

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.11.2024 09:49:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Институциональная экономика**

Направление 38.03.01 "Экономика"

Направленность 38.03.01.02 "Экономика предприятий и организаций"

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 151 | 151 | 151 | 151 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): д.э.н., проф., Тяглов С.Г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Боев В. Ю.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Джуха В.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: научить студентов на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели институциональных соглашений и критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений при формировании институциональных отношений |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПК-3: Способен на основе описания экономических процессов в экономике предприятия/организации строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| сущность системного подхода, теоретические аспекты разработки и обоснования институциональных преобразований с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (соотнесено с индикатором УК-1.1) экономическую природу моделей определения транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и модели фирмы как институционального соглашения (соотнесено с индикатором ПК-3.1) |
| Уметь: |
| осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния, применять системный подход для решения поставленных задач; определять транзакционные издержки, возникающие при совершении сделки и формулировать модели фирмы как института институционального соглашения (соотнесено с индикатором УК-1.2) формулировать задачу моделирования экономических процессов институциональной экономики (соотнесено с индикатором ПК-3.2) |
| Владеть: |
| работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; применять системный подход для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-1.3); формулирования и построения моделей институциональной экономики, моделирования транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и формулирования и построения моделей фирмы как института институционального соглашения (соотнесено с индикатором ПК-3.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Эволюция институциональной теории»

| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-----|---|----------------|-------|-------------|--|
| 1.1 | «Институциональные рамки макроэкономической теории» Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм. / Лек / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 1.2 | «Инструментарий институциональной экономической теории» Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование | 5 | 4 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |

| | взаимодействий. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры. / Пр / | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|--|
| 1.3 | «Конституция плана и рынка» Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двоемыслие). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону. / Пр / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| Раздел 2. «Ключевые структурные составляющие институциональной теории» | | | | | |
| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| 2.1 | «Экономический анализ прав собственности» Экономическое обоснование права собственности. Существующие подходы к спецификации прав собственности. Характеристика двух основных правовых традиций: общего права и гражданского права. Спецификация прав собственности в качестве предпосылки для оптимального использования редких ресурсов. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Формулировка теоремы и ее доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия. / Лек / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 2.2 | «Трансакции и трансакционные издержки» Понятие и значение трансакции. Виды трансакций: торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения и значение. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек. Теория общественного выбора и роль издержек согласования в ней. Роль неоднородности институциональной среды в теории соглашений. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки ex ante. Издержки ex post. / Пр / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 2.3 | «Теория контрактов: моделирование контрактных отношений» Понятие контракта и его определение. Контракт о продаже и контракт о найме. Базовые типы структуры контракта: классический, неоклассический и имплицитный контракты. Степень склонности сторон контракта к риску. Граница между организацией и рынком. Определение организации и ее характеристики. Сопоставление понятий «институт» и «организация». / Лек / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| Раздел 3. «Институциональный анализ фирмы и государства» | | | | | |
| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| 3.1 | «Фирма как институциональное соглашение» Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Ограничения на размер фирмы. Характеристика типов внутрифирменной структуры. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизиональная и смешанная структуры. Основные виды фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Предприятие переходного периода. Американская фирма. Японская фирма. / Лек / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 3.2 | «Институциональный анализ государства» | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|------------|--|
| | Государство как вид организации. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности как одно из важнейших функций государства. «Провалы» государства. «Граница» государства. Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство». Основные сценарии институционального развития государства: наследственная монархия; власть экспертов; власть большинства или демократическое правление. / Лек / | | | | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 3.3 | «Фирма как институциональное соглашение» Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Ограничения на размер фирмы. Характеристика типов внутрифирменной структуры. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизиональная и смешанная структуры. Основные виды фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Предприятие переходного периода. Американская фирма. Японская фирма. / Пр / | 5 | 2 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 3.4 | Подготовка рефератов по дисциплине с использованием LibreOffice. Темы рефератов представлены в Приложении 1 / Ср / | 5 | 51 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 3.5 | Курсовая работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 / Ср / | 5 | 100 | ПК-3, УК-1 | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |
| 3.6 | / Экзамен / | 5 | 9 | ПК-3, УК-1 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|---|--|
| Л1.1 | Ковтун, О. И., Варакса, А. М. | Институциональная экономика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | https://www.iprbookshop.ru/87109.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Богданова Р. М., Боев В. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Миронова О. А., Тяглов С. Г. | Институциональная экономика: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Ермолаев К. Н., Лунин И. А., Трубецкая О. В. | Институциональная экономика: краткий курс: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---------|----------|-------------------|----------|
|--|---------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | Махорт, Л. Г. | Институциональная экономика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015 | https://www.iprbookshop.ru/68768.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Земцова, Л. В. | Институциональная экономика: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015 | https://www.iprbookshop.ru/72052.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | | Российский экономический журнал: журнал | Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695103 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Ларионов И. К., Алиев А. Т., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Ларионов И. К. | Институциональная экономика в синергии развития: монография | Москва: Дашков и К°, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Кузьмин А. А. | Институциональная экономика: учебное текстовое электронное издание локального распространения: практикум | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699704 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Ларионов И. К., Алиев А. Т., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Герасина Ю. А., Ларионов И. К. | Институциональная экономика: учебник | Москва: Дашков и К°, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710973 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - <https://www.fedstat.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ - <https://uisrussia.msu.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Институциональная экономика»**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| ПК-3: Способен на основе описания экономических процессов в экономике предприятия/организации строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | | | |
| <i>Знать:</i> экономическую природу моделей определения трансакционных издержек, возникающих при совершении сделки и модели фирмы как институционального соглашения | Подготовка рефератов Ответы на тесты Ответы на коллоквиуме Ответы на вопросы к экзамену Подготовка курсовой работы | Соответствие реферата и курсовой работы требованиям методических рекомендаций; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке реферата; Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. | Реферат (1-29) Тест (1-53) Коллоквиум (1-113) Вопросы к экзамену (1-30) Курсовая работа (1-60) |
| <i>Уметь</i> формулировать задачу моделирования экономических процессов институциональной экономики | Подготовка и написание рефератов Решение типовых заданий Выполнение курсовой работы | Соответствие реферата и курсовой работы требованиям методических рекомендаций Типовые задания выполнены грамотно и имеют верное решение | Реферат (1-29) Курсовая работа (1-60) Типовые задания (1-34) |
| <i>Владеть</i> навыками формулирования и построения моделей институциональной экономики, моделирования трансакционных издержек, возникающих при совершении сделки и формулирования и построения моделей фирмы как института институционального соглашения | Решение кейсов Активное участие в деловой игре Выполнение типовых заданий | Решение кейсов представляет собой логически выстроенный, рациональный и верный алгоритм действий; Грамотность «диагноза ситуации», объективность «прогноза тенденций», результативность предлагаемых мер в деловой игре; Типовые задания выполнены грамотно и имеют верное решение | Кейсы (1-2) Деловая игра Типовые задания (1-34) |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <i>Знать:</i> сущность системного подхода, теоретические аспекты разработки и обоснования институциональных преобразований с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | Подготовка рефератов Ответы на тестов Выполнение курсовой работы Ответы на коллоквиуме Ответы экзаменационные вопросы | Соответствие реферата и курсовой работы требованиям методических рекомендаций Полнота и содержательность ответа; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Реферат (1-29) Тест (1-53) Коллоквиум (1-113) Вопросы к экзамену (1-30) Курсовая работа (1-60) |
| <i>Уметь</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для оценки роли тех или иных институтов в обществе и их сознательной трансформации в целях повышения общественного благосостояния, применять системный подход для решения поставленных задач; определять транзакционные издержки, возникающие при совершении сделки и формулировать модели фирмы как института институционального соглашения | Подготовка и написание рефератов Решение типовых заданий | Соответствие реферата и курсовой работы требованиям методических рекомендаций Расчетные задания выполнены грамотно и имеют верное решение | Реферат (1-29) Курсовая работа (1-60) Типовые задания (1-34) |
| <i>Владеть</i> навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; применять системный подход для решения поставленных задач | Решение кейсов Выполнение типовых заданий Активное участие в деловой игре | Решение кейсов представляет собой логически выстроенный, рациональный и верный алгоритм действий; Грамотность «диагноза ситуации», объективность «прогноза тенденций», результативность предлагаемых мер в деловой игре; Типовые задания выполнены грамотно и имеют верное решение | Кейсы (1-2), Деловая игра Типовые задания (1-34) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Институциональная теория как ступень дальнейшего развития макроэкономической теории.
2. Общая характеристика «нового» институционализма.
3. Характерные черты «старого» институционализма.
4. Норма как базовый элемент институтов.
5. Рациональность как норма поведения.
6. Основные понятия теории игр.
7. Типы равновесий, применяемых в теории игр.
8. Характеристика нормы утилитаризма.
9. Рациональное действие в структуре конституции плана и рынка.
10. Норма доверия в структуре конституции плана и рынка.
11. Характеристика нормы эмпатии.
12. Норма свободы в структуре конституции рыночной экономики.
13. Норма легализма в структуре конституции плана и рынка.
14. Экономическое обоснование права собственности.
15. Характеристика подходов к спецификации прав собственности.
16. Теорема Коуза: формулировка и доказательство.
17. Понятие и значение трансакции.
18. Определение трансакционных издержек и их классификация.
19. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек.
20. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
21. Роль неоднородности институциональной среды в рамках теории соглашений.
22. Понятие контракта и его определение. Характеристика базовых типов структуры контракта.
23. Граница между институтом и организацией.
24. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения.
25. Характеристика основных типов внутрифирменной структуры.
26. Анализ деятельности предприятия, действующего в командной экономике и предприятия переходного периода
27. Американская и японская фирмы, их отличия и основные характеристики.
28. Государство как вид организации и его функции.
29. Решение проблемы принципала и агента в рамках государств разного типа: контрактного и эксплуататорского государств.
30. Основные сценарии институционального развития.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задания из подраздела «Типовые задания»

