки к экзамену истекло.
5. Наша семья переехала в Америку, когда мне было всего 4 года.
6. Одно и то же высказывание философа можно понимать по-разному.
7. Если бы я могла править миром, то в мире не было бы войн.
8. Каждый человек обязан получить высшее образование для того, чтобы стать успешным работником.
9. Мои одноклассники проводят свои студенческие годы на вечеринках, в то время как я стараюсь получить стипендию за отличные результаты.

\_\_\_\_\_/18 points

**Общее количество баллов за семестр — 60 баллов**

**3 семестр  
Раздел 5-6  
Тест 3**

**A. Match the English terms on the left with the Russian ones on the right.**

1. series	1. Наблюдатель
2. open-ended	2. Долгосрочный
3. respondent	3. Обрабатывать
4. target population	4. Открытый
5. handle	5. Незаметный
6. one-time	6. Ряд
7. unobtrusive	7. Взаимодействие
8. long-term	8. целевое население
9. interaction	9. одновременный
10. onlooker	10. onlooker

\_\_\_\_\_/10 points

**B. Match the Russian terms on the left with the English ones on the right.**

1. нормировать	1. Causal
2. величина	2. Featuree
3. относительная шкала	3. standardize4
4. нулевой	4. Differentiate
5. описывать	5. Magnitude
6. причинный	6. Frequency

7. дифференцировать	7. ratio scale
8. частота	8. Null
9. линейный	9. Slope
10. наклон	10. Linear

\_\_\_\_\_ /10 points

**C. Fill the gaps with the words or word combinations from the given list.**

1. Open-ended; 2. observing; 3. interviews; 4. organization records; 5. unobtrusive; 6. focus-group; 7. survey questionnaires; 8. intrusive; 9. questionnaire.

1.The ... may be unstructured, such as informal conversation, or structured where a predetermined set of questions is used.

2.... are a popular form of group interview.

3.... is often used as a prime qualitative data collection tool.

4.The critical features of ... are ensuring anonymity, the presence of an objective third party, and constructive feedback to the organization.

5.... people at work will yield a great deal of qualitative information about the work, the people, and the environment.

6.... observer is more likely to perceive errors, problems and creative solutions than is the ... observer.

7.... include strategic plans, absentee lists, grievances field, units of performance per person, and costs of production.

8.Everyday ... are a great source of information for the alert researcher with skills in interpreting data.

9.Questions asked may be ... such as when, defining issues and themes.

\_\_\_\_\_ /10 points

## Разделы 7-8

### Тест 4

A. Choose the correct word for the sentences below

:1. Programs and data to be processed must be in the \_\_\_\_\_ memory.

- a) internal
- b) external
- c) secondary

2. The control unit \_\_\_\_\_ instructions from the program.

- a) sends
- b) changes
- c) obtains

3. The results of arithmetic operations are returned to the \_\_\_\_\_ for transferring to main storage.

- a) decoder
- b) counter
- c) accumulator

4. The instruction to be \_\_\_\_\_ in control unit is read out from primary storage into the storage register.

- a) calculated
- b) executed
- c) read out

4.The low-speed devices are those with complex \_\_\_\_\_ motion or those that operate at the speed of a human operator.

- a) mechanical
- b) electrical

- c) electronic
- 5.Data are entered from a \_\_\_\_\_ in a manner similar to typing.
- a) keyboard  
b) digitizer  
c) printer
- 6.A remote banking terminal is an example of a \_\_\_\_\_ input environment.
- a) human-dependent  
b) human-independent  
c) human-related
- 7.Input \_\_\_\_\_ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
- a) interconnections  
b) interfaces  
c) intercommunication
- 8.They \_\_\_\_\_ data into the binary codes.
- a) transmit  
b) translate  
c) transform

\_\_\_\_\_/8 points

**B. Find the right definitions for the given words**

1.CPU	a) performs the processing operations
2.CU	b) carries out logical comparisons of storage
3.ALUC	c) executes basic arithmetic functions
4.Accumulator	d) coordinates the operation of the whole system
5.Clock	f) produces electronic marks at regular intervals
6.Counter	g) controls the flow between the primary storage and the arithmetic-logical unit
7.Decorder	h) keeps the instruction while it is being performed
8.Comparer	i) holds the results of processing operations
9.Register	j) breaks the instructions into separate commands
10.Adder	f) produces electronic marks at regular intervals

\_\_\_\_\_/10 points

**C. Translate into English and make up your own sentences**

- 1.Совокупность закодированных команд; суть компьютерного программирования;
2. кодирование посредством алгоритма;
3. формулы, уравнения, вычисления;
4. обработать особым образом;
5. перечень команд;
6. необходимая последовательность;
7. главные устройства компьютерной системы;
8. моделировать физические величины; измерение сигналов;
9. иметь дело скорее с дискретными, чем с непрерывными величинами;
10. в режиме реального времени; коммерческие операции;
11. цифровое вычисление; аналого-цифровые компьютеры;
12. тенденция к установке систем управления; домашние приборы.

\_\_\_\_\_/12 points

**Общее количество баллов за семестр — 60 баллов**

**Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

**Критерии оценивания:**

**Тесты 1- 2**

Задание А	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание В	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла
Задание С	За каждое правильно переведенное предложение выставляется 2 балла. Если предложение переведено частично правильно, студент получает 1 балл

**Тест 3**

Задание А, В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. В случае полностью правильно выполненного задания студент получает дополнительный бонусный 1 балл

**Тест 4**

Задание А, В, С	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
-----------------	--

**Устный опрос  
2 семестр**

**1 -2 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом», «Взаимоотношения, путешествия и свободное время», «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда»
2. Правила употребления настоящего времени (Present Simple). Правила употребления настоящего времени (Present Continuous, Perfect).
3. Правила употребления сравнительной и превосходной степени. Выражение будущего в английском языке (Present Simple, Continuous, Future simple, be going to) .

**3-4 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда», «СМИ , технологии и образование»
2. Правила употребления страдательного залога. Модальные глаголы .
3. Правила употребления условных предложений. Косвенная речь.

**Общее количество баллов за семестр - 20 баллов**

**3 семестр**

**5-6 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Статистика, сбор данных, качество данных», «Виды данных, теория вероятности, типы корреляций»
2. Правила формирования и употребления номинативной и объективной инфинитивных конструкций. Правила формирования и употребления причасти 1 и 2.
3. Правила употребления герундия. Правила употребления и формирование придаточных предложений .

### **7-8 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Телекоммуникационные системы», «Обработка данных и компьютерное программирование».
2. Правила употребления герундия и инфинитива. Правила словообразования – существительное, наречие.
3. Правила употребления эквивалентов модальных глаголов. Правила употребления прямого и косвенного дополнения.

***Общее количество баллов за семестр - 20 баллов***

#### **Инструкция по выполнению**

Устный опрос проводится 2 раза в семестр. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматических и\или 1-2 фонетических ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

***Общее количество баллов за семестр - 20 баллов***

### **Темы докладов с презентацией**

#### **2 семестр**

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни
5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ
7. Влияние технологий
8. Система образования в России и за рубежом

***Общее количество баллов за семестр — 20 баллов***

#### **3 семестр**

9. Международные статистические организации
10. Биржевые индексы
11. Сбор статистических данных
12. Программные средства для обработки и анализа статистических данных.
13. Методы статистического анализа.
14. Инструментальные методы data-mining
15. Способы визуализации данных
16. Методы и средства анализа Big data
17. Технологии хранения Big data

18. Научные проблемы в области Big data

*Общее количество баллов за семестр — 20 баллов*

**Инструкция по выполнению**

Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. За 2 доклада с презентацией студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

**Критерии оценивания:**

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 4-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации до начала экзаменационной сессии в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Подготовка доклада с презентацией**

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:



- постановки темы, цели и плана выступления;
  - определения продолжительности представления материала;
  - учета особенностей аудитории, адресности материала;
  - интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
  - манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
  - наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
  - нужного подбора цветовой гаммы;
  - использования указки.
- Преподаватель должен рекомендовать студентам
- не читать написанное на экране;
  - обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
  - предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
  - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (немецкий)**

Направление 01.03.05 Статистика  
Направленность 01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Иностранные языки для экономических специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	274	274	341	341	615	615
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	288	288	360	360	648	648

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доцент, Е.М. Карпова

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование компетенций необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умения анализировать и обобщать информацию на иностранном языке.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
- правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно (соотнесено с индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
- воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста (соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Моя семья, быт и дом

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	1.1. Моя семья и друзья. Лексические единицы по теме Грамматика: Основные формы глагола. Настоящее время глагола. Письмо: Написание неформального письма другу / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Моя биография. Грамматика: порядок слов в простом распространенном и вопросительном предложении / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	1.2. Быт и повседневные обязанности. Лексические единицы: фразовые глаголы по теме. Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее сложное Письмо: написание ответа другу / Ср /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лексические единицы по теме. Отрицания, отрицательные местоимения / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Моя квартира. Грамматика: образование множественного числа существительных / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,

					Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Учеба в университете и свободное время студента</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	2.1. Моя учеба в университете Лексические единицы по теме. Грамматика: Претеритум слабых глаголов. Письмо: Правила написания статьи / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Мой факультет. Рабочая неделя студента. Грамматика: Претеритум сильных глаголов / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	2.2. Свободное время студентов Лексические единицы: фразовые глаголы по теме «Хобби» Грамматика: Сложное прошедшее время Перфект, образование и употребление Письмо: Написание истории о известном человеке / Ср /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	2.3 Путешествия Лексические единицы: ЛЕ по теме «путешествия» Грамматика: Плюсquamперфект, образование и употребление Письмо: Написание отчета / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Мой досуг, увлечения. Грамматика: личные местоимения. Склонение личных местоимений / Ср /	2	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	2	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	Итоговый тест к разделу 1-2. Устный опрос прос по пройденным темам / Ср /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Страны изучаемого языка (Германия)</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	3.1. Географическое положение Германии. Границы, климат. Грамматика: Страдательный залог Письмо: Написание статьи в молодежный журнал / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.2	Правила формирования и употребление страдательного залога. Предлоги и многозначность предлогов / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.3	Правила употребления модальных глаголов dürfen, können. Спряжения в настоящем и прошедшем времени. / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.4	3.3. Государственное устройство Германии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Грамматика: Модальные глаголы wollen, mögen / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.5	Правила употребления модальных глаголов. предлоги с дательным и винительным падежами. / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка (Австрия, Швейцария)</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	4.1. Географическое положение, административное устройство и культурное достояние Австрии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме Грамматика: Количественные и порядковые числительные Письмо: Написание статьи / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. Склонения прилагательных. / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,

					Л2.3, Л2.4
4.3	4.2. Швейцария, географическое положение и государственное устройство. Лексические единицы: ЛЕ по теме Грамматика: типы склонения прилагательных. Письмо: Написание неформального письма / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4	Сложносочиненное предложение, парные союзы. Работа с онлайн-словарями / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5	4.3. Берлин - столица Германии Лексические единицы: устойчивые выражения по теме Грамматика: Пассив, результативный пассив Письмо: Написание отчета / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6	Инфинитив Пассив с модальными глаголами. Работа с онлайн-словарями / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	2	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.8	Итоговый тест к разделу 3-4. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.9	/ Зачёт /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### Раздел 5. Система высшего образования в Германии

