Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 10:49:46
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология личностного роста

Направление подготовки
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Финансовый и HR менеджмент**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Волочай А. В.;к.соц.н., доцент, Кудрявцев Д.И.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов представлений о психологии личности и перспективах ее развития – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и группе, а также повышение гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства путем реализации социально-ориентированных проектов через реализацию раздела "Общественный проект «Обучение служением».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личностного роста», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности (соотнесено с индикатором УК-3.1);
стратегии личностного развития; способы профессионального роста и принципы и технологии эффективного саморазвития путем участия в реализации социальных проектов (соотнесено с индикатором УК-6.1)

Уметь:

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; при реализации своей роли в социальном взаимодействии (соотнесено с индикатором УК-3.2);
анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. (соотнесено с индикатором УК-6.2)

Владеть:

навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценкой идеи других членов группы для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3)
навыками использования полученных знаний в реализации социальных заказов для обеспечения своего личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Общее представление о личности" Психологические определения личности. О личностном подходе в психологии. Личность и психика. Базис личности. Отношения личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.	Лекционные занятия	7	4	УК-6 УК-3
1.2	Тема "Общее представление о личности" 1.Психологические определения личности. 2. О личностном подходе в психологии. 3.Личность и психика. Базис личности. Отношения личности. 4. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности. 5. Биологические и социальные факторы развития личности. 6. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.	Практические занятия	7	2	УК-6 УК-3
1.3	Тема "Структура личности" Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности. Установка. Направленность личности.	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-3
1.4	Тема "Структура личности" 1.Принципы организации структуры личности. 2. Состав личности. Основные свойства личности. 3.Функциональная структура личности. 4. Черты личности. Личностные ценности. 5. Ведущие образования личности. 6. Установка. Направленность личности.	Практические занятия	7	2	УК-6 УК-3
1.5	Тема "Формирование личности" Факторы формирования личности. Движущие силы и условия развития личности. Культурно-историческая концепция развития	Лекционные занятия	7	4	УК-6 УК-3

	личности. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Личностная зрелость. Проблема постоянства и изменчивости личности. Индивидуальность.				
1.6	Тема "Формирование личности" 1. Факторы формирования личности. 2. Движущие силы и условия развития личности. 3. Культурно-историческая концепция развития личности. 4. Личность как субъект познания, общения и деятельности. 5. Личностная зрелость. 6. Проблема постоянства и изменчивости личности. Индивидуальность.	Практические занятия	7	2	УК-6 УК-3
1.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в приложении 1 к РП	Самостоятельная работа	7	10	УК-6 УК-3
1.8	Подготовка к семинарским занятиям	Самостоятельная работа	7	12	УК-6 УК-3

Раздел 2. Психология личностного роста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема "Динамика личности" Жизненный путь личности. Пространственно-временная структура развития личности. Психологическое время личности. Психологический возраст личности. Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности.	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-3
2.2	Тема "Динамика личности" 1. Жизненный путь личности. 2.Пространственно-временная структура развития личности. 3. Психологическое время личности. 4. Психологический возраст личности. 5. Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности.	Практические занятия	7	4	УК-6 УК-3
2.3	Тема "Личность в социуме" Проблема взаимодействия личности и общества. Социальное пространство личности. Социализация. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль. Социальная идентификация.	Лекционные занятия	7	4	УК-6 УК-3
2.4	Тема "Личность в социуме" 1. Проблема взаимодействия личности и общества. 2. Социальное пространство личности. 3.Социализация. 4. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль. 5. Социальная идентификация.	Практические занятия	7	2	УК-6 УК-3
2.5	Тема "Внутренний мир личности. Духовное бытие личности" Самоотношение и самооценка личности. Самоуважение и самопринятие. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности. Субъективность. Субъективная реальность. Субъективный дух. Духовные способности. Духовные состояния. Духовность и душевность.	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-3
2.6	Тема "Внутренний мир личности. Духовное бытие личности" 1.Самоотношение и самооценка личности. 2. Самоуважение и самопринятие. 3. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности. 4. Субъективность.Субъективная реальность. Субъективный дух. 5. Духовные способности. Духовные состояния. Духовность и душевность.	Самостоятельная работа	7	6	УК-6 УК-3
2.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в приложении 1 к РП	Самостоятельная работа	7	10	УК-6 УК-3
2.8	Подготовка к семинарским занятиям	Самостоятельная работа	7	12	УК-6 УК-3