Критерии оценивания:

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала,

допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тесты

1. К основным концепциям неoinституционализма не относится следующая теория:

1. теория прав собственности относятся
2. теория трансакционных издержек относятся
3. теория саморегулирования рынка
4. теория экономических организаций относятся
5. теория экономики нрава относятся

2. К основным концепциям неoinституционализма не относится следующая теория:

1. теория общественного выбора относятся
2. теория новой экономической истории относятся
3. теория межотраслевого баланса
4. теория эволюционного неoinституционализма
5. теория экономики соглашений

<http://kazbook.narod.ru/knigi/istor/istor17.htm>

3. Объектом анализа какой теории в рамках институциональной экономики выступают политические рынки:

- 1) прав собственности
- 2) теории общественного выбора
- 3) трансакционных издержек
- 4) экономики права
- 5) экономических организаций

4. С точки зрения неoinституционализма поведению экономических агентов свойственны следующие черты:

1. абсолютная рациональность
2. ограниченная рациональность и оппортунизм
3. стремление к полной эффективности
4. принцип максимизации полезности
5. принцип минимизации затрат

5. Чем определяются границы обмена в концепции неoinституционалистов:

1. эффективностью
2. рациональностью
3. контрактом
1. полезностью
2. затратами труда

6. Что выступает критерием эффективности институтов:

1. размер полученной прибыли
2. размер достигнутой минимизации издержек
3. размер достигнутой полезности
4. размер экономии масштаба производства
5. размер национального дохода

7. Что выступает объектом анализа теории общественного выбора:

- 1) неформальные правила
 - 2) оптимальный размер фирмы
 - 3) политические рынки
 - 4) права собственности
 - 5) формальные правила
8. *Что представляет собой акт экономического обмена согласно неоинституциональному подходу:*
1. обмен редких благ
 2. обмен пучками прав собственности
 3. обмен полезностями
 4. обмен продуктами труда
 5. сделку купли-продажи
9. *Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:*
1. классические «homo economicus»
 2. рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
 3. оппортунисты
 4. ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
 5. экономические эгоисты
10. *В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:*
- 1) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
 - 2) переменные, средние, предельные
 - 3) постоянные, переменные, средние
 - 4) прямые, косвенные, неявные
 - 5) трансформационные, организационные, трансакционные
11. *К трансакционным издержкам ex ante не относится следующий вид издержек:*
- 1) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
 - 2) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
 - 3) затраты на поиск информации
 - 4) затраты на проведение переговоров
 - 5) затраты на составление проекта контракта
12. *К трансакционным издержкам ex post не относится следующий вид издержек:*
- 1) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
 - 2) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
 - 3) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
 - 4) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
 - 5) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях
13. *Какая самая радикальная форма защиты от вымогательства:*
- 1) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения
 - 2) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
 - 3) превращение общих ресурсов в интерспецифические
 - 4) превращение специфических ресурсов в интерспецифические
 - 5) уничтожение интерспецифических ресурсов
14. *Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:*
- 1) искажение информации и запутывание
 - 2) лоббирование и саботаж
 - 3) моральный риск и вымогательство
 - 4) мошенничество и обман

5) убеждение и настойчивость

15. Наиболее распространенная классификация транзакционных издержек не содержит одного из следующих типов этих издержек:

- 1) ведения переговоров
- 2) вменённые
- 3) измерения
- 4) оппортунистического поведения
- 5) поиска информации

16. Самой распространённой формой морального риска считается:

- 1) воровство
- 2) вымогательство
- 3) запугивание
- 4) лоббирование
- 5) отлынивание

17. Что представляет собой резервная цена:

- 1) излишек покупателя
- 2) излишек продавца
- 3) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец
- 4) рыночную равновесную цену
- 5) среднюю цену по определённой товарной группе

18. Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

- 1) ответственности субъекта прав
- 2) права собственности на интерспецифические ресурсы
- 3) только неформальных социальных норм
- 4) только формальных правил
- 5) формальных правил и неформальных социальных норм

19. Как называется в теории прав собственности исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу:

- 1) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
- 2) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)
- 3) оппортунизмом
- 4) спецификацией прав собственности
- 5) экстерналиями

20. Чему способствует спецификация прав собственности:

- 1) возникновению асимметрии информации
- 2) появлению оппортунистического поведения
- 3) росту транзакционных издержек
- 4) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределённости и формированию стабильных ожиданий
- 5) формированию неполных контрактов

21. Как трактуется размывание прав собственности:

- 1) абсолютная спецификация
- 2) дифференциация прав собственности
- 3) неполная спецификация
- 4) расщепление прав собственности
- 5) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений

22. В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:

- 1) безубыточности
- 2) полезности

- 3) рациональности
- 4) спецификации
- 5) эффективности

23. *Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:*

- 1) асимметрию информации
- 2) внешние эффекты
- 3) несколько одновременных равновесий Нэша
- 4) неформальные правила
- 5) определенный уникальный тип ресурсов

24. *Что представляет собой рентоориентированное поведение:*

- 1) попытку индивидов увеличить свое богатство, осуществляя непроизводительное потребление использование ресурсов, приводящее к сокращению богатства общества
- 2) получение абсолютной земельной ренты
- 3) получение дифференциальной земельной ренты
- 4) получение экономической ренты
- 5) попытку индивидов за счет мультипликативного эффекта увеличить свое богатство на фоне роста темпов инфляции

25. *Какие типы оппортунистического поведения не различают в экономической теории контрактов:*

- 1) вымогательство
- 2) лоббирование - Деятельность, направленная на информирование политиков о взглядах различных заинтересованных групп и агитацию их за подготовку соответствующих законов или голосование за эти законы.
- 3) моральный риск
- 4) неблагоприятный отбор
- 5) следование своим интересам

26. *В каких условиях целесообразно заключать неоклассический контракт:*

- 1) информационной симметричности
- 2) информационной стабильности
- 3) неопределенности
- 4) низкой степени риска
- 5) определенности

27. *К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт:*

- 1) имплицитный
- 2) неполный
- 3) неявный
- 4) полный
- 5) эксплицитный

28. *К какому типу с точки зрения формализаций условий относится отношенческий контракт:*

- 1) неполный
- 2) неявный
- 3) полный
- 4) явный
- 5) эксплицитный

29. *Какова степень специфичности ресурсов при классическом контракте:*

- 1) высокоспецифичный ресурс
- 2) интерспецифичный ресурс
- 3) ресурс общего назначения
- 4) ресурс средней степени специфичности
- 5) уникальный ресурс

30. *Какое действие в институциональной экономике осуществляется посредством контракта:*

- 1) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
- 2) доверительное управление имуществом собственника
- 3) наем / увольнение работника
- 4) передача прав собственности на блага
- 5) различные финансовые сделки