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	5.1 Пути получения высшего образования в Германии. Лексические единицы. Грамматика: сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Письмо: Простое деловое письмо / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2	Вузы ФРГ и их особенности. Реферирование текста. Грамматика: Виды придаточных предложений: придаточные дополнительные. / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3	5.2. Немецкий язык и учеба в Германии. Программы обучения для иностранных студентов. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения места и времени. Письмо: написание резюме / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4	Реферирование текста. Грамматика: Придаточные определительные / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.5	5.3. Университет в Дортмунде. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения цели и причины. Письмо: написание заявления о приеме на работу / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.6	Частные и государственные вузы ФРГ. Реферирование текста. Грамматика: Придаточные условные. / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.7	5.4 Студенческие профсоюзы в Германии. Лексические единицы. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные группы и обороты. Письмо: Приглашение на конференцию / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.8	Правила формирования и употребления модальных конструкций. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями. / Ср /	3	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### Раздел 6. Система высшего образования в России

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	6.1 Высшее образование в России. Лексические единицы. Грамматика: Причастие II в качестве определение Письмо: запрос / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2	Правила употребления и образования Причастия I. Причастие I с	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	zu. Реферирование текстов. / Ср /				Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3	6.2 Вузы России и их особенности. Лексические единицы. Грамматика: Распространенное определение. Письмо: рекламация / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4	6.3 Факультеты РИНХа. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения следствия. Письмо: офферта / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5	Обучение на бакалавриате в российских вузах. Грамматика: Придаточные уступительные. Реферирование текста. / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6	6.4 Обучение студентов в магистратуре. Лексические единицы. Грамматика: придаточные предложения образа действия. Письмо: отчет / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.7	Обучение в аспирантуре. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.8	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.9	Итоговый тест к разделу 5-6. Устный опрос по пройденным темам / Ср /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

### Раздел 7. Экономическая система стран изучаемого языка

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	7.1 основы экономики. Лексические единицы. Грамматика: Глагол sich lassen + Infinitiv. Употребление и перевод. Письмо: эссе "за и против" / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.2	Рынок и виды рынков. Реферирование текстов. Работа с онлайн-словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.3	7.2 Анализ конъюнктуры рынков. Лексические единицы. Грамматика: Управление глаголов и прилагательных. Письмо: отчет / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.4	Стимулирование развития экономики. Реферирование статьи. Работа с онлайн-словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.5	7.3 Экономика Австрии. Лексические единицы. Грамматика: местоименные наречия. Письмо: отчет / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.6	Выставки и ярмарки Германии. Употребление и перевод Конъюнктива II. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

### Раздел 8. Три основных сектора немецкой экономики

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	8.1 Три важнейшие сферы немецкой экономики. Лексические единицы. Грамматика: Конъюнктив II как средство выражения нереального действия. Письмо: эссе с элементами рассуждения / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.2	8.2 Предприятия бытового обслуживания в Германии. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные условные предложения. Письмо: Отчет / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.3	Торговля. Внешняя торговля Германии. Конъюнктив для выражения реального действия. Реферирование текста. Работа с электронным словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.4	8.3 Отрасли немецкой экономики. Машиностроение. Лексические единицы. Грамматика: Конъюнктив для передачи косвенной речи. Письмо: научная статья / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.5	Экономика Швейцарии и Лихтенштейна. Конъюнктив в	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	сочетании с map для выражения долженствования. Реферирование статьи. Работа с электронным словарем / Ср /				Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.6	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.7	Итоговый тест к разделу 7-8. Устный опрос по пройденным темам. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.8	/ Экзамен /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лысакова Л. А., Завгородняя Г. С., Лесная Е. Н.	Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учеб.	М.: Флинта, 2012	282
Л1.2	Лысакова Л. А., Лесная Е. Н.	Немецкий язык для бакалавров экономики: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2014	195
Л1.3	Хэринг А., Матуссек М.	Деловая коммуникация : письмо	Мангейм: Hueber, 2011	100
Л1.4	Попова Я. В., Штейнгарт Л. М.	Практическая грамматика немецкого языка: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Макарова Ю. А., Осолодченко М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438410</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дальке, С. Г.	Немецкий язык: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/18259.html">https://www.iprbookshop.ru/18259.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563254</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сидоренко, Л. Л.	Wir pflegen Geschäftskontakte: учебно-практическое пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/60811.html">https://www.iprbookshop.ru/60811.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>  
Официальный сайт компании "Немецкая волна" [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)  
Deutsche Welle [www.dw.de](http://www.dw.de)  
Goethe-Institut [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
Libre Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;</li> <li>- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;</li> <li>-правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;</li> <li>- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно</li> </ul>	<p>Переводит слова с русского на немецкий и с немецкого на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры,</p> <p>изменяет часть речи в соответствии с контекстом</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2, Устный опрос – раздел 1-4, Доклад с презентацией 1-8; 3 семестр – тест 3-4, Устный опрос – разделы 5-8, Доклад с презентацией 9-18</p> <p>Вопросы к зачету (2 семестр -1-12) Вопросы к экзамену ( 3 семестр – часть1-2)</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;</li> <li>- использовать теоретические знания для генерации новых идей;</li> <li>- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- понимать смысл основных частей диалога и монолога;</li> <li>-воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;</li> <li>- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;</li> <li>- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);</li> <li>- составлять тексты на иностранном языке</li> </ul>	<p>Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога</p>	<p>Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2, Устный опрос – раздел 1-4, Доклад с презентацией 1-8; 3 семестр – тест 3-4, Устный опрос – разделы 5-8, Доклад с презентацией 9-18</p> <p>Вопросы к зачету (2 семестр -1-12) Вопросы к экзамену ( 3 семестр – часть1-2)</p>

<p><b>Владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;</li> <li>- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;</li> <li>- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</li> <li>- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста</li> </ul>	<p>Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме;</p> <p>Реферировать текст в письменной и устной формах,</p> <p>Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме</p>	<p>Самостоятельность выводов и суждений соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2, Устный опрос – раздел 1-4, Доклад с презентацией 1-8; 3 семестр – тест 3-4, Устный опрос – разделы 5-8, Доклад с презентацией 9-18</p> <p>Вопросы к зачету (2 семестр -1-12)</p> <p>Вопросы к экзамену ( 3 семестр – часть1-2)</p>
---	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (незачтено)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету 2 семестр

**Беседа по следующим устным темам**

1. Моя семья и друзья
2. Мой дом
3. Взаимоотношения с родственниками и друзьями
4. Свободное время. Хобби
5. Путешествия
6. Моя учеба в университете
7. Высшее образование в Германии
8. Вузы ФРГ и их особенности
9. Программы обучения иностранных студентов в Германии
10. Система высшего образования в России
11. Вузы в России и их особенности
12. Обучение в РИНХе, факультеты университета

**Инструкция по выполнению:**

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

**Критерии оценивания:**

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**Вопросы к экзамену**

**3 семестр**

**Часть 1. Чтение, перевод и реферирование текста**

**Тексты для чтения, перевода и реферирования**

**Текст 1**

Die Wirtschaftszweige Die gesamte Wirtschaft eines Landes wird in Sektoren eingeteilt. Zum Primärsektor zählt man im Allgemeinen die Landwirtschaft und den Bergbau, weil sie direkt aus den Naturrohstoffen, Energie und natürlich Lebensmitteln gewinnen. Die Industrie bildet den Sekundärsektor. Sie 236 produziert aus Rohstoffen und Energie Sachgüter. Der Tertiärsektor verteilt diese Sachgüter und stellt verschiedene andere Dienste zur Verfügung. Hierzu gehören der Handel und alle Dienstleistungen. Die Industrie produziert aus Rohstoffen und Energie Sachgüter, das sind Güter, die man anfassen kann. Man unterscheidet Produktionsgüter, die nicht direkt an den Verbraucher verkauft werden (z.B. Werkzeugmaschinen), und Konsumgüter (z.B. Schuhe und Kleider). Die Industrieproduktion verwendet hauptsächlich Maschinen und wird immer stärker automatisiert (Roboter). Die Arbeitsvorgänge finden in kleinen Schritten statt (starke Arbeitsteilung) Ein typisches Beispiel dafür ist das Fließband, an dem jeder Arbeiter oder Roboter nur eine bestimmte Arbeit verrichtet. All dies ermöglicht ökonomische Massenproduktion. Der Kapital- und Maschineneinsatz ist hoch, der Personaleinsatz in der Produktion aber gering. Allerdings ist Verwaltung notwendig (kaufmännische Organisation) und hier wird ein großer Teil des Personals benötigt. Der Industrieproduktion steht das Handwerk gegenüber. Auch hier wird produziert, aber mehrpersonalintensiv als maschinenintensiv. Handwerksbetriebe sind kleiner und verkaufen zumeist direkt an den Verbraucher (Beispiele: Tischler, Schlosser, Maurer). Sie arbeiten häufig auf Bestellung und sind oft hochspezialisiert. Die Produkte sind deshalb individueller und hier werden Fachkräfte gebraucht.

**Текст 2**

Der Handel Der Handel produziert keine Güter, sondern verteilt sie. Man unterscheidet grundsätzlich zwischen Großhandel und Einzelhandel. Der Großhandel ist ein Vermittler zwischen Industrie und Einzelhandel. Großhändler verkaufen nicht direkt an den Endverbraucher, sondern an Weiterverbraucher und Großverbraucher (z.B. Restaurants) und an den Einzelhandel. Sie kaufen größere Mengen von Waren und verkaufen sie in kleineren Mengen weiter. Großhändler sind oft spezialisiert und erleichtern damit der Industrie den Absatz (Verkauf) und dem Einzelhandel den Einkauf. Wie der Name sagt, verkauft 237 der Einzelhändler an den einzelnen Verbraucher. Zum Einzelhandel gehören z.B. der Gemüsehändler, der Tante-Emma-Laden, der Supermarkt, das Schuhfachgeschäft, das Warenhaus, aber auch der Versandhandel. Sie bieten der Wirtschaft Dienste an und unterstützen sie z.B. durch Gütertransport, Versicherung oder Finanzierung. Verkehrsbetriebe befördern Güter, Nachrichten und Personen (z.B. Speditionen, Post, und Fernmeldebetriebe, die Bahn). Banken und andere Kreditinstitute sind auf finanzielle Transaktionen spezialisiert. Sie geben

zum Beispiel Kredite, sie sind im Zahlungsverkehr notwendig und sie handeln mit Wertpapieren. Versicherungen helfen der Wirtschaft und Privatpersonen sich gegen Risiken abzusichern. Man kann Sachen und Personen versichern. Natürlich darf man auch das so genannte Dienstleistungshandwerk nicht vergessen: Friseure, Kfz-Mechaniker, Hoteliers etc.

### Текст 3

Der Maschinenbau In Deutschland Für die deutsche Industrie spielt der Maschinenbau eine wichtige Rolle. Er hat einen Produktionswert von ca. 150 Milliarden Euro. Über eine Million Beschäftigte arbeiten in Maschinenbauunternehmen. Nicht nur Großunternehmen, sondern auch Kleinbetriebe und mittelständische Unternehmen sind für Maschinenproduktion von Bedeutung. Maschinen gehören zu den Investitionsgütern. Das bedeutet: dieser Industriezweig ist abhängig vom Wirtschaftswachstum und von der konjunkturellen Entwicklung allgemein. Sein Ausfuhranteil beträgt 60%. Einen besonders hohen Ausfuhranteil hat der Werkzeugmaschinenbau: nämlich ca. 69%. Ingenieure müssen ständig nach Verbesserungen und neuen Erfindungen suchen. Sonst sind diese Exporterfolge nicht möglich.

