

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Заместитель

Дата подписания: 02.08.2025 15:48:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.02.08 Менеджмент организации

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Общий и стратегический менеджмент**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	144	144	144	144	144	144	432	432
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	6	6
Сам. работа	142	142	142	142	142	142	426	426
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.т.н, доц., Барнагян В.С.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент С.Н. Гончарова

Методический совет направления: д.э.н., профессор В.М. Джуха

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**ПК-2. Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

Способы организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Уметь:

использовать необходимый инструментарий для обеспечения выполнения научно-исследовательской работы по теме ВКР (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Владеть:

методами анализа условий рыночной среды, выбором необходимой стратегии развития с учетом рисков и неопределенностей (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

Научно-исследовательская работа

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики.	Лекционные занятия	1	2	ПК-2

Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области менеджмента организации и выбор темы исследования. Характеристика объекта исследования. Выбор объекта исследования. Литературный обзор состояния проблемы. Формулирование задачи исследования. Разработка методики проведения исследования. Теоретическое исследование проблемы. Выбор инструментария для выполнения исследований. Планирование и структурирование основных этапов научного исследования. Посещение открытых лекций.	Самостоятельная работа	1	120	ПК-2

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием Libre Office. Сдача отчета о практике на кафедру. Посещение открытых лекций.	Самостоятельная работа	1	22	ПК-2

3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПК-2
Раздел 4. Подготовительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики.	Лекционные занятия	2	2	ПК-2
Раздел 5. Аналитический этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в исследовании. Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных), участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования). Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами. Написание научных статей, тезисов конференции. Участие в открытых лекциях, организуемых Институтом магистратуры. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, участие в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы выпускной квалификационной работы, апробация результатов исследования.	Самостоятельная работа	2	122	ПК-2
Раздел 6. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием Libre Office. Сдача отчета о практике на кафедру. Посещение открытых лекций.	Самостоятельная работа	2	20	ПК-2
6.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПК-2
Раздел 7. Подготовительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики.	Лекционные занятия	3	2	ПК-2
Раздел 8. Аналитический этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Сбор фактического материала для обоснования актуальности, практической и теоретической значимости выбранной темы выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности. Оценка проведенных исследований. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов исследования. Участие в конференциях, конкурсах и других научных мероприятиях кафедры, факультета, института магистратуры, вуза. Посещение открытых лекций. Написание научных статей, тезисов к конференции. Написание теоретической главы выпускной квалификационной работы. Посещение открытых	Самостоятельная работа	3	122	ПК-2

	лекций.				
Раздел 9. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием Libre Office. Сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	3	20	ПК-2
9.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПК-2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 39 экз.
2	Долятовский В. А., Барнаган В. С.	Управленческое консультирование: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 74 экз.
3	Огнева Э. Н.	Математические методы исследования: сборник задач: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Солдатова С. Э., Лукьянова Н. Ю., Чеглакова Л. М.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Бельчик Т. А.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Окунева, Е. О., Моисеев, С. И.	Математические методы исследования экономики	Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013	ЭБС «IPR SMART»
7	Опеевалова, Е. В.	Проективные методы исследования: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
8		Лидерство и менеджмент: научно-практический журнал: журнал	Москва: Креативная экономика, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
 ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
 База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 Libre Office

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные требования к отчету о практике:

1. В ходе практики обучающийся составляет итоговый письменный отчет.

Цель отчета - показать степень полноты выполнения обучающимся программы учебной практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями рабочей программы, материалы, необходимые для написания отчета, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) - 20-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист, содержащий в том числе подпись научного работника;

- оглавление (содержание);

- основную часть;

- приложения;

- список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты исследований, нормативные документы, специальная литература, интернет-ресурсы и т.п.).

4. В отчете о практике необходимо отразить следующие позиции:

- отчет по направлению проводимых научных исследований;

- участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- посещение открытых лекций института магистратуры;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- формирование научной гипотезы, выбор методологии исследований;

- ознакомление с литературными источниками, составление обзора по теме магистерской диссертации;

- материалы необходимые для написания отчета, их анализ и соответствующие расчеты.

5. Отчет о практике должен быть набран на компьютере (шрифт размер - 14; интервал - 1,5; поля: слева - 2 см, справа - 2 см, сверху и снизу - по 2 см), и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;

- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;

- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению;

- отчет брошюруется в папку.

6. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, обучающийся-практикант отражает в отчете о практике и дневнике.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности			
Знать Способы организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности	Демонстрировать знания в области актуальной проблематики современного менеджмента	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание (семестр 1-3)
Уметь использовать необходимый инструмент для обеспечения выполнения научно-исследовательской работы по теме ВКР	Осуществлять сбор необходимой информации, обобщать и оценивать, интерпретировать результаты исследований	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание (семестр 1-3)
Владеть методами анализа условий рыночной среды, выбором необходимой стратегии развития с учетом рисков и неопределенностей	Демонстрировать навыки обобщения и оценки результатов исследования	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание (семестр 1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

Семестр 1

Выполнить реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 50);

Составить описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;

Сформировать научную гипотезу по теме магистерской диссертации

Подготовить доклад, по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;

Подготовить эссе по теме магистерской диссертации;