Раздел 3. Реализация общественного проекта "Обучение служением"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: "Введение в обучение служением" Понятие "обучение служением" и сервисное обучение. История развития практики "Обучение служением". Западный опыт обучения служением. Место обучения служением в отечественной системе образования. Обучение служением как педагогическая система	Лекционные занятия	7	4	УК-6 УК-3
3.2	Тема. "Анализ ситуации и постановка проблемы" 1.Взаимодействие с социальным заказчиком для полного понимания ситуации. 2. Сбор материалов по общественному проекту	Практические занятия	7	2	УК-6 УК-3

	3. Определение целевой аудитории общественного проекта и ее потребностей 4. Постановка проблемы. 5. Разработка целевой модели общественного проекта: цели, задачи, ожидаемые результаты, социальный эффект 6. Разработка карты ресурсов общественного проекта 7. Разработка методов реализации, инструменты проектной деятельности				
3.3	Тема: "Введение в социальное проектирование" Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	Лекционные занятия	7	4	УК-6 УК-3
3.4	Тема. "Планирование деятельности по общественному проекту" 1.Описание социально значимой услуги 2.Уточнение задач проекта 3.Формирование системы управления проектом 4.Поиск идеи проекта 5.Подготовительная работа к запуску 6.Рефлексия по итогам этапа	Практические занятия	7	2	УК-6 УК-3
3.5	Тема: "Волонтерство как одно из направлений служения" Понятия волонтер и волонтерство. История становления волонтерства. Становление волонтерства в зарубежных странах. Становление волонтерства в России. Права, обязанности волонтера. Принципы волонтерства. Структура волонтерства. Основные направления волонтерства. Отличие волонтерства от обучения служением"	Лекционные занятия	7	4	УК-6 УК-3
3.6	Тема: "Подведение итогов и рефлексия деятельности" 1. Осмысление и оценка результатов проекта / оказания услуги 2.Обсуждение образовательных результатов 3.Перспективное планирование 4.Демонстрация результатов реализации общественного проекта в форме презентации 5. Защита проекта и презентация итогов работы	Лекционные занятия	7	2	УК-6 УК-3
3.7	Подготовка отчета по реализации социального проекта	Самостоятельная работа	7	10	УК-6 УК-3
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	УК-6 УК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС «IPR SMART»
2	Гусева, Т. И., Катарьян, Т. В.	Психология личности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»
3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Развитие личности: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант" http://www.internet.garant.ru/
База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: стратегии личностного развития; способы профессионального роста и принципы и технологии эффективного саморазвития путем участия в реализации социальных проектов	Решение тестовых заданий, подготовка доклада с использованием актуальных источников литературы, ответы на вопросы зачета.	Правильность выбранных ответов в тесте, полнота и содержательность текста доклада	Вопросы к зачету (1-42), рефлексия (1-6), тесты (1-20), темы докладов (1-24), практические задания (1-5), отчет о реализации социального проекта
Уметь: анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Подготовка комплекта заданий, ответы на вопросы теста	Развернутые и логические ответы на все поставленные вопросы комплекта задания, верные ответы на вопросы теста	Вопросы к зачету (1-42), рефлексия (1-6), тесты (1-20), темы докладов (1-24), практические задания (1-5), отчет о реализации социального проекта
Владеть: навыками использования полученных знаний в реализации социальных заказов для обеспечения своего личностного и профессионального развития	Показывает навык выполнения заданий, участие в реализации социального проекта и подготавливает отчет о его реализации	Логичность выводов выполненных заданий, последовательность изложения материала в отчете, анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных отражает социальную значимость проекта, материал излагается грамотно и логично.	Вопросы к зачету (1-42), рефлексия (1-6), тесты (1-20), темы докладов (1-24), практические задания (1-5), отчет о реализации социального проекта
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: базовые научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личностного роста», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности	Решение тестовых заданий, подготовка доклада с использованием актуальных источников литературы, ответы на вопросы зачета.	Правильность выбранных ответов в тесте, полнота и содержательность текста доклада	Вопросы к зачету (1-42), рефлексия (1-6), тесты (1-20), темы докладов (1-24), практические задания (1-5), отчет о реализации социального проекта
Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; при реализации своей роли в социальном взаимодействии	Подготовка комплекта заданий, ответы на вопросы теста	Развернутые и логические ответы на все поставленные вопросы комплекта задания, верные ответы на вопросы теста	Вопросы к зачету (1-42), рефлексия (1-6), тесты (1-20), темы докладов (1-24), практические задания (1-5), отчет о реализации социального проекта
Владеть: навыком обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценкой идеи других членов группы для достижения поставленной цели	Показывает навык выполнения заданий, участие в реализации социального проекта и подготавливает	Логичность выводов выполненных заданий, последовательность изложения материала в отчете, анализ	Вопросы к зачету (1-42), рефлексия (1-6), тесты (1-20), темы докладов (1-24), практические задания (1-