Produktionswert ca. 150 Mrd.	Beschäftigte ----- -----	Exportanteil ----- -----	welche Unternehmen -----
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

### Текст 4

Die Dienstleistungsbetriebe Die sektorale Dreiteilung der Wirtschaftstätigkeit (Wirtschaft) ordnet Dienstleistungen dem tertiären Sektor zu: Er umfasst den Verkehr, 241 die Banken und Versicherungen und andere Dienstleistungsbetriebe. Die Auffassungen über den Inhalt des dritten Sektors sind sehr unterschiedlich. Das Transportwesen, das Kommunikationswesen und die öffentliche Versorgung sowie die öffentliche Verwaltung werden in einigen Darstellungen dem dritten Sektor zugerechnet. In diesem Sinne sind alle Betriebe, die im tertiären Sektor tätig sind, Dienstleistungsbetriebe. Dienstleistungen sind immaterielle, nützliche Aktivitäten, die auch übertragbar sind. Direkte Dienstleistungen erbringen im direkten Dienst ein Leistungsprogramm; diese Leistungserstellung ist das Hauptprogramm des Betriebes; die Dienstleistung ist somit das Hauptprodukt. Indirekte Dienstleistungen haben nur Servicefunktion und können als Hilfsprozesse bezeichnet werden. Die Serviceleistungen können nach innen gerichtet sein, wie z. B. das betriebliche Informationswesen, oder nach außen, wie beispielsweise der Kundendienst. Somit gibt es Dienstleistungsbetriebe, die Dienstleistungen als Hauptprodukt führen; andere Betriebe erbringen Dienstleistungen als Hilfsleistungen. Die Typologie der Dienstleistungen führt zu einer entsprechenden Typologie der Dienstleistungsbetriebe. Leistungen von Dienstleistungsbetrieben können z. B. sein: Dienste am Endverbraucher: Informationsdienste, Kranken- und Gesundheitspflege, Gaststätten und Hoteldienste, Beratungsdienste für Berufs-, Erziehungs-, Verbraucher-, Steuer- und Reiseprobleme und ähnliche; Dienste an der Gesellschaft: Gas, Wasser, Elektrizitätsversorgung, Massenmedien, Schule, Hochschule, Kindergarten, Weiterbildung, Verwaltung, Kultur usw.; Finanzdienste: Banken und Versicherungsleistungen; Überbrückungsdienste: Handel (siehe Handelsbetrieb), Transport, Nachrichten, Adressenversand usw.; Beratungsdienste: Werbung, Rentenberatung, Wirtschaftsprüfung, Steuerberatung, Unternehmensberatung, Arbeitsberatung und andere; Erhaltungsdienste: Reparaturdienste, Wartungen, Reinigungen usw. Dienstleistungsbetriebe üben Funktionen aus als Helfer von auf primären und sekundären Gebieten tätigen Unternehmen oder als Produzenten von Dienstleistungen als Hauptprodukt. Im ersten Fall bieten die Dienstleistungsbetriebe ihre Dienste als komplementäre Produkte an. Dienstleistungsbetriebe produzieren immaterielle Güter. Dienstleistungsbetriebe unterliegen wie alle Betriebe dem technischen Fortschritt. Der

Dienstleistungssektor wird heute als Überlaufsektor gesehen, der frei werdende Arbeitskraft aus dem primären und tertiären Sektor aufnehmen soll.

## Текст 5

Die Industrie. Die rund 82 Millionen Einwohner der Bundesrepublik Deutschland leben auf der Fläche von 357 000 km<sup>2</sup> — das sind 223 Menschen auf einem Quadratkilometer. Deutschland ist damit (nach den Niederlanden, Belgien und Großbritannien) eines der dichtbesiedeltsten Länder Europas. Vergeblich würde man nach weiten Strecken unbewohnten Landes, endlosen Wäldern oder Wüsten suchen. Wo immer man sich befindet — die nächste größere Stadt ist meist nur wenige Kilometer entfernt. Und ebenso verhält es sich mit Straßen, Autobahnen, Fabriken und anderen Gewerbegebieten — sie sind über das ganze Land verteilt. Allerdings gibt es Gebiete mit besonders hoher Bevölkerungskonzentration. Diese urbanen Verdichtungsräume sind zugleich auch die wichtigsten Industriestandorte. Einen Überblick gibt folgende Tabelle:

Ballungsgebiet	Industriebranchen
Rhein-Ruhr (Dortmund, Essen, Düsseldorf, Köln-Bonn u.a.)	Kohle, Eisen und Stahl Metallindustrie Maschinenbau Elektrotechnik Chemie Fahrzeugbau
Rhein-Main-Neckar (Frankfurt, Offenbach, Mainz, Mannheim, Ludwigshafen u.a.)	Handels- und Finanzdienstleistungen Fahrzeug- und Maschinenbau Chemie Metallindustrie Elektro- und Nachrichtentechnik Textil- und Bekleidung
Stuttgart	Fahrzeug- und Maschinenbau Elektrotechnik und Elektronik
München	Fahrzeug- und Maschinenbau Elektrotechnik und Elektronik
Nürnberg-Erlangen	Maschinenbau Elektrotechnik
Leipzig-Chemnitz-Dresden	Kohle Chemie Metallindustrie Maschinenbau Textil und Bekleidung
Hannover-Braunschweig-Bielefeld	Fahrzeugbau Eisen- und Stahlindustrie Maschinenbau
Berlin	Elektrotechnik Konsumgüter
Hamburg	Chemie Elektroindustrie und Elektronik Dienstleistungen Schiffbau

Weitere wichtige Industriestandorte sind das Saarland (Kohle, Eisen und Stahlindustrie), Bremen (Werften, Hüttenwerke) und verschiedene 248 ne mittelgroße Städte außerhalb der großen Ballungsräume, wie z.B. Kassel (Automobilindustrie) und Schweinfurt (Werkzeugherstellung) oder Kiel und Rostock an der Ostseeküste (Schiffbau).

### Часть 2: Беседа по следующим устным темам

1. Страны изучаемого языка: Германия
2. Географическое положение ФРГ
3. Государственное устройство Германии
4. Берлин – столица Германии
5. Страны изучаемого языка: Швейцария
6. Страны изучаемого языка: Австрия
7. Основы экономики
8. Рынок, виды рынков
9. Анализ конъюнктуры рынков
10. Стимулирование развития экономики

11. Три важнейших сферы немецкой экономики

12. Промышленность Германии

### **Инструкция по выполнению:**

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферировать текст и беседует по теме, указанной в билете.

### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **Тесты**

### **1.Банк тестов по разделам**

### **2 семестр**

### **Раздел 1-2**

### **TEST 1**

1. Was \_\_\_ Sie von Beruf?

a sind

b bist

(?)bin

2. Wieviel Stunden \_\_\_ wir heute?

a hat

b haben

c sind

3. Der Tourist \_\_\_ englisch.

a sprechen

b spricht  
c gesprochen

4. Anna \_\_\_ heute spazieren.

a geht  
b ging  
c gegangen

5. Der Professor \_\_\_ eine Vorlesung in der Chemie.

a halten  
b hält  
c hilf

6. \_\_\_ Heft ist das?

a wer  
b wessen  
c wem

7. \_\_\_ Ausstellung hast du gestern besucht?

a was für eine  
b was für einer  
c was

8. Sie hat \_\_\_ gekauft .

a eine Brille  
b einer Brille  
c einem Brillen

9. Jeden Tag sehe ich \_\_\_ aus meinem Fenster.

a des Gebäudes der Universität.  
b das Gebäude der Universität  
c dem Gebäude der Universität

10. Die Touristen bewunderten \_\_\_ der alten Stadt

a die Architektur  
b der Architektur  
c des Architekturs

11. Sie zieht \_\_\_ warm an.

a sich  
b dir  
c dich

12. Ich ärgere \_\_\_ über mein Kind.

a mich  
b mir  
c sich

13. Die Studenten \_\_\_ ihre Projekte .

a anfertigen  
b fertigen an  
c angefertigt



14. Die Lehrerin \_\_\_ die Aufgabe.

a durchführt

b führt durch

c durchgeführt worden

15. Du \_\_\_ aufmerksam sein.

a soll

b sollst

c sollen

16. Die Versammlung \_\_\_ heute um 18 Uhr beginnen.

a sollst

b soll

c sollen

17. Unsere Familie braucht viel Geld, wir \_\_\_ viel arbeiten.

a muss

b musst

c müssen

18. Wie lange \_\_\_ ich auf ihn warten?

a muss

b musst

c müssen

19. Meine Eltern \_\_\_ einen Monat lang in Deutschland. ( Imperfekt )

a war

b waren

c sind

20. In unsere Stadt \_\_\_ eine Studentendelegation aus Berlin. ( Imperfekt )

a kam

b kamen

c ist gekommen

21. Du \_\_\_ die Kontrollarbeit gut. ( Imperfekt )

a geschrieben

b schreiben

c schriebst

22. Unser Stadt \_\_\_ schöner. ( Imperfekt )

a wird

b wurde

c wirst

23. Gestern \_\_\_ keine Zeit. ( Imperfekt )

a habe

b hatte

c gehabt

24. Im Sommer \_\_\_ ich und mein Freund auf dem Lande. ( Imperfekt )

- a wurde
- b sein
- c war

25. Wir \_\_\_ uns so lange nicht \_\_\_. (Perfekt)

- a hatte gesehen
- b haben gesehen
- c sind gesehen

26. Ich \_\_\_ viel von unserem Technologischen \_\_\_. (Perfekt)

- a hatte gelernt
- b war gelernt
- c hat gelernt

27. Der Schnellzug aus Moskau \_\_\_ auf den Bahnhof mit Verspätung \_\_\_. (Perfekt)

- a hat angekommen
- b ist angekommen
- c ist gekommen

28. Der Student hat den komplizierten Fachtext ohne Wörterbuch übersetzt.

- a Студент переводит сложный специальный текст без словаря
- b Студент перевел сложный специальный текст без словаря
- c Студент переведет сложный специальный текст без словаря

29. Ihr seid nach Hause früh gegangen.

- a Вы приедете домой рано
- b Вы приходите домой рано
- c Вы пришли домой рано

30. Der Dolmetscher hat die deutsche Delegation begleitet.

- a Переводчик сопровождал немецкую делегацию
- b Переводчик сопровождает немецкую делегацию
- c Переводчик будет сопровождать немецкую делегацию

\_\_\_\_\_/30 Punkte

### Раздел 3-4 TEST 2

1. Emil ruft \_\_\_ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

- a mir
- b ich
- c mich

2. \_\_\_ beginnt den Text zu lesen.

- a er
- b ich
- c mir

3. Viele von \_\_\_ haben keinen Beruf.

- a den Arbeitslose
- b den Arbeitslosen
- c der Arbeitslose

4. Wie geht es jetzt \_\_\_?

- a der Kusine
- b dem Kusine
- c die Kusine

5. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen \_\_\_ und \_\_\_ gehört.

