

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:33:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Интернет-коммуникации в ОРМ**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория и социально-педагогическое образование****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 5   |     | Итого |     |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
|                     | уп  | рп  |       |     |
| Лекции              | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.          | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа   | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа         | 96  | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого               | 108 | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Попов М. В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов научные представления о коммуникациях в условиях цифровизации, теоретически и практически подготовить их в качестве специалистов по работе с сетевыми коммуникациями в ОРМ. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2. Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности**

**ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основы особенности информационной конъюнктуры в Интернет-сети и способы оценки ее воздействия на молодежь (соотнесено с ПК-1.1);  
основы политики информационного обеспечения специалиста в сфере молодежной политики (соотнесено с ПК-2.1)

**Уметь:**

анализировать информационно-коммуникационное поле в Интернет в части выработки адекватной информационной политики организации в молодежной сфере (соотнесено с ПК-1.2);  
разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения в сфере организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-2.2)

**Владеть:**

навыками формирования и разработки информационной политики в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3);  
навыками построения эффективной сетевой информационной политики, молодежной организации, движения (соотнесено с ПК-2.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Общие основы теории Интернет- коммуникаций»

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--------------|
| 1.1 | Интернет- коммуникации в организации. Каналы коммуникации. История коммуникаций. Искажение коммуникации в организации и в обществе. Информационные технологии и цифровизация как факторы изменения коммуникаций. Понятие сети и сетевых коммуникации.  | Лекционные занятия              | 5              | 2                | ПК-2<br>ПК-1 |
| 1.2 | Интернет коммуникации в организации. Каналы коммуникации. История коммуникаций. Искажение коммуникации в организации и в обществе. Информационные технологии и цифровизация как факторы изменения коммуникаций. Понятие сети и сетевых коммуникации.   | Практические занятия            | 5              | 2                | ПК-2<br>ПК-1 |
| 1.3 | Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения. Культура общения в цифровом пространстве. Эмоциональный интеллект в онлайн-общении. Социальные сети и формирование идентичности. Роль сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях. Психология интернет-зависимости. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурную коммуникацию. Этика общения в виртуальной среде. Социальные медиа как инструмент формирования бренда личности. Влияние медиа на восприятие информации в нашем обществе. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры. | Самостоятельная работа          | 5              | 48               | ПК-2<br>ПК-1 |

#### Раздел 2. «Интернет-пространство как специфическая среда общения»

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--------------|
| 2.1 | Основы безопасного взаимодействия в сети. Виды кибербуллинга в сети. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе. Действия в социальных сетях и мессенджерах, характеризуемые как кибербуллинг. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Методы психологического сопровождения и поддержки подростка, оказавшегося жертвой кибербуллинга. Правовая | Лекционные занятия              | 5              | 2                | ПК-2<br>ПК-1 |

|     |   |                        |   |    |              |
|-----|---|------------------------|---|----|--------------|
|     | регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.   |                        |   |    |              |
| 2.2 | Основы безопасного взаимодействия в сети. Виды кибербуллинга в сети. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе. Действия в социальных сетях и мессенджерах, характеризуемые как кибербуллинг. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Методы психологического сопровождения и поддержки подростка, оказавшегося жертвой кибербуллинга. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.   | Практические занятия   | 5 | 2  | ПК-2<br>ПК-1 |
| 2.3 | Роль Интернет коммуникаций в кризисной ситуации. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы. Влияние сетевых коммуникации на бизнес-этику. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции. Проблемы приватности и конфиденциальности в сетевом общении. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации. Изменение человеческих взаимоотношений под влиянием социальных сетей. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы. Доступность информации и его влияние на демократические процессы. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу. Развитие интернет-этики: проблемы и решения. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения. Интерпретация визуальных языков в сетевой среде. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей. Анонимность в интернете: плюсы и минусы. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении. Кросс-культурные различия в сетевом общении. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие. Искусственный интеллект в социальных сетях: как он влияет на взаимодействие. Социальные сети и их роль в формировании общественных стереотипов. Лингвистические особенности общения в сетях. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия. Традиционные медиа против новых медиа: культурные последствия. | Самостоятельная работа | 5 | 48 | ПК-2<br>ПК-1 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет                  | 5 | 4  | ПК-2<br>ПК-1 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год   | Библиотека / Количество                 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Берн Э. Л.                                      | Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2008  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 |   | Образование: журнал литературный и общественно-политический: журнал                             | Санкт-Петербург: Типо-литография Б. М. Вольфа, 1906                       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Буракова, Е. А., Пасько, Т. В., Дьячкова, Т. В. | Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие                                     | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 4 | Чашин, А. Н.                                    | Борьба с правонарушениями в сети Интернет: учебное пособие                                      | Саратов: Вузовское образование, 2012                                      | ЭБС «IPR SMART»                         |

