

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 24.05.2025 15:17:39

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Трудные случаи морфологического анализа

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование знаний о состоянии современной морфологической системы русского языка; формирование общей языковой подготовки студентов; развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся |
| ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| основные теоретические положения в области морфологии русского языка (соотнесено с индикатором ПК-3.3) принципы и условия, способствующие личностному, метапредметному и предметному развитию обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-5.1) |
| Уметь: |
| применять полученные знания в области морфологии и синтаксиса русского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; (соотнесено с индикатором ПК-3.2) проектировать и реализовывать образовательную среду, ориентированную на развитие личности и учебных компетенций обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-5.2) |
| Владеть: |
| современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке; навыками подготовки к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии. (соотнесено с индикатором ПК-3.1) навыками создания мотивирующей, безопасной и поддерживающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-5.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в морфологию

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--------------|
| 1.1 | Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова | Лекционные занятия | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.2 | Диалектика формы и содержания в морфологии | Практические занятия | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.3 | Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.4 | Обязательные морфологические средства слова и словоформы | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.5 | Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.6 | Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.7 | Интенциональность грамматических значений | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.8 | Понятие морфологической категории | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.9 | Проблемы типологии | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-5 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|--------------|
| | грамматических категорий | работа | | | ПК-3 |
| 1.10 | Спорные вопросы теории частей речи | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.11 | Трудные случаи определения рода имён существительных. История слов общего рода или двуродовых слов | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.12 | Категория падежа имени существительного. Появление термина «предложный» падеж | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.13 | Способы выражения категории числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.14 | Имя прилагательное. Происхождение имён прилагательных их эволюция в русском языке. Стяжённые и усечённые прилагательные | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.15 | Имя числительное. Вопрос о порядковых числительных как разновидности порядковых прилагательных. Особенности числительных «миллион», «тысяча», «миллиард». | Самостоятельная работа | 2 | 4 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.16 | Местоимение в истории науки. Омонимия местоимений с другими частями речи. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.17 | Категория вида. Понятие о видовых парах. Способы выражения видовых отношений. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.18 | Омонимия причастий и прилагательных. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.19 | Статус деепричастия в русской грамматике. История возникновения деепричастий в русском языке. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.20 | Наречие. Вопрос об определении части речи слов «тут», «там» | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.21 | Слова категории состояния. Их самостоятельность в русской грамматике. Отличие слов категории состояния от кратких прилагательных и наречий. | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.22 | Междометия. Образование междометий от других частей речи (отглагольные, отымённые, отнаречные и другие). | Самостоятельная работа | 2 | 2 | ПК-5 ПК-3 |
| 1.23 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ПК-5 ПК-3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Бирюков Н. Г. | Грамматика латинского языка. Морфология глагола: метод. рекомендации по изучению курса | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015 | Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ) |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|--|---|---|
| 2 | Огнев А. С. | Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Огнев А. С. | Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Писарева, Т. А. | Общие основы педагогики: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | ЭБС «IPR SMART» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»
База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>
Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>
Взгляд <https://vz.ru/>
ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>
Город N <https://gorodn.ru/>
Журналист <https://jrnlst.ru/>
Интерфакс <https://www.interfax.ru/>
Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>
Коммерсант <https://www.kommersant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|---|
| ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой | | | |
| Знать основные теоретические положения в области морфологии русского языка | Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам | Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа | Вопросы к зачету(1-35), тесты (1-20), доклад (1-12) |
| Уметь применять полученные знания в области морфологии и синтаксиса русского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях | Умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам | При подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала | Вопросы к зачету(1-35), тесты (1-20), доклад (1-12) |
| Владеть современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке; навыками подготовки к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных | Выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады с последующей презентацией | Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики и при написании эссе; логически | Вопросы к зачету(1-35), тесты (1-20), доклад (1-12) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| исследований; углубленными знаниями в избранной конкретной области филологии | | выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам | |
| ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| Знать принципы и условия, способствующие личностному, метапредметному и предметному развитию обучающихся | Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам | Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа | Вопросы к зачету(1-35), тесты (1-20), доклад (1-12) |
| Уметь проектировать и реализовывать образовательную среду, ориентированную на развитие личности и учебных компетенций обучающихся | Умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам | При подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала | Вопросы к зачету(1-35), тесты (1-20), доклад (1-12) |
| Владеть навыками создания мотивирующей, безопасной и поддерживающей образовательной среды | Выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады с последующей презентацией | Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики и при написании эссе; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам | Вопросы к зачету(1-35), тесты (1-20), доклад (1-12) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Введение в морфологию. Слово, словоформа, словоизменительная парадигма слова. Диалектика формы и содержания в морфологии.
2. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке. Обязательные морфологические средства слова и словоформы.
3. Проблема «нефлективной» морфологии и роль грамматической синтагматики словоформы для морфологического исследования.
4. Содержательные сферы морфологической семантики: номинативные, пропозициональные, коммуникативные (интерпретационные), прагматические (иллокутивные) грамматические значения слова и словоформы.
5. Проблемы типологии грамматических значений. Вопрос о синтаксических значениях слова как объекте морфологического анализа. Общие и частные, категориальные и некатегориальные, прямые и переносные грамматические значения. Интенциональность грамматических значений.
6. Понятие морфологической категории. Проблемы типологии грамматических категорий.
7. Принципы разграничения частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, В.В.Ви-ноградов, Л.В.Щерба, В.А.Плунгян).
8. Существительное как часть речи.
9. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) существительного. Одушевленность: ЛГР или категория (А.А.Зализняк, А.В.Бондарко).
10. Категория рода существительного и понятие согласовательного класса. Вопрос о выделении ФСП биологического пола.
11. Категория числа существительного в контексте ФСП количественности.
12. Категория падежа существительного как одна из важнейших категорий существительного. Количество падежных форм, соотношение основных и дополнительных падежей. Пропозициональные, коммуникативные и прагматические аспекты падежной семантики. Падеж и лингвистика конструкций.
13. Типы склонения существительного и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
14. Прилагательное как часть речи, система ЛГР и морфологических категорий прилагательного; прилагательное и ФСП признаковости. Числительное как часть речи и ФСП количественности.
15. Проблема местоимений как особой части речи. Местоимения как основа семантической классификации лексики (Н.Ю.Шведова). Местоименные существительные: особая часть речи (В.В.Виноградов) или грамматический класс существительного (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба).
16. Глагол и имя. Глагол как часть речи, границы глагольного слова.
17. Система ЛГР и морфологических категорий глагола (собственно глагольные и согласовательная, номинативные и интерпретационные).
18. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской морфологии. Видовая пара, типы оппозиций в рамках пары. Проблема видовых инвариантных значений.
19. Вид и ФСП аспектуальности.
20. Типы аспектуальных ситуаций и реализация частных видовых значений (А.В.Бондарко).
21. Система коммуникативных (интерпретационных) категорий глагола: предикативность-атрибутивность, залог, безличность.

