

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2024 13:56:00

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований**

Направление 09.03.04 "Программная инженерия"

Направленность 09.03.04.01 Системное и прикладное программное обеспечение

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Паньчик А.В.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Штофер Л.Л.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Тищенко Е.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков в проведении самостоятельного исследования в области своей профессиональной деятельности на уровнях – участника, инициатора и организатора исследовательского проекта.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: способен читать, понимать и выделять главную идею прочитанного исходного кода, документации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования (соотнесено с индикатором УК-1.1) особенности современных исследований (соотнесено с индикатором УК-1.1) идеалы и нормы научной работы (соотнесено с индикатором УК-1.1) основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
формулировать цели, задачи и проблемы исследования (соотнесено с индикатором УК-1.2) осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям (соотнесено с индикатором УК-1.2) оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2) анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации (соотнесено с индикатором УК-1.3) методическими навыками аналитической работы (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Специфика и структура научного исследования

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема "Наука как форма познания. Специфика научного познания. Методы и формы знания научного исследования. Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. / Лек /	3	2	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Тема "Наука как форма познания. Специфика научного познания. Методы и формы знания научного исследования. Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. / Пр /	3	2	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Тема "Наука как форма познания. Специфика научного познания.	3	8	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2,

	Методы и формы знания научного исследования. Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. / Ср /				Л2.3, Л2.4
1.4	Тема "Наука как форма познания" История возникновения науки Нового времени. Язык науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы человечества. / Ср /	3	6	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Тема "Специфика научного познания" Генезис научного метода познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Характеристики научного метода. / Ср /	3	6	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6	Тема "Методы и формы знания научного исследования" Гносеологическая функция приборов в научном исследовании. Классификация гипотез. Гипотеза ad hoc. Теория: структура, функции, классификация. Значение проблемы в научном исследовании. / Ср /	3	6	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7	Тема "Рациональное и иррациональное в научном исследовании" Проблема демаркации научного знания. Виды вненаучного знания. / Ср /	3	6	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8	Выполнение заданий (с применением пакета LibreOffice) по темам раздела / Ср /	3	10	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 2. Специфика социального исследования

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема "Методы социального исследования и анализа социальных фактов. Роль методологии научного исследования" Специфика объекта социальных наук. Методы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Методы анализа социологической информации. Понятие методологии научного исследования и ее уровней. Проблема оснований науки. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер. / Лек /	3	2	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Тема "Методы социального исследования и анализа социальных фактов. Роль методологии научного исследования" Специфика объекта социальных наук. Методы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Методы анализа социологической информации. Понятие методологии научного исследования и ее уровней. Проблема оснований науки. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер. / Пр /	3	2	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Тема "Методы социального исследования" Возникновение методологии социальных наук в XIX веке. Специфика объекта социально-гуманитарных наук. Вклад выдающихся ученых-экономистов в методологию экономической науки / Ср /	3	8	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Тема "Методы анализа социальных фактов" Номологическое объяснение. Каузальное, структурное и функциональное объяснение. Позитивистская и герменевтическая трактовка понимания	3	8	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	/ Ср /				
2.5	Тема "Роль методологии научного исследования" Методология научной работы. Алгоритм осуществления научного проекта. Методология науки в истории философии. Парадигма как базовое понятие методологии исследования (Т. Кун). / Ср /	3	8	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Тема "Современные методы исследования" Структурно-функциональный метод. Информационный метод / Ср /	3	6	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7	Тема "Дизайн научно-исследовательского проекта" Прокрастинация – главная психологическая проблема студентов при подготовке и проведении научных исследований. Виды научно-исследовательских студенческих работ. Основные источники научной информации. Работы с источниками научного исследования. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Требования к оформлению результатов курсовой работы и дипломного проекта. Требования к письменному тексту и устному выступлению. / Ср /	3	12	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8	Выполнение заданий (с применением пакета LibreOffice) по темам раздела / Ср /	3	12	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.9	/ Зачёт /	3	4	ПК-2, УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тарасенко, В. Н., Дегтев, И. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80432.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Черныш, А. Я., Багмет, Н. П., Михайленко, Т. Д., Анисимов, Е. Г., Глазунова, И. В., Липагова, Н. Г., Сомов, Ю. И., Черныш, А. Я.	Организация, формы и методы научных исследований: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2012	https://www.iprbookshop.ru/69491.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Научный журнал «Эпистемология и философия науки»	Издательство ИФ РАН,	https://journal.iph.ras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Научный журнал «Философия науки и техники»	Издательство ИФ РАН,	https://pst.iphras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Гарант" <https://internet.garant.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> (свободный доступ)