|   | Авторы, составители                 | Заглавие  | Издательство, год  | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------|
| 5 | Калмыков, А. А.,<br>Коханова, Л. А. | Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «журналистика»      | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017   | ЭБС «IPR SMART»         |
| 6 | Володенков, С. В.                   | Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления                               | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015 | ЭБС «IPR SMART»         |
| 7 | Молоткова, Н. В.,<br>Попов, А. И.   | Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019  | ЭБС «IPR SMART»         |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| ЗУН,<br>составляющие<br>компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства<br>оценивания   |
|--|--|---|--|
| ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике   |  |   |  |
| Знать основы особенности информационной конъюнктуры в Интернет-сети и способы оценки ее воздействия на молодежь  | Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике сетевых коммуникаций. | Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов. | Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10) |
| Уметь анализировать информационно-коммуникационное поле в Интернет в части выработки адекватной информационной политики организации в молодежной сфере | Способен формировать эффективную коммуникационную политику молодежной организации или движения.  | Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу   | Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10) |
| Владеть навыками формирования и разработки информационной политики в сфере обеспечения организации   | Формирует адекватную политику развития коммуникации в сети с учетом современных тенденций цифровизации.  | Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;  | Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10) |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| работы с молодежью  |  | соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.  |  |
| ПК-2: Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности                  |  |   |  |
| Знать основы политики информационного обеспечения специалиста в сфере молодежной политики                     | Формирует стратегию развития коммуникационной политики молодежной организации                            | Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов. | Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10) |
| Уметь разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения в сфере организации работы с молодежью | Сопоставляет временные затраты и возможности организации в целях осуществления коммуникационной политики | Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу   | Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10) |
| Владеть: навыками построения эффективной сетевой информационной политики, молодежной организации, движения    | Представляет и обосновывает стратегию развития коммуникации организации в сети                           | Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;  | Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10) |

