

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 15.06.2025 17:08:27

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 131 | 131 | 131 | 131 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): Доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | становление начальных ориентаций студентов в педагогической деятельности, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - сущность принципа образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.1) - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (соотнесено с индикатором ОПК-1.1) |
| Уметь: |
| - оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем (соотнесено с индикатором УК-6.1) - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2) |
| Владеть: |
| - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.2) - обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика педагогической деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1.1 | Тема. Общая характеристика сущности деятельности. Общая характеристика понятия "деятельность". Структура деятельности. Виды деятельности: основные и специфические. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Лек/ | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-6 ОПК-1 |
| 1.2 | Тема. Общая характеристика сущности деятельности. Общая характеристика понятия "деятельность". Структура деятельности. Виды деятельности: основные и специфические. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. /Пр/ | Самостоятельная работа | 1 | 4 | УК-6 ОПК-1 |
| 1.3 | Тема. Педагогическая профессия. Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Образ учителя, педагогической деятельности в цитатах и афоризмах. Пословицы и поговорки об учителе и его деятельности /Ср/ | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 1.4 | Тема. Педагогическая деятельность. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей. Педагогическая деятельность как профессия. Профессия педагога ее сущность и значимость для общества. Многообразие педагогических профессий. Педагог общеобразовательной школы – ведущая педагогическая профессия. Общее и особенное в педагогических профессиях. Сущность и специфика педагогической деятельности. Кто может заниматься педагогической | Практические занятия | 1 | 2 | УК-6 ОПК-1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---------------|
| | деятельностью. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога./Лек./ | | | | |
| 1.5 | Тема. Педагогическое образование и самообразование педагога. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам. Педагог – наставник, педагог – воспитатель, педагог – коуч, педагог- организатор. Профессиональные и личностные качества педагога. Лучшие качества учителя: широкий кругозор (опросник по известным людям и ассоциациям), увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности ребенка, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость. Что важнее предметные знания или личностные и профессиональные качества? Негативные качества учителя: низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства ребенка, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. Творческий характер педагогической деятельности./Пр/ | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 1.6 | Тема. Отношение общества к педагогической деятельности. Образ учителя в литературе. Педагогическое значение сказок. Педагоги, представленные в литературе. Анализ особенностей взаимодействия учителей с учениками, личность учителя, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в художественной литературе. (Примерная подборка предлагается преподавателем). Образ учителя в кино. Изучение образов педагогов, представленных в кинематографе. Анализ поведения учителя, особенностей взаимодействия учителей с учениками, анализ педагогических ситуаций, методов и ошибок в педагогической деятельности педагогов в кино. (Примерная подборка кинофильмов предлагается преподавателем)/Ср/ | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-6 ОПК-1 |

Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 2.1 | Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя (воспитателя). Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура, содержание./Лек/ | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 2.2 | Самоорганизация жизнедеятельности учителя. Образ жизни: режим жизнедеятельности, подготовка к урокам и внеаудиторной деятельности. Место и содержание отдыха и досуга в жизни учителя. Увлечения, интересы учителя. Сочетание профессиональной и личной жизни учителя./Ср/ | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 2.3 | Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический имидж и репутация в деятельности учителя. Трудности и барьеры в деятельности молодого учителя и пути их преодоления. Сущность и этапы становления педагогического мастерства./Лек/ | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 2.4 | «Педагог, которым я хочу быть». Профессиональное самосознание. Самосознание личности: самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе, саморегуляция поведения. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других. Самооценка личности как механизм самосознания. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития. Рефлексия профессионально значимых качеств. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент. Мои изменяемые: индивидуальные особенности: характер. Самовоспитание и саморазвитие. Развитие внутреннего локуса контроля ответственности за свои действия и поступки. Воспитание мотивации достижения Эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Личное и национальное достоинство человека. Профессиональная честь. Чувство собственного достоинства как саморегуляции поведения | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-6 ОПК-1 |