	отчет о его реализации	достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных отражает социальную значимость проекта, материал излагается грамотно и логично.	5), отчет о реализации социального проекта

1.2 Шкалы оценивания:
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Проблема определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву.
2. Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении Асмолова.
3. Личность и психика. Базис личности.
4. Биологические факторы развития личности. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по
5. Асмолову. Роль биологического в формировании личности по Братусю. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.
6. Социальные факторы развития личности. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
7. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова.
8. Основные свойства личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
9. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищеву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности.
10. Принципы организации структуры личности. Функциональная структура личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву.
11. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.
12. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.
13. Установка. Представление об установке личности по Узнадзе.
14. Направленность личности. Направленность личности по Ломову.
15. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Выготского.
16. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.
17. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
18. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой.
19. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову.
20. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.
21. Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по Фрейду.
22. Проблема психического детерминизма в изложении Юнга. Структура личности по Юнгу. Основные архетипы.
23. Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции Юнга.
24. Компенсации неполноценности в теории Адлера. Стремление к превосходству. Жизнь как стремление к самосовершенству. Творческое (креативное) «Я».

25. Проблема свободы личности. Экзистенциальные потребности человека в изложении Фромма.
26. Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.
27. Сущность и понятия служение, "обучение служением" и сервисное обучение.
28. Место обучения служением в отечественной системе образования. Обучение служением как педагогическая система.
29. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
30. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки.
31. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
32. Ресурсное обеспечение социального проекта.
33. История становления волонтерства. Становление волонтерства в России.
34. Права, обязанности волонтера. Принципы волонтерства. Основные направления волонтерства
35. Психологические особенности волонтеров. Мотивация волонтеров
36. Социальное волонтерство и психологическая поддержка
37. Методы социальной психокоррекции коммуникативных нарушений.
38. Психология управления.
39. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
40. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
41. Условия нормального психического развития
42. Виды толерантности и интолерантности

Рефлексия

Вопросы для обсуждения:
1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими
5. трудностями?
6. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Зачетное задание по дисциплине включает:
– два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к зачету;
– один вопрос из подраздела «Рефлексия».

Критерии оценивания:
- «зачтено» (50-100 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний в рамках выполнения практико-ориентированного задания; студент принимал активное участие в реализации социального проекта, защитил отчет о реализации проекта;
- «не зачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, некорректное выполнение практико-ориентированного задания; участие в реализации социального проекта студентом не принималось, отчет не подготовлен.

ТЕСТЫ

1. Психология личности изучает:
а) взаимодействие индивида с социумом;
б) личность и ее индивидуальные процессы;
в) этапы взросления человека.

