

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2025 13:28:27

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность 41.03.01.01 Восточная Азия

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16		16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	384	384
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	384	384
Контактная работа	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	384	384
Сам. работа	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	264	264
Часы на контроль			36	36			36	36			36	36	108	108
Итого	108	108	144	144	108	108	144	144	108	108	144	144	756	756

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.филол.н., доцент, Гермашева Т.М.; ст.преп., Ефимова И.А.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.искусств.н., доцент Усенко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование способностей и готовности к межкультурному общению, использованию иностранного языка (английского) по профилю деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- стиль делового общения, стилистически, использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на государственном и иностранном языках; закономерности коммуникации в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

Уметь:

- применять свои знания квалификационной работы государственного и иностранного языка в ситуации деловой коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Владеть:

- практическим опытом составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- методикой применения коммуникативных технологий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. People and Homes

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Unit 1. My Home is my Castle. Lead-in. Reading: "In Search of the Perfect Home"(multiple choice)/The Charming Past:Blarney Castle - Dunnotar Castle / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2	Unit 2. Vocabulary Practice. State verbs and action verbs. dwelling / appliances; household chores, colors/rooms, home safety. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.3	Unit 2. Vocabulary Practice. Facial features, feelings, stages in life, family relationships, work. / Ср /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.4	Upstream (Workbook) "My Home is my Castle". Unit1 . Vocabulary. / Ср /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.5	Unit 3. Grammar in Use. Present Simple and Present Continuous. Present tenses, adverbs of frequency, state verbs Phrasal verbs: BREAK, BRING. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.6	Unit 4. While there's life, there's hope. Reading: A Dream Come True (gapped text). - A Dream Come True (gapped text), - Extract from Jack/Jill / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.7	Unit 5. Adverbs of Frequency. Present Perfect. Past tenses, used to/would Phrasal verbs: CARRY, COME. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.8	Unit 6. Grammar in Use. Prepositions of Place. Past Simple. Listening: matching speakers to statements; T/F statements / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.9	Upstream (Workbook) "While there's life, there's hope". Unit 2 .	1	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л2.1,

	Vocabulary.Facial features, feelings, stages in life, family relationships, work. / Cp /			-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.10	Unit 7. Travel Broadens the Mind. Reading: - Getting away from it all (multiple matching); - Spectacular Nature: White Cliffs of Dover - The Rockies. Speaking: discuss weekend activities; speculations; holiday experiences. / Пп /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.11	Unit 8. Grammar in use. Future tenses. The Definite Article. Prepositions. Phrasal verbs. Key-Word Transformation. Past tenses, used to/would Phrasal verbs: CARRY, COME. / Пп /	1	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.12	Unit 8. Vocabulary Practice. Reading an article: weather; types of holiday/holiday equipment; holiday resorts; holiday troubles; traveller's tips; festivals. / Cp /	1	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.13	Unit 9. Grammar in Use. Past Continuous. Present Perfect Continuous: future tenses; Conditionals Type 0/1; the definite article. Phrasal verbs: CUT, DO. / Пп /	1	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.14	Unit 10. Earth is Dearer than Gold. Speaking: suggest ways to protect animals from extinction; suggest solutions to improve the environment; complaining; offering solutions to problems; expressing hesitation / Пп /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.15	Unit 11. Vocabulary. Idioms and Fixed Phrases: planet Earth; environmental problems; conservation; energy crisis; preservation of animals/plants / Пп /	1	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.16	Unit 12. Communication: Reporting a missing animal. - a set of rules; - an essay providing solutions. / Пп /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.17	Upstream (Workbook) "Travel broadens the Mind". Unit 3 . Vocabulary. weather; types of holiday/holiday equipment; holiday resorts; holiday troubles; traveller's tips; festivals. / Cp /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.18	Upstream (Workbook) "Earth is Dearer than Gold". Unit 4 . Vocabulary.Idioms and Fixed Phrases: planet Earth; environmental problems; conservation; energy crisis; preservation of animals/plants / Cp /	1	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.19	Environmental problems. Conservation.Energy crisis. / Cp /	1	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.20	Unit 13. Early to Bed. Speaking: discuss ways to relax; speculating; give advice; losig your temper; making an appointment; describing symptoms. / Пп /	1	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.21	Unit 14. Future Continuous. Conditionals. / Пп /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.22	Unit 15. Grammar in Use. Clauses of Purpose. - ing/-ed participles; modal verbs; making deductions; question tags. Phrasal verbs: GIVE, GO / Пп /	1	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.23	Unit 16. Better Safe than Sorry. Speaking. Vocabulary Practice. Reading an article. - Can you feel the rhythm? (multiple choice); - Naturally Hot: Rotorua - Ainsworth Hot Spring. / Пп /	1	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.24	Unit 17. Grammar in Use. Infinitive. Questions, negatives and answers. Order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses. Phrasal verbs: HOLD, KEEP. / Пп /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.25	Upstream (Workbook) "Early to Bed" . Unit 5 . Vocabulary. Heait problems; daily routines; stress / relaxation; describing feelings; character adjectives / Cp /	1	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.26	Upstream (Workbook) "Better Safe than Sorry". Unit 6 . Vocabulary. Technology at home; electrical appliances; types of offence; dwscriptions of objects. / Cp /	1	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.27	Зачет. / Зачёт /	1	0	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

Раздел 2. Shopping and Eating around the World

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
---	---------------------------------	----------------	-------	-------------	------------

2.1	Technology at home. Electrical Appliances. / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.2	Describing Feelings. Character adjectives. / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.3	Unit 18. Penny Wise, Pound Poolish. Speaking. Role play. Ask for information; discuss pros/ cons of advertising; discuss dress code; expressing opinions; making complaints; buying clothes / Пп /	2	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.4	Upstream (Workbook) "Penny Wise, Pound Poolish". Unit 7 . Vocabulary. Shops & department stores; clothes; products; credit cards; shopping complaints; online shopping / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.5	Unit 19. Products, Credit cards, Shopping Complaints, Online Shopping / Пп /	2	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.6	Unit 20. You Are What you Eat. Speaking. Give advice; compare junk food to home cooked food; accepting/ refusing invitations; doing your shopping; ordering a meal/fast food / Пп /	2	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.7	Unit 21. Healthy Eating. Eating habits. / Пп /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.8	Unit 22. Grammar in Use. Modal verbs. Extract from Oliver Twist. Quantifiers (some, any, no, (a) little, (a) few); countable/ uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs) Phrasal verbs: MAKE, PUT / Пп /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.9	Unit 23. Diner's complains. Discussion.Ways of Cooking. / Пп /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.10	Upstream (Workbook) "You Are What you Eat". Unit 8 . Vocabulary.types of food; recipes; kitchen utensils; ways of cooking; places to eat; diners' complaints / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.11	Unit 24. Every Man to his Taste. Reading. Speaking. Give opinions; guess content; talk about hobbies; asking for permission & polite requests; taking a phone message; inviting a friend to a sporting event / Пп /	2	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.12	Unit 25. Types of sports. Places and Equipment. Idioms and Fixed Phrases. - Daredevil Shaun (multiple choice) - Trophy Hunters: Wimbledon - The Super Bowl / Пп /	2	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.13	Unit 26. Types of Entertainment. The Paralympics. Wimbledon. / Пп /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.14	Unit 27.Spread the News. Reading. Speaking. - E-books the books of the future? (gapped text) - Extract from Robinson Crusoe / Пп /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.15	Unit 28. The Media. Disasters. Compare types of films; express preferences; talk about disasters; gossip; making arrangements; making excuses / Пп /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.16	Upstream (Workbook) "Every Man to his Taste". Unit 9 . Vocabulary. Types of sports; qualities; places & equipment; free-time activities; types of entertainment; the paralympics / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.17	Upstream (Workbook) "Olympic Games". Unit 9 . Vocabulary. Vocabulary. Types of sports; qualities; places & equipment; free-time activities; types of entertainment; the paralympics / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.18	Upstream (Workbook) "Spread the News". Unit 10 . Vocabulary. The news; natural/man-made disasters; newspapers; TV Guide; cinema; types of films / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.19	Newspapers.TV Guide. Cinema. Types of films. / Cp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

2.20	Writing a composition "Always do what you are afraid to do". / Cp /	2	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.21	Writing a composition "Sports do not build character. They reveal it". / Cp /	2	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.22	Reports and Proposals Contributions to Longer Pieces / Пp /	2	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.23	Экзамен. / Экзамен /	2	36	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 3. Express yourself					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	Unit 1. Crossing Barriers. Lead-in. Reading: A Multilingual Internet. Vocabulary Practice. Text Analysis. - 'A Multilingual Internet' (matching headings to paragraphs) 'Theatre for the Deaf (multiple choice questions) / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.2	Unit 2. Gestures. Ways of Communication. / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.3	Unit 3. Listening and Speaking. Culture Clip: Theatre for the Deaf. Vocabulary practice. Discussion. Multiple choice; note taking. expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions; responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.4	Unit 4. Rendering an article. / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.5	Unit 5. Grammar in Use. Prohibition.Criticism. Question Tags. articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.6	Grammar in Use. The Infinitive and the -ing form. Nouns and articles. articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.7	Grammar in Use. Present/Past Participles.Logical Assumptions. articles; determiners; too/enough; partitives; countable/uncountable nouns / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.8	Obligation/Duty/Necessity. Active and Passive. / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.9	Unit 6. Moods and Feelings. Lead-in. Reading: Happy? Vocabulary. Text Analysis. - 'Happy?' (gapped text) -Extract from Sense & Sensibility (gapped text) / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.10	Unit 7. Language Focus. Moods and Emotions. Physical Sensations. Idioms and fixed phrases. / Пp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.11	State verbs. Used to/ Be/ get used to. Word Formation – Forming adjectives. Writing: Transactional Letters. Analysing a letter of complaint. / Пp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.12	Upstream (Workbook) "Crossing Barriers". Unit 1. Vocabulary. means/ways of communication; types of languages; gestures & feelings; say/tell/speak/talk; fixed phrases & phrasal verbs related to communication / Cp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.13	Upstream (Workbook) "Moods and Feelings". Unit 2. Vocabulary. moods and emotions; physical sensations; expressing feelings; extreme adjectives; similes; phrasal verbs; prepositions / Cp /	3	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.14	Unit 8. Modern Living. Reading: Reality Show Fever. Vocabulary Practice. Discussion. types of houses; rooms/areas of a house; appliances and furniture; idioms and fixed phrases with 'home'; phrasal verbs; prepositions / Пp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.15	Unit 9. Listening and Speaking. Reading: The Magic of Pantomime.	3	6	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л2.1,