- a dem Studenten \ dem Aspiranten
- b dem Student \ dem Aspirant
- c dem Studenten \ dem Aspirant

6. Wir freuen \_\_\_ auf die Ferien.

- a uns
- b sich
- c dich

7. Was wünschst du \_\_\_ zum Essen?

- a sich
- b dich
- c uns

8. Ich \_\_\_ Lehrer.

- a bin
- b sind
- c ist

9. Die Hausaufgabe \_\_\_ leicht.

- a sind
- b ist
- c bin

10. \_\_\_ du eine Schwester?

- a haben
- b habe
- c hast

11. Sie \_\_\_ Lehrerin.

- a werden
- b wird
- c geworden

12. Der Student \_\_\_ zum Unterricht.

- a geht
- b gehen
- c gegangen

13. Professor Iwanow \_\_\_ interessante Vorlesungen.

- a halten
- b hilt
- c gehalten

14. \_\_\_ ist deine Mutter von Beruf?

- a wo
- b was
- c wie lange

15. \_\_\_ wohnen deine Eltern?

- a wo
- b was
- c wer

16. \_\_\_ dauert das Studium in der Hochschule?

- a wo
- b was
- c wie lange

17. \_\_\_ Prüfungen legen Sie im Winter ab?

- a welche
- b wie lange
- c was

18. \_\_\_ hält die Vorlesung in der Physik?

- a welche
- b wer
- c was

19. Wir haben heute \_\_\_ Seminar.

- a nicht
- b kein
- c keine

20. Er lernt \_\_\_ Deutsch, sondern Französisch.

- a kein
- b keine
- c nicht

21. Das \_\_\_ Studentenheim befindet sich in jenem \_\_\_ Haus.

- a neue / modernen
- b neues/ moderne
- c neuen/ modernen

22. Die Studenten lesen das \_\_\_\_\_ Werk des Professors. Diese \_\_\_\_\_ Arbeit ist für Sie sehr wichtig.

- a neues/ interessante
- b neue/ interessante
- c neuen/ interessanten

23. Die Freunde verbringen den Abend bei dem \_\_\_\_\_ Studienkollegen.

- a neuen
- b neue
- c neues

24. Der \_\_\_\_\_ Lehrer ist mit den Resultaten des \_\_\_\_\_ Diktats sehr zufrieden.

- a alten/letzten

b alte/ letzten  
c alte/letzte

25. Der Arzt \_\_\_\_ täglich zu vielen Kranken \_\_\_\_ . (Präsens Passiv)

- a wird gerufen
- b ist geworden rufen
- c wurde gerufen

26. Mäntel \_\_\_\_ in der Garderobe \_\_\_\_ . (Präsens Passiv)

- a wurden abgelegt
- b werden abgelegt
- c waren abgelegt worden

27. Ein Lichtspielhaus in der Puschkinstrasse \_\_\_\_ \_\_\_\_ . (Imperfekt Passiv)

- a wird gebaut
- b wurde gebaut
- c ist gebaut worden

28. Man muss die durchzuführenden Versuche wiederholen.

- a проводимые опыты необходимо повторить
- b проведение опытов необходимо повторить
- c проведенные опыты необходимо повторить

29. Die zu erzeugenden Produkte sollen von bester Qualität sein.

- a произведенные продукты должны быть высокого качества
- b производимые продукты должны быть высокого качества
- c продукты, которые произвели, должны быть высокого качества

30. Нельзя повышать производительность труда, не автоматизируя производством

- a Man kann die Arbeitsproduktivität nicht steigern, ohne die Produktion zu automatisieren
- b Man kann die Arbeitsproduktivität ohne die Automatisierung der Produktion steigern
- c Die Arbeitsproduktivität in der Produktion kann nicht gesteigert und automatisiert werden

\_\_\_\_\_/30 Punkte

**Общее количество баллов за семестр — 60 баллов**

**3 семестр**  
**Раздел 5-6**  
**TEST 3**

1. \_\_\_\_ lesen heute ein neues Buch.

- (a) wir
- (b) ihr
- (c) ich

2. In einer Stunde möchte \_\_\_\_ zu Hause sein.

- (a) ich
- (b) wir
- (c) du

3. 11. Das Geschenk ... machte ... Freude.

- (a) des Kindes \\  
der Eltern
- (b) des Kindes \\  
den Eltern
- (c) dem Kind \\  
den Eltern

4. Der Fremde gab \_\_\_\_\_ keine Antwort.

- (a) der Mädchen
- (b) das Mädchen
- (c) dem Mädchen

5. Der Dekan wurde nach ... .. gefragt.

- (a) dem Namen \\  
des Studenten
- (b) dem Name \\  
des Studenten
- (c) dem Name \\  
des Studentes.

6. Er verabschiedet \_\_\_\_\_ von seinen Eltern.

- (a) sich
- (b) uns
- (c) dich

7. Interessierst du \_\_\_\_\_ für moderne Musik?

- (a) sich
- (b) euch
- (c) dich

8. Wir \_\_\_\_ studenten.

- (a) sind
- (b) bist
- (c) ist

9. Die Stunde \_\_ zu Ende.

- (a) sind
- (b) ist
- (c) bin

10. Oleg \_\_ ein Buch

- (a) ist
- (b) hat
- (c) hatte

11. Wo \_\_\_\_\_ wir studieren?

- (a) werden
- (b) worden
- (c) wirst

12. Das Studium \_\_\_\_\_ hier 5 Jahre.

- (a) dauert
- (b) dauern
- (c) gedauert

13. Die Fachschule \_\_\_\_ auch ein Studentenheim

- (a) ist
- (b) hat

(c) sind

14. \_\_\_\_\_ wurde unsere Universität gegründet?

- (a) was
- (b) wann
- (c) wo

15. \_\_\_\_\_ Fächer studieren die Studenten des 1. Stugienjares?

- (a) wann
- (b) welche
- (c) wohin

16. \_\_\_\_\_ ist seine Frau von Beruf?

- (a) wann
- (b) was
- (c) wo

17. \_\_\_\_\_ befindet sich Deutschland?

- (a) wenn
- (b) wo
- (c) wer

18. \_\_\_\_\_ gehst du nach dem Unterricht?

- (a) was
- (b) wohin
- (c) wer

19. Ich helfe dem Studienfreund bei dieser \_\_\_\_\_ Übersetzung.

- (a) schweren
- (b) schwerer
- (c) schwere

20. Die \_\_\_\_\_ Aussprache des (neu) Lektors gefällt allen.

- (a) gute/neuen
- (b) guten/neuen
- (c) gute/neue

21. Das \_\_\_\_\_ Konzert findet in diesem \_\_\_\_\_ Saal statt.

- (a) morgigen/grossen
- (b) morgige/ grossen
- (c) morgige/grosse

22. Die Werke des \_\_\_\_\_ Dichters sind weltbekannt.

- (a) berühmten
- (b) berühmtes
- (c) berunmte

23. Der \_\_\_\_\_ Lehrer erteilt keinen Unterricht mehr. Die Schüler vergessen den \_\_\_\_\_ Lehrer nicht.

- (a) alte/alten
- (b) alten/alten
- (c) alte/alte

24. Der Künstler ist im \_\_\_\_\_ Konzert aufgetreten.  
(a) gestrigen  
(b) gestrige  
(c) gestriger
25. An diesem Schalter \_\_\_\_\_ die Eintrittskarten \_\_\_\_\_. (Präsens Passiv)  
(a) ist gekauft worden  
(b) werden gekauft  
(c) gekauft worden
26. Dieses Theaterstück \_\_\_\_\_ mit grossem Erfolg. (Imperfekt Passiv)  
(a) werden gespielt  
(b) wurde gespielt  
(c) ist gespielt worden
27. Das neue Theater \_\_\_\_\_ viel. (Präsens Passiv)  
(a) hat besucht war  
(b) wird besucht  
(c) wurde besucht
28. \_\_\_\_\_ spielt mein Sohn Tennis.  
(a) am liebsten  
(b) viel  
(c) besser
29. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben \_\_\_\_\_ geschrieben, aber deine Arbeit ist \_\_\_\_\_".  
(a) besser, gut  
(b) gut, besser  
(c) gut, am besten
30. Mein Bruder liest die Bücher \_\_\_\_\_ als ich.  
(a) viel  
(b) eher  
(c) öfter

\_\_\_\_\_/30 Punkte

*Общее количество баллов за семестр — 60 баллов*

**Раздел 7-8**

**TEST 4**

1. Ich habe letzte Woche dauernd bei dir angerufen.  
Tut mir Leid, aber da \_\_\_\_ ich nicht zu Hause.  
(a) war  
(b) waren  
(c) sind
2. Wo \_\_\_\_ du denn gestern Abend? Warum bist du nicht gekommen?  
(a) waren  
(b) war  
(c) warst



3. Ich \_\_\_ leider keine Zeit.

- (a) hat
- (b) hatte
- (c) habe

4. Ich \_\_\_ letzte Woche krank.

- (a) war
- (b) wurde
- (c) seid

5. Warum hat er uns alle eingeladen?

Er \_\_\_ gestern Vater \_\_\_.

- (a) ist geworden
- (b) sind geworden
- (c) ist gewesen

6. Wo \_\_\_ ihr denn so lange? Wir warten schon eine halbe Stunde.

- (a) waren
- (b) haben
- (c) wart

7. Wir \_\_\_ Hunger und haben uns noch schnell etwas zu essen gekauft.

- (a) hatten
- (b) sind
- (c) hat

8. Du \_\_\_ dich beeilen, sonst kommst du zu spät.

- (a) musst
- (b) sollst
- (c) müssen

9. Er \_\_\_ nicht so viel rauchen.

- (a) soll
- (b) sollte
- (c) muss

10. Deine Kinder \_\_\_ bitte ein bisschen leiser sein. Ich möchte schlafen.

- (a) wollen
- (b) sollen
- (c) soll

11. Er \_\_\_ seine Arbeit nicht immer wichtiger nehmen als seine Familie.

- (a) soll
- (b) will
- (c) muss

12. Ich habe die Küche schon aufgeräumt.

Danke, das ist sehr nett, aber das hättest du nicht zu machen \_\_\_.