31. *Какой тип контракта не различает институциональная экономика:*

- 1) гибридный
- 2) классический
- 3) неоклассический
- 4) обязательственный
- 5) отношенческий

32. *Какой характер носит классический контракт:*

- 1) конкретный
- 2) несовершеннолетний
- 3) обезличенный
- 4) персонифицированный
- 5) совершенный

33. *Кто выступает гарантом в отношениях сторон по классическому контракту:*

- 1) арбитр
- 2) государство
- 3) контрагенты
- 4) посредник
- 5) поставщик

34. *Институциональная теория фирмы позволяет трактовать ее экономическую природу как:*

- 1) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- 2) проблему выбора оптимальной формы контракта
- 3) проблему минимизации внешних издержек
- 4) проблему спецификации прав собственности
- 5) проблему спецификации ресурсов

35. *Неоклассическая модель рассматривает фирму как:*

- 1) имущественный комплекс
- 2) максимизатора прибыли
- 3) оптимальную форму контракта
- 4) организацию, владеющую одним или несколькими предприятиями
- 5) хозяйственную организацию

36. *Чего позволяет достичь образование фирмы:*

- 1) экономии масштаба
- 2) экономии на общих издержках
- 3) экономии переменных издержек
- 4) экономии ресурсов
- 5) экономии факторов производства

37. *Что определяет транзакционные издержки с позиции размера фирмы:*

- 1) верхнюю границу фирмы
- 2) максимальный размер
- 3) нижнюю границу фирмы
- 4) оптимальный размер
- 5) эффективный размер

39. *Что определяет издержки контроля с позиции размера фирмы:*

- 1) максимальный размер

- 2) минимальный размер
- 3) нижнюю границу фирмы
- 4) оптимальный размер
- 5) эффективный размер

40. Кто такой агент в контрактной теории фирмы:

- 1) владелец
- 2) консультант
- 3) менеджер
- 4) посредник
- 5) принципал

41. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:

- 1) агент
- 2) владелец
- 3) консультант
- 4) менеджер
- 5) посредник

43. Какая организационная форма фирмы в наибольшей степени соответствует модели «принципал - агент»:

- 1) акционерное общество
- 2) некоммерческая организация – фонд
- 3) товарищество
- 4) фирма с рабочим самоуправлением
- 5) частнопредпринимательская фирма

44. Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы:

- 1) путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы
- 2) за счет более глубокой спецификации прав собственности
- 3) за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек
- 4) путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения
- 5) путем экономии на масштабе производства

45. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами:

- 1) асимметрии информации
- 2) доминированию неформальных правил
- 3) неполноте контрактов
- 4) разветвленности иерархии и усложнению связей
- 5) трансакционным издержкам

46. Что относится к преимуществам частнопредпринимательской фирмы:

- 1) высокие издержки несения риска
- 2) не возникает проблемы общей собственности
- 3) не существует проблем мотивации
- 4) нет проблем, связанных с отношениями «принципала - агента»
- 5) отсутствует проблема безбилетника

47. Как называется теория, позволяющая объяснить, почему государство потенциально может обеспечить условия экономии ресурсов и способствовать росту благосостояния общества:

- 1) революционная теория
- 2) теория насилия
- 3) теория общественного договора
- 4) теория эксплуатации
- 5) эволюционная теория

48. *Какая теория предполагает неравное распределение потенциала насилия:*

- 1) революционная теория
- 2) теория насилия
- 3) теория общественного договора
- 4) теория эксплуатации
- 5) эволюционная теория

Теория контрактной природы государства предполагает равное распределение потенциала насилия среди участников договора. Теория эксплуататорского государства - неравное распределение насилия.

49. *Какая теория предполагает равное распределение потенциала насилия:*

- 1) революционная теория
- 2) теория насилия
- 3) теория общественного договора
- 4) теория эксплуатации
- 5) эволюционная теория

Контрактная теория предполагает равное распределение потенциала насилия

50. *Какое название получила теория общественного договора в современной институциональной экономике:*

- 1) контрактная теория
- 2) революционная теория
- 3) теория насилия
- 4) теория эксплуатации
- 5) эволюционная теория

Общественный договор — теория, объясняющая происхождение гражданского общества, государства, права как результат соглашения между людьми

51. *Чем определяется верхняя техническая граница производственных возможностей экономики:*

- 1) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами
- 2) количеством патентов и изобретений на душу населения
- 3) темпами экономического роста
- 4) уровнем производственной эффективности
- 5) уровнем технологического развития

52. *Чем определяется нижняя структурная граница производственных возможностей экономики:*

- 1) государственной экономической политикой
- 2) запасом знаний в обществе и располагаемыми ресурсами
- 3) ресурсным и экономическим потенциалом
- 4) структурой прав собственности, которая определяет количество организаций, минимизирующих издержки и максимизирующих выпуск
- 5) экономическими приоритетами развития государства

53. *Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:*

- 1) возникает значительная экономия от масштаба
- 2) возникают отрицательные внешние эффекты
- 3) возникают положительные внешние эффекты
- 4) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба
- 5) существует постоянная отдача от масштаба

Критерии оценивания: максимум 20 баллов

0-9 баллов - 0 .. 49 % правильных ответов

10-13 баллов - 50 .. 64% правильных ответов

14-17 баллов - 65 .. 84 % правильных ответов

18-20 баллов - 85 .. 100 % правильных ответов

Деловая игра

Деловая игра «Безработные и предприниматели»

Автор **Б.А.Райзберг**

Цель игры - привить студентам убеждение, что получение доходной работы зависит от наличия знаний, что для избавления от безработицы и устройства на работу следует периодически повышать свою квалификацию. Студенты призваны усвоить, что обучение стоит денег, но одновременно дает возможность повысить шансы на получение работы с высоким заработком. Игра учит также проведению простейших экономических расчетов.

1. Подготовительный этап.
2. Инструкция "Безработным" и "Работникам".
3. Инструкция "Предпринимателю".
4. Инструкция преподавателю школы бизнеса.
5. Инструкция служащему банка.
6. Игра.
7. Промежуточный анализ результатов.
8. Послеигровое обсуждение.

Примечание.

1. Возможно повторение игры при смене ролей.
2. Возможно введение "денег" в игру, особенно если играет небольшое количество учеников. В таком случае каждая сделка (выплата зарплаты и т.д.) фиксируется руководителем игры - во избежание появления незаконных сделок и "черного рынка". Чтобы не задерживался процесс игры, рекомендуется привлечь нескольких человек в помощь педагогу.

Подготовительный этап.

Перед началом игры педагогу необходимо приготовить бланки сертификатов о повышении разряда работников, образцы которых приведены далее. В игре, кроме учеников, выступающих в роли предпринимателей, работников и безработных, участвует преподаватель школы бизнеса и служащий банка, выдающий пособия по безработице, взимающей налоги и ведущий лицевые счета.

В процессе подготовки игры педагог объясняет студентам, что в начальной части игры они будут выполнять две основные роли. Половина учащихся выступает в роли "Безработных", основная задача которых - устроиться на работу и получать заработную плату. Вторая половина учащихся выступает в роли "Предпринимателей", которые заинтересованы в приеме на работу "Безработных" с тем, чтобы увеличить число своих работников и размер годовой прибыли своей фирмы. Кроме того, предприниматель назначает из числа студентов преподавателя школы бизнеса и банковского служащего.

Начальное разделение на две группы можно осуществлять либо по рещению организатора игры, либо по желанию самих учащихся.

После распределения ролей необходимо разъяснить цели игры и задачи игры каждой группе участников, провести инструктаж. Для этого проще всего ознакомить студентов с инструкциями для каждой категории участников.

Инструкция "Безработным" и "Работникам".

У каждого безработного есть начальный, первый квалификационный разряд. Вы можете устроиться на работу к одному или нескольким предпринимателям, для чего надо

заключить трудовой договор (или контракт). Контракт составляется письменно, в произвольной форме, но содержит следующие обязательные пункты:

1. Вид работы и ее характер;
2. Продолжительность рабочего времени в часах (в течение дня, недели, месяца);
3. Вид и размер оплаты труда;
4. Срок действия контракта;
5. Подписи обоих договаривающихся сторон.

Предприниматель должен оплатить вашу работу сразу после подписания контракта за весь период, на который заключен контракт.