	Vocabulary Practice. Text Analysis. Discussion. asking for personal views; expressing likes/dislikes and justifying; spreading news; reacting to news; making suggestions/ giving alternatives; paying compliments / Пп /			-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.16	Write a composition "Some people, for the sake of getting a living, forget to live." / Cp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.17	Write a composition "A perpetual holiday is a good working definition of hell." / Cp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.18	Discuss in pairs. Would you enjoy such a holiday? Why/Why not? / Cp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.19	Upstream (Workbook) "Going Places". Unit 5. Vocabulary. appearance and character; media; fame; idioms and fixed phrases related to lifestyles; phrasal verbs; prepositions / Cp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.20	Upstream (Workbook) "History". Unit 6. Vocabulary. getting around; holiday objects, signs; travel; describing holiday experiences; phrasal verbs and fixed phrases related to travel; idioms; prepositions / Cp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.21	Unit 10. Grammar in Use. Linking words. Writing: For- and – Against Writing. Linking. adjectives, adverbs; comparisons; word formation: adjective suffixes / Пп /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.22	Upstream (Workbook) "Learning Lessons". Unit 8. Vocabulary. education systems; places in a school; types of school; exams and qualifications; idioms/fixed phrases related to education; phrasal verbs; prepositions / Cp /	3	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
3.23	Зачет / Зачёт /	3	0	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 4. Live and Learn					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
4.1	Unit 11. Going Places. Lead-in. Reading: Guilt-free Holidays. Vocabulary Practice. Text Analysis. Discussion. - 'Guilt-free Holiday' (multiple matching) Extract from The Moon and Sixpence (gapped text) / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.2	Unit 12. Language Focus. Getting around. Holiday Objects. Travel. Describing Holiday Experiences. Prepositions. / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.3	Unit 13. Listening and Speaking. Reading: Literature Corner. The Moon and Sixpence. Vocabulary Practice. Text Analysis. Discussion. interrupting; encouraging; persuading/agreeing/disagreeing; complaining; criticising; apologizing; asking for opinion; complimenting; thanking / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.4	Unit 14. History. Lead-in. Reading: History Lessons. Vocabulary Practice. Text Analysis. Discussion. - History Lessons (multiple choice) - Amelia; Where are you? (matching headings) / Пп /	4	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.5	Unit 15. Language Focus. War and Peace. Taking Control. Words often confused. Idioms and Fixed Phrases. / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.6	Unit 16. Idioms and Fixed Phrases related to history. Irregular verbs. / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.7	Unit 17. Learning Lessons. Lead-in. Reading: The Cyber School. - 'The Cyber School' (gapped text) Extract from Tom Brown's	4	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	School Days (multiple choice) / Пп /				
4.8	Unit 18. Language Focus. Education. Places in school. Types of schools. Exams and Qualifications. / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.9	Unit 19. Phrasal verbs. Idioms and Fixed Phrases. Prepositions. Listening and Speaking. matching speakers to statements, multiple choice. Congratulating; consoling; expressing - stating opinions (letters- and justifying opinions/agreeing/ articles-compositions) disagreeing; giving opposing views; reacting / Пп /	4	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.10	Read an Extract from Charles Dicken's "Great Expectations" / Cp /	4	10	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.11	Choose one of the topics and write a composition in 180 words. / Cp /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.12	Tell your partner about someone you know who has become successful, saying what qualities and circumstances have helped him/her. / Cp /	4	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.13	Writing a composition "Home is where the heart is". / Cp /	4	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.14	Writing a composition "When we travel we learn about ourselves as well as the places we visit". / Cp /	4	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.15	Read an Extract from William Somerset Maugham's novel "The Moon and Sixpence". / Cp /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.16	Grammar: gerund / infinitive; exam practice: parts 1, 3, 4 / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.17	Grammar: the past; used to and would; Grammar: relatives; / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.18	Grammar: articles and punctuation; exam practice: parts 1, 2, 3, 4, 5 / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.19	Unit 20. Grammar: the passive; the causative; exam practice: parts 1, 2, 3, 5 / Пп /	4	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.20	Upstream (Workbook) "Planet Issues". Unit 9. Vocabulary. Green issues; environmental problems; phrasal verbs/idioms & fixed phrases related to the environment; prepositions / Cp /	4	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.21	Upstream (Workbook) "The Cycle of Life". Unit 10. Vocabulary. Healthy lifestyle; healthy eating; food & drinks; phrasal verbs, idioms related to health; accidents & injuries, prepositions / Cp /	4	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.22	Unit 21. Writing Formal and Informal letters / Пп /	4	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
4.23	Экзамен / Экзамен /	4	36	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

Раздел 5. That's Life

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
5.1	Unit 1. Planet Issues. Lead-in. Reading: The Antarctic: Key to Planet Earth. Vocabulary Practice. Discussion. - The Antarctic: key to the Planet Earth (gapped text) - Save our Seeds (multiple choice) / Пп /	5	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.2	Unit 2. Green Issues. Idioms and Fixed Phrases. Prepositions.	5	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л2.1,

	Listening and Speaking. Reading: Culture Clip: Save our Seeds. Asking indirect questions; expressing ignorance/uncertainty; expressing concern; introducing a topic; asking about feelings; expressing fear/anxiety/hope/negative feelings; expressing frustration / Пп /			-1	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.3	Unit 3. Grammar in Use. Wishes. Mixed Conditionals. Word Formation; Prefixes. future forms; conditionals; mixed conditionals; wishes; word formation: prefixes / Пп /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.4	Unit 4. The Cycle of life. Lead-n. Reading: Living for a Century. Vocabulary Practice. Text analysis. Discussion. / Пп /	5	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.5	Unit 5. Healthy Lifestyle. Healthy Eating. Words often confused. Idioms and Fixed Phrases. / Пп /	5	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.6	Unit 6. Grammar in Use. Reported Speech- Statements. Reported Statemants. Reportde Questions. relative clauses; clauses of concession purpose; question tags / Пп /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.7	Unit 7. Accidents and Injuries. Prepositions. Reported Orders. / Пп /	5	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.8	What do you think is the key to becoming a successful athlete like the cyclist, Lance Armstrong? In pairs make a list, then present it to the class. / Cp /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.9	Read the short biography of Steve Jobs / Cp /	5	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.10	Make a list of the five most important things which make you feel happy. Compare your list to your partner's. Which three are the most popular among the class? / Cp /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.11	Read a book from Andrew O'Hehir "The Lord of the Rings". / Cp /	5	30	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.12	Discuss in pairs: What works of fiction have you read recently? What did you like or dislike about them? / Cp /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.13	Unit 8. Something to Shout About. Phrasal verbs. Prepositions. Listening and Speaking. / Пп /	5	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.14	Unit 9. Career Success. Collocations.Expressing Satisfaction.Idioms and Fixed Phrases. / Пп /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.15	Unit 10. Reported Commands. Reported Requests, Suggestions.Countable/Uncountable nouns. / Пп /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.16	Unit 11. Escape Artists. Lead-n. Reading. Vocabulary Practice. Text analysis. Discussion. / Пп /	5	8	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.17	Unit 12. Pastimes and Hobbies. Leisure Activities. Idioms and Fixed Phrases. / Пп /	5	4	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.18	Unit 13. People Power. Family; characteristics; words often confused; collocations; idioms; fixed phrases with of; phrasal verbs. Communication: apologising / Пп /	5	6	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.19	Unit 14. Communication: making and responding to suggestions. Interrupting / Пп /	5	2	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
5.20	Зачет / Зачёт /	5	0	УК-4, ОПК -1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

