

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 19.03.2025 19:32:48

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики
Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Русский язык и культура речи****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		8 (4.2)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя									
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	324	324	324	324	216	216	432	432	1296	1296
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Сам. работа	322	322	322	322	214	214	430	430	1288	1288
Итого	324	324	324	324	216	216	432	432	1296	1296

Объем практики

Количество недель	24
Количество часов	1296
Зачетных единиц	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором УК-1.1)
основные нормативные документы в области преподавания русского языка в средней школе и вузе, Государственный образовательный стандарт в области образования (соотнесено с индикатором УК-3.1)
содержание и требования программ по русскому языку и литературе в школе (соотнесено с индикатором УК-6.1)
современные подходы в проведении уроков по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором УК-8.1)
основную учебную и учебно-методическую литературу по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором УК-9.1)
историю методики преподавания русского языка и литературы, основные классические и современные методические идеи известных методистов (соотнесено с индикатором УК-10.1)
должностную инструкцию учителя (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
формы, методы и цели организации учебной и воспитательной работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
методику проведения уроков различных типов (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
содержание предмета (русский язык), существующие УМК по предмету; содержание предмета (литература), существующие УМК по предмету (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
основные этапы саморазвития личности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)
методы и средства самопознания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-9.1)
основы теории мотивации и лидерства (соотнесено с индикатором ПК-1.1).
социальную значимость своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, знает специфику организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов по русскому языку и литературе, и применяет различные технологии и методики на уроках по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором ПК-4.1)
совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной образовательной цели (соотнесено с индикатором ПК-5.1)
научно-теоретические основы и формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПК-6.1)

Уметь:

самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературе, обоснованно выбирать методы и методические приемы; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач при проведении занятий по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором УК-1.2)

самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка и литературы, циклы аудиторных занятий и отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе (соотнесено с индикатором УК-3.2)

соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания (соотнесено с индикатором УК-6.2)

применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-8.2)

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (соотнесено с индикатором УК-9.2)

увлекать и заинтересовывать школьников общественно-значимыми перспективами в воспитательной работе (соотнесено с индикатором УК-10.2)

осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношения к учению и к труд (соотнесено с индикаторами ОПК-3.2)

применять полученные знания в профессиональной деятельности для решения общих и частных задач образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

собирать и анализировать литературные и языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

идентифицировать различные жанры и функциональные стили (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

оценивать устные и письменные речевые произведения с точки зрения их языкового оформления, коммуникативной эффективности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (соотнесено с индикатором ОПК-9.2)

анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, анализировать тексты различных видов и жанров, выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

мотивировать обучающихся на самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором ПК-6.2)

Владеть:
<p>навыками самостоятельной работы с современной литературоведческой, лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам (соотнесено с индикатором УК-1.3)</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p> <p>способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (соотнесено с индикатором УК-6.2)</p> <p>культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (соотнесено с индикатором УК-8.2)</p> <p>базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (соотнесено с индикатором УК-9.2)</p> <p>способами организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с детьми среднего школьного возраста (соотнесено с индикатором УК-10.2)</p> <p>современными методами обучения, воспитания и организационными приемами работы с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)</p> <p>критическим мышлением для определения ошибок, их причин находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)</p> <p>базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)</p> <p>современными информационными технологиями (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)</p> <p>навыками использования работы на различных цифровых платформах и использования цифровых ресурсов в преподавании русского языка и литературы; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-9.2)</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (соотнесено с индикатором ПК-1.3)</p> <p>методом развивающего обучения, направленным на выработку и развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-2.3)</p> <p>навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (соотнесено с индикатором ПК-4.2)</p> <p>навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, приемами анализа текстов различных видов и жанров, навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором ПК-5.3)</p> <p>навыками самостоятельного изучения научной и научно-методической литературы в предметной области «Русский язык» и «Литература», чтобы выбрать наиболее адекватные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (соотнесено с индикатором ПК-6.3)</p>
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная практика
Тип практики:
Педагогическая практика
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Отчет о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап (4 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	4	2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1