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: - последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования; - особенности современных исследований; - идеалы и нормы научной работы	Демонстрирует понимание основной сути научной работы и знание последовательности этапов исследования	- Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы; - аргументированность выводов	Опрос (вопросы 1-28), тест (тестовые задания 1-85), вопросы к зачету (вопросы 1-20)
Уметь: - формулировать цели, задачи и проблемы исследования; - осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям; - оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи	Умеет формулировать цель и задачи собственного исследования, а также работать с научной литературой; оценивать масштаб работы и распределять ее между участниками коллектива	- Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)
Владеть: - методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации	Использует конкретные дисциплинарные и междисциплинарные методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования	- Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)
ПК-2: Способен читать, понимать и выделять главную идею прочитанного исходного кода, документации			
Знать: - основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности	Знает и перечисляет основные профессиональные базы данных и научные библиотеки	- Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы; - аргументированность выводов	Опрос (вопросы 1-28), тест (тестовые задания 1-85), вопросы к зачету (вопросы 1-20)
Уметь: - анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет	Собирает и анализирует первичную информацию, составляет обзор или отчет	- Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-	Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)

		заимствований	
Владеть: - методическими навыками аналитической работы	Использует конкретные аналитические методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования	- Полнота и корректность решения задачи; - соответствие выполненного задания инструкции; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов; - наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам; - отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания (1-8), практико-ориентированные задания к зачету (вопросы 1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки социальной информации.
17. Методы анализа социальной информации.
18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.

Практико-ориентированные задания к зачету

Задание 1. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата).

Задание 2. Приведите пример объективного законов природы по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Задание 3. Приведите пример объективного законов общества по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Задание 4. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни с использованием неадекватного метода

исследования по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата);
- в) указание того, какой метод и почему оказался неадекватным объекту и предмету исследования.

Задание 5. Приведите один пример научного факта и один пример эмпирического факта.

Задание 6. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода индукции в своей жизни.

Задание 7. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода аналогии в своей жизни.

Задание 8. Опираясь на критерии научности докажите, что религиозное знание относится к вненаучному знанию.

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса и 1 из перечня практико-ориентированных заданий.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за ответ по зачетному заданию – **100** (каждый вопрос имеет одинаковый вес при выставлении итоговой оценки)

50-100 баллов (зачтено)	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося. «Зачтено» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
0-49 баллов (не зачтено)	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Опрос

1. Понятие науки
2. Основные функции науки
3. Понятия «закон» и «истина».
4. Структура научного познания
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного познания и их взаимосвязь.
7. Критерии научности
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования
11. Научная рациональность.
12. Типы научной рациональности.
13. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании
14. Специфика объекта социальных наук.
15. Методы сбора социологической информации.
16. Методы обработки социологической информации.
17. Методы анализа социологической информации
18. Интерпретация социальных фактов.
19. Объяснение и понимание социальных фактов.
20. Концептуализация социальных фактов

21. Понятие методологии научного исследования и ее уровней.
22. Проблема оснований науки.
23. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер
24. Прокрастинация – главная психологическая проблема студентов при подготовке и проведении научных исследований.
25. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
26. Основные источники научной информации.
27. Работы с источниками научного исследования.
28. Требования к оформлению результатов исследовательской работы

Критерии оценивания:

Данный перечень вопросов для проведения опроса является примерным. Он может актуализироваться преподавателем по необходимости.

Опрос проводится в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) в рамках тем, выносимых на обсуждение на практические занятия в соответствии с рабочей программой дисциплины. Группировка вопросов для каждого практического занятия производится преподавателем.

Максимальное количество баллов – 40 баллов

За ответ на каждый вопрос обучающийся может получить до **5 баллов**.