Раздел 6. On Top of the World.					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	Unit 15. Growing Concerns. Lead-n. Reading. Vocabulary Practice. Text analysis. Discussion. / Пр /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.2	Unit 16. Crime and the law; punishment; charity; social issues; workers in the legal system; phrasal verbs; / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.3	Unit 17. Idioms; Fixed phrases with against; Communication: discussing problems and offering solutions / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.4	Unit 18. Grammar in Use. Rules for Punctuation. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.5	Unit 19. Our Changing World. Communication: sharing opinions. Vocabulary. / Пр /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.6	Unit 19. Shopping; money; advertising; collocations; idioms; fixed phrases with carry; phrasal verbs; Communication: placing/confirming an order; making/ answering a complaint / Cp /	6	6	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.7	Unit 20. Science and Technology; Computers; Collocations; Phrasal verbs; Idioms; Fixed phrases with in; / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.8	Unit 20. Shop Around (pp. 211-234) Shopping, the economy, advertising, money. / Cp /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.9	Unit 21. Technology, computers, space travel, technology in everyday life / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.10	Unit 21. Idioms; fixed phrases with down; phrasal verbs; Communication: expressing surprise; / Cp /	6	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.11	Unit 22. A Job Well Done. Jobs, Work and Workplaces; / Пр /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.12	Unit 22. The fashion industry, image, the visual arts. Image; looks; films; collocations; / Cp /	6	6	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.13	Unit 23. Collocations; Idioms; Fixed phrases with on; phrasal verbs; Communication: polite requests / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.14	Unit 23. The Image Business. Listening and Speaking / Cp /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.15	Unit 24. Fit for Life. Health, Fitness, Medicine, Sport & exercise. Speaking. Reading / Пр /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.16	Unit 24. School, College, University; Study methods; Subjects; Learning; Collocations; Idioms; Fixed phrases with by; Phrasal verbs; Communication: describing similarities/differences / Cp /	6	6	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.17	Unit 25. The Human body; Problems; Treatments; Sports; Playing areas; Collocations; Idioms; Fixed phrases with under; phrasal verbs; Communication: making appointments / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.18	Unit 25. Live and Learn. School, Education, University life, Educational issues. Reading / Cp /	6	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6.19	Экзамен / Экзамен /	6	36	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евдокимова Н. В., Григоренко О. Н.	Английский язык для направления "Зарубежное регионоведение": учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013	71
Л1.2	Кондюрина, И. М., Смирнова, С. И., Иванов, А. В.	Английский язык. Базовый курс: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023	https://www.iprbookshop.ru/129714.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Черемина В. Б., Петрова Ю. А., Гордиенко Д. Я.	Английский язык профессионального общения: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	57
Л2.2	Черемина В. Б., Локтева С. И.	Английский язык: учеб. пособие для студентов, изучающих англ. яз. как второй иностр.	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2007	54
Л2.3	Слепович, В. С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012	https://www.iprbookshop.ru/28070.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686225 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Барабанова Е. И., Арбузова В. Ю., Бреднева Н. А., Грибанова Н. Е., Иванова М. А.	Английский язык для бакалавров: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693658 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Кисель Л. Н., Панасюк Д. Г.	Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению: учебное пособие	Минск: РИПО, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: - стиль делового общения, стилистически, использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения	Подстановка правильного грамматического варианта; орфографическая и фонетическая грамотность, употребление основной, профессиональной лексики, соотнесение лексической единицы с её значением	Правильность произношения слов, выражений, высказываний. Правильность соотнесения словосочетания и его значения; способность перевести основные профессиональные термины с немецкого языка на русский; корректность использованной грамматической формы	Семестр 1: ВЗ (1-5), Т (Р 1), ПТ (1), К (1-2); семестр 2: ВЭ (1-5), Т (Р 2), ПТ (2), К (1-2); семестр 3: ВЗ (1-5), Т (Р 3), ПТ (3), К (1-2); семестр 4: ВЭ (1-5), Т (Р 4), ПТ (4), К (1-2); семестр 5: ВЗ (1-5), Т (Р 5), ПТ (5), К (1-2); семестр 6: ВЭ (1-5), Т (Р 6), ПТ (6), К (1-2)
Уметь: - применять свои знания квалификационной работы государственного и иностранного языка в ситуации деловой коммуникации	Перевод деловой документации, текстов в соответствии с требованиями. Устная диалогическая и монологическая речь на английском языке по заданной теме. Умение аргументировать, использовать формально-логические способы доказательства.	Умение пользоваться справочной литературой, словарями; способность внятно, ёмко и аргументированно выражать своё мнение на английском языке; способность соблюдать этикет и культуру речи в ситуации профессионального общения	Семестр 1: ВЗ (1-5), Т (Р 1), ПТ (1), К (1-2); семестр 2: ВЭ (1-5), Т (Р 2), ПТ (2), К (1-2); семестр 3: ВЗ (1-5), Т (Р 3), ПТ (3), К (1-2); семестр 4: ВЭ (1-5), Т (Р 4), ПТ (4), К (1-2); семестр 5: ВЗ (1-5), Т (Р 5), ПТ (5), К (1-2); семестр 6: ВЭ (1-5), Т (Р 6), ПТ (6), К (1-2)
Владеть: - практическим опытом	Устная речь по профессиональной тематике и	содержательность ответа, умение приводить примеры,	Семестр 1: ВЗ (1-5), Т (Р 1), ПТ (1), К (1-2); семестр 2: ВЭ (1-5), Т

составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на государственном и иностранном языках	последующее обсуждение на английском языке, владение терминологией, навыками аргументации, ведения дискуссии	корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения на иностранном языке	(Р 2), ПТ (2), К (1-2); семестр 3: ВЗ (1-5), Т (Р 3), ПТ (3), К (1-2); семестр 4: ВЭ (1-5), Т (Р 4), ПТ (4), К (1-2); семестр 5: ВЗ (1-5), Т (Р 5), ПТ (5), К (1-2); семестр 6: ВЭ (1-5), Т (Р 6), ПТ (6), К (1-2)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности			
Знать: - современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на государственном и иностранном языках; закономерности коммуникации в мультикультурной среде	чтение, устный перевод с английского на русский язык и подробный пересказ текста общепрофессиональной направленности	способность использовать двуязычные словари для перевода текста общепрофессиональной направленности; умение выделять основную и второстепенную информацию из иноязычного текста	Семестр 1: ВЗ (1-5), Т (Р 1), ПТ (1), К (1-2); семестр 2: ВЭ (1-5), Т (Р 2), ПТ (2), К (1-2); семестр 3: ВЗ (1-5), Т (Р 3), ПТ (3), К (1-2); семестр 4: ВЭ (1-5), Т (Р 4), ПТ (4), К (1-2); семестр 5: ВЗ (1-5), Т (Р 5), ПТ (5), К (1-2); семестр 6: ВЭ (1-5), Т (Р 6), ПТ (6), К (1-2)
Уметь: - применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде	Самостоятельный поиск информации и подготовка устной иноязычной темы; устная монологическая /диалогическая речь в ситуациях повседневного и делового общения на родном и иностранном языках.	Способность работать с литературой, библиотечными фондами (в том числе ЭБС), самостоятельно осуществлять поиск и аналитическую обработку информации, умение составлять тексты профессиональной направленности с соблюдением делового стиля речи, поддерживать иноязычную коммуникацию	Семестр 1: ВЗ (1-5), Т (Р 1), ПТ (1), К (1-2); семестр 2: ВЭ (1-5), Т (Р 2), ПТ (2), К (1-2); семестр 3: ВЗ (1-5), Т (Р 3), ПТ (3), К (1-2); семестр 4: ВЭ (1-5), Т (Р 4), ПТ (4), К (1-2); семестр 5: ВЗ (1-5), Т (Р 5), ПТ (5), К (1-2); семестр 6: ВЭ (1-5), Т (Р 6), ПТ (6), К (1-2)
Владеть: - методикой применения	Работа с профессиональными текстами,	умение приводить примеры; способность понимать на слух	Семестр 1: ВЗ (1-5), Т (Р 1), ПТ (1), К (1-2); семестр 2: ВЭ (1-5), Т

коммуникативных технологий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	выполнение заданий, Перевод деловой документации, текстов в соответствии с требованиями.	иноязычные вопросы и быстро отвечать на них; фонетическая и грамматическая правильность речи; владение деловым этикетом	(Р 2), ПТ (2), К (1-2); семестр 3: ВЗ (1-5), Т (Р 3), ПТ (3), К (1-2); семестр 4: ВЭ (1-5), Т (Р 4), ПТ (4), К (1-2); семестр 5: ВЗ (1-5), Т (Р 5), ПТ (5), К (1-2); семестр 6: ВЭ (1-5), Т (Р 6), ПТ (6), К (1-2)
---	--	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Достижения технической мысли современности-достоинства и недостатки.
2. Покупки. Влияние одежды на индивидуальность.
3. Стили общения в странах изучаемого языка.
4. Здоровое питание. Спорт и свободное время.
5. Многообразие культурных традиций стран изучаемого языка.

4 семестр

1. Настроение и эмоции.
2. Ключ к жизненному успеху.
3. Дом твоей мечты.
4. Отдых, развлечение, как спастись от повседневности.
5. Природные катастрофы и катаклизмы.

6 семестр

1. Рабочие места и люди их занимающие.
2. Здоровый образ жизни, современная медицина.
3. Учеба и жизнь современной молодежи.
4. Имидж человека в современном обществе.

5. Интернет - покупки. Цена удобства.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если изложенный материал фактически верен, продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на иностранном языке беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; устная речь на иностранном языке достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на иностранном языке, перевод выполнен полностью, в целом грамматически и стилистически верно, допущены незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа, отсутствуют значительные ошибки при написании;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; устная речь на иностранном языке недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с пониманием на слух речи на английском языке, перевод выполнен с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на иностранном языке содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Идеальное жилище.
2. Путешествия. Путешествия расширяют кругозор.
3. Пока есть жизнь – есть надежда.
4. Здоровый образ жизни.
5. Особенности работы в коллективе за рубежом.

3 семестр

1. Любимая профессия.
2. На рынок за покупкой.
3. Мы то, что мы едим.
4. Экстремальные виды спорта.
5. Интернет.

5 семестр

1. Исторические личности. Уроки истории.
2. Кибер школа- школа будущего.
3. Взаимоотношения поколений.
4. Проблемы общества - безработица, преступность, социальная изоляция.
5. Изменение современного мира - искусственный интеллект.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) - выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;

- 0-49 баллов (не зачтено) - выставляется студенту, если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

Тесты 1 семестр

Банк тестов по разделам

Раздел 1.

People and homes

Задание 1. Заполните таблицу во всех временах и аспектах с глаголом to cook — готовить в 1-ом лице единственного числа. Дайте перевод под каждым английским глаголом.

Аспект Время	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Настоящее	I cook Я готовлю			
Прошедшее				
Будущее				

Задание 2. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

- 1) Я **учу** английские слова обычно на ночь
a) learn b) am learning c) have learned
- 2) Я **учу** английский язык уже несколько лет, с 1990 г.
a) am studying b) have been studying c) study d) had studied
- 3) В настоящее время я **пишу** этот тест, не отвлекайте меня.
a) write b) am writing c) have been written
- 4) Я никогда не **писал** таких тестов.

- a) wrote b) have written c) was writing
- 5) Я **окончил** школу в 1992 г.
a) had left b) left c) have left
- 6) Я **прочитал** английский рассказ вчера перед тем, как мама вернулась с работы.
a) had read b) read c) was reading
- 7) В прошлом году в это время я **готовился** к экзамену по английскому языку.
a) prepared b) was preparing c) had prepared
- 8) Весной я **буду сдавать** экзамены по четырем предметам.
a) shall take b) shall be taking c) shall have taken
- 9) Мы **сдадим** все экзамены в университет к концу августа.
a) shall pass b) shall have passed c) shall be passed

Задание 3. Прочтите текст и переведите только подчеркнутые глаголы

WILDLIFE

There are still thousands of different species of animals alive on earth. In the past there were more. 360 species **have disappeared** since the year 1600. Now almost one thousand more are in danger of disappearing. Where **have** all the tigers **gone**? Fifty years ago there were 50,000 tigers. Now there are less than 3000. If people **didn't hunt** big cats for their furs, there would be many more of them. What **has happened** to the whales? Very few of the three largest species of whales are left.