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

Тестовые задания

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) строгая доказательность
- e) все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- b) поиск общего у ряда единичных явлений
- c) достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- a) метод
- b) принцип
- c) эксперимент
- d) разработка

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- a) наука
- b) апробация
- c) концепция
- d) теория

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- a) методология
- b) идеология
- c) аналогия
- d) морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- a) философские
- b) общенаучные
- c) частнонаучные
- d) дисциплинарные
- e) определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- a) наблюдение

- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- a) опытная проверка гипотез и теорий
- b) формирование новых научных концепций
- c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- a) анализ
- b) синтез
- c) абстрагирование
- d) эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- a) гносеологическую
- b) трансформационную
- c) гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- a) структурный
- b) организационный
- c) функциональный
- d) структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- a) фундаментальная
- b) прикладная
- c) в виде разработок
- d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- a) фронтальная
- b) селективная
- c) ассимиляционная
- d) фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- a) подготовка научно-педагогических кадров
- b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- d) все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- a) местный бюджет
- b) федеральный бюджет
- c) внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- a) фундаментальных
- b) прикладных
- c) разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- a) федеральным целевым программам
- b) программам Министерства образования России
- c) программам других министерств
- d) региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- a) высокий
- b) средний
- c) незначителен

20. Методика научного исследования представляет собой:

- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- e) все перечисленные определения

21. Экономический эффект определяется по:

- a) фундаментальным и поисковым НИР
- b) прикладным НИР и научным разработкам

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- a) индукции и дедукции
- b) абдукции
- c) моделированию и эксперименту
- d) всем перечисленным инструментам

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- a) да
- b) нет

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- a) в период античности

- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- a) наука
- b) гипотеза
- c) теория
- d) концепция

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

30. Основу любой науки составляет...

- a) терминология, профессиональная лексика
- b) обычный разговорный язык

Семестр 2

Выполнить описание основных элементов теоретического раздела в соответствии с техническим заданием по теме магистерской диссертации.

Осуществить оценку ранее рассмотренных методик с точки зрения целесообразности их использования в соответствии с темой ВКР

Выполнить анализ современного состояния исследуемой темы по результатам анализа литературных источников

Рассмотреть факторы рыночной среды и конкурентного окружения

Подготовить к опубликованию научную статью

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

Тестовые задания

1. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- a) Древней Греции
- b) Древнем Риме
- c) Египте
- d) Новое время

2. Наука как социальный институт возникла в...

- a) Древней Греции
- b) Древнем Риме
- c) Египте
- d) Новое время

3. Наука как система подготовки кадров существует с...

- a) 16 века
- b) 17 века
- c) середины 19 века
- d) середины 18 века

4. Науки о природе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

5. Науки об обществе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

6. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

7. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

8. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- a) общественным наукам
- b) философским наукам
- c) техническим наукам
- d) естественным наукам

9. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

10. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

11. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- a) научная теория
- b) научная практика
- c) научный метод
- d) научное исследование

12. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) бессистемность
- d) доказательность

13. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- a) подготовительный
- b) творческий
- c) исследовательский
- d) заключительный

14. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) подготовительном
- b) втором
- c) исследовательском
- d) заключительном

15. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) втором
- b) исследовательском
- c) подготовительном
- d) заключительном

16. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) исследовательском (втором)
- c) подготовительном
- d) заключительном

17. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) подготовительном
- c) исследовательском (втором)
- d) заключительном

18. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) подготовительном
- c) заключительном
- d) исследовательском (втором)

19. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- a) первом
- b) подготовительном
- c) исследовательском (втором)
- d) заключительном (третьем)

20. Проблема научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

21. Объект научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

22. Предмет научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

23. Тема научного исследования должна быть...

- a) с размытой формулировкой
- b) точно сформулированной
- c) сформулирована в конце исследования
- d) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

24. Цель научного исследования – это...

- a) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- b) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

25. Тема научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

26. Гипотеза научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- d) источник информации, необходимой для исследования

27. Рабочая гипотеза – это...

- a) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- b) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

28. Метод научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

29. Методика научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

30. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- a) гипотеза
- b) метод
- c) цели
- d) задачи

Семестр 3

Рассмотреть особенности деятельности структурных подразделений организации

Осуществить сегментацию целевой ниши и выполнить анализ участия стейкхолдеров

Диагностировать основные проблемы

Сформировать список КРІ для оценки результатов деятельности организации

Подготовить к опубликованию научную статью

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

Тесты

1. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- a) общекультурным
- b) общелогическим
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

2. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

4. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

5. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

6. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

7. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

8. Аксиома – это...

- a) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- b) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- c) положение, которое принимается без логического доказательства
- d) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

9. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

10. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

11. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

12. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

13. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

14. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

15. Анализ как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

16. Синтез как общелогический метод исследования – это...

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

17. Индукция как общелогический метод исследования – это...

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

18. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

19. Системный подход в научном исследовании – это...

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

20. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

21. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

22. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

23. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

24. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- a) синтез
- b) анализ
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

25. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- a) синтез
- b) анализ
- c) обобщение
- d) абстрагирование

26. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- a) синтез
- b) анализ
- c) обобщение
- d) абстрагирование

27. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- a) общенаучным
- b) частнонаучным
- c) социологическим
- d) философским

28. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

29. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

30. Цитата – это...

- a) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- b) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- c) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- d) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 0-49 баллов (не зачтено) если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.