| | <p>личности. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми. Воспитание чувства собственного достоинства. «Я» в общении с другими. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия. Правила эффективного общения и взаимодействия. Развитие перцептивных умений как эффективного взаимодействия. Рефлексия навыков работы в команде. Рефлексия эмпатийных процессов:</p> <p>способности к сочувствию, сорадованию, содействию. Самоконтроль и саморегуляция поведения. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу.</p> <p>Здоровье как важнейший ресурс личности. Рефлексия заботы о своем здоровье. Воспитание здорового образа жизни. Построение индивидуального маршрута саморазвития./Ср/</p> | | | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| Раздел 3. Педагогические способности | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 3.1 | <p>Гностические педагогические способности. Система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его гностических способностей: мировоззренческие, общекультурные, специальные. Знания, связанные с общей направленностью личности педагога, отношение к миру, труду, другим людям и к самому себе. Активность жизненной позиции педагога. Знания в области искусства и литературы, осведомленность в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах.</p> <p>Наличие содержательных увлечений и хобби. Знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Ядро педагогических способностей – умение учиться - умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Сила воли и профессия педагога. Критическое мышление учителя.</p> <p>Наблюдательность учителя. Самовоспитание и саморазвитие в жизни учителя./ Лек/</p> | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 3.2 | <p>Педагогическое кредо.</p> <p>«Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).</p> <p>«Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан Де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).</p> <p>«Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко).</p> <p>«Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).</p> <p>«Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).</p> <p>«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям: можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).</p> <p>«Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).</p> <p>«Учатся у тех, кого любят» (И. Гете).</p> <p>«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)/Ср/</p> | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-6 ОПК-1 |
| 3.3 | <p>Проектировочные, конструктивные и организаторские способности педагога.</p> <p>Проектировочные способности педагога. Умение ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации учеников, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т. п.</p> <p>Конструктивные способности учителя: поиск и отбор информации, адаптация информации. Умения, составляющие основу конструктивных способностей: структурировать курс, подбирать конкретное содержание для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т. п.</p> <p>Организаторские способности учителя как основа упорядочения процесса обучения и воспитания школьников и самоорганизации деятельности педагога. Сплочение коллектива учащихся. Тайм-менеджмент. Организация воспитательных мероприятий. Умения,</p> | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---------------|
| | составляющие основу организаторских способностей./Лек/ | | | | |
| 3.4 | Рефлексия на основе опыта 1. Учитель, которого я буду помнить. 2 Мой первый учитель: как друг, почти как мама, как человек, который мне помогал учиться, одобрял и поддерживал меня, помогал мне быть уверенным (тесты на тревожность, на уверенность, на умения слушать и слышать). 3 Учитель, на которого я хотел быть похож (в чем и как я подражал/а учителю), 4 Уважение к педагогу – любовь к предмету. 5 Страх перед учителем - отсутствие интереса к предмету 6 Учителя со знаком минус в моей жизни. /Ср/ | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-6 ОПК-1 |

