

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:31:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Синтаксис современного русского языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		12 2/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	14	14	16	16	46	46
Практические	32	32	42	42	16	16	90	90
Итого ауд.	48	48	56	56	32	32	136	136
Контактная работа	48	48	56	56	32	32	136	136
Сам. работа	60	60	52	52	40	40	152	152
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	144	144	108	108	108	108	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать основы научного знания современного русского синтаксиса, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих решений в сфере синтаксиса, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел синтаксиса призван познакомить студентов с синтаксисом современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения других языковедческих дисциплин. Изучая синтаксис, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим, морфологическими и синтаксическими значениями, между разными грамматическими категориями.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

разные точки зрения на природу синтаксических единиц, сходства и различия сложных и простых предложений; структурно-семантические особенности предложений разных типов; особенности текста как синтаксической единицы и его строение; пунктуационную систему русского языка, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

типологию сложного предложения в вузе и школе; условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

Конструировать синтаксические единицы разных типов в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; анализировать словосочетания, простые и сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля; анализировать единицы текста; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

анализировать единицы текста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

Навыками сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; правилами постановки знаков препинания, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

навыками синтаксического анализа, синтаксических единиц любого уровня в вузе и школе; методикой изучения словосочетаний, предложений и сложных синтаксических конструкций в школе; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей: сочинение и подчинение.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3

	Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).				
1.3	Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.4	Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.5	Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.6	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.7	Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.8	Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.9	Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.10	Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.11	Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3

	значениями				
1.12	Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.13	Коммуникативно-синтаксическая организация предложения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.14	Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях.	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.15	Средства выражения актуального членения предложения.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-5 ПК-3
1.16	Порядок слов. Частицы	Практические занятия	7	4	ОПК-5 ПК-3
1.17	Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия.	Самостоятельная работа	7	30	ОПК-5 ПК-3
1.18	Актуальное членение и текст.	Самостоятельная работа	7	30	ОПК-5 ПК-3
1.19	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ОПК-5 ПК-3

Раздел 2. Сложное предложение.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.2	Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.3	Классификация сложных предложений	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.4	Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.5	Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.6	Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.7	Сложноподчинённое предложение	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.8	Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неprisловные.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.9	Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.10	Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3

	и местоименно-союзные соотносительные.				
2.11	Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.12	Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Лекционные занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.13	Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.14	Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.15	Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.16	Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.17	Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3
2.18	Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей.	Практические занятия	8	2	ОПК-5 ПК-3
2.19	Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3
2.20	Предложения с бессоюзной и сочинительной связью.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3
2.21	Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3
2.22	Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3
2.23	Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3
2.24	Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка.	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-5 ПК-3
2.25	Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-5 ПК-3

	синтаксическое целое и текст.				
2.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-5 ПК-3
Раздел 3. Словосочетание. Простое предложение.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей: сочинение и подчинение.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.3	Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.4	Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.5	Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.6	Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.7	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.8	Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.9	Нечленимые предложения.	Лекционные	9	2	ОПК-5

	Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	занятия			ПК-3
3.10	Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых.	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.11	Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.12	Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
3.13	Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-5 ПК-3
Раздел 4. Сложное предложение.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
4.2	Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава,	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3

	открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.				
4.3	Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
4.4	Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Практические занятия	9	2	ОПК-5 ПК-3
4.5	Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-5 ПК-3
4.6	Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей.	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-5 ПК-3

	Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.				
4.7	Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-5 ПК-3
4.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-5 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бирюков Н. Г.	Грамматика латинского языка. Морфология глагола: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Санников В. З.	Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Глаголевский П.	Синтаксис языка русских пословиц: художественная литература	Санкт-Петербург: Издание Я. А. Исакова, 1878	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Соловьева Н. Н.	Весь русский язык в таблицах: от фонетики до синтаксиса: справочник	Москва: Мир и образование, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Соловьева Н. Н.	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания: практическое пособие	Москва: Мир и образование, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Пешковский А. М.	Русский синтаксис в научном освещении: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Озеров Н. Н.	Краткий очерк синтаксиса русского языка. Простое предложение: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Борисенков В. П.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	Борисенков В. П.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	Озеров, Н. Н.	Краткий очерк синтаксиса русского языка: простое предложение	Москва: Языки славянских культур, 2006	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<p>Знать разные точки зрения на природу синтаксических единиц, сходства и различия сложных и простых предложений; структурно-семантические особенности предложений разных типов; особенности текста как синтаксической единицы и его строение; пунктуационную систему русского языка, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка реферата по темам</p>	<p>знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа</p>	<p>Семестр 7: вопросы к экзамену (1-15), тест (1-20), реферат (1-10); семестр 9: вопросы к экзамену (1-14), тест (1-20), реферат (1-9); семестр 8: вопросы к зачету (1-30), тест (1-15), реферат (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3)</p>
<p>Уметь конструировать синтаксические единицы разных типов в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; анализировать словосочетания, простые и сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля; анализировать единицы текста; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,</p>	<p>в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ студент использует языковые средства, усиливающие образительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала</p>	<p>Семестр 7: вопросы к экзамену (1-15), тест (1-20), реферат (1-10); семестр 9: вопросы к экзамену (1-14), тест (1-20), реферат (1-9); семестр 8: вопросы к зачету (1-30), тест (1-15), реферат (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3)</p>

<p>Владеть навыками сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; правилами постановки знаков препинания, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания; написание реферата с последующей презентацией</p>	<p>количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения при написании реферата; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам</p>	<p>Семестр 7: вопросы к экзамену (1-15), тест (1-20), реферат (1-10); семестр 9: вопросы к экзамену (1-14), тест (1-20), реферат (1-9); семестр 8: вопросы к зачету (1-30), тест (1-15), реферат (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3)</p>
<p align="center">ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</p>			
<p>Знать типологию сложного предложения в вузе и школе; условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка реферата по темам</p>	<p>знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа</p>	<p>Семестр 7: вопросы к экзамену (1-15), тест (1-20), реферат (1-10); семестр 9: вопросы к экзамену (1-14), тест (1-20), реферат (1-9); семестр 8: вопросы к зачету (1-30), тест (1-15), реферат (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3)</p>
<p>Уметь анализировать единицы текста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,</p>	<p>в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому</p>	<p>Семестр 7: вопросы к экзамену (1-15), тест (1-20), реферат (1-10); семестр 9: вопросы к экзамену (1-14), тест (1-20), реферат (1-9); семестр 8: вопросы к зачету (1-30), тест (1-15), реферат (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3)</p>

		изложению изученного материала	
Владеть навыками синтаксического анализа, синтаксических единиц любого уровня в вузе и школе; методикой изучения словосочетаний, предложений и сложных синтаксических конструкций в школе; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания; написание реферата с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения при написании реферата; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	Семестр 7: вопросы к экзамену (1-15), тест (1-20), реферат (1-10); семестр 9: вопросы к экзамену (1-14), тест (1-20), реферат (1-9); семестр 8: вопросы к зачету (1-30), тест (1-15), реферат (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

Экзамен

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

(7 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.
2. Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.
3. Предложения с двумя главными членами, их структура, грамматические и структурно-семантические модификации
4. Предложения с одним главным членом; основные типы, грамматические и структурно-семантические модификации.
5. Фразеологизированные структуры предложений.
6. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
7. Основные смысловые отношения и способы их выражения.
8. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
9. Модели со статальными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
10. Модели с качественными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
11. Модели с количественными предикатами.
12. Модели с квалификативными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
13. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
14. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
15. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.

Критерии оценивания:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, ответ самостоятельный
- 68-84 балла (оценка «хорошо») выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 50-67 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории, при этом был допущен ряд существенных ошибок, либо ответ является не полным, или не связным.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится студентам при обнаружении непонимания учащимся основного содержания учебного материала, при допущении

студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя, при отсутствии ответа.

Тесты

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Синтаксис — раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания, предложения, текст и правила их построения.
- б) Словосочетание состоит из двух частей: главной и зависимой.
- в) Зависимое слово всегда связывается с главным в словосочетании по смыслу и грамматически.
- г) Ошибки в расстановке знаков препинания называются пунктуационными.

2. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

- а) перед щенком
- б) перед щенком сидит
- в) на пне сидит
- г) большая стрекоза

3. Укажите словосочетание.

- а) удивил и поразил
- б) земля бела
- в) добрым утром
- г) я знаю

4. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

- а) произносить громко
- б) совсем неудачно
- в) ветки сирени
- г) двигался к реке

5. Укажите словосочетание с главным словом глаголом.

- а) издатель книг
- б) тренировался на стадионе
- в) пение соловья
- г) шелест листьев

6. Укажите неверное утверждение.

- а) В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
- б) По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
- в) Подлежащее и сказуемое — грамматическая основа предложения.
- г) По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

7. На какие виды предложение делится по интонации?

- а) Вопросительное и невопросительное
- б) Тихое и громкие
- с) Полные и неполные
- д) Восклицательные и невосклицательные

8. Найдите повествовательное предложение.

- а) Памяти павших будьте достойны!
- б) Кто желает выступить на празднике?
- в) Закружилась листва золотая.
- г) Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

9. Укажите предложение с одним главным членом.

- а) Уходит зима.
- б) Прекрасное утро.
- в) Берега живописные.
- г) Дождь — мелкие брызги.

10. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- а) У ставшие путники видели вокруг только пустыню.
- б) Вещь мы изготовили из простого материала.
- в) Учёный теперь находился в лаборатории.
- г) Дом озарил резкий свет молнии.

11. Укажите предложение, в котором есть определение.

- а) Ветер раскачивает деревья.
- б) Ночь заглядывает в окна.
- в) Вдали блеснул огонёк.
- г) Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.

12. Отметьте предложение, в котором есть дополнение.

- а) В лесу прижилась ласковая осень.
- б) С грустью падали высохшие листья на землю.
- в) Пряный аромат растений радовал людей.
- г) При ветре леса шумят океанским гулом.

13. Укажите предложение, в котором есть обстоятельство места.

- а) В сентябре идут сильные дожди.
- б) Золотая осень наряжает землю.
- в) В кронах деревьев заснули птицы.
- г) Передайте от меня привет родным местам.

14. Найдите нераспространённое предложение.

- а) Прохлада освежает и бодрит.
- б) Почти рассвело.
- в) Снова замерло всё до рассвета.
- г) Пепельные тучки.

15. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- а) Врач благородная профессия.
- б) Небо высоко и прозрачно.
- в) Он человек без совести.
- г) Изумительны летние вечера.

16. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

- а) Ты не забывай писать родителям.
- б) Я люблю тебя Россия.

- в) Дети участвуют в озеленении пришкольного участка.
- г) Территории эти пострадали от лесных пожаров.

17. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

- а) Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.
- б) Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.
- в) Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.
- г) Закружила зима в воздухе белыми хлопьями и зашумели метели.

18. Найдите предложение с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.

- а) Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М. Горький.
- б) Он поделился своими размышлениями о творчестве.
- в) Писатель рассказал нам о том как создавал произведение.
- г) Поведай ты мне эту легенду.

19. Какая особенность у написания реплик в диалоге?

- а) Реплики пишутся через запятую
- б) Реплики начинаются с маленькой буквы
- с) Все реплики пишутся в кавычка
- д) Каждая реплика пишется с новой строки

20. Какой знак препинания ставится между репликой и словами автора?