22. Наклонение как важнейшая прагматическая (иллокутивная) категория глагола. Наклонение и ФСП модальности.
23. Дейктическая категория глагольного времени.
24. Время и ФСП темпоральности.
25. Согласовательные категории лица, числа и рода.
26. Грамматическая специфика причастий и деепричастий.
27. Типы глагольного словоизменения и их отражение в «Грамматическом словаре» А.А.Зализняка.
28. Наречие как часть речи.
29. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
30. Грамматическая специфика служебных частей речи, модальных слов, междометий и звукоподражаний.
31. Общая характеристика морфологического строя русского языка.
32. Этапы становления русской морфологии как науки.
33. Место русской морфологической школы в системе современных направлений изучения грамматики.
34. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии.
35. Тенденции развития морфологической системы современного русского языка и перспективы ее научного изучения

Критерии оценивания

– 50-100 баллов (зачтено) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Сколько существительных в 1 предложении?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

2. Найти во 2 предложении существительные 2 склонения.

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

3. В форме какого времени стоят глаголы в тексте?

- а) настоящего;
- б) будущего простого;
- в) будущего сложного;
- г) прошедшего

4. Какая часть речи в тексте употреблена в неправильной падежной форме?

- а) числительное;
- б) глагол;
- в) прилагательное;
- г) существительное

5. В каком предложении в тексте есть разносклоняемое существительное? (и указать это слово).