- (a) brauchen
- (b) lassen
- (c) gebraucht

13. Deine Wohnung sieht ja plötzlich ganz anders aus! Ja, ich habe sie kürzlich renovieren \_\_\_\_.
- (a) gebraucht
  - (b) lassen
  - (c) brauchen
14. Hast du das Kleid selbst genäht? Nein, das habe ich vom Schneider machen \_\_\_\_.
- (a) lassen
  - (b) lässt
  - (c) brauchst
15. Warum hast du das Radio \_\_\_\_.
- (a) gegessen
  - (b) ausgemacht
  - (c) geschrieben
16. Sind Sie schon einmal in Japan \_\_\_\_?
- (a) gegessen
  - (b) gewesen
  - (c) empfohlen
17. Hast du heute schon etwas \_\_\_\_?
- (a) gegessen
  - (b) gesagt
  - (c) angerufen
18. Was \_\_\_\_ Sie am Wochenende gemacht?
- (a) haben
  - (b) sind
  - (c) hatte
19. Ich \_\_\_\_ zum Schwimmen gegangen.
- (a) ist
  - (b) hat
  - (c) bin
20. \_\_\_\_ ihr euch schon die Innenstadt angesehen?
- (a) Habt
  - (b) Haben
  - (c) Seid
21. Warum \_\_\_\_ du denn so müde?
- (a) ist
  - (b) bist
  - (c) hast
22. Ich \_\_\_\_ gestern mit einer Freundin in die Disco gegangen.
- (a) bin
  - (b) ist
  - (c) sind
23. Ich ziehe \_\_\_\_ aus. (sich ausziehen)
- (a) dich

- (b) sich
- (c) mich

24. Sie hat \_\_\_ verliebt. (sich verlieben)

- (a) sich
- (b) dich
- (c) uns

25. Ich kann \_\_\_ nicht erinnern. (sich erinnern)

- (a) dich
- (b) euch
- (c) mich

26. Wir treffen \_\_\_. (sich treffen)

- (a) uns
- (b) mich
- (c) euch

27. Warum wäschst du \_\_\_ schon wieder die Haare?

- (a) dir
- (b) dich
- (c) mir

28. Ich habe \_\_\_ die linke Hand verbrannt.

- (a) mich
- (b) sich
- (c) mir

29. Du sollst nicht so laut \_\_\_.

- (a) sprechen
- (b) zu sprechen

30. Hören Sie ihn schon \_\_\_?

- (a) zu kommen
- (b) kommen

\_\_\_\_\_/30 Punkte

***Общее количество баллов за семестр — 60 баллов***

**Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

**Критерии оценивания:**

Каждый тест оценивается следующим образом

- студенту выставляется 21-30 баллов, если студент ответил на на 21-30 тестовых вопросов;
- студенту выставляется 13-20 баллов, если студент ответил правильно на 13-20 тестовых вопросов;
- студенту выставляется 0-12 баллов, если студент ответил правильно на 0-12 тестовых вопросов.

## **Устный опрос 2 семестр**

### **1-2 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом», «Взаимоотношения, путешествия и свободное время».
2. Правила употребления настоящего времени, сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.
3. Склонение существительных и прилагательных.

### **3-4 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда», «СМИ, технологии и образование».
2. Правила употребления страдательного залога. Сложносочиненное предложение. Парные союзы.
3. Модальные глаголы. Косвенная речь.

***Общее количество баллов за семестр - 20 баллов***

## **3 семестр**

### **5-6 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Система высшего образования в Германии», «Система высшего образования в России».
2. Правила формирования и употребления инфинитивных и модальных конструкций.
3. Правила формирования и употребления причасти 1 и 2. Распространенное определение. Правила употребления и формирование придаточных предложений.

### **7-8 раздел**

1. Лексические единицы по темам «Основы экономики», «Важнейшие сферы немецкой экономики».
2. Правила образования и употребления местоименных наречий. Словообразование существительных и наречий.
3. Правила употребления Конъюнктив I и Конъюнктив II.

***Общее количество баллов за семестр - 20 баллов***

### **Инструкция по выполнению**

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и/или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 0-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и/или более 5 фонетических ошибок

## **Темы докладов с презентацией 2 семестр**

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни
5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ
7. Влияние технологий
8. Искусственный интеллект

*Общее количество баллов за семестр — 20 баллов*

### **3 семестр**

9. Система высшего образования в России
10. Обучение за рубежом
11. Частные вузы Германии
12. Обучения на бакалавриате – «за» и «против»
13. Магистратура: плюсы и минусы
14. Экономика Австрии
15. Международные выставки и ярмарки в Германии
16. Внешняя торговля Германии
17. Отрасли немецкой экономики: автомобилестроение
18. Экономика Швейцарии и Лихтенштейна

*Общее количество баллов за семестр — 20 баллов*

### **Инструкция по выполнению**

Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. За 2 доклада с презентацией студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

### **Критерии оценивания:**

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 4-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме беседы по пройденным темам. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на немецком языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;
  - учета особенностей аудитории, адресности материала;
  - интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
  - манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
  - наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
  - нужного подбора цветовой гаммы;
  - использования указки.
- Преподаватель должен рекомендовать студентам
- не читать написанное на экране;
  - обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
  - предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
  - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
учебно-методического управления  
Платонова Т.К.  
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык (французский)**

Направление 01.03.05 Статистика  
Направленность 01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	274	274	341	341	615	615
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	288	288	360	360	648	648

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доцент, Ким Л.С.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование компетенций необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умения анализировать и обобщать информацию на иностранном языке.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
- правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно(соотнесено с индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
- воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке(соотнесено с индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста(соотнесено с индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Моя семья, быт и дом

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	1.1. Моя семья и друзья. Лексические единицы по теме Грамматика: Основные формы глагола. Настоящее время глагола. Письмо: Написание неформального письма другу / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2	Моя биография. Грамматика: порядок слов в простом распространенном и вопросительном предложении / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3	1.2. Быт и повседневные обязанности. Лексические единицы: фразовые глаголы по теме. Грамматика: Фонетические и орфографические особенности глаголов 1 и 2 групп в настоящем времени (présent de l'Indicatif) Письмо: написание ответа другу / Ср /	2	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лексические единицы по теме. Отрицательные предложения / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

					Л2.5
1.5	1.3. Мой дом. Лексические единицы: части дома. Грамматика: Образование существительных Письмо: Правила написания отчета / Ср /	2	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6	Моя квартира. Грамматика: образование множественного числа существительных / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Учеба в университете и свободное время студента</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	2.1. Моя учеба в университете Лексические единицы по теме. Грамматика: 6. Личные местоимения (Pronoms personnels). Формы личных местоимений и правила употребления. Место личных местоимений в предложении. глаголов. Письмо: Правила написания статьи / Ср /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2	Мой факультет. Рабочая неделя студента. Грамматика: Личные местоимения (Pronoms personnels). Формы личных местоимений и правила употребления. Место личных местоимений в предложении. / Ср /	2	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3	2.2. Свободное время студентов Лексические единицы: фразовые глаголы по теме «Хобби» Грамматика: Количественные числительные (Noms de nombre cardinaux) Порядковые числительные (Noms de nombre ordinaux) Письмо: Написание истории о известном человеке / Ср /	2	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4	Тема "Хобби" Грамматика: Значение и употребление безличных оборотов во французском предложении / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5	2.3 Путешествия Лексические единицы: ЛЕ по теме «путешествия» Образование и употребление простого будущего (Futur simple) во французском предложении Письмо: Написание отчета / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6	Мой досуг, увлечения. Грамматика: личные местоимения. Склонение личных местоимений / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office / Ср /	2	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8	Итоговый тест к разделу 1-2. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 3. Страны изучаемого языка (Франция)</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	3.1. Географическое положение Франции. Границы, климат. Грамматика: Страдательный залог Письмо: Написание статьи в молодежный журнал / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2	Правила формирования и употребление страдательного залога. Предлоги и многозначность предлогов / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.3	3.2. Здоровье и здравоохранение Франции Лексические единицы: ЛЕ по теме «здоровье»	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

	Грамматика: Правила употребления и образования сложного законченного прошедшего времени совершенного вида (Passé composé) Письмо: Написание неформального письма / Ср /				Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.4	Правила употребления и образования сложного законченного прошедшего времени совершенного вида (Passé composé) Спряжения в настоящем и прошедшем времени. / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.5	3.3. Государственное устройство Франции. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме. Грамматика: Правила образования и употребления прошедшего незаконченного (Imparfait). / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.6	Правила употребления модальных глаголов. / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка (Бельгия, Швейцария)</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	4.1. Географическое положение, административное устройство и культурное достояние Бельгии. Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме Грамматика: Количественные и порядковые числительные Письмо: Написание статьи / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3	4.2. Швейцария, географическое положение и государственное устройство. Лексические единицы: ЛЕ по теме Грамматика: Образование женского рода имен прилагательных Письмо: Написание неформального письма / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4	Сложносочиненное предложение. Работа с онлайн-словарями / Ср /	2	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.5	4.3. Париж - столица Франции Лексические единицы: устойчивые выражения по теме Грамматика: Пассивная форма глаголов. Письмо: Написание отчета / Ср /	2	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.6	Общие сведения об инфинитиве. Правила употребления инфинитива в предложении. Понятие об инфинитивном обороте. Работа с онлайн-словарями / Ср /	2	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	2	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.8	Итоговый тест к разделу 3-4. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.9	/ Зачёт /	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 5. Система высшего образования во Франции</b>					

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	5.1 Пути получения высшего образования во Франции. Лексические единицы. Грамматика: сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Письмо: Простое деловое письмо / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2	Вузы Франции и их особенности. Реферирование текста. Грамматика: Виды придаточных предложений: придаточные дополнительные. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3	5.2. Французский язык и учеба во Франции. Программы обучения для иностранных студентов. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения места и времени. Письмо: написание резюме / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.4	Реферирование текста. Грамматика: Придаточные определительные / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.5	5.3. Сорбонна. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения цели и причины. Письмо: написание заявления о приеме на работу / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6	Частные и государственные вузы Франции. Реферирование текста. Грамматика: Придаточные условные. / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.7	5.4 Студенческие профсоюзы во Франции. Лексические единицы. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные группы и обороты. Письмо: Приглашение на конференцию / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.8	Правила употребления повелительного наклонения во французском предложении (Impératif). Формы повелительного наклонения. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями. / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### Раздел 6. Система высшего образования в России

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	6.1 Высшее образование в России. Лексические единицы. Грамматика: Значение и употребление причастий. Правила образования и употребления <i>participe présent</i> и <i>participe passé</i> Письмо: запрос / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2	Правила образования и употребления деепричастия во французском предложении ( <i>Gérondif</i> ). Реферирование текстов. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3	6.2 Вузы России и их особенности. Лексические единицы. Грамматика: Неличные формы глагола. Правила образования и употребления в предложении. Письмо: рекламация / Ср /	3	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4	РИНХ, история образования. Реферирование текста. Грамматика: абсолютный причастный оборот. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5	6.3 Факультеты РИНХа. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные предложения следствия. Письмо: офферта / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.6	Обучение на бакалавриате в российских вузах. Грамматика: Придаточные уступительные. Реферирование текста. / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.7	6.4 Обучение студентов в магистратуре. Лексические единицы. Грамматика: придаточные предложения образа действия. Письмо: отчет / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

					Л2.5
6.8	Обучение в аспирантуре. Реферирование текста. Работа с онлайн-словарями. / Ср /	3	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.9	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.10	Итоговый тест к разделу 5-6. Устный опрос по пройденным темам / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

### Раздел 7. Экономическая система стран изучаемого языка

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	7.1 Основы экономики. Лексические единицы. Грамматика: Глаголы avoir, être. Употребление и перевод. Письмо: эссе "за и против" / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2	Рынок и виды рынков. Реферирование текстов. Работа с онлайн-словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3	7.2 Анализ конъюнктуры рынков. Лексические единицы. Грамматика: Управление глаголов. Письмо: отчет / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4	Стимулирование развития экономики. Реферирование статьи. Работа с онлайн-словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.5	7.3 Экономика Бельгии. Лексические единицы. Грамматика: местоименные наречия. Письмо: отчет / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6	Выставки и ярмарки Франции. Правила употребления условного наклонения в предложении (Conditionnel passé). Реферирование текста. Работа с онлайн-словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

