

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 14:04:51  
Уникальный программный ключ:  
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры  
Е.Н. Грузднева  
«26» мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Когнитивная лингвистика**

Группа научных специальностей  
**5.9. Филология**

Научная специальность  
**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

Для набора: 2026 года

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Распределение часов дисциплины по семестрам\***

<b>Вид занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Семестр</b>
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого аудиторные занятия	18	
Самостоятельная работы	16	
Контроль	2	
ИТОГО	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили(и): д.ф.н., профессор Т.В. Евсюкова, к.ф.н., доцент О.В. Глухова

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент И.Г. Барабанова

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** изучение основных понятий когнитивной лингвистики, анализ её современного состояния и перспектив развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации;</li> <li>– умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования;</li> <li>– владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.</li> </ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>Раздел 1 «Когнитивная лингвистика как направление научной мысли»</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. «Место когнитивной науки в кругу других дисциплин. Современный этап развития когнитивной лингвистики»	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема 1.2 «Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Методы исследования когнитивной лингвистики»	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема 1.1 «Фундаментальные положения, персоналии, основные труды. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики» (В соответствии с темой диссертации.)	Практические занятия	2	РОЗ
Проблема языка и мышления в лингвистике. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивной лингвистики. Язык и человек в когнитивной лингвистике	Самостоятельная работа	2	РОЗ
Концептуализация и категоризация как основные когнитивные. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики. Средства вербализации. Типы концептов. Модели концептуального анализа.	Самостоятельная работа	2	РОЗ
<b>Раздел 2 «Теории когнитивной лингвистики»</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1. «Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Теория прототипов и категорий базисного типа»	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема 2.2. «Теория концептуальной интеграции. Теория ментальных пространств»	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема 2.3. «Топологическая грамматика Л. Талми. Когнитивная теория метафоры. Теория ментальных моделей Ф.Джонсона-Лэрда»	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема 2.4. «Когнитивная модель понимания дискурса	Лекционные за-	2	РОЗ

Т.А. ван Дейка. Коммуникативно-когнитивная прагматика»	нятия		
Тема 2.1. «Прототипические эффекты в языковых категориях. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей»	Практические занятия	2	РОЗ
Тема 2.2 «Когнитивная грамматика Р. Лангакера. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символьных единиц»	Практические занятия	2	РОЗ
Понятие «фрейм». Фреймовая семантика. Прототипический подход и понятия и понятие «прототип», виды прототипов.	Самостоятельная работа	2	РОЗ
Уровни категоризации и типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация. Когнитивные основания частей речи.	Самостоятельная работа	2	РОЗ
Когнитивная теория метафоры. Категория пространства в когнитивной лингвистике. Когнитивные исследования многозначности. Концепции когнитивной грамматики. Синтаксические концепты.	Самостоятельная работа	2	РОЗ
Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программы дисциплины).	Самостоятельная работа	6	РОЗ
Контроль		2	РОЗ
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>		36	РОЗ

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>		
1.	Лингвокультурология: курс лекций / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. - 315 с. - <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693154">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693154</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Масленникова, Е. М. Художественная коммуникация перевода: параметры и особенности / Е. М. Масленникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 199 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444204">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444204</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70365</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Нелюбин, Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект): учебное пособие / Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58027">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58027</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Нелюбин, Л. Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших вре-	ЭБС «Универси-

	мен до наших дней) учебное пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69166">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69166</a>	тетская библиотека онлайн»
6.	Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / Л. Л. Нелюбин. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 153 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.	Хроленко, А. Т. Теория языка: учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Вопросы языкознания: журнал, 2020-2026	
5.	Вестник МГЛУ. Гуманитарные наук, журнал: 2020-2026	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
ИСС КонсультантПлюс ИСС "Гарант" - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>		
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>		
LibreOffice		
<b>5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья</b>		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Теория прототипов и категориальная семантика Э. Рош
2. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа
3. Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж. Лакоффа-М. Джонсона
4. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой
5. Теория структурирования пространства и фонообразования Л.Талми
6. «Ролевая» когнитивная грамматика Р. Лангакера
7. Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М. Тернера
8. Теория ментальных моделей Ф.Джонсона- Лэрда
9. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка

#### Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 100 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 25 баллов:

20-25 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

11-19 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

6-10 баллов - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-5 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА.** Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики.
2. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России. Направления когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
3. Методы исследования КЛ.
4. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
5. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значение. Концепта и понятие.
6. Модели концептуального анализа.
7. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
8. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
9. Прототипический подход и понятие прототипа, вида прототипов.
10. Уровни категоризации типы категорий.
11. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
12. Когнитивные основания частей речи
13. Когнитивная теория метафоры
14. Категоризация пространства в КЛ. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
15. Когнитивные исследования многозначности.
16. Когнитивный аспект словообразования и проблемы композиционной семантики.
17. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Дженендорф и др.).
18. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
19. Когнитивные исследования дискурса
20. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

#### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.