5 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
4 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа.
3 балла	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы.
2 балла	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленные вопросы.
1 балл	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 баллов	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

Задания

Задания предполагают подготовку развернутого конспекта по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение. Перечень заданий является примерным и может быть скорректирован и актуализирован.

Задание 1

1-2. Приведите два примера конкретного исследования из своей жизни по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата).

3-4. Приведите два примера объективных законов (один – природы и один – общества) по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Задание № 2

1. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни с использованием неадекватного метода исследования по схеме:
 - а) краткое описание исследования;
 - б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата);
 - в) указание того, какой метод и почему оказался неадекватным объекту и предмету исследования.
2. Приведите один пример научного факта и один пример эмпирического факта.
3. Приведите пример исследования из своей жизни, где Вы – «чистый эмпирик» по известной схеме.
4. Приведите пример исследования из своей жизни, где Вы – «чистый теоретик» по известной схеме.

Задание № 3

1. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода индукции в своей жизни.
2. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода аналогии в своей жизни.
3. Опираясь на критерии научности докажите, что религиозное знание относится к вненаучному знанию.
4. Приведите два примера образования понятия по следующему образцу:
 - I) Проведите *наблюдение* за различными видами стульев и оформите его результат в форме *описания* 2-3 конкретных стульев.
 - II) Проведите *анализ*, результатом которого станет список всех признаков стульев, подвергшихся Вашему наблюдению.Так, все **конкретные** стулья имеют следующие признаки:
 - а) 2-4 длинные ножки; б) сидение; в) спинку; г) форму и размер ножек; д) цвет ножек; е) материал ножек; ж) форму и размер сидения; з) цвет сидения; и) материал сидения; к) форму и размер спинки; л) цвет спинки; м) материал спинки; н) перекладины между сидением и ножками стула.

Задание № 4

1. Приведите пример формирования предварительного образа человека (с использованием данной на лекции схемы).
2. Приведите пример формирования и изменения образа человека (по схеме).
3. Приведите два конкретных жизненных примера интуиции: один, где интуиция оказалась верной, и второй – неверной.
4. Приведите два конкретных жизненных примера догадки: один, где догадка оказалась верной, и второй – неверной.

Задание № 5

1. Перечислите основные проективные техники и области их эффективного применения.
2. Проведите тестирование (объект – Вы, другой человек или малая группа) с помощью одного из методов тестирования и опишите его результаты.
3. Объясните разницу между сплошной, случайной и репрезентативной выборками, используемыми при проведении социологических опросов.
4. Кратко опишите результаты трех социологических исследований, проведенных в 2021-2023 годах главными социологическими центрами России – ВЦИОМом, Левада-центром и Фондом «Общественное мнение» (ФОМ) по схеме: субъект, объект, предмет, метод и основные результаты исследования.

Образец оформления 4 пункта задания № 5

Субъект – ВЦИОМ

Объект – население РФ

Предмет – Для чего, с Вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью? (закрытый вопрос, любое число ответов)

Метод – всероссийский опрос, проведенный 6-7 декабря 2014 г. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах, в 48 областях, краях и республиках России.

Результат – см. табл. 1

Таблица 1. Причины вступления в брак

Для чего, с Вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью? (закрытый вопрос, любое число ответов)		
	1989 г. *	2014 г.
Чтобы были дети, продолжился род	56	60
Чтобы рядом был человек, который тебя поймет и поддержит в любой жизненной ситуации	42	43
Чтобы был уютный дом, благоустроенный быт	25	38
Чтобы чувствовать себя нужным кому- то, чтобы иметь	36	36

возможность о ком-то заботиться		
Чтобы не расставаться с любимым человеком	20	31
Чтобы не быть одиноким	26	28
Иметь семью и детей - нравственный долг человека	25	23
Чтобы иметь постоянного сексуального партнера	6	20
Принято вступать в брак, так поступают все, хотя не всем удается создать хорошую семью	6	17
Другое	-	1
Затрудняюсь ответить	2	2

* В 1989 г. массовый опрос проходил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки – 1474 респондента
(Данные взяты с сайта wciom.ru)

Задание 6

1. Сформулируйте свою концепцию дружбы.
2. Приведите пример формирования и изменения концепции дружбы.
3. Приведите два примера объяснения социальных фактов.
4. Приведите два примера понимания социальных фактов.

