

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.06.2025 17:08:28

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1, ОПК-3.2)

- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Владеть:

- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; (соотнесено с индикатором ОПК-3.4)

- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: сущность, содержание и виды.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6
1.2	Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ в образовательной организации. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и пути их решения.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6
1.3	История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-3 ОПК-6

	<p>необходимости признания инвалидов</p> <p>Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приотов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям</p> <p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>				
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Лекционные занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-6
2.2	<p>Сущность учебной деятельности. Характеристика мотивации учебной деятельности в школьном возрасте. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ. Особенности мотивационной сферы школьников с ОВЗ. Разнообразие форм обучения детей с ОВЗ</p> <p>Развитие целенаправленной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.</p>	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-6
2.3	<p>Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности разных категорий школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Определение категории обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные формы обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ на ПМПК</p>	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-3 ОПК-6
2.4	<p>Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Проявление педагогического такта.</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6
2.5	<p>Специальное обучение и воспитание детей. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6
2.6	<p>Специальное обучение и воспитание детей. Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Специальное обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-3 ОПК-6
2.7	<p>Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ. Общие принципы и правила коррекционной работы.</p>	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6

	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми.				
2.8	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-3 ОПК-6
2.9	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативные навыки как условие социализации. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ. Деятельностный подход.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6
2.10	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка моделей интеграции. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6
2.11	Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-3 ОПК-6

Раздел 3. Личность педагога, организующего деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6
3.2	Основные направления деятельности педагога: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6
3.3	Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города 3 Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6
3.4	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при котором дефектолог является консультантом для учителя-предметника,	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-3 ОПК-6

	воспитателя продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ; Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере. Организация пространства в инклюзивном классе. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа. Готовность образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования				
3.6	Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6
3.7	Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.	Самостоятельная работа	4	12	ОПК-3 ОПК-6
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-3 ОПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС «IPR SMART»
3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Филатова Ю. О.	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием г. Москва, 25–26 марта 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Елецкая О. В., Матвеева М. В., Логинова Е. А.	Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Воспроизводит основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отбирает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	адекватность и обоснованность отобранных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в	Проектирует цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Адекватность способов управления проектируемым целям;	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

организации деятельности ученических органов самоуправления;	- моделирует способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Воспроизводит психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания кой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом особенностей различного контингента обучающихся	отобранные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности соответствуют анатомо-физиологическим и гигиеническим особенностям контингента обучающихся	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Моделирование применения (2-3-х) специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Адекватность модели и её элементов учебной задаче; продемонстрировано не менее 2-х специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

- 1 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 2 Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 3 Принцип воспитывающей и развивающей направленности
- 4 Принципы научности и доступности
- 5 Принципы систематичности и последовательности
- 6 Принцип наглядности
- 7 Принцип коррекционной и практической направленности
- 8 Принципы сознательности и активности
- 9 Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
- 10 Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
- 11 Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 12 Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 13 Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 14 Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
- 15 Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
- 16 Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
- 17 Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
- 18 Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
- 19 Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
- 20 Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.
4. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
5. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе.
7. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ.
8. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

Критерии оценивания:

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий x 5=40

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования

3. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
2. Консультация родителей обучающегося с ОВЗ.
3. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.