Чтобы заработать больше денег по контракту, надо повышать свою квалификацию, то есть свой разряд путем обучения в школе бизнеса. Переобучение с первого разряда на второй стоит 250 монет, со второго на третий - 500 монет, с третьего на четвертый - 1000 монет. Указанную сумму вы должны уплатить преподавателю школы бизнеса. Повысив разряд, вы имеете право договориться с предпринимателем о пересмотре контракта и повышении суммы заработной платы.

Если вы заработайте в течение одного года, то есть в течение одного цикла игры (который занимает 20 минут) более 15000 монет, то сможете сами стать предпринимателем, уплатив в банк налог в размере 10000 монет. Став предпринимателем, вы сможете в следующем цикле игры нанимать работников и получать прибыль.

Если в течение года (цикла игры) вы не смогли подписать ни одного контракта, то вы в праве обратиться в банк для получения пособия по безработице в размере 25 монет в месяц или 300 монет в год. Для получения пособия вам необходимо представить в банк хотя бы один письменный отказ предпринимателя в приеме на работу с указанием причин. Получив годовое пособие по безработице, вы можете внести плату за обучение, получить более высокий разряд и еще раз попытаться устроиться на работу в будущем году, подписав контракт с одним из предпринимателей.

Инструкция "Предпринимателю".

Вы - предприниматель. Ваш стартовый капитал составляет 10000 монет. Вы можете на эти деньги нанимать работников из числа безработных. Контракт составляется письменно в произвольной форме. Вы должны оплатить работу сразу после подписания контракта с вновь принятым работником за весь период, на который подписан контракт (но не более одного года). При этом следите за наличием денег на вашем лицевом счете в банке. Если у вас закончились деньги, вам нельзя нанимать других работников. Вам выгодно нанимать работников с более высоким разрядом, так как работник 1 разряда приносит вашей фирме 100 монет чистой прибыли в месяц, 2 разряда - 200 монет, 3 разряда - 300 монет, 4 разряда - 400 монет.

Если вы получите за год менее 10000 монет чистой прибыли, то вы объявляетесь банкротом и сами становитесь безработным, имеющим первый квалификационный разряд. При этом все ваши накопления конфискуются банком.

Работник, повысивший свой разряд, имеет право требовать от вас перезаключения контракта на новых условиях.

Если в течении одного цикла игры вы приняли на работу 5 или более работников, ваша общая прибыль увеличивается еще на 10%.

Инструкция преподавателю школы бизнеса.

Вы должны внимательно следить за тем, чтобы приходящие на ваши курсы повышать свою квалификацию работники имели деньги на своих лицевых счетах. Переобучение на второй разряд стоит 250 монет, на третий - 500 монет, на 4 - 1000 монет.

Вы снимаете эту сумму с лицевого счета обучающегося, после чего выписываете ему сертификат о повышении разряда. Образец сертификата выглядит следующим образом:

Курсы повышения квалификации

Сертификат

Фамилия, Имя _____
Установлен квалификационный разряд _____
Подпись преподавателя школы бизнеса _____
Обучение оплачено в сумме _____

Инструкция служащему банка.

Вы должны внимательно следить за тем, чтобы все работники и предприниматели правильно и аккуратно вели учет своих денежных средств посредством лицевых счетов. Вы имеете право проверить правильность заполнения и ведения лицевого счета любого участника. При обнаружении неточности, вы в праве оштрафовать участника, размер штрафа - от 2% до 10% общей суммы, имеющейся на лицевом счете данного участника в момент наложения штрафа.

Все расчеты между участниками осуществляются с помощью лицевых счетов, которые они составляют, готовят и ведут самостоятельно по следующему образцу:

Лицевой счет № _____
ФИО _____

| № | Приход монет | Расход монет | Остаток монет |
|--------|--------------|--------------|---------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| и т.д. | | | |

После разъяснения целей, смысла и содержания игры, условий, содержащихся в инструкциях ее участникам, педагог отвечает на возникшие у участников игры вопросы.

Перед началом игры целесообразно провести "репетицию" или "разминку", для того, чтобы студенты попробовали провести первые переговоры. После проведения "разминки" педагог еще раз отвечает на вопросы учащихся, напоминает им о необходимости четко и аккуратно вести учет денежных средств с помощью лицевого счета.

Игра.

По сигналу педагога, который отмечает время начала финансового года, длящегося в течение 20 - 25 минут реального времени, участники игры начинают активно действовать в соответствии со своими игровыми ролями. Безработный стремится подписать контракт с предпринимателями на выгодных для себя условиях. Как только он подписывает контракт, он становится работником и начинает получать заработную плату, которая фиксируется в его лицевом счете.

Затем он может поступить на курсы повышения квалификации и повысить свой разряд. Предприниматель стремится принять на работу несколько работников, оговаривая в контракте размер заработной платы. Педагог следит за ходом игры и оказывает в случае необходимости помощь.

Промежуточный анализ результатов.

Через 20 - 25 минут педагог останавливает игровой процесс и предлагает участникам заняться экономическим анализом ситуации, то есть определить итоги прошедшего финансового года - первого цикла игры.

Итоги года подводятся по следующим показателям:

1. Предприниматель определяет, какое количество работников он принял на свою фирму, их квалификационный уровень и суммарную годовую прибыль фирмы, полученную от этих работников. При определении суммарной годовой прибыли

предприниматель руководствуется теми экономическими нормами, которые даны в инструкции. То есть, каждый работник первого разряда, принятый предпринимателем на работу, приносит его фирме 100 монет в месяц; работник второго разряда - 200 монет в месяц; работник третьего разряда - 300 монет в месяц; работник четвертого разряда - 400 монет в месяц. Для определения годовой прибыли предприниматель должен сумму месячной прибыли умножить на число месяцев, на которые заключен контракт с данным работником. Напомним, что в случае, когда предприниматель принял на работу в течение года 5 или более работников, вся полученная прибыль увеличивается на 10%. А предприниматели, у которых сумма годовой прибыли окажется меньше 10000 монет, объявляются банкротами и переводятся в категорию "безработных".

2. Работник определяет, какое количество денег он заработал, то есть общую сумму в графе "Остаток" лицевого счета. Тот работник, который заработал в течение года сумму в 15000 монет и более, может переходить в разряд предпринимателей, уплатив в банк 10000 монет.

3. Безработный, то есть участник игры, не устроившийся на работу в течение одного года, не подписавший не одного контракта, предъявляет письменный отказ в приеме на работу и получает в банке пособие по безработице в размере 300 монет.

Когда все расчеты закончены и подведены итоги первого года, педагог обсуждает их с участниками игры и объявляет о начале следующего финансового года - следующего цикла игры. По истечении 20 - 25 минут объявляется окончание второго года, проводится анализ его результатов и объявляется новый финансовый год.

После 3 - 4 циклов игра заканчивается подведением окончательных итогов. Схема подведения конечных итогов не отличается принципиально от схемы подведения промежуточных итогов, только участники должны подытожить полученные и расходованные денежные суммы за все прошедшие годы, определив суммарный остаток на лицевом счете.

Победителем игры в каждой игровой группе объявляются участники, показавшие максимальные результаты, имеющие в остатке своего лицевого счета наибольшую сумму денег.

Послеигровое обсуждение.

После игры целесообразно провести обсуждение ее итогов и результатов деятельности учеников. Для этого следует попросить выступить студентов, занявших первые места в игровых группах, со своими впечатлениями и анализом своих действий в ходе игры. Что они предпринимали, чтобы достичь такого результата? Что учитывали? Можно попросить выступить и тех студентов, у кого самый низкий результат, с разбором причин неудачи. В обсуждении хода игры и ее результатов могут принять участие все игравшие.

Критерии оценивания:

| КРИТЕРИИ | БАЛЛЫ |
|---|------------------|
| Рассмотрение всего перечня факторов, их детальный анализ | 0-5 баллов |
| Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий | 0-5 баллов |
| Степень достижения поставленных перед игроком задач | 0-5 баллов |
| Оригинальность решения | 0-5 баллов |
| ИТОГО | 20 БАЛЛОВ |

Кейсы

Кейс 1. Изменение численности работников ГИБДД

В последний день 2017 года Владимир Путин подписал указ, который определял новую предельную штатную численность сотрудников МВД. «Установить с 1 января 2018 г. предельную штатную численность органов внутренних дел России, финансируемую за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в количестве 894 871 единицы, в том числе сотрудников органов внутренних дел России в количестве 746 859 человек, федеральных государственных гражданских служащих — 17 199, работников — 130 813», — отмечается в указе. Таким образом, «новогоднее» сокращение коснулось 10 тысяч человек. Все они являются не работниками или гражданскими служащими, а именно сотрудниками МВД.