There are about 200,000 plant species in the world. 200,000 of them – one in ten- are in danger of disappearing. What **will happen** to man himself, if this goes on? **Will** he join the dodo - a bird that died out long ago? Many nations **have noticed** this danger. In some countries there are large national parks to save some species. Many big zoos in the world **are trying** to protect 'some rare animals that are in danger of isappearing. Some organizations are working for this end, too. As a scientist **has said**" You can't just save one eagle, you must save the forest".

2 семестр

Раздел 2.

Задание 1. Перед вами видо-временная таблица. Напишите, где в 3-ем лице единственного числа с глаголом to build формы в страдательном залоге. Дайте русский перевод под каждым английским глаголом.

Аспект	Simple	Continuous	Perfect
Время			
Настоящее	Is built		
Прошедшее			
Будущее			

Задание 2. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений:

- 1) Много домов было построено в прошлом году.
a) were built b) had built
- 2) Когда я приехал в этот город, этот дом строился.
a) was built b) had been built c) was building d) was being built
- 3) Много домов строится в Москве ежегодно.
a) are built b) have been built c) were being built.
- 4) Этот дом был уже построен, когда я приехал
a) was built b) had been built c) was being built

Задание 3. Какое предложение вы бы выбрали, если бы хотели сказать, что Москва самый большой город в России?

- 1) Moscow is a large city of Russia.

- 2) Moscow is the largest city of Russia.
- 3) Moscow is one of the largest cities of Russia

3 семестр

Раздел 3.

Задание 1. Заполните таблицу прилагательными big, heavy, interesting в трех степенях сравнения. Напишите русский перевод под каждым прилагательным.

Степень	Односложное	Двусложное	Многосложное
Положительная	Big большой	Heavy тяжелый	Interesting интересный
Сравнительная			
Превосходная			

Задание 2. Какой перевод данного английского предложения правилен?

This book is less interesting than that one

- 1) Эта книга более интересная, чем та.
- 2) Эта книга такая же интересная, как та.
- 3) Эта книга самая интересная.
- 4) Эта книга менее интересная, чем та.

Задание 3. В каком из 4-х предложений предмет обладает наивысшим качеством?

- 1) This house is .higher than my house.
- 2) This house is as high as my house.
- 3) This house is very high.
- 4) This house is the highest in our town.

4 семестр

Раздел 4.

Задание 1. Заполните таблицу модальными глаголами и их эквивалентами в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие *возможность can, may, to be able(to), to be allowed(to)*

Глагол \ Время	Настоящее	Прошедшее	Будущее
Возможность (реальная, физическая или умственная) Можно Может 1) can 2) to be able (to)			
Разрешение Могу, мне разрешено 3) may 4) to be allowed (to)			

Задание 2. Из данных модальных глаголов выберите тот, который вы употребили бы при переводе следующих предложений:

- a) had to
- b) must
- c) are to
- d) ought to
- e) should

- 1) Инженер должен(необходимо) знать свойства строительных материалов, иначе может произойти несчастье.
- 2) Из-за болезни он должен был прервать учебу.
- 3) Студенты должны(им предстоит) сдавать экзамены по языку в июне.
- 4) Вы должны (обязаны) оберегать покой своих соседей и не включать громкоговорители на полную мощность поздно вечером.
- 5) Ты должна (тебе следует) позаботиться о своем здоровье и обратиться к врачу.

Задание 3. Спросите своего товарища, какую работу он должен был закончить на прошлой неделе.

- 1) What kind of work were you requested to finish last week?
- 2) What kind of work did you finish last week?
- 3) What kind of work could you finish last week?
- 4) What kind of work did you have to finish last week?

5 семестр

Раздел 5.

Задание 1. Give the words with the opposite meanings to:

1. majority
2. consent
3. to pay attention
4. to win
5. to allow
- 6.

Задание 2. Give the words with the similar meanings to:

1. to poll;
2. to resign;
3. to veto;
4. to violate;
5. to approve;
6. revenue;
7. impartial;
8. responsibility;
9. diverse.

Задание 3. Complete the following text with the words and phrases from the box, using them in the appropriate form.

constitution; structure; voter; national; to name;	federal; government; to vote; responsibility; violation;	law; to govern; to be elected (2); to be appointed to be removed from office
--	--	--

The United States is a (a) _____ union of 50 states, with District of Columbia as the seat of the (b) _____ government. The Constitution outlines (c) _____ of the national government and specifies its powers and activities. Other government activities are the (d) _____ of the individual states, which have their own (e) _____ and (f) _____. Within each state there are counties, townships, cities and villages, each of which has its own elective (g) _____.

All government in the United States is "of, by and for the people". Members of Congress, the President, state officials and those who (h) _____ counties and cities (i) _____ by popular vote. The President (j) _____ the heads of federal departments while judges are either (k) _____ directly by the people or (l) _____ by elected officials (m) _____ mark unsigned ballot in private booths, so that no one else can find out

for whom a citizen (n) _____ Public officials may (o) _____ for failing to perform their duties properly, as well as for serious (p) _____ of law.

6 семестр

Раздел 6.

Задание 1. Finish the sentences:

1. If I could adopt a new law ...
2. If I had a lot of money ...
3. If I were the President ...
4. If I won a car in a lottery ...
5. If I could speak English fluently ...
6. If I were Supreme Court Justice...

Задание 2. Transform Direct Speech into Indirect Speech.

1. She says, "I'll join you in a minute".
2. He said to me, "I'm absolutely sure".
3. He said, "The trial has been cancelled".
4. They said "The coroners will inquire into unnatural deaths".
5. She asked me, "Does a solicitor deal with petty crimes".
6. I asked him, "Does the FBI investigate kidnapping?"
7. We asked them, "How did it happen?"
8. "What's the matter?" the policeman asked.
9. She said to me, "I'll vote next year".
10. My colleague asked, "When did the elections take place?"

Задание 3. Translate the following sentences from Russian into English.

1. К первому сентября выборы уже состоялись.
2. Когда я получил работу в суде, он уже был верховным судьей.
3. К тому времени его уже выбрали в сенат.
4. Она сказала, что участвовала в выборах в прошлом году.
5. Он написал, что такие случаи рассматриваются в апелляционном суде.
6. Мой брат сказал, что будет голосовать за этого кандидата.

Критерии оценивания:

Максимальный балл за семестр – 30 баллов (по 10 баллов за каждое 1 задание)

- студенту выставляется 10-9 баллов, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики английского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
 - студенту выставляется 8-6 баллов - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;
 - студенту выставляется 5-3 баллов – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики английского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);
- студенту выставляется 2-0 баллов – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Комплект заданий по профессиональным текстам

1 семестр

Комплект 1.

Задание 1. Ознакомительное чтение. Прочитайте текст, выделите тему, основную мысль. Перескажите основное содержание текста на английском языке.

CHINA PROFILE

China is the world's most populous country with about 1.3 billion people—20 percent of the Earth's population. Occupying most of East Asia, it is the fourth largest country in area (after Russia, Canada, and the U.S.). China's geography is highly diverse, with hills, plains, and river deltas in the east and deserts, high plateaus, and mountains in the west. Climate is equally varied, ranging from tropical in the south (Hainan) to subarctic in northeastern China (Manchuria). China's geography causes an uneven population distribution; 94 percent live in the eastern third of the country. Shandong province, with its mild coastal climate, has 91 million people, but Tibet, with its harsh mountain plateau climate, has only 2.6 million. The coastal regions are the most economically developed—acting as a magnet for an estimated 90 million Chinese migrants from the poor rural interior.

China has perhaps the world's longest continuous civilization; for more than 40 centuries its people created a culture with strong philosophies, traditions, and values. The start of the Han dynasty 2,200 years ago marked the rise of military power that created an empire—one that provided a golden age in art, politics, and technology. Ethnic Chinese still refer to themselves as the "People of Han," and Han Chinese constitute 92 percent of the country's population. Successive dynasties developed a system of bureaucratic control that gave agrarian-based China an advantage over rivals. China remains a predominantly rural society, with only 39 percent living in urban areas.

The first half of the 20th century saw the fall of the last Chinese emperor, Japanese invasion, World War II, and civil war between Chinese Communist and Nationalist forces—ending with the retreat of the Nationalists to Taiwan. The People's Republic of China from 1949 to 1976 imposed state control on the economy. Since 1979, China has reformed its economy and allowed competition, and today has the world's highest rate of growth. Rapid industrial development has increased pollution—with China having seven of the world's ten most polluted cities. The largest producer and consumer of coal, the country is turning away from coal toward clean hydroelectric resources, such as the Three Gorges Dam. Politically it still maintains strict control over its people. Chinese rule over Tibet remains controversial, fighting with Muslim separatists in Xinjiang continues, and political issues with Taiwan remain unresolved. China regained Hong Kong from Britain in 1997 and Macau from Portugal in 1999. In 2003 China became only the third nation (after Russia and the U.S.) to launch a manned spaceflight—with plans to reach the moon by 2010.

Задание 2. Say whatever you know about Chinese history and culture.

Задание 3. Say whatever you know about the ancient Chinese dynasties.

2 семестр

Комплект 2.

Прочитайте текст и переведите его устно на русский язык. Выполните задания по тексту.

CHINA: HISTORICAL AND CULTURAL BACKGROUND

The Chinese people have shared a common culture and history longer than any other group on Earth. A 4,000 year old writing system has enabled the Chinese people, who speak a wide variety of dialects, to communicate with each other and maintain a cultural identity. Although individual Chinese dynasties were overturned, the dynastic system established in 221 BC survived until 1911. Changing dynasties and even foreign invaders and rulers were all absorbed into the Chinese cultural system. To be comparable, the Roman Empire would have lasted into the 20th century with its culture and written language being shared by all of Europe.