					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
1.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана работы практиканта	Самостоятельная работа	4	20	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 2. Основной этап (4 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем	Самостоятельная работа	4	87	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторины, брейн-ринги и др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми	Самостоятельная работа	4	70	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.3	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха,	Самостоятельная работа	4	70	УК-1 УК-3 УК-6

	коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ				УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2.4	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение структуры межличностных отношений коллектива	Самостоятельная работа	4	70	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 3. Заключительный этап (4 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	4	3	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

Раздел 4. Подготовительный этап (6 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	6	2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
4.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДЛОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана практики	Самостоятельная работа	6	76	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 5. Основной этап (6 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем	Самостоятельная работа	6	90	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
5.2	Подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторин, брейн-рингови др.) на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Составление плана работы отряда. Проектирование процесса профессионального саморазвития. Планирование культурно-просветительской работы с детьми	Самостоятельная работа	6	90	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

					УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 6. Заключительный этап (6 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Разработка и утверждение сценария воспитательного мероприятия. Проведение мероприятия Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ	Самостоятельная работа	6	60	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
6.2	Сбор и оформление отчетных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	6	4	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	6	2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 7. Подготовительный этап (8 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и	Лекционные занятия	8	2	УК-1 УК-3

	ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации				УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
7.2	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение межличностной структуры коллектива, конфликтных ситуаций между детьми	Самостоятельная работа	8	140	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

Раздел 8. Основной этап (8 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	8	68	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

Раздел 9. Заключительный этап (8 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	8	4	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10

					ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
9.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	8	2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

Раздел 10. Подготовительный этап (10 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Вводная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	10	2	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
10.2	Подготовительная работа. Беседа с начальником ДЛОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки). Составление индивидуального плана практики	Самостоятельная работа	10	76	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

Раздел 11. Основной этап (10 семестр)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Изучение сведений об отряде: состав, структура, межличностные отношения. Анализ изучения деятельности воспитанников в игровой ситуации. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных	Самостоятельная работа	10	140	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8

	особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Изучение межличностной структуры коллектива, конфликтных ситуаций между детьми				ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
11.2	Организационно-педагогическая работа: знакомство с условиями работы, воспитательным пространством ДОЛ и его традициями, составом отряда; проверка степени готовности детей; анализ мероприятий, проводимых воспитателем	Самостоятельная работа	10	210	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
Раздел 12. Заключительный этап (10 семестр)					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
12.1	Сбор и оформление отчётных материалов и документации по практике	Самостоятельная работа	10	4	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6
12.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	10	0	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 УК-9 УК-10 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Ахмадулин Е. В., Овсепян Р. П.	История отечественной журналистики XX века: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Николаева, Т. М.	О чем рассказывают нам тексты?	Москва: Языки славянских культур, 2012	ЭБС «IPR SMART»
4	Акопова, Ю. А., Ананьина, О. А., Безруков, А. Н., Белоконь, А. О., Белопольская, Е. В., Бердичевский, А. М., Гайбарян, О. Е., Гармаш, Л. В., Джумайло, О. А., Забабурова, Н. В., Калашникова, С. М., Клименок, А. В., Котелевская, В. В., Криворучко, С. К., Курилов, В. В., Ленская, Е. О., Любимцева, Л. Н., Мялкина, М. А., Мясищев, Г. И., Новоселова, Ю. В., Остапенко, Д. И., Петров, К. А., Полторацкая, А. Ю., Пономарева, Д. В., Просандеева, Е. С., Садовская, И. Г., Спиглазова, А. В., Струкова, Т. Г., Суровцева, Е. В., Тарарак, А. В., Тимашова, Л. В., Тихонова, О. В., Филагова, В. А., Хорошевская, Ю. П., Черненко, И. А., Шевченко, А. Г., Гайбарян, О. Е., Григорьева, Е. В., Забабурова, Н. В.	Литература в диалоге культур-10: материалы международной научной конференции	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	ЭБС «IPR SMART»
5	Артемьева, О. Н.	Обучение приёмам понимания текста: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
6	Кузнецова, Е. В.	Деловые коммуникации: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	ЭБС «IPR SMART»
7	Качкаева А. Г., Шомова С. А., Мирошниченко А. А., Лапина-Кратасюк Е. Г.	Мультимедийная журналистика: учебник для вузов: учебник	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Захарова, И. В.	Деловые коммуникации: практикум	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»
Подборка интернет-ресурсов для учителей-словесников <https://multiurok.ru/blog/podborka-intierniet-riesursov-dlia-uchitielei-sloviesnikov.html>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале практики студенты под руководством преподавателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению работы в ДОЛ.

