

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:22:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Интернет-коммуникации в ОРМ**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Попов М. В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов научные представления об коммуникациях в условиях цифровизации, теоретически и практически подготовить их в качестве специалиста по работе с сетевыми коммуникациями в ОРМ.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике
ПК-2. Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы особенности информационной конъюнктуры в Интернет-сети и способы оценки ее воздействие на молодежь (соотнесено с ПК-1.1); основы политики информационного обеспечения специалиста в сфере молодежной политики (соотнесено с ПК-2.1)
Уметь:
анализировать информационно-коммуникационное поле в Интернет в части выработки адекватной информационной политики организации в молодежной сфере (соотнесено с ПК-1.2); разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения в сфере организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-2.2)
Владеть:
навыками формирования и разработки информационной политики в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3); навыками построения эффективной сетевой информационной политики, молодежной организации, движения (соотнесено с ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Общие основы теории Интернет- коммуникаций»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Интернет- коммуникации в организации. Каналы коммуникации. История коммуникаций. Искажение коммуникации в организации и в обществе. Информационные технологии и цифровизация как факторы изменения коммуникаций. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Лекционные занятия	7	4	ПК-1 ПК-2
1.2	Интернет коммуникации в организации. Каналы коммуникации. История коммуникаций. Искажение коммуникации в организации и в обществе. Информационные технологии и цифровизация как факторы изменения коммуникаций. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Практические занятия	7	4	ПК-1 ПК-2
1.3	История развития мировой сети. Предпосылки появления коммуникационных сетей. Первые вычислительные сети (1960-е гг.). Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. Этапы становления широкомасштабного информационного обеспечения людей. Становление локальных, региональных и глобальных сетей их социо-гуманитарное влияние. Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.	Лекционные занятия	7	4	ПК-1 ПК-2
1.4	История развития Интернет. Предпосылки появления коммуникационных сетей. Первые вычислительные сети (1960-е гг.). Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. Этапы становления широкомасштабного информационного обеспечения людей. Становление локальных, региональных и глобальных сетей их социо-гуманитарное влияние. Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.	Практические занятия	7	8	ПК-1 ПК-2
1.5	Темы докладов Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения. Культура общения в цифровом пространстве. Эмоциональный интеллект в онлайн-общении. Социальные сети и формирование идентичности. Роль сетевых коммуникаций в активизме и социальных	Самостоятельная работа	7	16	ПК-1 ПК-2

	движениях. Психология интернет-зависимости. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурную коммуникацию. Этика общения в виртуальной среде. Социальные медиа как инструмент формирования бренда личности. Влияние медиа на восприятие информации в нашем обществе. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.				
Раздел 2. «Интернет-пространство как специфическая среда общения»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Игра и игровая деятельность как социокультурный феномен и способ коммуникации. Виды и типы игр. Теории происхождения игры и теории игровой деятельности. История развития игровой деятельности. Дебаты, викторины и головоломки как средство коммуникации и передачи патриотических ценностей. Виртуальные миры компьютерных игр как современный этап коммуникации в Интернет-сети. Виртуальные сообщества. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.	Лекционные занятия	7	4	ПК-1 ПК-2
2.2	Игра и игровая деятельность как социокультурный феномен и способ коммуникации. Виды и типы игр. Теории происхождения игры и теории игровой деятельности. История развития игровой деятельности. Дебаты, викторины и головоломки как средство коммуникации и передачи патриотических ценностей. Виртуальные миры компьютерных игр как современный этап коммуникации в Интернет-сети. Виртуальные сообщества. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-2
2.3	Роль Интернет коммуникаций в кризисной ситуации. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы. Влияние сетевых коммуникации на бизнес-этику. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции. Проблемы приватности и конфиденциальности в сетевом общении. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации. Изменение человеческих взаимоотношений под влиянием социальных сетей. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы. Доступность информации и его влияние на демократические процессы. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу. Развитие интернет-этики: проблемы и решения. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения. Интерпретация визуальных языков в сетевой среде. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей.	Самостоятельная работа	7	16	ПК-1 ПК-2
2.4	Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевых сообществ. Сервисы видеохостинга и их социо-культурное влияние. Онлайн-технологии: ISQ, интернет-телефония, Skype. Оффлайн-технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. Интернет-технологии и мультимедиа. Аудиовизуальные технологии в Интернет. Сервисы видеохостинга как модель аудиовизуальной сетевой коммуникации.	Лекционные занятия	7	2	ПК-1 ПК-2
2.5	Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевых сообществ. Сервисы видеохостинга и их социо-культурное влияние. Онлайн-технологии: ISQ, интернет-телефония, Skype. Оффлайн-технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта. Виртуальное общение. Интернет-технологии и мультимедиа. Аудиовизуальные технологии в Интернет. Сервисы видеохостинга как модель аудиовизуальной сетевой коммуникации.	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-2
2.6	Цифровой след: как наше поведение в сети формирует личный	Самостоятельная	7	12	ПК-1