- а) Запятая
- б) Тире
- с) Точка с запятой
- д) Треточие

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

0–8 баллов: дано менее 12 верных ответов

14–9 баллов: дано не менее 12 верных ответов

16–15 балла: дано не менее 15 верных ответов

19–17 балл: дано не менее 17 верных ответов

30–20 баллов: дано не менее 19 верных ответов

Темы рефератов

1. Односоставные предложения и относительно независимые высказывания;
2. Синтаксическая функция инфинитива в современном русском языке;
3. «Проблема второстепенных членов предложения»: традиция и современность.
4. Вопрос о сложном сказуемом в современном русском языке.
5. Синонимика утвердительных и отрицательных предложений.
6. Присоединительные конструкции в современном русском языке.
7. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений, ее основы.
8. Абзац, его структура, содержание.
9. Виды связи самостоятельных предложений в сложном синтаксическом целом (ССЦ).
10. Структурно-семантические особенности несобственно-прямой речи.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Выражение пространственных отношений в русском языке.
2. Выражение временных отношений в русском языке.
3. Выражение определительных отношений.
4. Выражение причинно-следственных отношений.
5. Выражение целевых отношений.
6. Выражение уступительных отношений.
7. Выражение отношений условия.
8. Выражение сравнения и сопоставления.
9. Изъяснительные отношения в русском языке.
10. Выражение отрицания в русском языке.
11. Вопросительные предложения в русском языке.
12. Выражение основных модальных значений.
13. Выражение субъективных смыслов в русском языке.
14. Линейно-интонационная структура предложения в практике РКИ.

Критерии оценивания:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, ответ самостоятельный

- 68-84 балла (оценка «хорошо») выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

- 50-67 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории, при этом был допущен ряд существенных ошибок, либо ответ является не полным, или не связным.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится студентам при обнаружении непонимания учащимся основного содержания учебного материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя, при отсутствии ответа.

Тесты

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Пунктуация — раздел науки о языке, в котором изучаются система знаков препинания и правила их постановки.
- б) Зависимое слово в словосочетании связывается с главным только по смыслу или по смыслу и грамматически.
- в) Грамматическая связь в словосочетании устанавливается по вопросам, которые

ставятся от главного слова к зависимому.

г) Словосочетания делятся на именные, глагольные и наречные.

2. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.

- а) птенец держится
- б) с трудом держится
- в) держится в воздухе
- г) короткое время

3. Укажите словосочетание.

- а) играть в снежки
- б) на улице
- в) зима — королева
- г) дождь моросит

4. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.

- а) броситься за щенком
- б) ветра свист
- в) выполнял неумело
- г) немного неточно

5. Укажите словосочетание с главным словом глаголом.

- а) радостный миг
- б) налево от дома
- в) стремиться вперёд
- г) прогулка по лесу

6. Укажите неверное утверждение.

- а) Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.
- б) Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов — подлежащего и сказуемого.
- в) Для предложения характерна интонация конца предложения.
- г) Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространённым.

7. Для чего нужны восклицательные предложения?

- А) Выражают чувства говорящего
- Б) Для отличия вопросительного предложения от невопросительного
- В) Обозначают громкий голос действующего лица
- Г) Для разнообразия

8. Найдите среди данных предложений побудительное.

- а) Веет свежестью возле реки.
- б) Между небом и землёй песня раздаётся.
- в) А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе?
- г) Расскажи мне, друг, о твоём детстве.

9. Укажите предложение с одним главным членом.

- а) Лес молчал.
- б) Присядем на дорожку.
- в) Пурга сильна, сердита.
- г) Невероятно красива наша земля.

10. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- а) Шалаш разрушил ураган.
- б) Проект студент защищал долго.
- в) Курск — родной город.
- г) Утро туманное.

11. Укажите предложение, в котором есть определение.

- а) Неожиданно мы услышали шорох в кустах.
- б) Возле нас оказался совёнок.
- в) Шерсть на спине у кота поднялась.
- г) Смотрится в воду нежная кувшинка.

12. Отметьте предложение, в котором есть дополнение.

- а) Из тусклого тумана появляется солнце.
- б) Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку.
- в) На поляне резвились тигрята.
- г) Из воды выглянул забавный лягушонок.

13. Укажите предложение, в котором есть обстоятельство времени.

- а) По опушкам леса выделяются проталины.
- б) Вдруг с громким лаем выскочила большая собака.
- в) Ранним утром далеко разносится гудок паровоза.
- г) Мы вырастили на даче прекрасные фрукты.

14. Найдите распространённое предложение.

- а) Пospели яблоки, груши и сливы.
- б) Полный месяц.
- в) Вечереет.
- г) Бушует ветер.

15. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- а) Свежа распустившаяся роза.
- б) Ландыш хрупкий цветок.
- в) Март богат сюрпризами.
- г) Ярко на небе сверкали звёзды.

16. Отметьте вариант, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

- а) Экзотические животные участвовали в шоу.
- б) Не трещите морозы в заповедном лесу.
- в) Вы изучите всё серьёзно.
- г) Ребята с интересом слушали экскурсовода.

17. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

- а) Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые шишки.
- б) Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.
- в) Потеплело и ледники растаяли.
- г) Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

18. Найдите предложение с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.

- а) Доброго здоровья люди.
- б) В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк.
- в) До новой встречи произнёс журналист.
- г) Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книголюбам.

19. Чем отличается простое предложение от сложного?

- а) У простого нет второстепенных членов предложения
- б) В простом предложении не бывает однородных членов предложения
- в) В простом предложении одна грамматическая основа
- д) В простом предложении есть только один главный член – подлежащее или сказуемое

20. Укажите сложное предложение:

- а) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода.
- б) Зима уже подходила к концу, а весна все ещё не ощущалась
- в) С давних пор Север считали непроходимым и опасным для жизни
- д) Засверкали яркие звезды

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

- 0–8 баллов: дано менее 12 верных ответов
- 14–9 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 16–15 балла: дано не менее 15 верных ответов
- 19–17 балл: дано не менее 17 верных ответов
- 30–20 баллов: дано не менее 19 верных ответов

Темы рефератов

1. Авторская ремарка в конструкциях с прямой речью. Грамматическая, семантическая и стилистическая характеристика.
2. Неопределенно-личные предложения, их значение, структура, место в художественной системе произведения.
3. Побудительное предложение в художественном тексте. Побудительное предложение в диалогическом единстве.
4. Неполные предложения в структуре текста.
5. Переключающая повествование прямая речь, ее соотношение с несобственно-прямой прямой речью.
6. Проблема бессоюзия в сложном предложении. Традиционный взгляд на бессоюзие.
7. Структурно-семантическая классификация бессоюзного сложного предложения.
8. Сложные предложения усложненной структуры.
9. Сложное предложение в учебнике РКИ (Критический обзор, развернутая рецензия)

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

(8 семестр)

Вопросы к зачету

1. Род имен существительных. Склонение имен существительных.
2. Варианты падежных форм.
3. Имя собственное и нормы его употребления.
4. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
5. Склонение притяжательных прилагательных.
6. Образование и употребление форм степеней сравнения.
7. Употребление кратких форм прилагательных.
8. Склонение простых и сложных числительных.
9. Употребление и склонение собирательных числительных.
10. Склонение дробных числительных.
11. Склонение порядковых числительных.
12. Склонение дробных числительных.
13. Склонение составных числительных.
14. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
15. Употребление личных местоимений.
16. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений. Образование глагольных форм.
17. Употребление личных форм глагола.
18. Выбор видовой формы глагола.
19. Влияние интонации на постановку знаков препинания
20. Категория вежливости в глагольных формах.
21. Колебания и нормы в системе словосочетания.
22. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
23. Колебания и нормы в системе предложений.
24. Предлоги при однородных членах предложения
25. Субстантивация. Адъективация. Пронаминализация. Вербализация.
26. Переход частей речи в существительные, числительные, в местоимения, в слова категории состояния, в предлоги, союзы, частицы, междометия
27. Омонимия / полисемия грамматических форм слова и лексем разной частеречной отнесенности.
28. Зоны образования и типы функциональных омонимов
29. Распознавание омонимичных форм различных грамматических разрядов.

30. Определение частеречного статуса лексической единицы

Критерии оценивая

– 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином АФФИКС?

- а) наименьшая значимая единица языка;
- б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
- в) служебная морфема, противопоставленная корню;
- г) единичная, неповторяющаяся морфема;
- д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.

2. Укажите правильную характеристику основы слова СМЕЯТЬСЯ.