Задание 7

1. Определите свой темперамент.
2. Определите свой доминирующий тип восприятия мира.
3. Определите свой соционический тип.
4. Определите свой характер по почерку по схеме:
 - а) размер букв;
 - б) форма букв;
 - в) наклон почерка;
 - г) связанность почерка;
 - д) наклон строки;
 - е) нажим почерка;
 - ж) наличие и размер полей.

Образец выполнения заданий:

Субъект – я.

Объект – я.

Предмет – Какой у меня доминирующий тип восприятия?

Метод – тест ...

Результат: визуал.

Оценка: результаты теста (в целом, на 50 %, на 80 % и т.п.) совпадают с моими представлениями о себе.

Задание 8

1. Анализ использования своего свободного времени.
2. Выпишите все занятия, с помощью которых Вы откладываете выполнение учебных заданий.
3. Что такое прокрастинация?
4. Подумайте, что именно заставляет Вас откладывать выполнение учебных заданий на потом. Какие факторы вызывают при этом у Вас тревогу?
5. Определите, какие типы прокрастинации Вам присущи и как можно с ними справиться.
6. Что в психологии понимается под «поток»?
7. Вспомните ситуации, когда Вы погружаетесь в состояние потока.
8. В чем суть принципа выходного дня?
9. Назовите условие плодотворной работы.
10. Сформулируйте «принцип помидора».

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40 баллов

Каждое задание оценивается отдельно – до **5 баллов**.

5 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме,
-----------------	---

	четкостью и логичностью изложения материала.
4 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий.
3 балла	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 1-2 ошибки.
2 балла	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Могут быть допущены 3-4 ошибки.
1 балл	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Структурированность текста отсутствует, ответ представляет собой обрывочные формулировки, «отписку». Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности.
0 баллов	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

Тест

1. Научное исследование – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) поиск истины;
- б) поиск новых знаний;
- в) построение моделей;
- г) выявление объективных законов.

2. Специфика научного метода включает в себя:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон – теория – новое наблюдение' и т.д.;
- б) соответствие объекту и предмету познания;
- в) получение знания, отвечающего критериям объективности, достоверности, точности, системности;
- г) применение точных измерительных приборов.

3. Отличие научного познания от других форм познания состоит прежде всего:

- а) в субъекте познания;
- б) в объекте познания;
- в) в методе познания;
- г) во всем перечисленном.

4. К основным функциям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) экономическая;
- б) развлекательная;
- в) теоретическая;
- г) прогностическая.

5. К критериям научности не относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) достоверность;
- б) очевидность;
- в) наглядность;
- г) объективность.

6. Под объективностью научного знания понимается...

- а) нейтральность науки в морально-этическом плане;
- б) независимость знания от индивидуальных особенностей ученого;
- в) готовность поставить под сомнение и пересмотреть даже самые основополагающие результаты;

г) необходимость обязательного обоснования путем эксперимента или логических доказательств.

7. К основным функциям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) мировоззренческая;
- б) гедонистическая;
- в) прогностическая;
- г) развлекательная.

8. Объективный закон – это:

- а) правило, которому необходимо следовать;
- б) трехкратная фиксация связи определенных процессов и явлений;
- в) устойчивая повторяющаяся связь определенных процессов и явлений;
- г) результат 10-летних наблюдений и экспериментов.

9. Методология – это:

- а) система определенных способов и методов познания;
- б) учение о системе способов и методов познания;
- в) учение о формах, структуре и функциях научного познания;
- г) все вышеперечисленное.

10. Что такое кейс-стади:

- а) изучение спроса на чемоданы;
- б) специализированное изучение отдельной общности;
- в) применение математических методов в социологии;
- г) методика, предложенная Дж.М. Кейсом?

11. Форма знания, получаемого без осознания путей и условий его получения. – это: _____

12. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете:

- а) устаревшей информацией;
- б) ошибочной и заведомо ложной информацией;
- в) искажением общественного мнения;
- г) все вышеперечисленное.

13. С чем работает контент-анализ:

- а) с лабораторными пробами;
- б) с текстами;
- в) с людьми;
- г) с идеями?

14. К иррациональным формам знания относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) предрассудки;
- б) гипотезы;
- в) догадки;
- г) интуиция.