	имидж. Адаптация традиционных медиа к цифровой эпохе. Влияние сетевых коммуникаций на женские права и феминизм. Виртуальный мир и его влияние на реальную психологию. Роль сетевых коммуникаций в распространении культуры. Психологические аспекты сетевого обмана. Адаптация старшего поколения к сетевым коммуникациям. Обсуждение экологии через сетевые коммуникации. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях.	работа			ПК-2
2.7	Основы безопасного взаимодействия в сети. Виды кибербуллинга в сети. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе. Действия в социальных сетях и мессенджерах, характеризуемые как кибербуллинг. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Методы психологического сопровождения и поддержки подростка, оказавшегося жертвой кибербуллинга. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Лекционные занятия	7	2	ПК-1 ПК-2
2.8	Основы безопасного взаимодействия в сети. Виды кибербуллинга в сети. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе. Действия в социальных сетях и мессенджерах, характеризуемые как кибербуллинг. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Методы психологического сопровождения и поддержки подростка, оказавшегося жертвой кибербуллинга. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Практические занятия	7	8	ПК-1 ПК-2
2.9	Анонимность в интернете: плюсы и минусы. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении. Кросс-культурные различия в сетевом общении. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие. Искусственный интеллект в социальных сетях: как он влияет на взаимодействие. Социальные сети и их роль в формировании общественных стереотипов. Лингвистические особенности общения в сетях. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия. Традиционные медиа против новых медиа: культурные последствия.	Самостоятельная работа	7	16	ПК-1 ПК-2
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-1 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Образование: журнал литературный и общественно-политический: журнал	Санкт-Петербург: Типо-литография Б. М. Вольфа, 1906	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Буракова, Е. А., Пасько, Т. В., Дьячкова, Т. В.	Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Чашин, А. Н.	Борьба с правонарушениями в сети Интернет: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2012	ЭБС «IPR SMART»
5	Калмыков, А. А., Коханова, Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «журналистика»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Володенков, С. В.	Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
7	Молоткова, Н. В., Попов, А. И.	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС Консультант +

ИСС Гарант

Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике			
<p><i>Знать:</i> основы особенности информационной конъюнктуры в Интернет-сети и способы оценки ее воздействие на молодежь</p>	<p>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике сетевых коммуникаций.</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать информационно-коммуникационное поле в Интернет в части выработки адекватной информационной политики организации в молодежной сфере</p>	<p>Способен формировать эффективную коммуникационную политику молодежной организации или движения.</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)</p>

<i>Владеть:</i> навыками формирования и разработки информационной политики в сфере обеспечения организации работы с молодежью	Формирует адекватную политику развития коммуникации в сети с учетом современных тенденций цифровизации.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)
ПК-2: Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> основы политики информационного обеспечения специалиста в сфере молодежной политики	Формирует стратегию развития коммуникационной политики молодежной организации	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Уметь:</i> разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения в сфере организации работы с молодежью	Сопоставляет временные затраты и возможности организации в целях осуществления коммуникационной политики	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)

<p><i>Владеть:</i> навыками построения эффективной сетевой информационной политики, молодежной организации, движения</p>	<p>Представляет и обосновывает стратегию развития коммуникации организации в сети</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Вопросы к зачету (1-46), доклад (1-62), эссе (1-20), тест (1-10)</p>
--	---	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Вопросы для зачета