2. При определении личности в психологии используются следующие понятия:
а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
б) процессы, состояния, функции, операции
в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность
3. Типы личности в психологии бывают:
а) рациональные и иррациональные;
б) серьезные и несерьезные;
в) социофилы и социофобы.

4. Структура личности в психологии:
а) классификация профессиональных навыков человека;
б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

5. Личность это в психологии (определение):
а) человек на всех стадиях взросления;
б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

6. Направленность личности в психологии:
а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
б) установка для достижения определенных результатов;
в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

7. Волевые качества личности в психологии:
а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

8. Самооценка личности в психологии:
а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
в) представление о собственных навыках и талантах.

9. Самосознание личности в психологии:
а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

10. Индивид в психологии:
а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
в) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

11. Факторы развития личности в психологии:
а) образование, возраст, наследственность;
б) воспитание, наследственность, среда;
в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

12. Сферы личности в психологии:
а) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
б) области осуществления личностного роста человека;
в) градация поступков, осуществляемых личностью.

13. Жизненный путь личности (психология):
а) развитие и формирование личности в социуме;
б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
в) профессиональный и карьерный рост индивида.

14. Теории личности в психологии:

а) предположения о направлении жизненного пути человека
б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей
в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

15. Главным направлением развития психики индивида является:

а) мышление
б) социализация
в) онтогенез личности

16. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:
а) внутренние конфликты
б) потребности
в) инстинкты

17. Свойства личности в психологии:
а) способность раскрывать свой потенциал
б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
в) совокупность личностных качеств человека

18. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:
а) эксплуатирующего
б) рецептивного
в) накопительского

19. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обусловливают:
а) общественно значимое поведение и деятельность человека
б) отношение человека к другим людям
в) социальный статус индивида

20. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики — развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:
а) эстетического
б) властного
в) религиозного
Инструкция: в каждом вопросе необходимо выбрать один правильный ответ
Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 20. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Вклад Л.С. Выготского в становление психологии личности.
2. Личность в структуре классического психоанализа и современной психодинамики.
3. Бихевиористские и когнитивные теории личности: их сущность и специфика.
4. Концепция личности в диспозиционном направлении.
5. Личность в гуманистической и экзистенциональной психологии.
6. Особенности подхода к личности в гештальт-психологии.
7. Представление о личности в интеракционалистских теориях.
8. Личность с позиции биоэнергетических теорий.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
11. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
12. Личность как элемент социальной системы.
13. Жизненный путь личности в концепциях отечественных психологов.
14. Вклад В.А. Петровского в становление и развитие психологии личности.
15. Проблема саморазвития личности в психологии.
16. Вклад В.Д. Небылицына в психологию индивидуальных различий.
17. Проблема психологического времени личности в работах отечественных и зарубежных психологов.
18. Личность и сущность человека.
19. Вклад В.М. Русалова в психологию индивидуальных различий.
20. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

21. Концепции психологического здоровья личности.
22. Личностные деструкции и защитные механизмы.
23. Вклад классического и современного психоаналитического направления в развитии учения о защитных механизмах.
24. Духовность человека с позиций научного психологического знания.

Критерии оценивания:
За семестр студент должен подготовить 2 доклада. Максимальное количество набранных баллов – 30 баллов.
За каждый доклад:

- 10-15 баллов выставляются бакалавру, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 6-9 баллов выставляются бакалавру, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 3-5 баллов выставляются бакалавру, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-2 балла выставляются бакалавру, если доклад не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Практические задания

1. Методика Айзенка по определению темперамента

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы. С помощью методики Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента. В опроснике Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить "да" или "нет". Полученные результаты сопоставляют с ключом, в котором есть три шкалы: экстраверсия – интроверсия; нейротизм, шкала лжи. Принадлежность к типу темперамента выявляется при помощи системы координат, на которой отмечаются результаты по шкале "нейротизм" и шкале "экстраверсия".
Личностный опросник состоит из двух форм "А" и "В", что дает возможность повторного испытания. Опросники содержат по 57 вопросов. Ответы на них только "Да" или "Нет".
Инструкция
Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее интересна ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Выбранный вами ответ на каждый вопрос следует отметить в бланке для ответов. Не пропускайте какого-либо вопроса.