### Раздел 8. Экономика Франции

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	8.1 Три важнейшие сферы французской экономики. Лексические единицы. Грамматика: Общие сведения об инфинитиве. Правила употребления инфинитива в предложении. Понятие об инфинитивном обороте. Письмо: эссе с элементами рассуждения / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.2	Промышленность Франции. Общие сведения об инфинитиве. Правила употребления инфинитива в предложении. Понятие об инфинитивном обороте. Реферирование текста. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.3	8.2 Предприятия бытового обслуживания во Франции. Лексические единицы. Грамматика: Придаточные условные предложения. Письмо: Отчет / Ср /	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.4	Торговля. Внешняя торговля Франции. Притяжательные местоимения (pronom possessifs). Формы притяжательных местоимений и правила употребления в предложении. Реферирование текста. Работа с электронным словарем. / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.5	8.3 Отрасли французской экономики. Машиностроение. Лексические единицы. Грамматика: Относительные местоимения	3	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

	(Pronoms relatifs). Простые и сложные. Правила употребления относительных местоимений в предложении. Письмо: научная статья / Ср /				Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.6	Экономика Швейцарии. Указательные местоимения (pronoms démonstratifs). Реферирование статьи. Работа с электронным словарем / Ср /	3	11	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+ / Ср /	3	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.8	Итоговый тест к разделу 7-8. Устный опрос по пройденным темам. / Пр /	3	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.9	/ Экзамен /	3	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.	Французский язык: учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик, 2011	1
Л1.2	Ким Л. С., Рябова М. В.	Французский язык для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. бакалавров 38.03.01 "Экономика"	Ростов н/Д: Феникс, 2017	10
Л1.3	Шамина И. С., Бугакова О. В.	Французский язык для экономистов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270260</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шарикова Г. В.	Французский язык: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602379</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Тетенькина, Т. Ю., Левонюк, Л. Е.	Французский язык для юристов и экономистов. Учимся читать профессионально ориентированные тексты: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/90851.html">https://www.iprbookshop.ru/90851.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ким Л. С.	Французский язык: тестовые задания по фр. яз. для промежуточ. и рубеж. контрол. знаний для студентов 1 курса бакалавриата	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	10
Л2.2	Шлепнев Д. Н.	Французский язык. Составление и перевод официально-деловой корреспонденции: учеб. пособие	М.: АСТ, 2007	5



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Иванченко А. И.	Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462014</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дюмон, Н. Н., Головко, Е. А.	Теоретическая грамматика (французский язык): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="https://www.iprbookshop.ru/69438.html">https://www.iprbookshop.ru/69438.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Иванченко А. И.	Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610813</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Официальный сайт журнала новостей "Нувель Обсерватор" на французском языке онлайн <http://tempsreel.nouvelobs.com>

Сайт французского печатного издания "Фигаро" [www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
<p><b>Знание:</b>                      -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;                      - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;                      - основные закономерности взаимодействия человека и общества;                      - лексические и грамматические структуры изучаемого языка;                      -правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;                      - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно</p>	<p>Переводит слова с русского на французский и с французского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры,                       изменяет часть речи в соответствии с контекстом</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2 (А-В), Устный опрос – разделы 1-4 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе);                      3 семестр – тест 3-4(А-В), Устный опрос – разделы 5-8 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе) Вопросы к зачету (2 семестр -1-12)                      Вопросы к экзамену ( 3 семестр часть1 (тексты 1-5)</p>
<p><b>Умение:</b>                      - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;                      - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;                      - использовать теоретические знания для генерации новых идей;                      - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;                      - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;                      - понимать смысл основных частей диалога и монолога;                      -воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;                      - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и</p>	<p>Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога</p>	<p>Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно</p>	<p>2 семестр – тесты 1-2 (С), Устный опрос – разделы 1-4 (вопрос 1 в каждом разделе);3 семестр – тест 3-4(С), Устный опрос – разделы 5-8 (вопрос 1 в каждом разделе) , Вопросы к зачету (2 семестр -1-12)                      Вопросы к экзамену ( 3 семестр часть1 (тексты 1-5)</p>

анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке			
<b>Владение</b> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне (B2); - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме;  Реферировать текст в письменной и устной формах,  Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	доклад с презентацией (2 семестр –1-8, 3 семестр -9-18), Вопросы к зачету (2 семестр -1-12); Вопросы к экзамену (3 семестр часть 1 (тексты 1-5), часть2 (темы 1-12)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету 2 семестр**

#### **Беседа по следующим устным темам**

1. Моя семья. Знакомство
2. Моя квартира
3. Мой родной город
4. Учеба. Мой университет

5. Свободное время. Хобби
6. Путешествия
7. Национальные кухни
8. Здоровый образ жизни
9. Окружающий мир
10. СМИ
11. Технологии
12. Образование

#### **Инструкция по выполнению:**

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

#### **Критерии оценивания:**

- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «не зачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

### **Вопросы к экзамену 3 семестр**

#### **Часть 1. Чтение, перевод и реферирование текста**

#### **Тексты для чтения, перевода и реферирования**

#### **1.**

#### **Le marché français de l'assurance**

Le secteur public s'est considérablement réduit après la privatisation des plusieurs géants de l'assurance (UAP, AGF, COFACE et d'autres). Au contraire le secteur privé en est devenu plus puissant. Le secteur privé est composé de groupes privés, comme Axa, AGF, Scor et de sociétés de type mutuel très importantes, comme Groupama, MMA (ex-Mutuelles du Mans), MACIF, MAIF, GMF. S'ajoutent les filiales des grandes banques telles que BNP Paribas, Crédit Agricole, Société générale, Groupe Crédit mutuel-CIC, LCL (Le Crédit Lyonnais) qui sont très actives sur le marché de l'assurance.

Se rattache au secteur public la CNP Assurances (la Caisse Nationale de Prévoyance), filiale de la Caisse des dépôts et consignations (institution financière publique), du groupe Groupe Caisse d'épargne et de La Banque postale. la CNP Assurances est devenue le numéro 1 de l'assurance de personnes en France. En 2000 l'Etat français détenait 60 % du capital de la CNP Assurances, maintenant sa part est réduite jusqu'à 1,18 %.

Regrouper des catégories d'assurés relativement homogènes et pratiquer l'assurance au prix de revient (sans but lucratif), tel est l'objectif des mutuelles. Celles-ci se sont, en moins de trente ans, taillé une part très importante sur le marché de l'assurance des particuliers. Ce sont : Groupama (mutualité agricole), GMF (la Garantie mutuelle des fonctionnaires), MACIF (la Mutuelle d'assurance des commerçants et industriels de France), MAAF (la Mutuelle assurance des artisans de France), MAIF (la Mutuelle assurance des instituteurs de France).

En principe c'est la Sécurité Sociale qui s'occupe des questions de l'assurance accident, l'assurance-maladie, l'assurance-vieillesse. Mais les assurances françaises tâchent de récupérer la part importante du marché perdu avec la création de la Sécurité Sociale, en proposant toutes sortes de couvertures complémentaires dans les domaines de l'assurance vie, l'assurance-maladie, etc.

Plus de 550 entreprises d'assurances opèrent ainsi en France; elles diffèrent par la taille, par les statuts juridiques, par la nationalité. Toutes sont cependant confrontées au même problème: l'intensification de la concurrence.

2.

### **Rechercher un emploi.**

Sophie Médiani est convoquée à la direction des ressources humaines du Parc Astérix.

Le charge de recrutement (Nicolas Joseph): Vous souhaitez rejoindre notre société en qualité de secrétaire de notre nouveau directeur commercial. Qu'est-ce qui vous motive le plus dans le poste que nous vous proposons?

Sophie Médiani: J'occupe en ce moment les mêmes fonctions au Futuroscope et je souhaiterais pouvoir continuer et développer ma carrière dans une société du même type. De plus, ce poste s'adresse à un profil jeune. Vous avez décidé de donner des responsabilités à la personne recrutée; c'est ce qui m'intéresse.

NJ: Très bien.... Parlez-moi de vous maintenant.... Quelles sont vos qualités ou vos points forts?

SM: En Irlande, mon expérience comme hôtesse d'accueil bilingue m'a permis de développer mes qualités relationnelles. Bien sûr, j'ai pu améliorer ma pratique de l'anglais. Je suis exigeante avec moi-même et persévérante; je possède une grande force de travail.

NJ: Et votre principal défaut?

SM: En ce qui concerne mes défauts, je dirais que je suis perfectionniste et cela me fait parfois perdre du temps....

NJ: Euh, dites-moi, en quoi consistait votre travail en Irlande?

SM: Bien, j'étais chargé d'effectuer les réservations, je devais m'occuper des passagers à l'embarquement et au débarquement des bateaux. C'est une expérience qui m'a permis de découvrir une autre culture....

3.

### **Une campagne publicitaire.**

Caroline Bértelier, chef de publicité à l'agence Publinet est en réunion avec Jean-Paul Goarec, responsable marketing de la société Modone.

**Caroline Bértelier** : Avant toute chose, parlons du budget fixe et de vos objectifs : nous vous proposons une campagne publicitaire étalée sur six semaines pour le lancement de votre nouvelle gamme de crèmes glacées.

**Jean-Paul Goarec** : Eh bien, d'accord. Parlez-moi du plan média que vous proposez.

**CB** : Tout d'abord, nous avons prévu de commencer par trois semaines d'annonces diffusées sur les radios nationales et locales. Et comme notre cible diffusion est une clientèle plutôt grand public, nous avons pensé à une fréquence de diffusion de 15 spots par jour sur quatre radios au total. Il faut se concentrer sur les créneaux horaires de 6h 30- 9h, 12h- 14h, 19h- 21h.

**JPG** : Effectivement, de cette manière nous obtiendrons une couverture d'audience maximale et l'impact des messages sera optimisé....

**CB** : Alors, ensuite, la deuxième semaine, nous mettrons des encarts dans la presse et procéderons à un envoi d'offre promotionnelle par publipostage, si vous êtes d'accord.

**JPG** : Bonne idée. On pourrait proposer un bon de réduction de 10% sur un prochain achat. De plus, avec l'été, les retombées devraient être intéressantes.

**CB** : Pour continuer, à partir de la troisième semaine, une vaste campagne d'affichage dans tout le pays sera lancée, essentiellement à l'entrée et au centre des grandes villes. Notre médiaplanneur a déjà contacté les régies de publicité pour l'achat des espaces... et puis, la cinquième semaine, commenceront les animations avec des dégustations dans les hypermarchés.

**JPG** : Et quelle part de notre budget représente cette deuxième phase.... ?

**CB** : Près de 60%... Enfin, nous avons aussi programmé, pendant les quatrième et cinquième semaines et pendant les heures de grande écoute, la diffusion sur les chaînes de télévision d'un film publicitaire. Je vous propose d'étudier le scénario de la publicité.

**JPG** : Hum,... j'aimerais plutôt que l'on voie à nouveau le slogan et l'axe publicitaire.

4.

### **La facturation et le règlement.**

La facture est le document daté délivré par le Vendeur à l'Acheteur, portant leurs noms, la quantité, le prix et la désignation des marchandises.

La facture est le document le plus répandu dans le domaine du commerce. Adressé par le Vendeur à l'Acheteur de marchandises, elle contient les éléments essentiels de la vente, notamment le prix des marchandises.

La facture doit être établie à l'occasion de toutes les opérations commerciales effectuées entre commerçants, quel que soit le montant de la vente. Il en faut au moins deux : un original à l'Acheteur et une copie conservée par le Vendeur.

Le Vendeur doit établir la facture au moment de la vente et la remettre immédiatement à l'Acheteur. Ce dernier doit même la réclamer si nécessaire.

