

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Этнология и социальная антропология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к. э. н., доцент, Попов Михаил Вячеславович

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студента базовые знания об этнологии и социальной антропологии и понимание значения этнологии как науки на современном этапе
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
базовые категории этнологии и антропологии как науки (соотнесено УК-5.4); этнологические аспекты формирования факторов влияющих на национальные ценности современных обществ (соотнесено ОПК-4.1)
Уметь:
ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания (соотнесено УК-5.1); излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций (соотнесено ОПК-4.2)
Владеть:
навыками анализа происхождения и формирования архаичных институтов современного общества (соотнесено УК-5.3); навыками классификации и структурирования религиозных, ментальных и культурных архаичных факторов влияния на современное общество (соотнесено ОПК-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы этнологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Этнология как наука Этнология, этнография, антропология: история происхождения, сходство и различия в употреблении. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии, их цель и задачи. Значение этнологии и социальной антропологии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ОПК-4
1.2	Тема 1. Этнология как наука Этнология, этнография, антропология: история происхождения, сходство и различия в употреблении. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии, их цель и задачи. Значение этнологии и социальной антропологии	Практические занятия	3	2	УК-5 ОПК-4
1.3	Тема 2. Отрасли антропологической науки Научный статус этнологии и антропологии. Понятие о смежных науках. Связи этнологии и антропологии с науками естественного цикла. Связи этнологии и антропологии с науками гуманитарного цикла. Новейшие направления в антропологии. Тема 3. Концепции этничности Основные подходы к пониманию сущности этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Тема 4. Экономика: общий категориальный аппарат Объективность и исторический характер экономики. Общественно-экономические формации. Производственные (социально-экономические отношения и собственность). Общественно-экономический уклад и способ производства. Тема 5. История и современное состояние исследования экономики доклассового общества Первые обобщения. Идея первобытного коммунизма. Вклад Н.И.Зибера и Б.Малиновского. Возникновение экономической антропологии. Субстантивисты против формалистов. Исследование экономики доклассового общества в СССР	Самостоятельная работа	3	100	УК-5 ОПК-4

	Темы докладов: Специфика производственных (социально-экономических) отношений первобытного общества Всегда ли экономика первична? Отношения производственные и отношения имущественные. Производственные и имущественные отношения при капитализме. Первобытные имущественные отношения и мораль. Корни первобытного коллективизма. Жизнеобеспечивающий и избыточный продукт. Производственные и имущественные отношения в первобытном обществе. Энгельс и проблема соотношения производства материальных благ и производства человека в первобытном обществе. Экономика и родство в первобытном обществе. Экономика раннего первобытного общества Эволюция дежно-коммуналистических отношений. Дачедеж: свидетельства очевидцев. Еушмены кунг Калахари: от каждого по способностям, каждому по потребностям. Пилага: вождь кормит народ. Раннепервобытные земледельцы. Сущность дежно-коммуналистических отношений. Дачедеж: теоретический анализ. Первобытный коммунизм (коммунизм). Собственность на землю. О критике и критиках первобытного коммунизма.				
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-5 ОПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вейденбаум Е. Г.	Кавказоведение. История. Этнология. Путешествия. Литература. I. Кавказские этюды. Исследования и заметки: научная литература	Тифлис: Скоропечатня М. Мартиросянца, 1901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Горощенко К. И.	Записки Красноярского подотдела Восточно-Сибирского отдела Русского географического общества. По этнографии. Материалы по антропологии Сибири. Союты, бельтиры, койбалы, качинцы, саган, кизильцы и мелецкие (чулымские) инородцы: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Тегако, Л. И., Зеленков, А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2011	ЭБС «IPR SMART»
4	Аванесов С. С., Смирнов С. А., Спешилова Е. И.	Человек у зеркала: антропология автобиографии: научная литература	Санкт-Петербург: Алетей, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Кругликов В. А.	Социальная философия и философская антропология: труды и исследования: Сборник	Москва: ИФ РАН, 1995	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Система консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
пакет libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<i>Знать:</i> базовые категории этнологии и антропологии как науки	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике курса.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-30), доклад (1-53), эссе (1-5)
<i>Уметь:</i> ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания	Способен использовать актуальную информацию при разработке курса и анализа фундаментальных проблем развития и становления человека	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-30), доклад (1-53), эссе (1-5)
<i>Владеть:</i> навыками анализа происхождения и формирования архаичных институтов современного общества	Оценка поиск причинно-следственной связи развития и становления человека в процессе социальных изменений	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1-30), доклад (1-53), эссе (1-5)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать:</i> этнологические аспекты формирования факторов влияющих на национальные ценности современных обществ	Формирует занятия с учетом междисциплинарной проблематике преподаваемого курса	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-30), доклад (1-53), эссе (1-5)
<i>Уметь:</i> излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций	Анализирует проблемы и барьеры межкультурной коммуникации	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-30), доклад (1-53), эссе (1-5)
<i>Владеть:</i> навыками классификации и структурирования религиозных, ментальных и культурных архаичных факторов влияния на современное общество	Представляет и обосновывает информацию о тенденциях современного развития экономики	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-30), доклад (1-53), эссе (1-5)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Вопросы к зачету:

1. Термины "этнография", "этнология", "антропология".
2. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии
3. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии
4. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии
5. Практическое значение этнологии и социальной антропологии
6. География и этнология (социальная антропология)
7. Экология и этнология (социальная антропология)
8. Психология и этнология (социальная антропология)
9. Физическая антропология и этнология (социальная антропология)

- 10.Археология и этнология (социальная антропология)
- 11.Языкознание и этнология (социальная антропология)
- 12.Фольклористика и этнология (социальная антропология)
- 13.Социология и этнология (социальная антропология)
- 14.Социология и этнология (социальная антропология)
- 15.История и этнология (социальная антропология)
- 16.Политология и этнология (социальная антропология)
- 17.Примордиализм в науке: теория этноса Ю.В.Бромлея
- 18.Примордиализм в науке: теория этногенеза Л.Н.Гумилева
- 19.Инструментализм о природе этноса
- 20.Конструктивизм о сущности этноса
- 21.Этническая территория как признак этничности
- 22.Происхождение и историческая память в системе этничности
- 23.Родной язык как признак этноса
- 24.Культура в системе этничности
- 25.Понятие о национальном характере
- 26.Этнонимы и их разновидности
- 27.Структура и типы этнического самосознания
- 28.Типология этнических процессов
- 29.Разделительные этнические процессы
- 30.Объединительные этнические процессы

Критерии оценивания

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов:

1. Материальная культура
2. Понятие о социальной культуре
3. Промискуитет и причины перехода к групповому браку
4. Результаты группового брака
5. Этапы перехода к парному браку
6. Моногамия и ее отличия от парного брака
7. Понятие о духовной культуре
8. Формы ранних религиозных представлений

9. Народные знания как элемент духовной культуры
10. Народное искусство как элемент духовной культуры
11. Географическая классификация народов Мира
12. Происхождение человеческих рас. Расы 1 и 2-го порядка
13. Расовые признаки
14. Монголоидная раса
15. Европеоидная раса
16. Смешанные расы
17. Негроидная раса
18. Сущность расизма
19. Морфологическая классификация языков.
20. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
21. Принципы генеалогической классификации языков
22. Алтайская языковая семья
23. Индоевропейская языковая семья
24. Региональные и мировые религии
25. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях
26. Древний период накопления этнографических знаний
27. Накопление этнографических знаний в период раннего средневековья
28. Накопление этнографических знаний в период позднего средневековья
29. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в расширении знаний о народах мира
30. Накопление знаний о народах в России (11-17 вв.).
31. Накопление знаний о народах в России в 18 в.
32. Научное состояние знаний о народах мира в России в первой половине 19 в.
33. Научное состояние знаний о народах мира в России во второй половине 19 в.
34. Эволюционная школа о народах мира
35. Сравнительно-историческая школа
36. Функциональная школа
37. Социологическая школа
38. Этнопсихологическая школа
39. Советский период развития науки
40. Этнология и социальная антропология в постсоветской России
41. Понятие об этнографических источниках
42. Подготовительный этап экспедиции
43. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции
44. Методы полевых исследований
45. Камеральная обработка
46. Этнические контакты и их результаты
47. Специфика и причины этнических конфликтов
48. Кризис коммуналистических отношений
49. Церемониальный обмен: хксаро, мербок, кула
50. Верховные танака: дележ и потлач
51. Дароторжества и великодарение
52. Бушмены и австралийцы; межобщинные сборища
53. Баиваи и кубео: от межобщинных сборищ к дароторжествам

3 доклада за семестр: 60 баллов.

17-20 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и

глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

14-16 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

10-13 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

6-9 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1-5 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

Темы эссе:

1. Дискуссия по сериалу Devs: Могут ли современные технологии посмотреть в глубь истории?
2. Могут ли виртуальные миры компьютерных игр быть полигоном для социально-экономических экспериментов?
3. Можно ли тестировать поведение человека в виртуальных мирах компьютерных игр в целях выработки проверки этнологических гипотез.
4. Проблемы межкультурной коммуникации в этнологических науках.
5. Есть ли реальный выбор в формах хозяйствования или он обусловлен эффектом path-dependence.

Эссе пишется 2 раз за семестр: 40 баллов

оценивается 0 от 20 баллов

Критерий и шкала оценивания:

0 – эссе не написано;

1-5 – основная тема раскрыта;

6-11 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

12-15 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

16-20 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную

аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.