Although Chinese cultural history is primarily based on a sedentary agricultural lifestyle, the nomadic cattle-raisers of the grasslands and deserts and the mixed agricultural and livestock raising people of the mountain and tropical zones all contributed to Chinese civilization. The nomadic livestock-raisers of the steppe lived in mobile dwellings (yurts), constantly moving between summer and winter pastures. Animal products and the raiding of sedentary people formed the basis of their economy. They were a tribal society whose leadership was based on the strength and skills of horsemanship and hunting. In many ways, the

nomads were in constant training for war. China's dynasties were continually threatened by these nomadic invaders and the success of an emperor very often rested on how effectively he dealt with them. Although Imperial China was ruled by all powerful emperors, the survival of China depended on agriculture and the vast majority of the Chinese people who worked the fields. Eventually, greed, natural disasters, and nomadic invasions contributed to the fall of even the most powerful dynasties.

China's geography has also determined its history. China is a very large and varied country. It is composed of many different climates, geographic features and racial origins. The area of 2000 kilometers from east to west and north to south, includes subarctic, subtropical, arid, semi arid regions, seacoast, mountain ranges, valleys and river basins. China's natural products are largely dependant on rainfall. Wheat, millet and barley are grown in the northern provinces and rice in the southern. Hemp was the main source of textiles until the introduction of cotton in the tenth century. Since 1000 B.C., mulberry orchards have been kept to raise silkworms. Vegetables, fruits, and tea bushes (introduced in the fourth century) are grown in the coastal southeast and central Yangtze areas.

Задание 1. Fill in the gaps with the given words:

Barley, hemp, nomadic, tribal, dwellings, racial, famine

1. The ... livestock raisers of the steppe had to live in mobile ... , constantly moving between summer and winter pastures.
2. The leadership of a ... society was based on the strength and skills of horsemanship and hunting.
3. Eventually the fall of even the most powerful dynasties was caused by greed, corruption, ... , natural disasters and nomadic invasions.
4. In the 10th century the main source of textiles was
5. They grow rice in the southern provinces and wheat, millet and ... in the northern ones.
6. This country is composed of many different climates, geographic features and ... origins.

Задание 2. Open the brackets and put the verbs into the necessary tense and voice forms.

1. Although Chinese cultural history primarily ... (to base) on a sedentary agricultural lifestyle, the nomadic cattle-raisers and the mixed agricultural and livestock raising people of the mountain and tropical zones all ... (to contribute) to Chinese civilization.
2. China's dynasties continually ... (to threaten) by nomadic invaders and the success of an emperor often depended on how effectively he ... (to deal) with them.
3. A 4000 year old writing system ... (to enable) the Chinese people, who speak a wide variety of dialects, to communicate with each other and maintain a cultural identity.
4. Changing dynasties and even foreign invaders and rulers all ... (to absorb) into the Chinese cultural system.
5. Although Imperial China ... (to rule) by all powerful emperors, the survival of China ... (to depend) on agriculture and the vast majority of the Chinese people who ... (to work) the fields.
6. Since 1000 B.C., mulberry orchards ... (to keep) to raise silkworms.

Задание 3. Translate the following paragraph into English:

Когда возникла древнейшая в мире империя?

С правления династии Шан, которое длилось с XVI по XI век до н.э., в эпоху бронзы, ведет свое начало история Китая. В это время появились города, окруженные стенами, существовала письменность. Эпоха прославилась искусными бронзовыми изделиями. Императоры династии Шан правили обширными территориями Северного Китая. У них был ярко выраженный культ предков. Через оракулов и пророчества они вступали в связь с небесами и с предками. Император являлся посредником между небом и землей, между прошлым и настоящим.

3 семестр

Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык. При необходимости используйте словарь. Затем выполните задания по тексту.

ANCIENT CHINESE DYNASTIES

THE BEGINNING

Archaeological finds in China have given the world important knowledge of early man. The earliest evidence of man in China, Java Man, dates back to 600,000 BC. Later Peking Man, dating back to 400,000 BC, lived during what is known as the Old Stone Age. Artifacts found in China from Stone Age man (50,000-35,000 BC), correspond to those of Cro-Magnon in Europe. These Stone Age people made tools out of bones and stones, clothes out of hides, and knew how to make fire.

During the New Stone Age (4000-3000 BC), cultural changes occurred in ancient China. People began living together in settled places. They cultivated the land and domesticated animals. They made polished stone tools and built shelters-pit dwellings and beehive huts. Their villages have been found in the great bend of the Huanghe He (Yellow River) on the North China Plain. This area closely resembles the cradles of other ancient civilizations such as the valley of the Nile in Egypt. From 3000-2000 BC, these people also developed the art of making pottery for storing food and drink. They had the wheel, but had not yet discovered writing or the uses of metals.

SHANG DYNASTY (ca.1600 - ca. 1100 BC)

This is the first documented era of ancient China. The Shang had a highly developed hierarchy consisting of a king, nobles, commoners, and slaves. The aristocracy hunted for sport and fought from horse drawn chariots. They were supported by the village peasants who lived in pit dwellings. The Shang capital was Anyang, in north Henan Province. The Shang people were known for their use of jade, bronze, ancestor worship and highly organized armies. The technology of making bronze brought radical changes in the Chinese way of life. Better tools and weapons accelerated the tendency to settle and farm rather than lead a nomadic lifestyle. A material lifestyle began to develop. Ceremonies using ornate and beautiful bronze sacred vessels led to the need for organization and leadership to protect and care for this new material culture. About 2000 BC, a need for record keeping led to the development of an early writing system. Inscriptions have been found on animal bones (known as oracle bones) and tortoise shells. A complex system of picture writing composed of ideograms, pictograms, and phonograms developed. These characters have evolved and remain the basis of China's written language. This system of writing is understood by all Chinese, regardless of what dialect they speak, and through the ages it has enabled a cultural unity of the Chinese people.

ZHOU DYNASTY (ca. 1100 - 256 BC)

The Zhou dynasty lasted for almost nine centuries, longer than any other. The kings, whose chief deity was heaven, called themselves "Sons of Heaven." Their conquest of the Shang was seen as a "mandate of heaven." During the dynasty, great advances were made. A middle class developed, iron was introduced, and Confucius (551-479 BC) proposed the code of ethics that dominated Chinese thought and culture for the next 25 centuries. The Zhou dynasty is divided into two periods: Western (Early) and Eastern (Later) Zhou, named for the locations of the capitals.

WESTERN ZHOU (CA. 1100 -771 BC)

Western Zhou territory covered most of the North China Plain. The early Zhou political system, though often compared to the medieval feudal system in Europe, was actually an advanced version of earlier tribal organization under which control was based on family ties. City states became progressively centralized. Western Zhou was a slave state whose people farmed, hunted, fished, and raised livestock. Their economy was based on the barter system. The Zhou dynasty, like the Shang, is known for its beautiful bronze objects in the form of food containers, wine cups, and kitchen utensils. These vessels attest to the importance of food during this period. Worshipping gods and ancestors was considered essential for the well being of the country.

EASTERN ZHOU (770 - 256 BC) SPRING AND AUTUMN PERIOD (770 - 476 BC), WARRING STATES PERIOD (475 -221 BC)

The Zhou were invaded by militaristic nomads from the northwest in 771 BC. This caused the Zhou to move their capital eastward to Luoyang (Henan Province). Nomadic people from the northern steppe invaded settled agricultural communities, in part to solve food shortages. Conflicts between nomadic people and settled Chinese would be a continuing part of China's history. The Chinese called the nomads "barbarians," a term applied to all non-Chinese people until the 20th century. China considered itself to be the center of the civilized world – all others were outsiders or barbarians.

During the Spring and Autumn Period (named for a book credited to Confucius) iron replaced bronze for tools and weapons. The use of iron led to increased agricultural output, growth of population and cities, and intensified warfare among the states within China. By the 4th century, only seven states remained, the strongest was the Qin (Ch'in). During this prolonged period of warfare a new social group of scholars (shi)

arose. The shi often worked as tutors to the children of princes and as advisers to the various state governments.

The most famous of the shi was Confucius. The shi were the forerunners of the scholar-officials in future Chinese Empires. Although this was a period of conflict and civil strife within, it was also an era marked by prosperity and intellectual advancement. Called the "golden age," this was a time of reform and new ideas. The introduction of coinage stimulated commerce. Iron tools enabled public works and projects such as flood control, irrigation, and canal digging. Huge walls were built around cities and along the northern frontier. During this time, the philosophies of Confucianism, Taoism (Daoism), Yin & Yang, and Moism, were formed. They would become the basis of Chinese thought and practice for the next two and one-half millennia.

QIN DYNASTY (221 - 207 BC)
In 221 BC the state of Qin took over or annexed the lands of its six rivals and a new epoch began for China. The first empire was established and the king of Qin took the title of the first emperor. The Qin (Ch'in) most likely gave China its name. Though the Qin dynasty did not last long, its heritage continued for more than 2,000 years. The Qin instituted a centralized bureaucracy. The hereditary rule was abolished and members of the aristocracy were forced to live in the capital of Xianyang. Centrally appointed governors and magistrates governed the provinces and counties. The empire which stretched from the Mongolian plateau to Vietnam had to be protected against northern nomads. Walls built along the border by former states were connected to form the Great Wall--"Ten Thousand Li Wall." (Today's wall dates mainly from the Ming Dynasty.) The emperor's actions created opposition and many enemies, especially among the aristocracy. Scholars were put to death or exiled and books were burnt. In the end, living under guard and in seclusion, the Emperor Qin Shih Huang became occupied with immortality and the preparation of his tomb.

Задание 1. Fill in the gaps with the given words:

Prosperity, deity, barbarians, cradles, forerunners, commoners, utensils, output, hierarchy, ancestor, strife, warfare, heritage

1. Heaven was the chief ... of those kings who called themselves "Sons of Heaven".
2. A highly developed ... of the Shang consisted of a king, nobles, ... and slaves.
3. The Shang dynasty was known for highly organized armies and ... worship.
4. China considered itself to be the center of the civilized world – all others were called ... or outsiders.
5. The Zhou dynasty is famous for its beautiful bronze objects like food containers, wine cups and kitchen ...
6. The use of iron increased agricultural ..., growth of cities, and intensified ... among the states within China.
7. The area of the North China Plain closely resembles the ... of other ancient civilizations such as the valley of the Nile in Egypt.
8. The Shi were the ... of the scholar officials in future Chinese Empires.
9. Though the Qin dynasty did not last long, its ... continued for more than 2000 years.
10. The period of conflicts and civil ... was also an era marked by ... and intellectual advancement.