Результаты работы студентов должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике студента. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий.

В течение педагогической практики студент описывает задания практики: краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

Отчёт сдается студентом за неделю до окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
2. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
3. Полнота содержания и качество отчетной документации.
4. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).
5. Уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Дополнительные баллы могут начисляться за:

- положительную характеристику с места прохождения практики;
- предоставление грамот (благодарственных писем и др.) с места прохождения практики.

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать основные принципы, методы и приемы обучения русскому языку и литературе	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и литературе, обоснованно выбирать методы и методические приемы; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач при проведении занятий по русскому языку и литературе	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть навыками самостоятельной работы с современной литературоведческой, лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать основные нормативные документы в области преподавания русского языка в средней школе и вузе, Государственный образовательный стандарт в области образования	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка и литературы, циклы аудиторных занятий и	Разрабатывает план работы для решения	Разработанный план работы позволил	индивидуальное задание

отдельные аудиторные занятия, внеаудиторные мероприятия, проводить их в процессе	профессиональных задач	выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	(семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать содержание и требования программ по русскому языку и литературе в школе	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, с конкретными методическими приемами, обнаруживать закономерности психической деятельности, развития и воспитания	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть способностью проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать современные подходы в проведении уроков по русскому языку и литературе	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)

Уметь применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знать основную учебную и учебно-методическую литературу по русскому языку и литературе	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знать историю методики преподавания русского языка и литературы, основные классические и современные методические идеи известных методистов	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)

	работы в команде	требованиям	
Уметь увлекать и заинтересовывать школьников общественно-значимыми перспективами в воспитательной работе	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть способами организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с детьми среднего школьного возраста	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать должностную инструкцию учителя	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть современными методами обучения, воспитания и организационными приемами работы с обучающимися	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать формы, методы и цели организации учебной и воспитательной работы	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры,	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)

	условия эффективной работы в команде	соответствие отчета требованиям	
Уметь изучать возрастные и индивидуальные особенности, степень организованности детей, отношения к учению и к труд	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть критическим мышлением для определения ошибок, их причин находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать методику проведения уроков различных типов	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности для решения общих и частных задач образовательного процесса	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать содержание предмета (русский язык), существующие УМК по предмету; содержание предмета (литература),	Излагает основные принципы и механизмы	Полнота и содержательность ответа; умение	индивидуальное задание

существующие УМК по предмету	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	приводить примеры, соответствие отчета требованиям	(семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь собирать и анализировать литературные и языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Знать основные этапы саморазвития личности	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь идентифицировать различные жанры и функциональные стили	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть современными информационными технологиями	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать методы и средства самопознания	Излагает основные принципы и	Полнота и содержательность	индивидуальное

	механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	ь ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь оценивать устные и письменные речевые произведения с точки зрения их языкового оформления, коммуникативной эффективности	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ь ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть навыками использования работы на различных цифровых платформах и использования цифровых ресурсов в преподавании русского языка и литературы; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			

Знать основы теории мотивации и лидерства	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, анализировать тексты различных видов и жанров, выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ПК-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать социальную значимость своей профессиональной деятельности	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь мотивировать обучающихся на самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть методом развивающего обучения, направленным на выработку и развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)

		поставленных задач	
ПК-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, знает специфику организации культурно-образовательного пространства, используя содержание предметов по русскому языку и литературе, и применяет различные технологии и методики на уроках по русскому языку и литературе	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы по русскому языку и литературе	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной образовательной цели	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)