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Виды коммуникации в организациях.
2. Факторы эффективной коммуникации в организации.
3. Понятие «обратная связь» и ее влияние на коммуникацию.
4. Изменение каналов коммуникации под влиянием цифровизации
5. Различия между формальной и неформальной коммуникацией.
6. Преимущества и недостатки различных каналов коммуникации в организации.
7. Развитие коммуникационных технологий с течением веков.
8. Исторические события, оказавшие влияние на развитие коммуникации.
9. Изменение искусства коммуникации с развитием технологий.
10. Искажения в процессе коммуникации.
11. Социальные и культурные факторы, влияющие на восприятие информации.
12. Влияние информационных технологий на форматы передачи информации.
13. Влияние цифровизации на профессиональные навыки в сфере коммуникации.
14. Влияние современных приложений и платформ на коммуникацию в обществе.
15. Сетевые коммуникации и их роль в современном обществе.
16. Изменение взаимодействий между людьми под влиянием социальных сетей
17. Влияние информационных сетей на распространение знаний и информации
18. Этапы развития интернета с момента его создания до наших дней.
19. Виртуальное общение и его особенности.
20. Преимущества и недостатки виртуального общения по сравнению с реальным.
21. Влияние виртуальных миров на восприятие реальности.
22. Игра как форма коммуникации.
23. Эволюция взглядов на игру.
24. Теории происхождения игры.
25. Возможности игры в передаче патриотических ценностей.
26. Влияние социальных сетей на освещение кризисных ситуаций.
27. Преимущества и недостатки социальных сетей как площадок для дискуссий.
28. Проблемы приватности в сетевом общении.
29. Закон о защите персональных данных в интернете.
30. Методы защиты личной информации в сети.
31. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
32. Возникновение интернет-сообществ и их влияние на традиционные коммуникации.
33. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.
34. Социо-культурные последствия использования видеохостингов и социальных сетей.
35. Кибербуллинг и его виды.
36. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе и высших учебных заведениях.
37. Кибербуллинг в социальных сетях и мессенджерах.
38. Методы, используемые для предотвращения буллинга в образовательной среде.
39. Психологическая поддержка жертв кибербуллинга.
40. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения.
41. Теория XYZ в современных сетевых коммуникациях
42. Роль сетевых коммуникаций в социальной интеграции.
43. Проблемы интернет-этики в современном мире.
44. Примеры успешных социальных инициатив (пример из реальной деятельности).
45. Влияние информации на демократические процессы.
46. Роль сетевых коммуникаций в социальной интеграции.

**Критерии оценивания:**

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

### Темы докладов

1. Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения.
2. Культура общения в цифровом пространстве.
3. Эмоциональный интеллект в онлайн-общении.
4. Социальные сети и формирование идентичности.
5. Роль сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях.
6. Психология интернет-зависимости.
7. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурную коммуникацию.
8. Этика общения в виртуальной среде.
9. Социальные медиа как инструмент формирования бренда личности.
10. Влияние медиа на восприятие информации в нашем обществе.
11. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.
12. Анонимность в интернете: плюсы и минусы.
13. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга.
14. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении.
15. Кросс-культурные различия в сетевом общении.
16. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие.
17. Искусственный интеллект в социальных сетях: как он влияет на взаимодействие.
18. Социальные сети и их роль в формировании общественных стереотипов.
19. Лингвистические особенности общения в сетях.
20. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях.
21. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия.
22. Традиционные медиа против новых медиа: культурные последствия.
23. Роль сетевых коммуникаций в кризисной ситуации.
24. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы.
25. Как сетевые коммуникации влияют на бизнес-этику.
26. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции.
27. Проблемы приватности и конфиденциальности в сетевом общении.
28. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти.
29. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации.
30. Как социальные сети изменили человеческие взаимоотношения.
31. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы.
32. Доступность информации и её влияние на демократические процессы.
33. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу.
34. Развитие интернет-этики: проблемы и решения.
35. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия.
36. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века.
37. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
38. Интерпретация визуальных языков в сетевой среде.
39. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей.
40. Переживание одиночества и его связь с сетевыми коммуникациями.
41. Цифровой след: как наше поведение в сети формирует личный имидж.
42. Адаптация традиционных медиа к цифровой эпохе.

43. Как сетевые коммуникации повлияли на женские права и феминизм.
44. Виртуальный мир и его влияние на реальную психологию.
45. Роль сетевых коммуникаций в распространении культуры.
46. Психологические аспекты сетевого обмана.
47. Как старшее поколение адаптируется к сетевым коммуникациям.
48. Обсуждение экологии через сетевые коммуникации.
49. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения.
50. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях.
51. Ненасильственное общение и его применение в сетевой среде.
52. Социальные сети как площадка для культурного обмена.
53. Влияние сетей на формирование личностных конфликтов.
54. Как онлайн-коммуникация меняет романтические отношения.
55. Значение обратной связи в сетевом общении.
56. Как сетевые коммуникации влияют на потребительское поведение.
57. Виртуальные сообщества и их культурное значение.
58. Сетевая культура: анализ современных трендов.
59. Подборка методик для эффективного общения в сети.
60. Будущее сетевых коммуникаций: гуманные аспекты развития.
61. Взаимоотношение создателей социальных сетей и государства.
62. Конкуренция социальных сетей.