Задание 2. Open the brackets and put the verbs into the necessary tense and voice form:

1. The Shang people ... (to know) for their use of jade, bronze, ancestor worship and highly organized armies.
2. The early Zhou political system, though often ... (to compare) to the medieval feudal system in Europe, was actually an advanced version of earlier tribal organization under which control ... (to base) on family ties.
3. The Zhou ... (to invade) by militaristic nomads from the northwest in 771 BC.
4. The use of iron ... (to lead) to increased agricultural output, growth of population and cities, and ... (to intensify) warfare among the states within China.
5. The empire which ... (to stretch) from the Mongolian plateau to Vietnam... (to have) to be ... (to protect) against northern nomads.
6. Worshipping gods and ancestors ... (to consider) essential for the wellbeing of the country.

7. During the reign of the Qin dynasty the hereditary rule ... (to abolish) and the members of the aristocracy ... (to force) to live in the capital of Xianyang.
8. A complex system of picture writing ... (to compose) of ideograms and pictograms ... (to evolve) and remain the basis of China's written language.

Задание 3. Translate the following into English.

Когда жил Конфуций?

Династия Чжоу правила с XI века по 221г. до н.э. Она удерживалась у власти дольше всех в китайской истории. Для мудреца Конфуция, жившего с 551 по 479г. до н.э., начало династии Чжоу представлялось золотым веком, в котором общество достигло почти совершенной гармонии. Его концепция взаимоотношений людей в семье и обществе, определявшая китайское мышление более двух тысяч лет, жива по сей день.

Учитель Кун (Кун-Фу-цзы) – известный на Западе под латинизированным именем Конфуций – родился в царстве Лу, ныне провинция Шандунь, на востоке Китая. Он жил в эпоху непрерывной борьбы за власть. Войны велись прежде всего в лессовом регионе Желтой реки. После периода «Весна и Осень», длившегося с 770 по 476г. до н.э., настал период «Сражающихся царств», который охватывает период с 475 по 221г. до н.э. Поскольку в это время формировались многочисленные философские школы, эта эпоха получила название “Ста школ” философии. Но дорогу себе пробила, прежде всего, школа Конфуция, хотя при жизни его идеи не имели успеха.

Кто был первым императором Китая?

Династия Чжоу не смогла сохранить свою первоначальную мощь. Государство распалось. В эпоху «Весна и Осень» (770-476г. до н.э.) насчитывалось более 170 таких мелких государств. А в период «Сражающихся царств» (475-221г. до н.э.) – лишь семь укрупнившихся государств. В конце концов все они были подчинены царству Цинь, набиравшему все большую силу. Династия Цинь (Chin в латинском написании) дала, вероятно, имя Китаю (China) за рубежом.

В 247г. до н.э. император Цинь Чжэн в возрасте 12 лет взшел на трон. Поддерживаемый крупными министрами, он прославился как полководец, подчинивший себе одно за другим разрозненные царства. В 221г. до н.э. он объединил их, став повелителем «Всей Поднебесной». Чжэн объявил себя Первым Божественным императором Цинь (Цинь Ши-Хуанди). Составные его имени означают: Цинь – династия Чжэна и всего государства, Ши – пер-вый, Хуанди – император. Таким образом, он установил свою связь с первым мифическим императором.

4 семестр

Комплект 4.

Задание 1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык. Затем выполните задания по тексту.

CHINESE DYNASTIES OF ANNO DOMINI

HAN DYNASTY (206 BC-AD 220) Western (Earlier) Han (202 BC-AD 8) and Eastern (Later) Han (AD 25 - AD 220)

Regarded as China's first successful dynasty, the Han continued as a central bureaucracy but lifted the ban on scholars. Confucian ideals were adopted and a civil service examination system was instituted to select men of talent to serve in the government. The Han expanded the empire and secured a caravan route (Silk Route) across Central Asia to Antioch, Baghdad, and Alexandria. They developed ties with neighboring non-Chinese states through intermarriages and exchanges of gifts and goods. Long and costly campaigns were carried out to secure the empire from the threatening Huns. The Chinese show their pride in Han accomplishments by calling themselves the Han people.

The Han were advanced in astronomy, inventing the sundial and water clock. They also devised the lunar calendar and recorded sunspots. In mathematics, they were the first to use the place value system. They invented the wheelbarrow, locks to control water levels, and the compass. Art and writing flourished during the Han. Large landowning families became very powerful during this time. The merchant class grew in importance, and the social status was gained by those who did well on the civil exams. In the end, however, destructive conflicts arose between the large number of ambitious court eunuchs and the landlord officials.

Peasant rebellions and the rise of powerful generals all contributed to the fall of the empire. After the failure of the Han dynasty China was repeatedly invaded from the north. For many years northern China was governed by non-Chinese emperors and native Chinese officials. It was during this time that the religion of Buddha took hold of China.

TANG DYNASTY (618-907)

The Tang dynasty had its capital at Chang'an (Xi'an). During the Tang, the emperor was supreme. A census taken every three years enforced the taxation system and the drafting of people to do labour. An agricultural surplus and the development of a uniform value for commodities enabled the growth of commerce and cities. This was also a period of imperial expansion. Chinese control was recognized by Tibet and Central Asia west to Mongolia, by Manchuria and Korea in the north, and by Annam in the south. Considered a high point in Chinese civilization, the Tang dynasty is sometimes referred to as China's golden age of literature and art. Contacts with non-Chinese people enriched cultural life. Art and poetry flourished. With the invention of block printing and improvements in papermaking, Buddhist, Confucian, and Taoist teachings were printed. It was the time when China led the world in shipbuilding and firearms development. During the last century of Tang rule, peasant uprisings left much of central China in ruins. Unable to pay exorbitant taxes, peasants were forced to place themselves under the protection of landlords or become bandits. China was left divided between the north and the south, with five dynasties in the north and ten kingdoms in the south.

SONG DYNASTY (960 - 1279)

Song history is divided into two periods, the Northern and the Southern Song. Under the Northern Song, the military lost its prestige. Unfortunately the weakening of the military coincided with the rise of the strong nomad nations on the China's borders. The Song were forced by the nomadic invaders to abandon the northern China in 1127. The Southern Song settled at Hangzhou and ruled the south of the Huai River. Though politically weak, this was a time of philosophical and intellectual initiative, technological creations and education development. The Song period was noted for its historical writings, landscape painting, calligraphy, and hard-glazed porcelain. Cities developed as the centres of trade, industry, and maritime commerce. A new mercantile class arose, it was made up of wealthy commoners. Unfortunately, urbanization brought about a decline in the status of women of the upper classes. Women's work was now less essential than it had been in the rural areas. The practices of concubinage and of binding girls' feet took root. The Song staffed their centralized bureaucracy with the civilian scholar-officials and the military governors were replaced by some appointed officials. These moves gave greater power to the emperor. While the Southern Song ruling class and many city residents enjoyed a luxurious life, there was widespread poverty. People in the countryside had to deal with absentee landlordism. At the end of its rule, the great nomad empire in the north, the Mongols, descended on the Southern Song.

YUAN (MONGOL) DYNASTY (1279 - 1368)

Kublai Khan, a grandson of Genghis Khan established the first non-Chinese dynasty to rule all of China. The Mongols became the most hated of the barbarian rulers because they did not allow the Chinese to hold government positions. They refused to adapt to Chinese culture and kept their own language and customs. This was a period of extensive contact with the West. Although Westerners feared the Mongols, the European Crusaders attempted to use them as allies in their fight against the Muslims. Venetian adventurer, Marco Polo, became a favourite of Kublai Khan.

Cultural exchanges with West Asia and Europe led to diversity during the Yuan dynasty. Sorghum became a major new food crop. Islam and Roman Catholicism were introduced to China whereas Chinese printing techniques, porcelain production, and medical literature were introduced in Europe. Other major cultural achievements in China were the development of drama and the novel. The Mongols improved road and water communications and built granaries to ward off famine. The capital city of Beijing was rebuilt. However, Kublai Khan's extravagant administration slowly impoverished China. His inept successors, natural disasters, and peasant uprisings eventually led to the collapse of the Yuan dynasty.

MING DYNASTY (1368 - 1644)

The Ming dynasty was founded by a Han Chinese and former Buddhist monk. It was a period of restoration and reorganization. The practices of Confucianism were restored and the trend of concentrating power in the imperial government and the emperor continued. The central bureaucracy was again filled by officials selected by the examination system. In 1421 the capital was moved to Peking (Beijing) and the imperial palace, the Forbidden City, was built. During the 15th century, the Ming undertook extensive maritime expeditions. They sailed the South Pacific, Indian Ocean, Red Sea, Persian Gulf, and as far west as eastern Africa. Early in the 16th century European expansion reached China. These first Sino-Western relations were culturally oriented and mutually respectful. But by the end of the 16th century, official corruption,

taxation of the poor, famine, weak and inattentive emperors, and wars with the Mongols and Japanese weakened the dynasty and paved the way for a Manchus take over.

QING DYNASTY (1644 - 1911)

The Manchus were nomads who, like the Mongols, succeeded in ruling all of China. The Manchus recognized that to rule China they had to adopt much of the Chinese culture and its practices. However, the Manchus feared being absorbed by the more numerous Han Chinese. To prevent this, the Han were forbidden to engage in trade, intermarry, or move to the Manchu homeland. The Manchus expanded the empire to include Mongolia, Xinjiang, and Tibet. Taiwan became a part of China for the first time. More than a century of peace and prosperity followed.

By the end of the 18th century, a population increase from 100 to 300 million resulted in a shortage of land. Corruption spread in the imperial court and the military deteriorated. The 19th century in China was marked by the internal rebellions and Western conflicts. The West, led by Britain, wanted free trade in China. Foreign conflicts, beginning with the Opium Wars, led to humiliation and the impairment of China's sovereignty. Britain gained control of Hong Kong in 1842. Territory was lost to France and Japan. Great internal disturbances took place in China between 1850 and 1873. In one of the worst civil wars in history, the Taiping Rebellion, more than 20 million people (possibly more than 30 million) died. The Qing dynasty was seriously weakened and the way was paved for the revolutions of the 20th century.