Из документа следует, что под новое мощное сокращение попали исключительно сотрудники ГИБДД. Учитывая, что общее количество сотрудников Госавтоинспекции в России по состоянию на осень прошлого года оценивалось в 55 тысяч человек, речь идет о сокращении практически каждого пятого сотрудника ГИБДД.

Глава московского профсоюза работников полиции Михаил Пашкин считает, что массовые сокращения в ГИБДД обусловлены постепенными изменениями в самом ведомстве, которое за последние годы стало более технологичным.

«С появлением на дорогах тысяч камер, вводом системы «Поток» и прочими изменениями живых сотрудников нужно все меньше. Конечно, они нужны для сопровождения начальства, перекрытия дорог, оформления серьезных аварий, но очень многие функции уже может выполнять техника, и чем дальше, тем больше на нее будут перекладывать, — отметил он.

Вопросы:

1. Каким образом принятый указ повлияет на существующие формальные и неформальные нормы?
2. Охарактеризуйте процесс перехода к новым правилам?

Кейс 2 Влияние институциональной среды на развитие малого бизнеса в России

Согласно результатам опроса, проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения, всего 4% населения страны имеют собственное дело, а подавляющая часть россиян (82%) никогда не испытывала свои силы в роли предпринимателей. Задумываются об открытии собственного бизнеса только треть наших сограждан, а 11% опрошенных опыт частного предпринимательства не принес желаемых результатов. Такова текущая статистика малого бизнеса в нашей стране. Однако другие статистические данные (в частности, содержащиеся в отчете Национального института системных исследований проблем предпринимательства), казалось бы, противоречат сложившейся картине. Наоборот, казалось бы, ситуация выглядит весьма оптимистично: в стране увеличивается и число малых предприятий, и число предоставляемых ими рабочих мест, и показатель по расходам на основные средства, понесенным малым бизнесом. В среднем, по данным отчета совокупный рост составил примерно 15%, а это говорит, что российский малый бизнес устремляется к своему процветанию. Насколько такое видение ситуации соответствует действительности?

По данным Росстата, в структуре отечественного малого бизнеса львиную долю занимает торговля, ремонт автотранспорта и бытовых изделий (31,49%), далее следуют операции с недвижимым имуществом и строительство, чья доля в сумме составляет свыше 30% малых предприятий.

При этом в большинстве секторов малого бизнеса уменьшилось число предприятий. В особенности отрицательная динамика затронула основной и самый крупный сегмент — торговлю, ремонт автомобилей и других изделий.

Предпринимательской деятельности в России согласно результатам опроса 2016 года мешают три ключевые проблемы: снижение спроса, недостаток квалифицированных кадров, рост цен и тарифов, при этом для бизнеса они в равной степени значимы: каждый из вариантов набрал чуть менее трети голосов.

Если в предыдущие годы респонденты могли определить наиболее острую проблему для российского бизнеса: в 2007 году - недостаток квалифицированных кадров с долей 52,5%, в 2011 году - избыточно высокие налоги с долей 47,2%, то в отчетном году участники опроса разошлись во мнениях.

Близко к этим ответам расположились еще два, набравшие одинаковую долю 28,5%, - "коррупция в органах власти" и "чрезмерное контрольно-надзорное давление на бизнес". Значимость коррупционной составляющей во взаимоотношениях бизнеса и власти постепенно снижается: за десять лет данную проблему стали отмечать реже, доля варианта снизилась на 14,5% (в 2007 году его доля была 42,9%, в 2011 году - 38%).

Избыточно высокие налоги в качестве главной проблемы для бизнеса назвали в 2016 году 27,9% респондентов. Этот ответ находится на шестом месте списка главных проблем для российского бизнеса, утратив за прошедшие десять лет свое первостепенное значение: в 2007 году он был в лидерской тройке на втором месте с долей 45,1%, в 2011 году, как уже было сказано, занимал первое место.

Примерно четверть компаний отметила, что российскому бизнесу мешают в первую очередь сложность с доступом к кредитным ресурсам и недобросовестная конкуренция (доля первого из вариантов выросла по сравнению с данными 2007 и 2011 годов на 6%, доля второго осталась за все годы неизменной).

Высокие административные барьеры - наиболее острая проблема для бизнеса, по мнению 22,8% участников опроса. Этот вариант оказался отеснен на девятое место списка проблем, потеряв по сравнению с 2007 годом долю 19,5%, а за последние пять лет - 14,1%.

Замыкает ТОП-10 наиболее острых проблем, мешающих деятельности компаний, неэффективная судебная система с долей 19%. В 2007 году данный ответ находился на девятом месте, набрав долю 16,1%, в 2011 году - на десятом месте с долей 11,3%.

Вопросы:

1. Как можно охарактеризовать институциональную среду, в которой действуют российские фирмы?

2. Из тех функций, которые должна выполнять институциональная среда, какие она действительно выполняет в данной ситуации?

Критерии оценивания:

Студенту необходимо выполнить 2 кейса

| № | Критерии | Шкала |
|----|---|---|
| 1. | Учет стартовых условий задачи | 0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны |
| 2. | Учет ситуационных рисков, последствий | 0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации |
| 3. | Логика, последовательность решения задачи | 0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий |

| № | Критерии | Шкала |
|----|---|--|
| 4. | Креативность в решении задачи | 0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации |
| 5. | Междисциплинарность и прикладной характер решения | 0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики |
| | Итого максимум | 10 баллов – 1 кейс 20 баллов – 2 кейса |

Вопросы для коллоквиумов

1. Перечислите основные этапы развития институционализма.
2. Что послужило основой для развития неоинституциональной экономической теории?
3. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «*mainstream*» на поведение индивида и мотивацию его поступков?
4. Почему Т. Веблен критикует «праздник класс» и какую роль отводит ему в обществе?
5. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
6. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
7. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.
8. Почему, на ваш взгляд, идеи представителей «новой» институциональной школы получили большее развитие в странах с переходной экономикой, чем «старой»?
9. Каковы основные положения неоинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
10. Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
11. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
12. Что является базовой единицей анализа в неоинституциональной теории?
13. Что изучает теория долгосрочных экономических изменений?
14. Перечислите основные направления неоинституционализма.
15. Дайте определение «института», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает его сущность.
16. Что такое институциональная матрица и какова ее роль в институциональном строительстве общества?
17. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?
18. Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.
19. Что такое «институциональные изменения»? Назовите субъекты и источники институциональных изменений.
20. Назовите виды зависимости между новыми и старыми институтами. Какой характер присущ тому или иному типу зависимости?

21. Как согласуются формальные и неформальные правила, существующие в обществе? Какую роль эта взаимосвязь играет в институциональной системе? Что такое институциональный конфликт?

22. Назовите возможные пути развития новых институтов в рамках революционной зависимости.

23. Как отражаются на институциональной системе общества неприжившиеся новые институты?

24. От чего зависит скорость институциональных изменений?

25. Что такое институционализация?

26. Какова роль организаций в институциональной системе?

27. Что такое «институциональный остаток»? Какую роль играют институты в развитии экономической системы?

28. В чем сущность категории «собственность»?

29. В чем состоит проблема экономической реализации собственности?

30. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношении собственности при переходе к рынку.

31. Каким образом можно преодолеть монополизм государственной собственности на средства производства?

32. На чем основана необходимость перехода к многообразию форм собственности в России и других странах СНГ!

33. Докажите целесообразность развития кооперативной, акционерной и индивидуальной форм собственности.

34. Каковы основные способы приватизации государственных предприятий в России и их важнейшие черты?

35. Какими достоинствами и недостатками обладают три варианта приватизации в России?

36. Каково значение взаимодействия различных форм собственности для роста эффективности народного хозяйства?

37. Дайте определение «транзакционных издержек», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает их сущность.

38. Перечислите виды транзакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?

39. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми транзакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения.

40. Что такое транзакция?

41. Какова, согласно Коузу, основная причина появления фирмы?

42. Что такое *ex ante* издержки и *ex post* издержки? Почему важно такое деление и как, по мнению О. Уильямсона, следует производить оценку данных видов издержек?

43. Что подразумевается под общим предложением институтов?

44. Дайте определение «трансформационных издержек». Как трансформационные издержки связаны с производственными и транзакционными издержками?