Раздел 4. Миссия современного учителя

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 4.1 | Сущность понятия «миссия учителя». Ретроспективный историко-педагогический обзор миссии учителя в отечественном образовании Особенности миссии учителя в свете современной стратегии развития российского общества Осознание учителем своей миссии в обществе и способы её реализации./Лек/ | Самостоятельная работа | 1 | 8 | УК-6 ОПК-1 |
| 4.2 | Рефлексия осознания своей миссии в образовании Урок, который я запомнил на всю жизнь. Мой любимый учитель. Мой друг ... Почему завистники всегда чем-то огорчены? Потому что их снедают не только собственные неудачи, но и успехи других. Атуль-Фарадж. Зависть полагает начало раздору среди людей. Демокрит Зависть-сожаление о чужом благе. Плутарх. Хвалить самого себя - это говорить невежливо другим: "Я лучше Вас". П.Буаст. Эгоист живет только в себе и для себя, и если поповеркано его "я", то ему нечем жить. Н.А. Островский Первое условие для дружбы - искренность, правдивость. М.М. Пришвин. Оскорбляя другого - ты не заботишься о самом себе. Леонардо да Винчи Упрямство и чрезмерный пыл в споре - важнейший признак глупости. М. Монтень Различие между настойчивостью и упрямством состоит в том, что первое имеет своим источником сильное желание, а второе, наоборот, сильное нежелание. Г. Бигер. Настойчивость-залог успеха. И. И. Дмитриев Щедрость... сама вознаграждает себя. И. Ливри. Себялюбие - яд для дружбы. О. Бальзак Скажи мне, с кем ты близок, и я скажу, кто ты. К. Гельвеций /Ср/ | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-6 ОПК-1 |
| 4.3 | Перспективы развития педагогической деятельности. Возрождение учительской деятельности через подготовку кадров нового поколения, сочетающих традиции и инновации. Повышение престижа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Цифровизация как ресурс освобождения деятельности педагога от делопроизводства. Гуманизация не в лозунгах, а в действиях. Выход педагогической деятельности за рамки учебного класса./Лек/ | Самостоятельная работа | 1 | 3 | УК-6 ОПК-1 |
| 4.4 | Деятельность, воспитанная художниками, поэтами, музыкантами. Деятельность учителя в музыке, стихах, песнях, картинах художников, композиторов, поэтов. Их всех воспитал и открыл учитель. Вклад деятельности учителя в развитие выдающихся деятелей в их воспоминаниях. /Ср/ | Самостоятельная работа | 1 | 10 | УК-6 ОПК-1 |

Раздел 5. контроль

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 5.1 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | УК-6 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | ОПК-1 |
|--|--|--|--|--|-------|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Бермус А. Г. | Введение в педагогическую деятельность: учебник | Москва: Директ-Медиа, 2013 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | | Педагогическое образование в России: журнал | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Лопаткин Е. В., Новикова В. И. | Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич- Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Мареев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сери́ков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Сери́ков, В. В., Куликова, С. В. | Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г. | Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2013 | ЭБС «IPR SMART» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| Знать: сущность принципа образования в течение всей жизни | Воспроизводит сущность принципа образования в течение всей жизни | Правильность, осознанность, полнота ответа | Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12) |
| Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем | Составляет план самообразования | Соответствие плана поставленным задачам саморазвития | Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12) |
| Навыки: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | Анализирует набор способов самообразования и оценивает их при реализации траектории саморазвития | Глубина анализа, самокритичность | Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12) |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | Воспроизводит сущность приоритетных направлений педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в | Полнота, правильность, осознанность и содержательность ответа | Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Российской Федерации | | |
| Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; | Решает педагогические задачи с опорой на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Содержательность ответа; умение анализировать; опора на основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12) |
| Навыки: обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Проектировать набор способов решения типичных ситуаций | приводит конкретные примеры техник решения типичных ситуаций; аргументирует свою позицию, | Вопросы к экзамену (1-28), перечень тем для круглого стола (1-4), темы эссе (1-3), вопросы для собеседования (1-20), темы творческих заданий (1-12) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

-84-100 баллов (оценка «отлично»)

-67-83 баллов (оценка «хорошо»)

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика понятия "деятельность".
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности: основные и специфические
4. Педагогическая деятельность как неотъемлемая часть жизни человека, ее гуманистическая и социальная направленность.

5. Педагогическая деятельность представителей различных специальностей.
6. Сущность и специфика педагогической деятельности.
7. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Педагогическое образование и самообразование педагога - важнейшие условия педагогической деятельности.
10. Аналитическое и рефлексивное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и ее результатам.
11. Отношение общества к педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность в деятельности педагога: сущность, структура, содержание
13. Самоорганизация жизнедеятельности учителя.
14. Образ жизни учителя: режим жизнедеятельности, подготовка к урокам и внеаудиторной деятельности.
15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
16. Педагогический имидж и репутация в деятельности учителя.
17. Трудности и барьеры в деятельности молодого учителя и пути их преодоления.
18. Гностические способности в деятельности педагога.
19. Проектировочные, конструктивные и организаторские способности в деятельности педагога.
20. Сущность понятия «миссия учителя» и её роль в его деятельности.
21. Ретроспективный историко-педагогический обзор миссии учителя в отечественном образовании.
22. Особенности миссии учителя в свете современной стратегии развития российского общества
23. Осознание учителем своей миссии в обществе и способы её реализации
24. Перспективы развития педагогической деятельности.
25. Возрождение учительской деятельности через подготовку кадров нового поколения, сочетающих традиции и инновации.
26. Повышение престижа педагогической деятельности.
27. Цифровизация как ресурс освобождения деятельности педагога от делопроизводства.
28. Выход педагогической деятельности за рамки учебного класса