Задание 2. Fill in the gaps with the given words:

Exorbitant, porcelain, impairment, allies, shortage, humiliation, intermarriages, rebellions, inept, caravan route, accomplishments, uprisings

1. The Han expended the empire and secured ... across Central Asia to Antioch, Baghdad, and Alexandria.
2. They improved relationship with the neighboring non-Chinese states through ... and exchanges of gifts and goods.
3. The Chinese show their pride in Han ... by calling themselves the Han people.
4. Kublai Khan's ... successors, natural disasters, and peasant ... eventually led to the collapse of the Yuan dynasty.
5. Being unable to pay ... taxes, peasant were forced to place themselves under the protection of landlords or become bandits.
6. The European crusaders tried to use the Mongols as ... in their fight against the Muslims.
7. Islam and Roman Catholicism were introduced to China whereas Chinese printing techniques, ... production and medical literature were introduced in Europe.
8. By the end of the 18th century there was such a rapid grow of population that it resulted in a ... of land.
9. Foreign conflicts, beginning with the Opium Wars, led to ... and ... of China's sovereignty.
10. The 19th century in China was marked by the internal ... and Western conflicts.

Задание 3. Open the brackets and put the verbs into the necessary tense and voice form:

1. Confucian ideas ... (to adopt) and a civil service examination system ... (to institute) to select the talented men to serve in the government.
2. Long and costly campaigns ... (to carry) out to secure the empire from the threatening Hans.
3. The merchant class ... (to grow) in importance, and the social status ... (to gain) by those who ... (to do) well on the civil exams.
4. Unfortunately, urbanization ... (to bring) about a decline in the status of women of upper classes.
5. The central bureaucracy again ... (to fill) by officials ... (to select) by the examination system.
6. The Song ... (to force) by the nomadic invaders to abandon the northern China in 1127.
7. The Manchus ... (to be) nomads who, like the Mongols, ... (to succeed) in ruling all of China.

8. The Song ... (to staff) their centralized bureaucracy with the civilian scholar-officials and the military governors ... (to replace) by some appointed officials.

5 семестр

Комплект 5.

Пройдите тест. Ознакомьтесь с ключами к тесту и прочтите соответствующий текст. Передайте основное содержание текста на английском языке.

Quiz: HowWouldYouRuleChina?

Answer the questions below to find out which Chinese emperor most closely matches your own personality.

As the emperor of China it is essential that your dynasty lives on after your death. How would you ensure the imperial succession?

- A. Seek immortality so that you can rule forever.
- B. Have an affair with your son's wife.
- C. Panic when foreign invaders reach your capital and immediately abdicate.

As the emperor of China, you must deal with opposition from within your Kingdom. What course of action would you take?

- A. Kill them all, and burn all the books they have written.
- B. Tolerate dissent, but only trust and promote officials who share your views.
- C. Allow a flourishing of intellectual debate and diversity of opinion.

Barbarian tribes are at your gates, what do you do to save your kingdom?

- A. Erect a massive wall to keep them out and serve as a defensive position.
- B. Make pre-emptive strikes outside your borders to keep the enemy weak.
- C. Devote yourself to poetry, calligraphy and music, and neglect your army.

As emperor of China you must delegate some responsibility to important ministers. How do you handle your subordinates?

- A. Keep them under constant watch and violently punish any hint of disloyalty.
- B. Appoint capable ministers, but grant corrupt eunuchs too much power.
- C. Allow your religious beliefs to influence your choice of ministers.

As emperor of China, you are responsible for minding the imperial treasury. What type of economic policy do you follow?

- A. Keep the military strong and commission massive building projects.
- B. Make the taxation system more efficient and enhance transportation networks.
- C. Lavish funds on promotion of the arts and an extravagant new palace garden.

The emperor of China controls the cultural policy of his empire. How would you handle academics and artists in your realm?

- A. Bury 460 Confucian scholars alive.
- B. Become a patron of the arts, thus spurring a cultural golden age.
- C. Become an accomplished artist yourself, thus leading by example.

As "Son of Heaven," you have a great influence on the religious beliefs of your kingdom. Which course would you choose?

- A. Impose a minority religion by force over mainstream Confucian beliefs.
- B. Tolerate religious diversity among Confucianism, Taoism and Buddhism.
- C. Declare yourself the incarnation of a Taoist god and prohibit Buddhism.

Look at your answers. Do you have mostly A, B or C answers? Look at further explanations.

If you chose mostly A:

Qin Shi Huang: First emperor of China, founder of Qin Dynasty
(260 B.C. to 210 B.C.)

Personality Traits: Ruthless, cruel, military genius, paranoid, repressive, great builder, obsessed with his own mortality, standardizer, anti-intellectual.

History: The first emperor became king of the western Chinese state of Chin in the year 247 B.C. Then called Ying Jien, the new ruler was just 13 years old.

At the time, ancient China was made up of seven warring states. Under King Ying Jien, Chin grew in strength through bloody warfare at the other six states' expense. In a defining moment for the king, he ordered 10,000 captured prisoners from the state of Zhao executed, despite rules of war clearly stating that prisoners were to be protected.

Within seven years, Chin was on its way to overpowering many of the states. But while foreign enemies were being toppled, inside his court, members of his own family were plotting to overthrow him: the masterminds were his mother and her new companion, a man posing as a eunuch, who fathered her two secret sons. They proved no match for King Ying Jien, however, who decided after this and another brutal assassination attempt in 227 B.C., that merciless control would become standard treatment for everyone, regardless of rank or relation.

Following a huge battle with the state of Ch'u, Ying Jien achieved his ultimate dream by 223 B.C. – the unification of China. At age 34, Ying Jien became China's first emperor and was renamed Emperor Qin Shi Huang Di – literally “the first divine god of the Chin.” To the shock of his court, the new emperor disbanded feudal order and instead created a new system of government. A totalitarian philosophy that created rules for every part of every citizen's daily life, the system was overseen by a series of governors and enforced with brutal efficiency.

In 220 B.C., Qin began building the Great Wall of China. The ancient world's greatest engineering project was designed as a barrier to seal the empire. And by 215 B.C., the massive tomb he designed to protect him after death was near completion. It is around this time that the emperor, spurred by distrust and paranoia, began to take repeated doses of mercury in an attempt to extend his life. (It was believed at the time that mercury increased longevity.)

By 213 B.C., his prime minister, Li Ssu, expanded the totalitarian state by burning entire libraries of bamboo scrolls in an attempt to control free thought. The whole of Chinese history and all philosophical thought were removed, with only legal, medical and agricultural texts spared.

Seven years after Emperor Qin began his quest for immortality, the mercury began to poison his body and mind. His kidneys almost certainly began to fail. In the seventh month of 210 B.C., at the age of 50, the first emperor of China died. His dynasty did not last. A coup attempt was made soon after he died, and revolution swept away his dynasty just a few years later. China, however, lived on.

If you chose mostly B:

Emperor Tang Xuanzong: Sixth emperor of the Tang Dynasty
(A.D. 712 to A.D. 756)

Personality Traits: Hardworking and diligent, reformist, employed capable ministers, internationalist, patron of the arts, obsessed with pleasure-seeking, delegated too much power to underlings.

History: The early half of his reign (A.D. 712-730s) saw Tang China reach the height of its powers. At the beginning, Xuanzong was a hardworking and diligent emperor. He made sweeping reforms to the bureaucracy, employed capable ministers, made contacts with foreign ambassadors as far west as the Middle East and greatly expanded China's borders. Xuanzong also greatly improved the empire's taxation system and transportation network. Arts and literature flourished as a result of his patronage.

His administration began to deteriorate after his infamous love affair with Yang Guifei — the young wife of his son, Prince Shou. As Xuanzong became obsessed with pleasure-seeking with Yang, he paid less attention to the running of his empire, and much of his power fell into the hands of corrupt court officials and eunuchs.

Compounding his problems, warlords from outlying provinces (many of which had been recently reconquered) took more regional power into their own hands. One of these — a Turkish/Sogdian named An Lushan — started the An Lushan Rebellion in Fanyang in 755. The rebels captured the city of Luoyang and the capital Chang'an six months later.

Xuanzong fled to Sichuan during the war, and Yang Guifei was killed by the imperial army for her perceived role in the emperor's weakness and loss of control. Xuanzong then abdicated his position to Suzong, the heir apparent, in 756 and died in 762 shortly before the rebellion was finally quashed. His rule would be the longest of the Tang dynasty, lasting nearly 44 years.

The strength that Xuanzong had allowed the warlords in the border provinces led to a period of increasing conflict and instability, which set the stage for the end of the Tang dynasty and the ensuing Five Dynasties and Ten Kingdoms period.

If you chose mostly C:

Emperor Huizong: Eighth emperor of the Song Dynasty
(A.D. 1082 to A.D. 1135)

Personality Traits: Extremely talented artist, musician, poet and calligrapher, sensitive, sophisticated, religious, weak and incompetent leader, obsessed with ceramics.

History: Emperor Huizong delighted in writing poetry, excelled at music and drama, and invented the renowned “slender gold script” of Chinese calligraphy. He was also an expert on bronze ware, paintings, oddly shaped stones, tea rituals and ceramics, and was himself an accomplished artist. His painting Peaches, Bamboo and Oriole sold for over \$7 million at the China Guardian 2005 Spring Auction.

Emperor Huizong has always been an ambivalent figure in Chinese history. His artistic talents and achievements were unparalleled. However, as a ruler he was incompetent and he neglected the army. As a result Song China became increasingly weak and at the mercy of foreign enemies.

Sensing Song China's weakness, the Manchurian state of Jin declared war and crossed the Yellow River in 1126. As the invaders approached his capital at Kaifeng, Huizong became stricken with panic and abdicated in favor of his son, who became Emperor Qinzong. Overcoming the walls of Kaifeng proved a difficult undertaking for the Jin cavalry, and they eventually abandoned the siege of Kaifeng and returned north. The Song empire, however, had to sign a humiliating treaty with the Jin, agreeing to pay a colossal war indemnity and to give a tribute to Jin every year.