45. Чем можно объяснить длительное существование неэффективных институтов?

46. Перечислите факторы, влияющие на трансформационные издержки в переходной экономике?

47. Поддаются ли измерению транзакционные издержки? Что такое виртуальные и реальные транзакционные издержки?

48. Назовите основные направления экономического анализа, где получила дальнейшее развитие теория прав собственности.

49. Что понимается под правами собственности? Что такое собственность?

50. Назовите и поясните основные элементы перечня Оноре.

51. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?

52. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?

53. Какое решение проблемы внешних эффектов было предложено А. Пигу? Приведите аргументы Р. Коуза «против» «налога Пигу».
54. Сформулируйте теорему Коуза.
55. Что такое спецификация прав собственности?
56. В чем заключается проблема «размывания» прав собственности?
57. Дайте определение «государства». Постарайтесь объяснить институциональную сущность государства. Исходя из определения, перечислите основные функции государства.
58. Что такое «*status quo*» и какова роль государства в его установлении?
59. Объясните, почему принятие одних законов приводит к конфликту между гражданами и государством, а других нет? Что такое экстерналии ситуации?
60. Какова связь между государством, институтами и экономической системой?
61. Кто такие потенциальные нарушители и какая проблема возникает в связи с их поведением?
62. Объясните суть модели «дилемма заключенного».
63. Какова роль системы наказания в функционировании институтов? Что такое наказание *ex ante* и *ex post*? Какие проблемы возникают в связи с применением наказания?
64. Раскройте проблему «принципал-агент».
65. Какую ситуацию Дж. Бьюкенен назвал «парадоксом подчиненного»?
66. Что такое контрактная и эксплуататорская природа государства?
67. Поясните, что понимал Дж. Бьюкенен под государством защищающим и государством производящим.
68. Оправдывает ли теория «оседлого бандита», предложенная М. Олсоном, действия отдельных лиц по монополизации грабежей и воровства на определенной территории?
69. Какие виды теневой экономики рассматривает Э. Файг в своей классификации?
70. Дайте определение «теневой экономики», которое, на Ваш взгляд, является наиболее полным.
71. Что такое «белые», «серые», «черные» рынки? Каким типам экономики свойственны эти явления?
72. Что такое неформальная экономика? Каковы отличия неформальной экономики от теневой? Какие еще названия получила неформальная экономика?
73. Опишите модель «*homo adaptans*». В какой экономике поведение человека можно объяснить с помощью данной модели?
74. Поддается ли измерению теневой сектор экономики? Какие методы для этого используются?
75. Какие страны «лидируют» по масштабам теневого сектора экономики? Каков объем этого сектора в России?
76. Что такое институционализация теневого сектора? Почему этот процесс считается негативным для развития общества и, в частности, экономики?
77. Какие институциональные причины способствовали расширению теневого сектора в России в начале 1990-х гг.?
78. Как связан рост издержек легальной деятельности с развитием теневой экономики?
79. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.
80. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?
81. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте.
82. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.

83. Сравните институциональное объяснение специфики контракта о найме и то, которое предлагает марксизм. Напомним, что согласно марксистской теории, в основе капиталистического контракта о найме лежит специфика стоимости и потребительной стоимости товара «рабочая сила». «Извлечь стоимость из потребления товара нашему владельцу денег удастся лишь в том случае, если ему повезет открыть на рынке такой товар, сама потребительная стоимость которого обладала бы оригинальным свойством быть источником стоимости».

84. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (self-enforcing) по сравнению с другими видами контрактов?

85. Как организована система контроля над работой студента в вашем институте? Элементы каких моделей она включает: соревнование агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение как коалиция агентов?

86. Выберите организацию, которая хорошо вам известна, и ответьте на следующие вопросы:

- a. как на предприятии решается проблема принципала и агента,
- b. какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизиональная, холдинг, смешанная),
- c. к какому типу относится предприятие?

87. Каким вариантам решения проблемы принципала и агента соответствуют два этапа борьбы за повышение производительности труда в СССР, о которых говорит Л. Троцкий: «Применявшиеся в годы первой пятилетки и в начале второй методы ударничества были основаны на агитации, на личном примере, на административном нажиме... На основе применения сдельной или поштучной заработной платы ударничество сменилось так называемым стахановским движением. В погоне за рублем, который теперь получил реальное значение, рабочие начинают больше заботиться о своих машинах и более тщательно использовать рабочее время. Стахановское движение в огромной степени сводится к интенсификации труда и даже к удлинению рабочего дня».

88. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании вашего ответа?

89. Является ли предприятие переходного типа устойчивой организационной структурой или с помощью данного идеального типа описывается лишь этап в трансформации предприятия К в фирму А?

90. Что такое «импорт» институтов? Каковы возможные негативные последствия импорта институтов?

91. Почему институциональные технологии связаны с большими издержками различных социальных групп по сравнению с производственными технологиями?

92. Что такое «спрос на институты» и кто является субъектом спроса?

93. От чего зависит период внедрения институциональных технологий?

94. В чем различие терминов «импорт» и «трансплантация» институтов?

95. Рассмотрите основные стратегии импорта институтов. Какие, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему?

96. Какие неэффективные технологические стандарты Вы можете перечислить? Каковы критерии их «неэффективности»?

97. Почему неэффективные технологические стандарты существуют длительное время?

98. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры институциональных ловушек.

99. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?

100. Сравните основные институты командной и рыночной экономик. Какой моделью можно описать поведение человека в рыночной экономике?
101. Почему командную экономику можно назвать «экономикой дефицита»? Возможен ли дефицит товаров и услуг в рыночной экономике?
102. Что такое «рынок наоборот»? Каковы его последствия?
103. Свойственна ли проблема оппортунизма командной экономике? Если да, то в чем она проявляется?
104. Что такое «денежный навес»? Какие негативные последствия, связанные с «денежным навесом», проявились в командной экономике (в СССР в 1970—1980-х гг.) и в переходной экономике (в России начала 1990-х гг.)?
105. К чему привели высокие транзакционные издержки функционирования командной экономики?
106. Назовите принципиальные отличия неоклассического сценария перехода от командной к рыночной экономике от неоинституционального.
107. Каковы основные проблемы, связанные с институциональными преобразованиями? В чем выражается институциональный конфликт?
108. Когда можно считать институциональные реформы завершенными?
109. Дайте определение «институциональным технологиям». Что является стимулом для внедрения институциональных технологий? Каковы трудности для распространения институциональных технологий?
110. Что такое «институциональный вакуум»? Всегда ли он образуется при импорте институтов?
111. Дайте определение «неформальной институционализации». Каковы были ее последствия в России в 1990-х гг.?
112. Чем вызваны издержки перехода от командной к рыночной экономике в 1990-х гг. в России?
113. Каковы основные положения теории экономической дисфункции?

Критерии оценивания: максимум 20 баллов за один вопрос. Студент должен выступить на коллоквиуме один раз, ответив на вопрос по своему выбору.

18-20 баллов выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

14-17 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

10-13 баллов выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

0-9 баллов, если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Темы рефератов

1. Анализ Леонтьевым затрат и результатов.
2. Джон Кеннет Гелбрейт – создатель неоинституционализма.
3. Теория игр и экономическое поведение.
4. Смешанные стратегии и эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.

- 5.Предметно-методические особенности новой институциональной экономической теории.
- 6.Мотивы экономического поведения.
- 7.К проблеме рационального выбора в экономике и других общественных науках.
- 8.Честность и доверие в переходной экономике.
- 9.Типы и уровни правил в организациях, институтах и системах.
- 10.Механизм обеспечения и соблюдения норм конституции рыночной экономики.
- 11.Информент прав собственности и контрактных обязательств.
- 12.Теорема Коуза: проблемы и недоразумения.
- 13.Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
- 14.Институциональные ловушки постприватизационного периода России.
- 15.Возможности количественной оценки трансакционных издержек.
- 16.Основные положения теории трансакционных издержек и их характеристика.
- 17.Доверие и трансакционные издержки.
- 18.Эконометрические исследования дизайна контрактов: его длительность, система оплаты и корректировки цен, полнота.
- 19.Характеристика границы между организацией и рынком.
- 20.Полная контрактация и теория контрактных стимулов.
- 21.Предприятие как система коллективного действия.
- 22.Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития.
- 23.Институциональные особенности саморегулирования бизнеса.
- 24.Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом.
- 25.Институциональные компоненты экономического роста.
- 26.Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
- 27.Специфика экономических институтов социальной сферы.
- 28.Институты: от заимствования к выращиванию (опыт российских реформ и возможность культивирования институциональных изменений).
- 29.Институциональные проблемы российских реформ.