Владеть навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, приемами анализа текстов различных видов и жанров, навыками решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
ПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы			
Знать научно-теоретические основы и формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей по русскому языку и литературе	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)
Владеть навыками самостоятельного изучения научной и научно-методической литературы в предметной области «Русский язык» и «Литература», чтобы выбрать наиболее адекватные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание (семестры 4, 6, 8, 10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание (4 семестр)

1. Проведение урока обществознания или экономики на выбор и подготовка конспекта урока
2. Структура учебного заведения
3. Конспект одного проведенного внеклассного мероприятия
4. Подготовка отзыва с базы практики
5. Подготовка презентации к защите отчёта по практике
6. Подготовка выступления по защите отчёта по практике

Тематика творческого эссе

- Вариант 1. Роль обществознания и экономики в формировании мировоззрения обучающихся
- Вариант 2. Актуальные аспекты преподавания обществознания и экономики в школах и колледжах
- Вариант 3. Практические аспекты преподавания обществознания и экономики в школах и колледжах
- Вариант 4. Критерии оценивания обучающихся по обществознанию и экономике
- Вариант 5. Место экономики в системе преподавания обществознания
- Вариант 6. Образ педагога обществознания и экономики
- Вариант 7. Внеклассные мероприятия в курсе экономики и обществознания
- Вариант 8. Авторские подходы к преподаванию курсов обществознания и экономики
- Вариант 9. Творческие проекты обучающихся обществознанию и экономике
- Вариант 10. Динамика успеваемости по обществознанию и экономике

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») – в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики; отчет о практике полностью соответствует поставленному индивидуальному заданию. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, изложенный материал фактически верен, полно и без затруднений отвечает на поставленные вопросы по отчету;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») - в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении с замечаниями руководителя, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики, некоторые из них отмечены как частично выполненные; грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в содержании, оформлении отчета или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, логика ответа может быть нарушена, аргументированность не достаточно четко выражена;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики содержится не полный перечень видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью, которые были указаны в индивидуальном задании, имеются удовлетворительные отметки о выполнении индивидуального задания с критическими замечаниями руководителя; отчет о практике удовлетворяет предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики отсутствуют отметки о полном или частичном выполнении индивидуального задания или имеются замечания руководителя и негативный отзыв, в разделе «Планируемые результаты» навыки, умения и знания, которые должны были быть отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики отмечены как невыполненные или частично выполненные; отчет о практике носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации. Ответы характеризуются наличием грубых ошибок, непониманием сущности излагаемого вопроса, неумением применять знания на практике, неуверенностью и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание (6 семестр)

1. Проведение урока литературы
2. Структура учебного заведения
3. Конспект одного проведенного внеклассного мероприятия
4. Подготовка отзыва с базы практики
5. Подготовка презентации к защите отчёта по практике
6. Подготовка выступления по защите отчёта по практике

Тематика творческого эссе

1. Влияние образовательной среды на мотивацию учащихся.
2. Роль учителя в формировании языковой культуры школьников.
3. Технологии обучения русскому языку: традиции и инновации.
4. Креативные подходы к teaching: как сделать уроки увлекательными.
5. Способы формирования грамотности у младших школьников.
6. Роль литературного произведения в изучении русского языка.
7. Психология общения: как наладить контакт с учениками.
8. Методические ошибки: чему можно научиться на практике.
9. Эффективные методы работы с трудными учениками.
10. Интеграция дисциплин: как сочетать русский язык и другие предметы.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») – в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики; отчет о практике полностью соответствует поставленному индивидуальному заданию. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, изложенный материал фактически верен, полно и без затруднений отвечает на поставленные вопросы по отчету;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») - в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

(индивидуальное задание), отметки о его выполнении с замечаниями руководителя, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики, некоторые из них отмечены как частично выполненные; грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в содержании, оформлении отчета или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, логика ответа может быть нарушена, аргументированность не достаточно четко выражена;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики содержится не полный перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые были указаны в индивидуальном задании, имеются удовлетворительные отметки о выполнении индивидуального задания с критическими замечаниями руководителя; отчет о практике удовлетворяет предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики отсутствуют отметки о полном или частичном выполнении индивидуального задания или имеются замечания руководителя и негативный отзыв, в разделе «Планируемые результаты» навыки, умения и знания, которые должны были быть отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики отмечены как невыполненные или частично выполненные; отчет о практике носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации. Ответы характеризуются наличием грубых ошибок, непониманием сущности излагаемого вопроса, неумением применять знания на практике, неуверенностью и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание (8 семестр)