L'un et l'autre doivent classer les factures et copies des factures par ordre chronologique et les conserver pendant au moins trois ans en prévision notamment d'un contrôle fiscal. La facture pro forma s'analyse comme un devis établi par le Vendeur pour informer l'Acheteur des montants exacts de la commande, sans que le contrat ait encore été conclu.

Sa production peut être nécessaire pour l'obtention d'autorisation d'importations ou d'exportations.

Le client doit contrôler la facture dès qu'il la reçoit et, en cas de problèmes, il doit adresser une réclamation au fournisseur.

La réclamation décrit les différentes situations pouvant donner lieu à son envoi : une erreur dans le calcul, les prix facturés ne sont pas ceux que prévoit le catalogue, etc. ....

5.

### **Les industries de pointe**

Tributaires de progrès technique très rapide, mais aussi de la recherche et d'un personnel hautement qualifié, les industries de pointe assurent 20 % des emplois industriels et des exportations. La France constitue l'un des pays les plus performants dans la construction aéronautique et spatiale ainsi que dans l'industrie d'armement.

Pour faire face à une concurrence internationale accrue et réduire les coûts de recherche et de production, les entreprises françaises se sont rapprochées des entreprises européennes. Dans la construction aéronautique, un groupe domine depuis peu tous les classements européens : EADS (European Aeronautic Defence and Space Company), qui réunit les activités aéronautiques et spatiales d'Aérospatiale-Matra (France), de Dasa (Allemagne) et de Casa (Espagne).

L'industrie spatiale s'est également développée dans le cadre d'une coopération internationale regroupant une quinzaine d'Etats, dont certains, comme la Norvège et la Suisse, n'appartiennent pas à l'Union européenne. C'est notamment le fait du programme Arianespace.

L'industrie d'armement connaît depuis quelques années un net repli à la suite de la fin de la guerre froide et des réductions du budget de la défense. Elle place la France au cinquième rang mondial des exportateurs. Il s'agit d'une industrie stratégique, de haute technologie et dépendant largement de l'Etat qui décide des programmes d'équipement et contrôle les exportations. Les grandes entreprises dominent la production telles que GIAT-Industries pour les armements terrestres, de Dassault et d'EADS pour les avions.

Les industries électriques et électroniques sont caractérisées par une extrême diversité des productions. Elles sont aussi dominées par de grandes entreprises et dépendent largement des commandes publiques : Alcatel demeure la première entreprise française dans la production de matériel de télécoms, en 2006 Alcatel a fusionné avec l'américain Lucent Technologies pour former le groupe Alcatel-Lucent ; Alstom est, outre le matériel ferroviaire (TGV), spécialisé dans les équipements pour centrales électriques ; Thales s'est orienté sur l'électronique de défense ; tandis que Thomson se spécialise dans l'électronique grand public.

Si la France est bien placée dans les télécommunications, notamment avec France Télécom, les résultats sont moins impressionnants dans l'informatique. Certes, l'industrie du logiciel et surtout des services informatiques, avec Cap Gemini, est performante, mais la France dépend largement de l'étranger pour la fabrication des micro-processeurs, souffrant de la concurrence des Etats-Unis et du Japon.

## **Часть 2: Беседа по следующим устным темам**

1. Понятие статистики
2. Статистика как предмет
3. Сбор данных
4. Сроки и объемы предоставления данных
5. Виды данных
6. Теория вероятности
7. Виды корреляций
8. Телекоммуникации.
9. Электронные протоколы
10. Разновидности интерфейсов
11. Функциональная организация компьютера
12. Концепции обработки данных

## **Инструкция по выполнению:**

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферировует текст и беседует по теме, указанной в билете.

## **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

## **Тесты**

# 1.Банк тестов по разделам

## 2 семестр Разделы 1-2 Тест 1

### A. Trouvez les équivalents russes :

- 1). Entretien (m) d'embauche - \_\_\_\_\_
- 2). Exigences (f,pl) salariales - \_\_\_\_\_
- 3). Contrat(m) a temps partiel- \_\_\_\_\_
- 4). Toucher le salaire - \_\_\_\_\_
- 5). Prévoir un préavis - \_\_\_\_\_
- 6).Licencier un employé - \_\_\_\_\_
- 7). Allouer une prime d'installation - \_\_\_\_\_
- 8). Chercher un emploi - \_\_\_\_\_
- 9). Présenter son C.V. - \_\_\_\_\_
- 10). Avoir droit à un congé payé - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/10 points

### B.. Trouvez les synonymes :

1. embaucher	a. bureau (m) de placement
2. prime (f)	b. diplômé (m)
3. préavis (m)	c. avertissement (m)
4. curriculum vitae (m)	d. somme (f) d'argent
5. effectifs(m)	e. recruter
6. titulaire (m)	f. démissionner
7. ANPE	g. toucher
8. gérer	h. résumé (m) du travail
9. licencier	i. diriger
10. recevoir (le salaire)	j. nombre (m) des employés

1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_ 6. \_\_\_\_ 7. \_\_\_\_ 8. \_\_\_\_ 9. \_\_\_\_ 10. \_\_\_\_

\_\_\_\_\_/10 points

### C.

#### Trouvez la reponse correcte:

1. Chaque soir, quand le père \_\_\_\_\_, on \_\_\_\_\_ et puis chacun \_\_\_\_\_ de ses affaires.  
a. rentrait, dînait, s'occupait  
b. est rentré, a dîné, s'est occupé  
c. est rentré, dînait, s'occupait
2. Chaque fois que je le \_\_\_\_\_, il me demandait de tes nouvelles.  
a. rencontrais      b. a rencontré      c. rencontra
3. Hier nous \_\_\_\_\_ toute la soirée.  
a. travaillions      b. avons travaillé      c. avions travaillé
4. Alphonse Daudet \_\_\_\_\_ en 1840 et \_\_\_\_\_ en 1897.  
a. naquit, mourut      b. est né, est morte      c. a né, a mort
5. Il ne \_\_\_\_\_ pas s'endormir.  
a. pouvais      b. ai pu      c. put
6. Il faisait humide. Il \_\_\_\_\_ toute la nuit.  
a. pleuvra      b. avait plu      c. pleut



7. Nos amis nous avons raconté tout ce qu'ils \_\_\_\_\_ en France.  
a. voyaient      b. ont vu      c. avaient vu
8. Le soleil \_\_\_\_\_ depuis longtemps quand Tartarin ouvrit les yeux.  
a. se levait      b. s'était levé      c. se leve
9. Le malade se sentait mal parce qu'il \_\_\_\_\_ trois nuits.  
a. n'avait pas dormi      b. ne dormait pas      c. ne dort pas
10. Hier la discussion \_\_\_\_\_ deux heures  
a. dure      b. durait      c. a duré

\_\_\_\_\_ / 10 points

## Разделы 3-4

### Тест 2

#### A. Trouvez la preposition correcte:

1. Ce sont les revues \_\_\_\_\_ ma soeur.  
a. a      b. de      c. chez
2. Mettez cette chaise \_\_\_\_\_ la fenêtre.  
a. près de      b. sur      c. à
3. Nous travaillons \_\_\_\_\_ la pharmacie.  
a. dans      b. à      c. avec
4. Les étudiants écrivent la dictée \_\_\_\_\_ leurs stylos.  
a. de      b. avec      c. à
5. Ma soeur aînée s'occupe \_\_\_\_\_ toutes les tâches ménagères.  
a. a      b. pour      c. de
6. Ce soir mes amis partent \_\_\_\_\_ Paris.  
a. vers      b. pour      c. à
7. Ma soeur cadette aide toujours ma mère \_\_\_\_\_ faire la vaisselle.  
a. de      b. à      c. –
8. Il viendra à Paris \_\_\_\_\_ un mois.  
a. dans      b. à      c. en
9. Nina a appris l'espagnol \_\_\_\_\_ quelques mois.  
a. a      b. dans      c. en
10. Ces roses rouges sont \_\_\_\_\_ vous.  
a. de      b. pour      c. par

\_\_\_\_\_ /10 points

#### B. Trouvez les adjectifs possessifs convenables:

1. Elle veut traduire ce document, mais elle ne trouve pas \_\_\_\_\_ dictionnaire.  
a. sa      b. son      c. mon
2. Irène dit que toutes \_\_\_\_\_ amies habitent Lyon.  
a. son      b. leur      c. ses
3. C'est bien l'appartement de Nicole Forestier ? – Oui, c'est \_\_\_\_\_ appartement.  
a. son      b. sa      c. leur
4. Est-ce que ce sont les fils de Cécile et de Michel Lebrun ? – Oui, ce sont \_\_\_\_\_ fils.  
a. ses      b. leurs      c. son
5. Mettez \_\_\_\_\_ cahiers sur ce bureau !  
a. ses      b. tes      c. vos
6. Dans \_\_\_\_\_ serviette, j'ai toujours la carte d'étudiant.  
a. ma      b. sa      c. mon

7. Les enfants aiment beaucoup \_\_\_\_\_ mère.  
a. sa            b. son            c. leur
8. Ils font \_\_\_\_\_ études à l'Université.  
a. ses            b. son            c. leurs
9. Prenez \_\_\_\_\_ places, s'il vous plaît.  
a. ses            b. votre            c. vos
10. Ecris à \_\_\_\_\_ mère, elle attend \_\_\_\_\_ lettre !  
a. sa,ta        b. ta, ta            c. ta, ton

\_\_\_\_\_ /10 points

**C. Trouvez les pronoms convenables:**

1. Mes grands-parents sont déjà à la retraite, je \_\_\_\_\_ aide toujours.  
a. leur        b. les            c. lui
2. Cette cathédrale est très belle, regardez- \_\_\_\_\_.  
a. le            b. la            c. lui
3. Vos amis n'ont pas encore vu votre nouvel appartement, montrez \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ !  
a. leur lui    b. le leur        c. la leur
4. Est-ce que votre ami a rencontré mon frère ? – Demandez \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ !  
a. le lui        b. lui le            c. le leur
5. Est-ce que votre excursion à Reims a été intéressante ? Racontez \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ !  
a. le nous    b. la nous        c. la leur
6. Il fait froid. Habille \_\_\_\_\_ plus chaudement !  
a. te            b. toi            c. me
7. Il est déjà tard, dépêchez - \_\_\_\_\_ !  
a. vous        b. nous            c. toi
8. Prêtez-moi votre stylo, j'ai perdu \_\_\_\_\_ .  
a. le vôtre    b. le tien        c. le mien
9. Ce fromage est \_\_\_\_\_ que j'aime.  
a. celui        b. celle            c. ce
10. J'adore les cerises, mais \_\_\_\_\_ ne sont pas bonnes.  
a. ceux-ci    b. celui-ci        c. celles-ci

\_\_\_\_\_ /10 points

*Общее количество баллов за семестр — 60 баллов*

**3 семестр**

**Раздел 5-6**

**Тест 3**

**A. Choisissez la forme correcte:**

1. \_\_\_\_\_ été est chaud et \_\_\_\_\_ automne est frais.  
a. l', l'  
b. un, un  
c. l', un
2. Au coin de la rue, il y a \_\_\_\_\_ pharmacie.  
a. la  
b. une  
c. de la
3. C'est \_\_\_\_\_ maison. C'est \_\_\_\_\_ maison de Pierre.  
a. la, la  
b. une, une

- c. une, la
4. \_\_\_\_\_ lion est \_\_\_\_\_ animal.
- a. le, un  
b. le, l'  
c. un, l'
5. J'aime \_\_\_\_\_ sport, je fais \_\_\_\_\_ sport.
- a. le, du  
b. du, le  
c. un, le
6. Achetez \_\_\_\_\_ lait et \_\_\_\_\_ pain !
- a. le, le  
b. le, un  
c. du, du
7. \_\_\_\_\_ fromage est riche en calcium.
- a. le  
b. la  
c. un
8. Le matin elle mange \_\_\_\_\_ fromage et prend \_\_\_\_\_ café noir.
- a. du, un  
b. du, du  
c. le, le
9. Mon voisin a deux enfants : \_\_\_\_\_ garçon et \_\_\_\_\_ fille.
- a. un, une  
b. le, la  
c. du, de la
10. Ma soeur aime la tarte à \_\_\_\_\_ pommes.
- a. des  
b. aux  
c. les

\_\_\_\_\_ /10 points

**B. Lisez et traduisez le texte. Complétez ce texte par ces mots :**

**Arroser** tonton (m)

**Préparer** chêne (m)

**Fait ses études** hobby (m)

**Jouer** peintre (m)

**Quelques jours** père(m)

**TEXTE**

**La famille de mon oncle Benjamin.**

Mon oncle Benjamin que nous appelons .... est médecin. Il a cinquante-sept ans, il est fort comme le .... Il habite Lyon. Il y a déjà plus de trente ans qu'il y habite. Sa maison est très jolie et son jardin est grand. Mon tonton cultive des fleurs. Les fleurs, c'est son ... .