15. Эмпирический уровень научного познания:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) опирается на показания органов чувств;
- б) опирается на мыслительные возможности субъекта познания;
- в) получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта познания;
- г) использует, в том числе такие методы, как наблюдение и измерение.

16. Теоретический уровень научного познания:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) опирается на показания органов чувств;
- б) опирается на мыслительные возможности субъекта познания;
- в) получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта познания;
- г) получает знания об объекте опосредованным путем

17. В стакан, вмещающий 0,5 литров воды, налито 0,25 л минералки. Студент X сказал, что стакан наполнен наполовину. К какой форме знания относится данное суждение студента X? _____

18. Специфика социального исследования объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) индивидуальностью объекта познания;
- б) строгим разведением субъекта и объекта познания;
- в) преобладанием функции понимания;
- г) явным и существенным влиянием ценностей субъекта познания.

19. С помощью какого метода социального исследования было получено знание о том, что полезность питания зависит от: экологичности продуктов питания, от соблюдения технологий хранения продуктов питания и приготовления пищи, от настроения повара (готовил «с душой») и его энергетики? _____

20. Научный факт отличается от эмпирического факта тем, что:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) воспроизводим в любом месте в любое время любым человеком;
- б) несколько научных фактов могут объяснять один эмпирический факт;
- в) может быть получен только с помощью приборов, тогда как эмпирический факт есть результат наблюдений с помощью органов чувств;
- г) объясняет эмпирический факт с точки зрения определенной теории.

21. С помощью какого теоретического метода познания можно прийти к выводу, что подаренный нам на день рождения котенок любит молоко? _____

22. Возможность многократной проверки полученных результатов свидетельствует о _____ научного знания.

- а) объективности;
- б) системности;
- в) точности;
- г) достоверности.

23. К какой форме знания относится суждение: «Вселенная возникла в результате Большого взрыва» – это:

- а) эмпирический закон;
- б) гипотеза;
- в) научный факт;
- г) теоретический закон.

24. Элементами научного метода являются:

- а) наблюдение, размышление, гипотеза, эксперимент, закон;
- б) наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория;
- в) гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория;
- г) созерцание, гипотеза, проблема, закон, теория.

25. К врожденным недостаткам наблюдения относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) неповторяемость;
- б) активность субъекта исследования;
- в) субъективность;
- г) целенаправленность.

26. Какие эмпирические методы исследования были использованы при образовании понятия «школьник»? _____

27. Какой эмпирический метод используется физиками при изучении строения атома? _____

28. К какой форме знания относится суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведениям масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними»?

- а) закон;
- б) гипотеза;
- в) научный факт;
- г) описание.

29. «Форма знания, отражающая устойчивую, внутреннюю связь явлений и процессов, обуславливающая их упорядоченное и устойчивое функционирование и развитие» – это _____
30. К какой форме эмпирического знания относится суждение: «Дети, рожденные в результате кесарева сечения, чаще имеют проблемы со здоровьем»? _____
31. К какой форме знания относится суждение: «Строение и свойства химических элементов и их соединений находятся в периодической зависимости от заряда их атомных ядер»? _____
32. К какой форме эмпирического знания относится суждение: «Число матерей, кормящих грудью, составляет 30 % (в развитых странах – 60-70 %)»? _____
33. Какой теоретический метод был использован при получении суждения: «Все коты любят валерьянку»? _____
34. Суждение: «Обмен товаров осуществляется на основе их общественной, а не индивидуальной стоимости» – это:
а) описание;
б) гипотеза;
в) научный факт;
г) закон.
35. К какой форме знания относится суждение: «В равных объемах любых газов, взятых при одной и той же температуре и при одинаковом давлении, содержится одно и то же число молекул»? _____
36. К какой форме знания относится следующий текст: «Сегодня 15 октября 2015 года. С утра подул сильный юго-западный ветер, и у меня возникла сильная головная боль. Пришлось выпить пенталгин. Через 10 минут после приема анальгетика боль стал медленно уходить»?
а) описание;
б) гипотеза;
в) научный факт;
г) закон.
37. Света случайно перехватила «туманный» взгляд подружки Лены на Гену, и предположила, что та явно равнодушна к ее парню. Какие методы были использованы Светой для того, чтобы прийти к такому суждению?