1. Проведение урока русского языка
2. Структура учебного заведения
3. Конспект одного проведенного внеклассного мероприятия
4. Подготовка отзыва с базы практики
5. Подготовка презентации к защите отчёта по практике
6. Подготовка выступления по защите отчёта по практике

Тематика творческого эссе

- 1.Использование мультимедиа в обучении русскому языку.
- 2.Уроки из практики: самые запоминающиеся моменты и выводы.
- 3.Как создать дружелюбную атмосферу в классе.
- 4.Разнообразие методов обучения: от лекций до игр.
- 5.Формирование критического мышления у школьников.
- 6.Проблема языкового барьера в многоязычном классе.
- 7.Влияние современного искусства на уроки русского языка.
- 8.Педагогический подход к работе с одарёнными детьми.
- 9.Роль культурного контекста в преподавании языка.
10. Применение проектной деятельности в обучении русскому языку.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») – в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики; отчет о практике полностью соответствует поставленному индивидуальному заданию. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, изложенный материал фактически верен, полно и без затруднений отвечает на поставленные вопросы по отчету;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») - в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении с замечаниями руководителя, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики, некоторые из них отмечены как частично выполненные; грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в содержании, оформлении отчета или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, логика ответа может быть нарушена, аргументированность не достаточно четко выражена;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики содержится не полный перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые были указаны в индивидуальном задании, имеются удовлетворительные отметки о выполнении индивидуального задания с критическими замечаниями руководителя; отчет о практике удовлетворяет предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики отсутствуют отметки о полном или частичном выполнении индивидуального задания или имеются замечания руководителя и негативный отзыв, в разделе «Планируемые результаты» навыки, умения и знания, которые должны были быть отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики отмечены как невыполненные или частично выполненные; отчет о практике носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации. Ответы характеризуются наличием грубых ошибок, непониманием сущности излагаемого вопроса, неумением применять знания на практике, неуверенностью и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание (10 семестр)

1. Проведение урока английского языка
2. Структура учебного заведения
3. Конспект одного проведенного внеклассного мероприятия
4. Подготовка отзыва с базы практики
5. Подготовка презентации к защите отчёта по практике
6. Подготовка выступления по защите отчёта по практике

Тематика творческого эссе

1. Специфика преподавания русского языка как иностранного.

- 2.Тенденции современного образования и их влияние на учебный процесс.
- 3.Обратная связь: как правильно оценивать и мотивировать учеников.
- 4.Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения языку.
- 5.Проблемы преподавания русского языка в условиях дистанционного обучения.
- 6.Как литературные классики могут помочь в изучении языка.
- 7.Роль игры в образовательном процессе: мифы и реальность.
- 8.Создание учебных материалов: от идеи до реализации.
- 9.Психология стресса у учащихся и роль учителя в его снижении.
10. Использование компьютерных технологий в преподавании русского языка.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») – в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики; отчет о практике полностью соответствует поставленному индивидуальному заданию. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, изложенный материал фактически верен, полно и без затруднений отвечает на поставленные вопросы по отчету;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») - в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении с замечаниями руководителя, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики, некоторые из них отмечены как частично выполненные; грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в содержании, оформлении отчета или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, логика ответа может быть нарушена, аргументированность не достаточно четко выражена;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики содержится не полный перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые были указаны в индивидуальном задании, имеются удовлетворительные отметки о выполнении индивидуального задания с критическими замечаниями руководителя; отчет о практике удовлетворяет предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики отсутствуют отметки о полном или частичном выполнении индивидуального задания или имеются замечания руководителя и негативный отзыв, в разделе «Планируемые результаты» навыки, умения и знания, которые должны были быть отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики отмечены как невыполненные или частично выполненные; отчет о практике носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации. Ответы характеризуются наличием грубых ошибок, непониманием сущности излагаемого вопроса, неумением применять знания на практике, неуверенностью и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.