Tous les matins il se lève très tôt pour ... ses fleurs. Au printemps, son jardin est plein de jasmin et de lilas blancs, de pensées et d'iris jaunes. Il est tellement beau, ce jardin !

La femme de Benjamin s'appelle Justine. C'est une femme adorable, aux traits fins, aux yeux en amande. Elle se lève assez tôt pour ... le petit déjeuner de son mari et de ses deux enfants.

Après le petit déjeuner Benjamin va au magasin qui se trouve à deux pas de la maison. Il y achète du pain frais, du saucisson, des brioches et du bon vin.

Leur fils Justin qui est mon cousin, est grand, robuste, intelligent et spirituel. Il a vingt-quatre ans. Il ... à l'École des Beaux Arts. Cette année il termine ses études. Il va être ... . Justin a

beaucoup de copains. Ses copains aiment venir chez Justin. Ils s'installent commodément dans le salon et ils causent. Assez souvent Justin parle à ses amis de la peinture et de ses peintres préférés : Claude Monet, Edgar Degas ou Salvador Dali. Ses copains l'écoutent avec intérêt. Leur fille Sabine qui est ma cousine, fait ses études à la Faculté de médecine. Elle n'a que vingt ans. Elle est mince, blonde avec des yeux marrons et des cheveux longs. Elle veut devenir médecin comme son ... . Elle aime beaucoup la musique. Elle joue du piano, elle aime ... les valse de Chopin et de Strauss. J'aime passer ... dans la famille de mon tonton. Ils sont tous très sympas !

\_\_\_\_\_/10 points

### C. Trouvez le pronom relatif convenable:

1. Voilà une phrase \_\_\_\_ je ne peux pas comprendre.
  - a. qui
  - b. que
  - c. dont
2. Je n'habite plus dans la ville \_\_\_\_ je suis né.
  - a. qui
  - b. où
  - c. dont
3. Le château \_\_\_\_ tu vois sur la droite est du XVII siècle.
  - a. qui
  - b. que
  - c. où
4. Pierre pose des questions \_\_\_\_ sont intéressantes.
  - a. qui
  - b. que
  - c. dont
5. Le jour \_\_\_\_ nous sommes arrivés, il neigeait.
  - a. qui
  - b. que
  - c. où
6. La nouvelle \_\_\_\_ nous venons d'apprendre est agréable.
  - a. qui
  - b. que
  - c. où
7. Il y a beaucoup de pays \_\_\_\_ j'ai envie d'aller.
  - a. qui
  - b. que
  - c. où
8. Françoise a acheté des pommes \_\_\_\_ sont excellentes.
  - a. qui
  - b. que
  - c. dont
9. C'est un édifice \_\_\_\_ j'admire l'architecture.
  - a. qui
  - b. que
  - c. dont
10. L'avion \_\_\_\_ nous attendons est en retard.
  - a. qui

- b. que
- c. dont

\_\_\_\_\_ /10 points

## Разделы 7-8

### Тест 4

#### A. Complétez les phrases avec le mot ou l'expression qui convient:

- 1). L'un des facteurs clés de la réussite des entreprises consiste à être en ..... avec le marché afin d'être capable de prévoir son évolution.
  - a. adéquation
  - b. équation
  - c. équilibre
  - d. réception
- 2). Après ..... de ces dernières années, le marché des fours micro-ondes stagne.
  - a. l'explosion
  - b. la hausse
  - c. l'impact
  - d. la percée
- 3). Les campagnes de publicité sont souvent diffusées dans plusieurs pays afin d'en ..... le coût sur un plus grand nombre de ventes.
  - a. amortir
  - b. diminuer
  - c. évaluer
  - d. solder
- 4). Selon le dernier indice de l'INSEE, la production industrielle dans son ensemble a ..... de 1,3 %.
  - a. faibli
  - b. fléché
  - c. fléchi
  - d. infléchi
- 5). La ..... téléphonique fait gagner du temps aux représentants lors de leurs déplacements.
  - a. perspective
  - b. présentation
  - c. prestation
  - d. prospection
- 6). Les vendeurs doivent faire ..... régulièrement à la direction commerciale les informations recueillies sur le terrain.
  - a. remonter
  - b. rentrer
  - c. retourner
  - d. revenir
- 7). Les 13-25 ans sont la ..... préférée des actions marketing des grandes marques de vêtements.
  - a. cible
  - b. pointe
  - c. victime
  - d. visée
- 8). De nombreuses entreprises ont été obligées de revoir à la baisse leurs .....

publicitaires ces deux dernières années.

- a. budgets
- b. calculs
- c. devis
- d. taux

9). Certaines études de marché permettent de cerner de façon très précise le ..... des consommateurs.

- a. genre
- b. modèle
- c. profil
- d. prototype

10). L'allongement de l'espérance de vie convertit le troisième âge en un ..... de plus en plus intéressant pour le secteur touristique.

- a. créneau
- b. potentiel
- c. projet
- d. sujet

\_\_\_\_\_ /10 points

**B. C. Faites correspondre les termes avec les définitions suivantes:**

- a. action de communication limitée à une période précise en vue d'un objectif déterminé;
- b. action d'identifier un produit, une marque;
- c. action visant à personnaliser, dans l'esprit du consommateur, un produit (ou ne marque) par rapport à la concurrence;
- d. anticipation, prévision
- e. atteindre
- f. bien ou service susceptible de satisfaire un besoin ou un désir;
- g. capable, qui peut éventuellement;
- h. delimitier en définissant;
- i. ensemble d'acheteurs;
- j. ensemble d'objectifs opérationnels choisis pour mettre en oeuvre une politique définie;
- k. ensemble des marchandises disponibles;
- l. grand ensemble de personnes;
- m. état psychologique d'une personne qui ressent une insatisfaction;
- n. objectif ou public visé dans une étude de marché;
- o. partie d'un marché sur laquelle la concurrence est faible;
- p. personne qui utilise des biens ou des services en vue de satisfaire ses besoins;
- q. capacité d'invention;
- r. quantité d'un bien ou d'un service que le consommateur est dispose à acquérir, sur un marché, à un prix et en un temps donnés;
- s. virtuel, qui existe en puissance;
- t. réduire, faire disparaître

1). absorber 2) besoin 3) champagne 4) cerner 5) cible 6) clientèle 7) consommateur 8) créativité  
9) créneau 10) demande 11) masse 12) positionnement 13) potentiel 14) produit 15) prospective  
16) reconnaissance 17) stocks 18) stratégie 19) susceptible 20) toucher

1. \_\_\_ 2. \_\_\_ 3. \_\_\_ 4. \_\_\_ 5. \_\_\_ 6. \_\_\_ 7. \_\_\_ 8. \_\_\_ 9. \_\_\_ 10. \_\_\_ 11. \_\_\_ 12. \_\_\_  
13. \_\_\_ 14. \_\_\_ 15. \_\_\_ 16. \_\_\_ 17. \_\_\_ 18. \_\_\_ 19. \_\_\_ 20. \_\_\_

\_\_\_\_\_ /20 points

**Общее количество баллов за семестр — 60 баллов**

**Инструкция по выполнению**

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

**Критерии оценивания:**

**Тесты 1- 2**

Задание А	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждое правильно переведенное предложение выставляется 1балл.

**Тест 3**

Задание А, В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

**Тест 4**

Задание А, В, С	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
-----------------	--

**Устный опрос  
2 семестр**

**1 -2 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом», «Взаимоотношения, путешествия и свободное время», «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда»
2. Правила употребления настоящего времени (Présent ). Правила употребления настоящего времени (Présent de l'indicatif).
3. Правила употребления сравнительной и превосходной степени. Выражение будущего (Présent, Futur simple) .

**3-4 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда», «СМИ , технологии и образование»
2. Правила употребления страдательного залога. Модальные глаголы .
3. Правила употребления условных предложений. Косвенная речь.

**Общее количество баллов за семестр - 20 баллов**

**3 семестр**

**5-6 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Статистика, сбор данных, качество данных», «Виды данных, теория вероятности, типы корреляций»
2. Правила формирования и употребления номинативной и объективной инфинитивных конструкций. Правила формирования и употребления причасти 1 и 2.
3. Правила употребления герундия. Правила употребления и формирование придаточных предложений .

### **7-8 разделы**

1. Лексические единицы по темам «Телекоммуникационные системы», «Обработка данных и компьютерное программирование».
2. Правила употребления герундия и инфинитива. Правила словообразования – существительное, наречие.
3. Правила употребления эквивалентов модальных глаголов. Правила употребления прямого и косвенного дополнения.

***Общее количество баллов за семестр - 20 баллов***

#### **Инструкция по выполнению**

Устный опрос проводится 2 раза в семестр. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

#### **Критерии оценивания:**

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматических и\или 1-2 фонетических ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

***Общее количество баллов за семестр - 20 баллов***

### **Темы докладов с презентацией**

#### **2 семестр**

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни
5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ
7. Влияние технологий
8. Система образования во Франции и в России

***Общее количество баллов за семестр — 20 баллов***

#### **3 семестр**

9. Международные статистические организации
10. Биржевые индексы
11. Сбор статистических данных
12. Программные средства для обработки и анализа статистических данных

***Общее количество баллов за семестр — 20 баллов***

#### **Инструкция по выполнению**

Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. За 2 доклада с презентацией студент может максимально набрать 20 баллов. Методические



рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

#### **Критерии оценивания:**

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 4-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме беседы по пройденным темам. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Подготовка доклада с презентацией**

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на французском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
  - определения продолжительности представления материала;
  - учета особенностей аудитории, адресности материала;
  - интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
  - манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
  - наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
  - нужного подбора цветовой гаммы;
  - использования указки.
- Преподаватель должен рекомендовать студентам
- не читать написанное на экране;
  - обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
  - предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
  - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.