#### **Критерий оценивания:**

Максимальное количество баллов за семестр – 50 баллов (10 докладов по 5 баллов)

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

#### **Темы эссе**

1. Влияние социальных сетей на современное общество.
2. Природа и человечество: поиск баланса.
3. Роль образования в формировании личности.
4. Искусственный интеллект: угроза или благословение?
5. Экологические проблемы и пути их решения.

6. Патриотизм в современном мире: достоинства и недостатки.
7. Значение культурного наследия для будущих поколений.
8. Моральные дилеммы в медицине: права пациента и этика врача.
9. Гендерные стереотипы в современном обществе.
10. Влияние глобализации на местные культуры.
11. Как технологии изменили наше восприятие времени.
12. Литература как зеркало общества: примеры из современной прозы.
13. Здоровый образ жизни: миф или реальность?
14. Значение искусства в жизни человека.
15. Проблема миграции в современном мире.
16. Феномен кибербуллинга: причины и последствия.
17. Образ будущего: утопия или реальность?
18. Роль семьи в формировании ценностей человека.
19. Влияние научных открытий на развитие человечества.
20. Значение эмоций в принятии решений.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за семестр – 20 баллов (2 эссе по 10 баллов)

- 8-10 баллов - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.
- 5-7 баллов - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;
- 3-4 балла - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;
- 1-2 балла – основная тема раскрыта, но не приведен ни один аргументированный пример;
- 0 баллов – эссе не написано;

### **Тест**

1. Дата изобретения интернета:

- А) 1987;
- Б) 1969;
- В) 1992;
- Г) 1981.

2. Теория холодных и горячих коммуникаций принадлежит:

- А) М. Маклюэну;
- Б) К. Марксу;
- В) Г. В. Плеханову.

3. Использование игровой деятельности как тренировки рефлексов рассматривал:

- А) Г. Спенсер;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. В. Плеханов.

4. В организациях коммуникации бывают:

- А) внешними;
- Б) внутренними;

В) свободные.

5. Как называется поведение, при котором человек подвергается онлайн-агрессии?

- А) кибербуллинг;
- Б) онлайн-спам;
- В) хейтерство;
- Г) Интернет-троллинг.

6. Какой из следующих каналов НЕ является средством интернет-коммуникации?

- А) электронная почта;
- Б) социальные сети;
- В) веб-форумы;
- Г) личное общение.

7. Какой закон регулирует защиту персональных данных в России?

- А) ФЗ-44;
- Б) ФЗ-152;
- В) ФЗ-223;
- Г) ФЗ-100.

8. Что подразумевается под "интернет-этикой"?

- А) этические нормы общения в интернете;
- Б) правила компьютерного программирования;
- В) законы о защите авторских прав;
- Г) история развития интернета.

9. Каким образом можно защитить свою личную информацию в интернете?

- А) Использовать слабые пароли;
- Б) Делать публикации без настроек конфиденциальности;
- В) Использовать двухфакторную аутентификацию;
- Г) Не обращать внимания на настройки безопасности.

10. Игру как социо-культурный феномен рассматривал:

- А) Г. Спенсер;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. В. Плеханов;
- Г) Й. Хейзинга.

### **Критерий оценивания:**

Максимальное количество баллов за тест – 30 баллов

- 27-30 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 90% и более вопросов;
- 26-18 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на 60% и более вопросов;
- 17-9 балл выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ правильные ответы на 30% и более вопросов;
- 8-0 баллов выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы на менее 30% вопросов.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

**навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.