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов за реферат. Студенту необходимо подготовить один реферат.

9-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-4 балла– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

Типовые задания

по дисциплине «Институциональная экономика»

Задание 1. На основе знания истории развития экономических отношений в Западной Европе, постарайтесь объяснить причины активного развития идей институционализма, как альтернативы неоклассической теории, на рубеже XIX-XX вв.

Задание 2. Приведите примеры современных экономических отношений, которые можно описывать в рамках неоклассической экономической теории, без значительного ущерба для адекватности выводов проведенного анализа. Поясните свой ответ.

Задание 3. Приведите примеры современных экономических отношений (сфер экономической деятельности) которые необходимо описывать в рамках неинституциональной экономической теории, чтобы избежать значительного ущерба для адекватности выводов проведенного анализа. Поясните свой ответ.

Задание 4. «Введение в экономическую теорию ограниченной рациональности и оппортунизма приводит к усложнению анализа, но не изменяет его результатов. Поэтому данные поведенческие предпосылки не должны использоваться при построении экономических моделей». Оцените данное высказывание.

Задание 5. Неоклассики утверждают, что в современном мире есть три фактора, которые позволяют нам считать, что человек действует полностью рационально, и основной его целью является максимизация прибыли (полезности): 1) условия конкуренции; 2) рынки большинства товаров находятся в состоянии равновесия; 3) большинство решений экономических агентов принимаются в знакомой, обыденной обстановке. Критически оцените это высказывание.

Задание 6. Исходя из практики экономических отношений дайте критическую оценку следующему высказыванию: «любое поведение, основывающееся на специфических эффектах восприятия, обработки информации и принятия решений, такие как «эффект репрезентативности», «эффект края», «эффект Ирвина» и пр. требуется всячески искоренять для предотвращения нерациональности действий экономических агентов».

Задание 7. «Так как неформальные нормы обладают большей нечеткостью и противоречивостью, то их следует постепенно заменить на формальные нормы». Насколько верно данное утверждение.

Задание 8. «Неформальные нормы должны остаться только в тех сферах экономической деятельности, где пока не утверждены формальные нормы». Насколько справедливо данное заявление.

Задание 9. «Фирма и рынок - это две разновидности экономических институтов, каждый из которых структурирует взаимодействия отдельных лиц в тех сферах экономической деятельности, где другой институт не может существовать в принципе». Оцените данное высказывание и поясните свой ответ.

Задание 10. «Механизм отношенческой контрактации обозначает, что агенты вступают в отношения, которые обязательно оформляются формальным контактом». Насколько справедливо данное утверждение.

Задание 11. Когда Вам необходимо выбрать оптимальный объем выпуска фирмой своей продукции, будет ли он зависеть от того на основании какой теории (неоклассической или институциональной) Вы делаете свой выбор. Если да, то в чем будут состоять различия процесса принятия решения и окончательного ответа?

Задание 12. Объясните, почему повышение специфичности активов и неопределенности в экономических отношениях являются факторами, способствующими переходу организации транзакций на уровень иерархического механизма координации. Приведите примеры.

Задание 13. Объясните, каким образом рост общей неопределенности и отдельных ее составляющих влияют на характер отношений между агентами и уровень транзакционных издержек. Приведите примеры.

Задание 14. Объясните, каким образом частота трансакций, их общий объем и время на их осуществление влияют на характер отношений между агентами. Приведите примеры.

Задание 15. Почему контракты, носящие внутрифирменный характер, как правило, неполны относительно чисто рыночных соглашений?

Задание 16. Опишите роль и значение остаточных прав контроля базируя свои рассуждения на примере реальных экономических ситуаций.

Задание 17. Работа адвокатов и психологов крайне специфична. Высокая асимметрия информации между заказчиками этих услуг и исполнителями заставляет первых относиться к работе вторых с недоверием. Однако объединиться в иерархию (фирму) для поднятия своего авторитета специалисты не могут, так как в данных отраслях присутствует отрицательный эффект от масштаба. Как с помощью формальных институциональных структур решить проблему недоверия между специалистами и клиентами?

Задание 18. Предполагается, что рынок позволяет эффективно налаживать производство и распределение частных благ. Проанализируйте тенденции развития рыночной экономики, которые могут привести к снижению эффективности рыночных обменов с точки зрения удовлетворения материальных потребностей общества.

Задание 19. Поясните, каким образом реклама или дифференциация товара приводит к большей распространенности рыночных обменов в экономике в целом.

Задание 20. Опишите положительные черты института посредничества. Каковы, по Вашему мнению, границы его применения? Опишите примеры из современной экономики, когда производители осуществляют прямые продажи своих изделий, попытайтесь объяснить, почему так происходит.

Задание 21. Крупная корпорация устраивает тендер по поставке и внедрению в ее рамках автоматизированной системы управления. Предполагается, что срок договора с победителем составляет один год. В течение этого времени фирма-победитель осуществляет сервисное обслуживание системы. С целью недопущения оппортунистического поведения поставщика аналогичные тендерные торги будут проводиться через год. Тендер выигрывает фирма, поставляющая программный продукт, являющийся ее собственной уникальной разработкой. Попытайтесь проанализировать ход дальнейших событий. Насколько надежен способ предотвращения оппортунизма со стороны фирмы поставщика, разработанный корпорацией?

Задание 22. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня трансакционных издержек в рамках организации.

Задание 23. Приведите пример института, решающего координационные проблемы. Охарактеризуйте рассмотренный институт (правило плюс санкция).

Задание 24. Объясните, почему государство является эффективным институтом при организации производства общественных благ.

Задание 25. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.

Задание 26. Приведите пример института и связанной организации и, в чем заключаются их дихотомия. Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике.

Задание 27. Рассмотрите сделку по покупке товаров в интернет-магазине с точки зрения модели принципала-агента. Опишите, кто является принципалом, кто - агентом. Симметрична ли информация в рамках такой сделки? Какие проблемы во взаимодействии покупателя и продавца могут возникнуть? Каковы способы снижения рисков оппортунистического поведения? Сравните возможности проявления оппортунистического поведения продавцами в обычных магазинах и в интернет-магазинах.

Задание 28. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.

Задание 29. Объясните следующее утверждение Т. Эггерссона и приведите соответствующие примеры: «Определяющими факторами при выборе контрактов являются транзакционные издержки, естественный (экономический) риск и правовая (политическая) структура общества».

Задание 30. Приведите примеры применения маржинального анализа в системе управления персоналом.

Задание 31. Объясните, в чем состояла критика неоклассической концепции со стороны представителей «старого» институционализма.

Задание 32. Приведите примеры, свидетельствующие о полной рациональности в экономическом поведении отдельного субъекта хозяйствования.

Задание 33. Какие общественные блага производятся в вашем городе? Проанализируйте проблему «безбилетника» в производстве и использовании данных благ.

Задание 34. Поясните на конкретных примерах, каким образом институты снижают неопределенность выбора в условиях недостатка информации.

Критерии оценивания:

максимум 5 баллов за одно задание. Студенту необходимо выполнить два задания.

Итого максимум 10 баллов.

- 5баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы типового задания, аргументировал свою позицию полностью

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он с преподавателя сумел правильно ответить на вопросы типового задания, но выстроил аргументацию верно и достаточно полно;

- 2-3 балла выставляется, если обучающийся частично ответил на вопросы типового задания и смог воспроизвести теорию вопроса безотносительно практической ситуации;

- 1 балл выставляется, если обучающийся частично ответил на вопросы, но допустил грубые ошибки.

- 0 баллов – студент не приступал к выполнению задания

Курсовая работа

Темы курсовых работ

1. «Старый» институционализм: основные предпосылки и место в экономическом анализе.
2. Институциональные структуры и эволюция институтов.
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
4. Неинституционализм: основные предпосылки и направления анализа
5. Новая институциональная экономическая теория: основные предпосылки и направления анализа
6. Концепции эволюционного институционализма: основные предпосылки и направления анализа
7. Экспериментальная экономика: основные предпосылки и место в экономическом анализе
8. Взаимодействие и синтез неинституционализма и неоклассической теории.
9. Ограниченная рациональность, рутины и правила в современной экономике.
11. Гарантии обеспечения прав собственности: принуждение, информация, страхование
12. Эволюционная и неинституциональная теории фирмы: общность и различия.