38. Суждение: «В семье не без урода» – это:
а) описание;
б) эмпирический факт;
в) научный факт;
г) закон.
39. Выделение четырех темпераментов – результат применения метода:
а) классификации;
б) концептуализации;
в) индукции;
г) типологизации.
40. К какой форме знания относится суждение: «Добрых людей больше»?
а) эмпирический факт;
б) научный факт;
в) эмпирический закон;
г) описание.
41. К условиям получения истинного знания относятся:
(Укажите не менее двух ответов)
а) опора на факты;
б) многократное наблюдение;
в) правильное применение адекватного метода;
г) обязательное применение метода моделирования.

42. Суждение поэта А. Блока: «Все, что человек хочет, непременно сбудется, а если не сбудется, то и желания не было. А если сбудется не то, разочарование только кажущееся, сбылось именно то» – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) гипотеза;
- б) описание;
- в) художественный образ;
- г) научный факт.

43. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм– это _____

44. К основаниям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) использование технических средств познания;
- б) идеалы и нормы познания;
- в) философские основания науки;
- г) индекс цитирования работ ученого.

45. Эмпирический факт отличается от научного факта тем, что:

- а) эмпирический факт есть результат наблюдений;
- б) эмпирический факт не нуждается в проверке на достоверность;
- в) эмпирический факт есть результат наблюдений и экспериментов;
- г) все вышеперечисленное.

46. Неклассический тип научной рациональности означает признание:

- а) субъективности позиции субъекта;
- б) объективности методов познания;
- в) субъективности самого объекта;
- г) все вышеперечисленное.

47. С помощью какого теоретического метода познания можно прийти к выводу, что котята любят молоко? _____

48. Форма знания, основанного на обработке неполных и непроверенных данных – это _____

49. Какие методы были использованы при образовании понятия «журнальный столик»? _____

50. Какие методы были использованы при образовании понятия «конфеты»? _____

51. С помощью каких двух теоретических методов исследования можно получить знание о человеке по его почерку? _____

52. Детальная объективная оценка качеств изучаемого социального объекта, ситуации и контекста – это _____

53. Какие методы исследования были использованы при образовании понятия «джинсы»? _____

54. В стакан, вмещающий 0,5 литров воды, налито 0,25 л минералки. Студент X сказал, что стакан наполнен наполовину. К какой форме знания относится данное суждение студента X? _____

55. С помощью каких методов исследования можно получить знание о внутренних проблемах маленького ребенка?

56. Информация, создаваемая и передаваемая людьми, и оказывающая влияние на их сознание и поведение, – это _____

57. К какой форме эмпирического знания относится суждение: «Автомобили темных цветов чаще попадают в ДТП, чем машины светлых цветов»? _____

58. Особенностью метода моделирования являются:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) целенаправленность;
- б) изучение не реальных объектов, а их аналогов;
- в) вмешательство в поведение изучаемого объекта;
- г) использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов по определенной причине невозможно.

59. Метод фокус-групп отличается метода экспертной оценки тем, что:

- а) проводится опрос специалистов по исследуемой проблеме;
- б) проводится опрос группы «обычных» людей, «сфокусированных» на изучении данной проблемы;
- в) изучается мнение группы «обычных» людей по исследуемой проблеме;
- г) используется тогда, когда трудно найти необходимое число специалистов по исследуемой проблеме.

60. Специфика исследования природы объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) типичностью объекта познания;
- б) слиянием субъекта и объекта познания;
- в) преобладанием функции объяснения;
- г) явного и существенного влияния ценностей субъекта познания.

61. Вчера выпал первый обильный снег, и студент Х. понял, что он сегодня, как и в прошлые первые снегопады, может опоздать на занятия. С помощью какого метода познания он пришел к такому выводу?

- а) интуиции;
- б) индукции;
- в) догадки;
- г) дедукции.

62. Процесс осмысления имеющихся фактов об изучаемом объекте – это _____

63. Сознательный контроль мышления за своими ходами – это _____

64. Специфика социального исследования объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) индивидуальностью объекта познания;
- б) строгим разведением субъекта и объекта познания;
- в) преобладанием функции понимания;
- г) явным и существенным влиянием ценностей субъекта познания.

65. На что направлен корреляционный анализ?