Текст опросника
1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?
10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?

19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?
23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувств и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя неспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34.Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видеться с друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

2. Цифровой тест «социотип» (в. Мегель, а. Овчаров)

Из каждой пары описаний (1—2, 3—4, 5—6) выберите одно и запишите его порядковый номер.

1. Ваша работоспособность, как правило, всегда одинакова и меняется только по определенным причинам. Вы последовательны в работе, все доводите до конца. Решения принимаете взвешенно и не любите их менять. Вам легко придерживаться установленных правил.
2. Ваша работоспособность зависит от настроения, которое может меняться без видимых причин. Периоды подъемов сменяются спадом активности. Вы часто действуете без подготовки, рассчитывая на везение. Вам трудно подчиняться строгим графикам и инструкциям.
3. Вы не любите выяснять причины ссор и недоразумений. Ставите разум выше чувств, объективно судите о людях, независимо от симпатий. Предпочитаете не обсуждать темы личной жизни как своей, так и чужой.
4. Вы склонны идти на компромиссы в делах ради хороших отношений. Избегаете ссор. Вас интересуют чувства и взаимоотношения между людьми. Стараетесь сделать людям приятное, учтивы.
5. Вы реалист, не любящий пустых фантазий, практичны, уверены в себе. Предпочитаете не распыляться на несколько дел сразу. Тщательно занимаетесь одним. Многие вещи любите делать своими руками, проверяете результаты сделанного вами и другими.
6. Вы хорошо предвидите будущее, часто вспоминаете прошлое, стремитесь к новизне. Склонны к колебаниям и сомнениям, не всегда уверены в себе, рассеяны. Больше тяготеете к теории, чем к практике.
7. Вы осмотрительны, сдержанны, малоинициативны в общении, недоверчивы к новым людям. Контролируете себя в споре, чтобы не сказать лишнее.

8. Вы легко сходитесь с новыми людьми. Вам легче понять другого, чем себя. Вы непринужденны, импульсивны, откровенны. Часто склонны к риску и опрометчивости, несдержанны.

3 "Самооценка психических состояний" Айзенка

Предлагается описание различных психических состояний. Если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит - 0 баллов.

Обработка результатов.

1) Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность: 0...7 - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

П. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов - вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов - средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемого", 8...14 баллов - средний уровень; 15...20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

Описание состояний(Айзенк)

I

1) Не чувствую в себе уверенности.
2) Часто из-за пустяков краснею.
3) Мой сон беспокоен.
4) Легко впадаю в уныние.
5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6) Меня пугают трудности.
7) Люблю копаться в своих недостатках.
8) Меня легко убедить.
9) Я мнительный.
10) Я с трудом переношу время ожидания.

II

11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых в1е-таки можно найти выход.
12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13) При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16) Я нередко чувствую себя беззащитным.
17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18) Я чувствую растерянность перед трудностями.
19) В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III

21) Оставляю за собой последнее слово.
22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23) Меня легко рассердить.
24) Люблю делать замечания другим.
25) Хочу быть авторитетом для других.
26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29) У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30) Я мстителен.

IV

31) Мне трудно менять привычки.
32) Нелегко переключать внимание.