13. Неоклассическая и эволюционная теории фирмы: общность и различия.
14. Сетевые механизмы управления транзакциями в частных структурах и государственной бюрократии.
15. Моральный риск в рыночных транзакциях, его основные причины и варианты смягчения.
16. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
17. Этические нормы и экономическое поведение.
18. Формальные и неформальные институты защиты интеллектуальной собственности.
19. QWERTY-эффекты в экономическом развитии.
20. Роль неформальных институтов в перераспределении экономических ресурсов.
21. Институциональная структура общества и импорт институтов.
22. Импорт институтов и эффективность национальной экономики.
23. Модель человека в институциональной экономике.
24. Институты как решение проблемы мотивации в экономике России.
25. Институциональные аспекты рынка труда.
26. Институциональные факторы развития человеческого капитала.
27. Институты и типы экономических организаций.
28. Проблемы эффективного управления фирмой в условиях рынка.
29. Проблема «принципал-агент» и ее роль в теории фирмы.
30. Сущность и роль рутины в эволюционной теории.
31. Влияние институциональной инфраструктуры на инновационный процесс.
32. Проблемы морального риска: методы борьбы с моральным риском на рынках и границы их применимости.
33. Взаимоотношение институциональных соглашений: рынок, фирма, гибрид.
34. Институциональный анализ домашних хозяйств.
35. Права собственности и внешние эффекты в современной экономике.
36. Проблема внешних эффектов в рыночной экономике.
37. Внешние эффекты и минимизация транзакционных издержек.
38. Теорема Коуза, ее критика и значение.
39. Транзакционные издержки: содержание и экономическое значение.
40. Транзакционные издержки и спецификация прав собственности.
41. Транзакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
42. Вертикальная интеграция в современной России.
43. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
44. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения.
45. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
46. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
47. Традиционная теория групп, большие группы и коллективные блага.
48. Группы специальных интересов и проблемы рентаориентированного поведения.
49. Источники и механизмы институциональных изменений в экономике.
50. Контрактные соглашения в теории транзакционных издержек.
51. Институты системы предпринимательства в экономике России.
52. Формирование и развитие институтов инфраструктуры рынка.
53. Государство как экономическая организация.
54. Контрактные теории государства: сравнительный анализ, российская практика.
55. Эксплуататорские теории государства: сравнительный анализ, российская практика.
56. Теории государства: сравнительный анализ, российская практика.
57. Провалы государства и возможность их исправления.
58. Проблема «принципал-агент» и ее роль в теории государства.

59. Российские экономические реформы и институциональные изменения.

60. Реализация институциональной функции государства в России.

Критерии оценивания курсовой работы.

Курсовая работа оценивается оценкой «отлично» 84-100 баллов, если в ней:

а) представлен критический анализ взглядов различных авторов по вопросам исследуемой проблемы;

б) показана методика исследования;

в) самостоятельно собрана, обобщена и критически проанализирована информация (статистическая информация, материалы социологических исследований);

г) проведены самостоятельно расчеты, имеющие принципиальное значение для разработки проблемы, а также имеются самостоятельно разработанные рисунки, и таблицы;

д) на основе анализа фактического материала и литературных источников сделаны аргументированные теоретические выводы и обобщения, изложено собственное отношение к точкам зрения, имеющимся в литературе по данному вопросу;

е) содержатся практические рекомендации, логически вытекающие из результатов анализа;

ж) использованы в исследовании экономико-математические методы и ЭВМ;

з) составлена достаточно полная библиография по теме;

и) работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.

к) структура работы логически выдержана и позволяет достаточно полно раскрыть тему исследования.

Оценка курсовой работы снижается до 67-83 баллов (оценка «хорошо»):

– если требования, предъявляемые к работам, оцениваемым на «отлично», не выполнены в полной мере;

Оценка курсовой работы снижается до 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»):

– если отдельные вопросы плана работы, утвержденные научным руководителем, не изложены или изложены поверхностно, без достаточного теоретического обоснования;

– если в освещении отдельных, даже не основных положений работы содержатся теоретически неправильные определения либо неточности, которые свидетельствуют о пробелах в тех теоретических знаниях, которые студент должен иметь по учебному плану.

0 – 49 Курсовая работа оценивается менее чем 50 баллов, оценка «неудовлетворительно»:

– если в ней содержатся грубые теоретические ошибки и поверхностно освещены основные положения темы;

– если вместо теоретического освещения, вопросов темы в работе дается по преимуществу поверхностное описание конкретных фактов, примеров, отдельных цифровых данных, заимствованных из уже хорошо известных литературных источников.

Менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», переделывается частично или полностью в срок, установленный кафедрой. Курсовую работу с пометкой «на доработку» следует исправить с учетом сделанных замечаний и представить повторно руководителю.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;
- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;
- б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Методические указания (рекомендации) по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации, в том числе экономико-математические и ЭВМ, самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость.

Основными задачами курсовой работы являются:

- 1) обоснование актуальности и значимости выбранной темы на современном этапе развития экономики;
- 2) теоретическое исследование состояния заданной проблемы с позиции экономической науки, определение сущности экономических категорий, явлений;
- 3) обобщение полученных в результате исследований материалов и формулирование выводов;

4) закрепление навыков владения современной методикой и техникой решения практических задач, поставленных в курсовой работе.

Курсовая работа является самостоятельным научным исследованием одного из направлений в управлении и экономическом анализе проектами. В ней студент должен показать знания теоретических положений, взаимосвязи экономических процессов, умение их анализировать, оценивать и прогнозировать, а также формулировать выводы и вести экономические расчеты.

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

- полнота и комплексность исследуемого материала;
- экономическая грамотность, глубина анализа, полнота обобщений, выводов и рекомендаций;
- оформление в соответствии с требованиями к студенческим научным работам.

Курсовая работа выполняется на актуальную тему, имеющую, как правило, прикладное значение. Студенты самостоятельно выбирают тему и выполняют работу с учётом своих научных, профессиональных интересов и доступности статистического материала, исходя из предлагаемого перечня тем. Студент может предложить свою тему исследования, которая согласовывается с лектором по данной дисциплине или с руководителем курсовой работы, который назначается кафедрой при распределении нагрузки. Приступая к выполнению курсовой работы, следует, прежде всего, подобрать литературу по темам, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуется использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины, а также сведения из электронных источников. Не следует дословно переписывать текст учебника или других источников. Приводя цитаты, цифровые данные необходимо указывать источники, откуда они взяты. Для более полного раскрытия вопроса необходимо использование графического материала, таблиц, рисунков. Курсовая работа обычно состоит из трех глав, две из которых раскрывают теоретический материал, а третья – содержит практический материал. Могут быть предложены и другие варианты содержания и структуры работы.

2.1. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет выработанную схему, то есть обязательные элементы (части), располагаемые в определенной последовательности. К таким обязательным элементам относятся:

1. Титульный лист.
 2. Задание на курсовую работу.
 3. Содержание.
 4. Введение.
 5. Основная часть.
 6. Заключение.
- Приложения (при необходимости).

Список использованных источников и литературы.

Во введении (1–2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель исследования, определяются задачи, которые необходимо проанализировать и рассмотреть для более полного раскрытия выбранной темы и достижения поставленной цели исследования. Кроме этого определяется объект и предмет исследования, а также указываются применяемые методы исследования. В заключении (3–4 стр.) кратко формулируются основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования. Курсовая работа выполняется на листах формата А4, объемом не более 30–40 листов. Оформление курсовой работы должно соответствовать общим требованиям к подобным работам в университете. Основная часть курсовой работы состоит из теоретической и практической части.

Приблизительный объем теоретической части курсовой работы – 10–15 страниц печатного текста, практической части – 15–20 страниц печатного текста. Выполнение курсовой работы начинается с выбора магистром интересующей его темы. Студент выбирает тему, руководствуясь предлагаемой тематикой. Студентам следует иметь в виду, что правильный выбор темы в значительной степени предопределяет успех написания теоретической части курсовой работы. При выборе темы необходимо в первую очередь ознакомиться с учебниками и учебными пособиями по данной дисциплине. Просмотр этой литературы позволяет студентам получить общие сведения об экономической оценке инвестиций и сориентироваться в выборе темы.

Курсовая работа представляется студентами в письменной форме с последующей ее устной защитой и оценкой.