- а) производная, членимая, компактная;
- б) производная, нечленимая, компактная;
- в) непроизводная, членимая, прерывистая;
- г) производная, членимая, прерывистая;
- д) производная, нечленимая, прерывистая.

3. В каком слове есть окончание -ий?

- а) мужичий;
- б) Овидий;
- в) прохожий;
- г) магний.

4. Какое слово образовано приставочным способом?

- а) неожиданность;
- б) застегнуться;
- в) выезд;
- г) нечто.

5. Какое слово является непроизводным?

- а) стеклянный;
- б) пещера;
- в) зверюга;
- г) бег.

6. В каком слове нет приставки?

- а) перестройка;
- б) перебежать;
- в) перепёлка;

г) перестарок.

7. Какое из выделенных слов образовано путем субстантивации?

- а) весёлый розыгрыш;
- б) сельская молодёжь;
- в) назначить дежурного;
- г) ночное дежурство.

8. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) растворил;
- б) прелесть;
- в) переносица;
- г) переносится;
- д) подсистема.

9. В каком ряду все слова объединяются в один словообразовательный тип?

- а) морилка, вилка, бутылка;
- б) строитель, отель, слушатель;
- в) духота, красота, белизна;
- г) выбор, побег, смех.

10. Какое окончание выделяется в слове ОКОНЧАНИЕ?

- а) ИЕ;
- б) Е;
- в) Э;
- г) НИЕ.

11. В каком ряду все слова являются формами одного слова?

- а) рассчитал, рассчитай, расчет;
- б) хороший, лучше, наилучший;
- в) сам, себя, с собой;
- г) пароход, пароходик, пароходство.

12. Образование какого слова не сопровождается морфонологическими процессами?

- а) хождение;
- б) укрепленный;
- в) знаменосец;
- г) хорошенький.

13. Выполните морфемный анализ слова запоздалый.

14. Выполните этимологический анализ слова полотенце.

15. Выполните словообразовательный анализ слова безжалостный.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 20.

- 20-17 баллов: дано не менее 14 верного ответа
- 16-13 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 9 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 9 верных ответов

Темы рефератов

1. Связь словообразования с фонетикой.
2. Связь словообразования с лексикологией.
3. Связь словообразования с грамматикой.
4. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие морфемики и дериватологии.
5. Вклад Г.О. Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
6. Вклад В.В. Виноградова в развитие морфемики и дериватологии.
7. Вклад Н.М. Шанского в развитие морфемики и дериватологии.
8. Вопросы морфемики и словообразования в академических грамматиках русского языка.
9. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
10. Вопрос о флексии в отечественном языкознании.
11. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
12. Этимологические словари русского языка.
13. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
14. Отношения мотивации в словообразовании.
15. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.
16. Названия домашних животных с точки зрения этимологии.
17. Названия посуды с точки зрения этимологии.
18. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников для основной школы).
19. Словообразовательная парадигма существительных – названий диких животных.
20. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
21. Словообразовательная парадигма цветowych прилагательных.
22. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
23. Новообразования в детской речи.
24. Вопрос о словообразовательной норме.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

Комплект разноуровневых заданий

Задание 1. Приведите примеры слов со следующими структурными признаками:

- а) со связанным корнем,
- б) со свободным корнем,
- в) с компактной основой,

- г) с прерывистой основой,
 - д) с членимой основой,
 - е) с нечленимой основой,
 - ж) с нулевым формообразующим аффиксом.
- Объясните значение данных терминов.

Задание 2. Выполните морфемный анализ предложенных слов (2 слова). При выполнении анализа предлагается ориентироваться на следующую схему.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленить основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение; какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Задание 3. Выполните этимологический анализ предложенных слов (2 слова). При выполнении анализа предлагается ориентироваться на следующую схему.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

- 30-22 баллов: студент верно выполнил 3 задания.
- 21-16 баллов: студент верно выполнил 2 задания
- 15-1 баллов: студент верно выполнил 1 задание

- 0 баллов: студент не выполнил ни одного задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 и 9 семестрах, в форме зачета в 8 семестре.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.