33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34) Меня трудно переубедить.
35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36) Нелегко сближаюсь с людьми.
37) Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38) Нередко я проявляю упрямство.
39) Неохотно иду на риск.
40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

4 Опросник Шмишека. акцентуации характера

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности. Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда). 1. Гипертимный – личности со склонностью к повышенному настроению. 2. Застревающие – со склонностью к «застреванию аффекта» и бредовым реакциям. 3. Эмотивные, аффективно лабильные. 4. Педантичные, с преобладанием черт ригидности, педантизма. 5. Тревожные. 6. Циклотимные, со склонностью к депрессивному реагированию. 7. Демонстративные, с истерическими чертами характера. 8. Возбудимые, со склонностью к повышенной, импульсивной реактивности в сфере влечений. 9. Дистимичные, с наклонностью к расстройствам настроения. 10. Экзальтированные, склонные к аффективной экзальтации. Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. К акцентуации свойств характера относятся: – демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга); – педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия); – возбудимость (в патологии: эпилептодные психопаты); – застревание (в патологии: параноальные психопаты). Остальные виды акцентуаций относятся к особенностям темперамента и отражают темп и глубину аффективных реакций. Признаком акцентуации является показатель свыше 18 баллов. Акцентуации 1. Гипертимность. Люди, склонные к повышенному настроению, оптимисты, быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагополучных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное настроение может приводить к неадекватности поведения – «патологический счастливчик». В патологии – невроз навязчивых состояний. 2. Застревание – склонность к «застреванию аффекта», к бредовым реакциям. Люди педантичные, злопамятные, долго помнят обиды, сердятся, обижаются. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии – параноальный психопат. 3. Эмотивность. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми. 4. Педантичность. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли своп мысли – крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии – эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию. 5. Тревожность. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, «притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений. 6. Циклотимность. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные (см. п. 5), быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем настроении ведут себя как гипертимные (см. п. 1). 7. Демонстративность. В патологии – психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость – чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду – могут быть определены чисто внешне. 8. Возбудимость. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии – эпилептоидная психопатия. 9. Дистимичностъ. Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество. 10. Экзальтированность. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же

проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз. Вопросы 1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным? 2. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам? 3. Легко ли Вы плачете? 4. Возникает ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнение в качестве ее исполнения и прибегаете ли Вы к проверке – правильно ли все было сделано? 5. Были ли Вы в детстве таким же смелым, как Ваши сверстники? 6. Часто ли у Вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)? 7. Бываете ли Вы обычно во время веселья в центре внимания? 8. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что Вас лучше не трогать? 9. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения? 10. Вы человек серьезный? 11. Способны ли Вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас? 12. Предприимчивы ли Вы? 13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления? 14. Мягкосердечны ли вы? 15. Когда Вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет? 16. Требует ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых? 17. Боялись ли Вы в детские годы грозы и собак? 18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками? 19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичным? 20. Очень ли зависит Ваше настроение от внешних обстоятельств и событий? 21. Любят ли Вас ваши знакомые? 22. Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений? 23. Ваше настроение обычно несколько подавленно? 24. Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение? 25. Трудно ли Вам долго сидеть на одном месте? 26. Отстаиваете ли Вы свои интересы, когда по отношению к Вам допускается несправедливость? 27. Хвастаетесь ли Вы иногда? 28. Смогли ли Вы в случае надобности зарезать домашнее животное пли птицу? 29. Раздражает ли Вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли Вы это поправить? 30. Боялись ли Вы в детстве оставаться дома один? Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин? 32. Случалось ли Вам быть одним из лучших в Вашей профессиональной или учебной деятельности? 33. Легко ли Вы впадаете в гнев? 34. Способны ли Вы быть шаловливо-веселым? 35. Бывают ли у Вас состояния, когда Вы переполнены счастьем? 36. Смогли бы Вы играть роль конферансье в веселых представлениях? 37. Лгали Вы когда-нибудь в своей жизни? 38. Говорите ли Вы людям свое мнение о них прямо в глаза? 39. Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь? 40. Нравится ли Вам работа, когда только Вы один ответственны за нее? 41. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость? 42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату? 43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро? 44. Вы очень общительный человек? 45. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи? 46. Сбегали ли Вы в детстве из дому? 47. Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам? 48. Часто ли Вам жизнь кажется тяжелой? 49. Случалось ли Вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу? 50. Можно ли сказать, что при неудаче Вы сохраняете чувство юмора? 51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению? 52. Очень ли Вы любите животных? 53. Случалось ли Вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь? 54. Беспокоили ли Вас когда-нибудь мысли, что с Вами или с Вашими родственниками должно что-либо случиться? 55. Существенно ли зависит Ваше настроение от погоды? 56. Трудно ли Вам выступать перед большой аудиторией? 57. Можете ли Вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки? 58. Очень ли Вы любите веселиться? 59. Вы всегда говорите то, что думаете? 60. Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние? 61. Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле? 62. Упорствуете ли Вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие? 63. Чувствовали ли Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны? 64. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что у Вас на глазах выступят слезы? 65. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне? 66. Свойственно ли было Вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам? 67. Смогли бы Вы пройти в темноте один через кладбище? 68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много? 69. Большое ли значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна находиться на своем месте? 70. Случается ли Вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром Вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов? 71. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации? 72. Часто ли у Вас бывают головокружения? 73. Часто ли Вы смеетесь? 74. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о Вашем действительном отношении к нему? 75. Вы человек живой и подвижный? 76. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость? 77. Вы страстный любитель природы? 78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери? 79. Пугливы ли Вы? 80. Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение? 81. Охотно ли Вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности? 82. Тянет ли Вас иногда уехать далеко от дома? 83. Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично? 84. Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к тоскливому? 85. Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании? 86. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады? 87. Переживаете ли Вы длительное время горести других людей? 88. Всегда ли Вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете? 89. Могли ли Вы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради? 90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы? 91. Часто ли у Вас бывают страшные сновидения? 92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, что если Вы стоите на перроне, то можете против своей воли кинуться под

приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома? 93. Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей? 94. Вы – человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго. 95. Совершаете ли Вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки? 96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите? 97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой Вы на самом деле?

5 Проективные методы выявления свойств личности

В соответствии с инструкцией, создайте рисунки.

Инструкция по выполнению: Проанализировать результат и обозначить направления для развития личности.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20

- 15-20 баллов выставляются студенту, если задание правильно выполнено в полной мере.
- 10-14 баллов выставляется, если задание выполнено, но имеются замечания.
- 1-9 баллов выставляется, если выполнена только первая часть задания- интерпретация результатов
- 0 баллов – задание не выполнено.

Отчет о реализации социального проекта

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы по реализации социального проекта в рамках раздела рабочей программы «Общественный проект «Обучение служением». Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта.

Критерии оценивания:

- **25-30 баллов** - отчет студента последователен, описывает цели и задачи проекта, содержит описание проекта, методы реализации проекта, анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных отражает социальную значимость проекта. Информация представлена в полном объеме, материал излагается грамотно и логично.
- **15-24 баллов** - отчет студента последователен, описывает цели и задачи проекта, в достаточной степени содержит описание проекта, методы его реализации, анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Информация представлена в достаточном объеме, материал излагается грамотно и логично.
- **8-14 баллов** - отчет студента фрагментарен, не в полной мере описывает цели и задачи проекта, методы его реализации, анализ достигнутых результатов не отражает социальной значимости проекта. Информация представлена не в полном объеме, материал излагается нелогично.
- **1-7 баллов** - отчет студента нелогичен, неполон, не отражает социальной значимости проекта. Студент не понимает сущности излагаемого материала.
- **0 баллов** – ответ не выполнен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 3: два теоретических вопроса и один вопрос из подраздела «Рефлексия». Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: общее представление о личности; структура личности; формирование личности; динамика личности; личность в социуме; внутренний мир личности, духовное бытие личности, рассматриваются вопросы социального проектирования как механизм взаимодействия с некоммерческими организациями страны; Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: анализа причин личностных проявлений в поведении, общении, в сфере профессиональной деятельности, определения возможных способов диагностики и коррекции; коммуникативной культурой; самоорганизации и самообразования; использования психодиагностических методик; самоорганизации, саморазвития и аналитического мышления, развиваются навыки планирования деятельности по реализации общественного проекта, использования полученных знаний в практической жизни.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;
– изучить конспекты лекций;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.