- а) на объект;
- б) на субъект;
- в) на поиск истины;
- г) на поиск взаимосвязей.

66. С помощью какого метода можно установить степень сплоченности малой группы? _____

67. Понятие «научная парадигма» означает:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) некую матрицу;
- б) то, что оставаясь в тени, предопределяет понимание того, что есть и как изучать то, что есть;
- в) систему научных взглядов на что-либо;
- г) общепринятые в науке образцы и стандарты познания.

68. Свету внезапно пронзила мысль о том, что ее подружке Лене нравится ее парень Гена, и чем больше она думала об этом предположении, тем меньше понимала, откуда оно возникло. Что стоит за внезапной мыслью Светы?

69. Метод количественного изучения содержания социальной информации называется _____

70. «Форма знания, принимаемого за истинное без рационального обоснования и доказательства» – это _____

71. Для получения истинного знания необходимо:

(Укажите не менее 2 вариантов ответа)

- а) опираться на факты;
- б) выбрать наиболее удобный в применении метод исследования;
- в) выбрать адекватный метод исследования;
- г) правильно применить метод исследования.

72. Как я и думал, студент пропускает мои занятия из-того, что ему не нравится мой стиль преподавания. Это является примером:

- а) объяснения;
- б) понимания;
- в) догадки;
- г) совпадения объяснения и понимания.

73. Какие два метода были использованы при получении знания о признаках готовности приготавливаемого блюда, например, вареного картофеля? _____

74. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:

- а) проверенную и полную информацию;
- б) правила логики и здравый смысл;
- в) всегда проверяется опытным путем;
- г) все вышеперечисленное.

75. Интуиция в научном познании:

- а) не используется из-за ее иррационального характера;
- б) выполняет ориентирующую функцию;
- в) имеет доказательную силу;
- г) используется в случае отсутствия возможности проведения эксперимента.

76. Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социальных объектов – это:

- а) классификация;
- б) типологизация;
- в) концептуализация;
- г) сочетализация.

77. Концепция – это:

(Укажите не менее двух ответов)

- а) оценка деятельности изучаемого социального объекта;
- б) система взглядов на что-либо;
- в) основополагающая идея;
- г) описание результатов социального наблюдения.

78. По официальным данным специалистов, сегодня в России рождается 17 % дебилов. При 18 % наступают необратимые процессы в обществе. Какой метод обработки социальной эмпирической информации был использован в данном примере?

79. Виктор Цой: «Есть чем платить, но я не хочу победы любой ценой. Я никому не хочу ставить ногу на грудь. Я хотел бы остаться с тобой, просто остаться с тобой, но высокая в небе звезда зовет меня в путь». Каким методом было получено это знание («звезда зовет меня в путь») лидером группы «Кино»? _____

80. Что подразумевает контролируемое наблюдение:

- а) наличие независимых наблюдателей;
- б) детально разработанную процедуру;
- в) самоконтроль исследователя;
- г) контроль за действиями исследуемого

81. Когда вчера Леша был в гостях у своего друга Вовы, живущего в соседнем подъезде, с работы пришел его отец и стал жаловаться на сердце. И когда утром к этому подъезду подъехала машина скорой помощи, у него мелькнула мысль, что она приехала к отцу Вовы. С помощью какого метода Леша сделал такое предположение?

82. Постнеклассический тип научной рациональности означает признание:

- а) субъективности позиции субъекта;
- б) объективности методов познания;
- в) объективности самого объекта;
- г) все вышеперечисленное.

83. Какие эмпирические методы были использованы при образовании понятия «бильярдный стол»? _____

84. Метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида – это

- а) социометрия;
- б) тест;
- в) группировка;
- г) ранжирование.

85. Замечено, что в первый и последний дни трудовой недели (понедельник и пятницу) обычно труднее добираться до места учебы (работы). Как называется установленная связь между днем недели и временем, необходимым для попадания на место учебы (работы)?

Критерии оценивания:

Представленный перечень тестовых заданий является примерным и может быть дополненным тестовыми заданиями различных форм по темам курса.

Индивидуальные варианты формируются случайным образом **по 40 вопросов в каждом**, но охватывая все темы курса.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание

0,5 балла – дан верный ответ за тестовое задание

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить рекомендованные преподавателем задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий методом опроса и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.