- а) 1
- б) 2

6. Найти неправильное утверждение:

- а) прилагательное «глинистый» - относительное;
- б) существительные «песок» и «русло» - 2 склонения;
- в) глагол «змеилась» - возвратный;
- г) слово «путь» стоит в именительном падеже.

7. С каким падежом употреблен предлог *по* в 1 предложении?

- а) с родительным;
- б) с творительным;
- в) с дательным;
- г) с предложным

8. Союз *и* во 2 предложении связывает:

- а) простые предложения;
- б) однородные члены предложения;
- в) словосочетания;
- г) самостоятельные части речи.

9. С какой частью речи употребляется частица *же*?

- а) с существительным;
- б) с прилагательным;
- в) с другой частицей;
- г) с местоимением.

10. В тексте одна глагольная форма – причастие. Согласны ли с утверждением?

- а) да
- б) нет.

11. Найти нарушение нормы употребления имён существительных:

- а) При входе необходимо предъявить пропуски.
- б) Проекторы с кораблей освещали побережье.
- в) Отпуска у учителей бывают летом.
- г) Гербы у стран у всех разные.

12. Найти правильный вариант:

- а) Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные шофера.
- б) Из печи достали вкусное хлебушко.
- в) Туристов привлекает солнечный Дели.
- г) Кенгуру нёс кенгурёнка.

13. Найти нарушение употребления краткой или полной формы качественных прилагательных:

- а) Мы готовы к отъезду.
- б) Наш край богатый талантами.
- в) Она была слаба здоровьем.
- г) Мальчик способен к математике.

14. Указать правильную падежную форму употребления имени числительного:

- а) на шестьсот тысячах гектарах;
- б) в ста сорока девятой аудитории;
- в) к ста семьдесят миллионам
- г) в триста пятидесятом номере

15. Найти правильную форму образования глагола:

- а) махает руками;
- б) буду полоскаться;
- в) сох на солнце;
- г) укласть вещи.

16. От какого глагола образовалось причастие в данном предложении *Федеральные войска, сражающиеся на улицах Грозного, отбили здание комендатуры.*

- а) сражать;
- б) сражаться;
- в) сражёвывать;
- г) страдать.

17. Указать соответствие способа образования деепричастий прошедшего времени:

| Глагол, от которого образовалось | Суффиксы |
|----------------------------------|----------|
| а) скрестить | 1.-а |
| б) скрепить | 2. -в |
| в) увлечь | 3.-вши |
| г) слиться | 4. -ш |

18. Предлог с употреблён грамматически правильно в словосочетании:

- а) вернулся с Урала;
- б) пришла с магазина;
- в) приехал с Украины;
- г) упал из крыльца

19. Установить соответствие между союзом и выражаемым им значением:

| | |
|------------|------------|
| а) так как | 1. уступка |
| б) пока | 2. цели |
| в) хотя | 3. причины |
| г) чтобы | 4. время |

20. Найти правильный вариант употребления наречия:

- а) В этом году мы нарядили ёлку красивше.
- б) Он разрезал яблоко напополам.
- в) Дочь это сделала втихаря.
- г) Такое платье мне даром не нужно.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 30 баллов.

- 30-25 баллов: дано не менее 19 верных ответов
- 24-10 баллов: дано не менее 15 верных ответов
- 9-1 баллов: дано не менее 10 верных ответов
- 0 баллов: дано менее 10 верных ответов

Темы докладов

1. Различные понимания морфологической (грамматической) формы слова в русской науке.
2. Понятие парадигмы, Типология парадигм
3. Проблемы типологии грамматических категорий.
4. Грамматические значения и проблемы их типологии
5. Проблема местоимений как особой части речи.
6. Вид русского глагола и ФСП аспектуальности.
7. Грамматическая категория наклонения русского глагола и ФСП модальности.
8. Грамматическая категория времени русского глагола и ФСП темпоральности.
9. Вопрос о словах категории состояния как части речи.
10. Этапы становления русской морфологии как науки.
11. Вопрос о грамматическом статусе причастий в современной науке.
12. Современное состояние теории частей речи

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 70 баллов.

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

- полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
- обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-20 б.
- логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
- навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
- анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
- самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
- качество ответов на вопросы: 0-5.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и

зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.