1. Виды коммуникации в организациях.
2. Факторы эффективной коммуникации в организации.
3. Понятие «обратная связь» и ее влияние на коммуникацию.
4. Изменение каналов коммуникации под влиянием цифровизации
5. Различия между формальной и неформальной коммуникацией.
6. Преимущества и недостатки различных каналов коммуникации в организации.
7. Развитие коммуникационных технологий с течением веков.
8. Исторические события, оказавшие влияние на развитие коммуникации.
9. Изменение искусства коммуникации с развитием технологий.
10. Искажения в процессе коммуникации.
11. Социальные и культурные факторы, влияющие на восприятие информации.
12. Влияние информационных технологий на форматы передачи информации.
13. Влияние цифровизации на профессиональные навыки в сфере коммуникации.
14. Влияние современных приложений и платформ на коммуникацию в обществе.
15. Сетевые коммуникации и их роль в современном обществе.
16. Изменение взаимодействий между людьми под влиянием социальных сетей
17. Влияние информационных сетей на распространение знаний и информации
18. Этапы развития интернета с момента его создания до наших дней.
19. Виртуальное общение и его особенности.
20. Преимущества и недостатки виртуального общения по сравнению с реальным.
21. Влияние виртуальных миров на восприятие реальности.
22. Игра как форма коммуникации.
23. Эволюция взглядов на игру.
24. Теории происхождения игры.
25. Возможности игры в передаче патриотических ценностей.
26. Влияние социальных сетей на освещение кризисных ситуаций.
27. Преимущества и недостатки социальных сетей как площадок для дискуссий.
28. Проблемы приватности в сетевом общении.
29. Закон о защите персональных данных в интернете.
30. Методы защиты личной информации в сети.
31. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.

32. Возникновение интернет-сообществ и их влияние на традиционные коммуникации.
33. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.
34. Социо-культурные последствия использования видеохостингов и социальных сетей.
35. Кибербуллинг и его виды.
36. Особенности кибербуллинга в общеобразовательной школе и высших учебных заведениях.
37. Кибербуллинг в социальных сетях и мессенджерах.
38. Методы, используемые для предотвращения буллинга в образовательной среде.
39. Психологическая поддержка жертв кибербуллинга.
40. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения.
41. Теория XYZ в современных сетевых коммуникациях
42. Роль сетевых коммуникаций в социальной интеграции.
43. Проблемы интернет-этики в современном мире.
44. Примеры успешных социальных инициатив (пример из реальной деятельности).
45. Влияние информации на демократические процессы.
46. Роль сетевых коммуникаций в социальной интеграции.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 100.

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов

1. Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения.
2. Культура общения в цифровом пространстве.
3. Эмоциональный интеллект в онлайн-общении.
4. Социальные сети и формирование идентичности.
5. Роль сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях.
6. Психология интернет-зависимости.
7. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурную коммуникацию.
8. Этика общения в виртуальной среде.
9. Социальные медиа как инструмент формирования бренда личности.
10. Влияние медиа на восприятие информации в нашем обществе.
11. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.
12. Анонимность в интернете: плюсы и минусы.
13. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга.

14. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении.
15. Кросс-культурные различия в сетевом общении.
16. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие.
17. Искусственный интеллект в социальных сетях: как он влияет на взаимодействие.
18. Социальные сети и их роль в формировании общественных стереотипов.
19. Лингвистические особенности общения в сетях.
20. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях.
21. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия.
22. Традиционные медиа против новых медиа: культурные последствия.
23. Роль сетевых коммуникаций в кризисной ситуации.
24. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы.
25. Как сетевые коммуникации влияют на бизнес-этику.
26. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции.
27. Проблемы приватности и конфиденциальности в сетевом общении.
28. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти.
29. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации.
30. Как социальные сети изменили человеческие взаимоотношения.
31. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы.
32. Доступность информации и её влияние на демократические процессы.
33. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу.
34. Развитие интернет-этики: проблемы и решения.
35. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия.
36. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века.
37. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
38. Интерпретация визуальных языков в сетевой среде.
39. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей.
40. Переживание одиночества и его связь с сетевыми коммуникациями.
41. Цифровой след: как наше поведение в сети формирует личный имидж.
42. Адаптация традиционных медиа к цифровой эпохе.
43. Как сетевые коммуникации повлияли на женские права и феминизм.
44. Виртуальный мир и его влияние на реальную психологию.
45. Роль сетевых коммуникаций в распространении культуры.
46. Психологические аспекты сетевого обмана.
47. Как старшее поколение адаптируется к сетевым коммуникациям.
48. Обсуждение экологии через сетевые коммуникации.
49. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения.
50. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях.
51. Ненасильственное общение и его применение в сетевой среде.
52. Социальные сети как площадка для культурного обмена.
53. Влияние сетей на формирование личностных конфликтов.
54. Как онлайн-коммуникация меняет романтические отношения.
55. Значение обратной связи в сетевом общении.
56. Как сетевые коммуникации влияют на потребительское поведение.
57. Виртуальные сообщества и их культурное значение.
58. Сетевая культура: анализ современных трендов.
59. Подборка методик для эффективного общения в сети.
60. Будущее сетевых коммуникаций: гуманные аспекты развития.
61. Взаимоотношение создателей социальных сетей и государства.
62. Конкуренция социальных сетей.