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Перечень тем для круглого стола

- 1 Можно ли сказать, что сотрудничество в образовательном процессе ученика/воспитанника и учителя/воспитателя предполагает равенство их отношений?
- 2 «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С. Макаренко)...
3. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
4. Уважение к педагогу – любовь к предмету. Страх перед учителем - отсутствие интереса к предмету

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделиться на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не

точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 40

4 темы x10=40

Темы эссе

1 «Учить – значит, подготавливать к жизни, или, учить – значит, преобразовывать жизнь?».

2 «Как изменится профессия учителя в будущем?»

3 «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не законченный характер или задание невыполнено.

Максимальное количество баллов:30

3 темы x10 = 30

Вопросы для собеседования

1. Самопознание: самонаблюдение и интроспекция. «Я» глазами других.
2. Самооценка личности как механизм самосознания.
3. Рефлексивная самооценка как основа саморазвития.
4. Рефлексия профессионально значимых качеств.
5. Мои неизменяемые индивидуальные особенности: темперамент.
6. Мои изменяемые: индивидуальные особенности: характер.
7. Самовоспитание и саморазвитие.
8. Развитие внутреннего локуса контроля ответственности за свои действия и поступки.
9. Воспитание мотивации достижения
10. Эмоционально-ценностное отношение личности к себе.
11. Личное и национальное достоинство человека.
12. Профессиональная честь.
13. Чувство собственного достоинства как саморегуляции поведения личности.
14. Умение защищать чувство собственного достоинства в отношениях с различными людьми.
15. Воспитание чувства собственного достоинства.
16. Рефлексия навыков коммуникации, перцепции и взаимодействия.
17. Рефлексия навыков работы в команде.
18. Рефлексия эмпатийных процессов: способности к сочувствию, сопереживанию, содействию.
19. Самоконтроль и саморегуляция поведения.
20. Овладение способами снятия нервно-психического напряжения, навыками противостоять стрессу.

Студент активно вовлекается в собеседование как минимум по двум вопросам, подготовил вопросы по их содержанию к аудитории и проявляет активность при собеседовании своих товарищей по другим вопросам.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.
- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.
- 2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

Темы творческих заданий*

- 1 Урок, который я запомнил на всю жизнь.
- 2 Мой любимый учитель.
3. Мой друг

4. Упрямство и чрезмерный пыл в споре - важнейший признак глупости. М. Монтень ...
5. Различие между настойчивостью и упрямством состоит в том, что первое имеет своим источником сильное желание, а второе, наоборот, сильное нежелание. Г. Бигер
6. Хвалить самого себя - это говорить невежливо другим: "Я лучше Вас". П. Буаст.
7. Эгоист живет только в себе и для себя, и если поковеркано его "я", то ему нечем жить. Н.А. Островский
8. Первое условие для дружбы - искренность, правдивость. М.М. Пришвин
9. Настойчивость-залог успеха. И. И. Дмитриев
10. Щедрость... сама вознаграждает себя. И. Ливри.
11. Себялюбие - яд для дружбы. О. Бальзак
12. Почему завистники всегда чем-то огорчены? Потому что их снедают не только собственные неудачи, но и успехи других. Ату-ль-Фарадж.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..
- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.
- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.
- 2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

Максимальное количество баллов:15

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом собеседования, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.