Критерии оценивания:

10 докладов за семестр; от 0 до 5 баллов за доклад, максимальное количество баллов за доклады – 50 баллов

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Влияние социальных сетей на современное общество.
2. Природа и человечество: поиск баланса.
3. Роль образования в формировании личности.
4. Искусственный интеллект: угроза или благословение?
5. Экологические проблемы и пути их решения.
6. Патриотизм в современном мире: достоинства и недостатки.
7. Значение культурного наследия для будущих поколений.
8. Моральные дилеммы в медицине: права пациента и этика врача.
9. Гендерные стереотипы в современном обществе.
10. Влияние глобализации на местные культуры.
11. Как технологии изменили наше восприятие времени.
12. Литература как зеркало общества: примеры из современной прозы.
13. Здоровый образ жизни: миф или реальность?
14. Значение искусства в жизни человека.
15. Проблема миграции в современном мире.
16. Феномен кибербуллинга: причины и последствия.
17. Образ будущего: утопия или реальность?
18. Роль семьи в формировании ценностей человека.
19. Влияние научных открытий на развитие человечества.
20. Значение эмоций в принятии решений.

Критерии оценивания:

Эссе пишется 2 раза за семестр; оценивается 0 от 10 баллов, максимально количество баллов за семестр – 20 баллов.

0 – эссе не написано;

- 1-2 – основная тема раскрыта;
3-4 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;
5-7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;
8-10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

ТЕСТ

- Дата изобретения интернета:
А) 1987;
Б) 1969;
В) 1992;
Г) 1981.
- Теория холодных и горячих коммуникаций принадлежит:
А) М. Маклюэну;
Б) К. Марксу;
В) Г. В. Плеханову.
- Использование игровой деятельности как тренировки рефлексов рассматривал:
А) Г. Спенсер;
Б) К. Маркс;
В) Г. В. Плеханов.
- В организациях коммуникации бывают:
А) внешними;
Б) внутренними;
В) свободными.
- Как называется поведение, при котором человек подвергается онлайн-агрессии?
А) кибербуллинг;
Б) онлайн-спам;
В) хейтерство;
Г) Интернет-троллинг.
- Какой из следующих каналов НЕ является средством интернет-коммуникации?
А) электронная почта;
Б) социальные сети;
В) веб-форумы;
Г) личное общение.
- Какой закон регулирует защиту персональных данных в России?
А) ФЗ-44;
Б) ФЗ-152;
В) ФЗ-223;
Г) ФЗ-100.
- Что подразумевается под "интернет-этикой"?
А) этические нормы общения в интернете;
Б) правила компьютерного программирования;
В) законы о защите авторских прав;
Г) история развития интернета.

9. Каким образом можно защитить свою личную информацию в интернете?

- А) Использовать слабые пароли;
- Б) Делать публикации без настроек конфиденциальности;
- В) Использовать двухфакторную аутентификацию;
- Г) Не обращать внимания на настройки безопасности.

10. Игру как социо-культурный феномен рассматривал:

- А) Г. Спенсер;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. В. Плеханов;
- Г) Й. Хейзинга.

Критерии оценивания:

Тест 10 вопросов – 30 баллов

Критерий оценивания:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучаемому, если он дал не правильный ответ.

Максимальное количество баллов за тест от 0 до 30.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.