But even such humiliating terms could not save the hopeless Song empire. Within a matter of months, the Jin returned and sacked Kaifeng on Jan. 9, 1127, engaging in an orgy of looting, raping and murdering civilians. Huizong, his son Emperor Qinzong, and the entire imperial court and harem were captured by the Jin.

Huizong and Qinzong were demoted to the rank of commoners by the Jin on March 20, 1127. Then on May 10, 1127, Huizong was deported to northern Manchuria, where he spent the last eight years of his life as a captive. The man who once had been the most powerful ruler on Earth died a broken man in faraway Northern Manchuria in June 1135 at the age of 52.

Задание 2. Translate the following into English:

Период расцвета в годы правления династии Хан.

После смерти Цинь Ши-Хуанди страну захлестнули волнения. Победителем в борьбе за власть в империи стал вождь повстанцев Лю Ба, который в 202г. до н.э. завоевал себе императорский титул. Он стал основателем династии Хан и сделал своей столицей Чаньань, нынешний Сиань. Он располагался лишь в нескольких километрах от столицы Цинь, которая была сожжена во время восстаний.

Эпоха правления Хан (с 206г. до н.э. по 220г. н.э.) стала периодом расцвета искусства и ремесел, мирного развития и благополучия. Своей кульминации династия Хан достигла в годы 54-летнего правления У-Ди (141-87гг.н.э.). При императорском дворе собрались мужи, придерживавшиеся конфуцианских добродетелей – любовь к традициям, уважение к другим и лояльность по отношению к государству. В эпоху Хан империя расширилась на запад и восток. Увеличению благосостояния послужил также торговый и культурный обмен с азиатскими странами и Индией, который осуществлялся караванными путями, получившими известность как Шелковый путь.

Насколько интернациональной была эпоха Тан?

В эпоху Тан китайская цивилизация распространилась далеко на север и запад Азии. Начался культурный расцвет, который длился три века. Столица Чаньань являлась начальным пунктом Шелкового пути, который много веков служил для контактов с западной Азией, Африкой и Европой. Торговцы, студенты и ученые со всех концов света стекались в этот город, в котором в VIII веке проживало 2 миллиона человек и который был тогда, вероятно, самым большим городом мира. Евреи, мусульмане, буддисты и христиане мирно сосуществовали друг с другом.

Однако «золотой век» длился не вечно. Восстания и гражданские войны, которые велись на протяжении столетия, привели к упадку империи. С приходом к власти династии Сун (960-1279гг.) Китай снова пережил период мира и прогресса. Совершаются многочисленные открытия в науке и технике. Императоры династии Сун поощряли развитие искусства, прежде всего литературы, живописи и каллиграфии. В 1127г. они уступили свое господство на севере чжурчжэням (это были охотничьи и скотоводческие племена в Маньчжурии). Династия Сун сохранила свое господство только на юге Китая и называлась уже Южная Сун. В 1279г. власть захватили монголы.

Как Хубилай стал китайским императором?

В 1264г. внук Чингисхана Хубилай выиграл бой за наследную власть. Он предпочел, чтобы монголы поселились на завоеванных землях вместо того, чтобы кочевать по степям. На руинах разрушенного Бэйцзина Хубилай построил Даду – «Великую столицу». Будучи наследником Чингисхана, он хотел оставаться Великим ханом и одновременно считаться «Сыном неба» как наследник Средней империи. Хубилай стал основателем династии Юань, которая правила Китаем до 1368г.

Переняв у китайцев не только их традиции, но и государственные структуры, Хубилай обеспечил удивительное сосуществование кочевников с китайцами. Он становится покровителем искусства и науки. Ему понадобилось 25 лет, чтобы завершить строительство великого города Даду. Это был император, который не только поощрял развитие искусств, но и боролся с нищетой, развивал торговые связи со всем миром. В Китае установилось царство мира и благоденствия. Умер Хубилай в 1294г. в Даду.

Как закончилось монгольское господство?

Со смертью Хубилай-хана в 1294г. начинается упадок монгольского владычества. Имперским властям не удалось подчинить северные племена кочевников. Начались междоусобицы. Разгорелись бунты, монгольские чиновники обогащались, в то время как китайские крестьяне нищали все больше. Одним из повстанцев был Чжю Юаньчжан (1328-1398гг.), познавший на себе все тяготы крестьянской жизни в годы монгольского владычества. Во время великого голода он укрылся в буддийском монастыре. В 23 года примкнул к восставшим и, возглавив их, одерживал победы одну за другой. В 1368г. Чжю Юаньчжан завоевал Даду, нынешний Пекин, изгнал монголов и основал в Нанкине династию Мин. Приняв императорское имя Тайцзу, он приступает к восстановлению страны, освобождает крестьян от налогов и передает им в собственность земельные наделы. С установлением династии Мин (1368-1644гг.) Китай освободился от чужеземного владычества.

Как возникла династия Цин?

Как это часто бывало в китайской истории, к концу эпохи Мин в отдельных провинциях начались восстания. Бывший чабан Ли Цзычэн стал предводителем повстанцев на севере Китая. В 1644г. он вошел со своими отрядами в Пекин. Последний император Мин Чунчжэнь повесился. Однако Ли Цзычэн не принял в расчет маньчжуров. Маньчжуры – союз северных племен, которые в XII веке основали царство Цзинь и теперь хотели расширить его пределы.

Всего за несколько десятилетий маньчжуры подчинили себе весь Китай. Их предводитель Чунчжэнь захватил императорский трон и основал маньчжурскую династию Цин, просуществовавшую до 1911г. Правители Цин во многом приспособились к китайской цивилизации, поощряли развитие науки и искусства. Однако китайцы не имели равных прав с маньчжурами. Их вынуждали носить маньчжурские платья и длинную косу. Браки между маньчжурами и китайцами были запрещены. В годы правления Цин Китайская империя занимала самую обширную территорию – в ее состав вошли Тайвань, часть центральной Азии, Монголия и Тибет.

Почему Древний Китай постиг крах?

Закат маньчжурской династии, а вместе с ней и конец самой империи теснейшим образом связан со вдовствующей императрицей Цы Си (1835-1908гг.). Чтобы удержаться у власти, она не останавливалась ни перед чем. К несчастью для Китая, она проводила жесткий реакционный курс, препятствуя проведению любых реформ, и яро ненавидела «белых варваров», т.е. европейцев, появившихся к тому времени в Китае. Она уже давно вывела западный прогресс из игры. После унижительного поражения китайцев в опиумной войне, вопреки воле правительства Цин, было

дозволено и дальше продавать опиум в Китае. Пришлось открыть 5 портов для международной торговли.

Беспорядки внутри страны, восстания и природные катастрофы приближали крах империи маньчжуров. Революция 1911г. Под предводительством Сунь Ят-Сена охватила всю страну. Последний император, молодой Пу-И, вынужден был отречься от трона, и в 1912г. была провозглашена Республика. На этом закончилось владычество маньчжуров, правивших в Китае 268 лет, а вместе с ним завершилась и история Китайской империи, простоявшей более 2000 лет.

Задание 3. Speak about all Chinese dynasties in succession.

6 семестр

Комплект 6.

Задание 1. Прочитайте текст и переведите его устно на русский язык. Прореферлируйте текст на английском языке согласно предложенному плану. Выполните задания по тексту.

Before you read

1. Read the title of the article. What do you think it is about?
2. Work in teams and make predictions.

Reading

1. Scan the article and check your predictions.
2. Write out the general idea of the article.

COSMIC PILLOW FIGHT COULD FEND OFF SPACE INVADERS

Hazel Muir, New Scientist, August 2002

AIRBAGS save lives on the road, but one day they could also save the planet. At least, that's the view of one mathematician, who is suggesting that they could be used to nudge asteroids or comets that are on a collision course with the Earth gently out of harm's way.

All sorts of ideas for deflecting objects heading for Earth have been touted since the comet Shoemaker-Levy 9 smashed into Jupiter in July 1994. These include detonating a nuclear bomb on their surface. But this might not work: some asteroids are more like a pile of rubble than a solid, and so would absorb the energy from a nuclear blast.

Computer simulations by Erik Asphaug of the University of California at Santa Cruz suggest that a rubble asteroid would absorb so much energy from a nuclear blast that the explosion would have little effect on the course of one of these "cosmic beanbags". A blast would also risk splitting an asteroid or comet into dangerous fragments that would still head for Earth.

It would be far better, says Hermann Burchard of Oklahoma State University in Stillwater, to send spacecraft to fly alongside the threatening object and inflate a giant bag some kilometers wide, using gas produced by a chemical reaction. The spacecraft would then push the bag against the asteroid. This billowing space pillow, Burchard argues, would distribute pressure evenly over a large enough area to deflect the asteroid or comet gently, but still keep it intact.

Burchard thinks this should work for asteroids or comets up to 10 kilometres wide, providing the spacecraft carried enough fuel. "It seems a safe, simple and realistic idea," he says. He admits, though, that many questions have to be answered, such as what kind of airbag material - Mylar, perhaps - would be tough enough for the job.

However, Asphaug thinks there's a simpler solution. "You probably can't reliably use a nuclear explosion with predictable consequences," he agrees. But he thinks that simply attaching a rocket motor - perhaps with some kind of electric or even steam propulsion - to an asteroid or comet would do the trick, without breaking it into fragments.

"Asteroids and comets are not so fragile that you can't touch them - they get cratered all the time and don't fall apart," adds Asphaug. "So you just need to apply gradual thrust over time. This can be done more simply without bags of Mylar getting in your way."

Задание 2. Now read carefully every paragraph of the article. Circle all the linking words and phrases you may find in the article.

Example: but, also, at least, etc.

What is their function?

Find key words or phrases which may help express the main idea of each paragraph. Give titles to the paragraphs.

Make an outline of the article. Follow this scheme

Outline

Sample: Key words and phrases

• 1st point

The article discusses ... (the problem of planetary defense)

asteroids, comets

be on a collision course

airbags

to save our planet

• 2nd point to deflect an asteroid, ..., etc.

• 3rd point to inflate a giant bag, ..., etc.

• 4th point to attach a rocket motor, ..., etc.

6. Work in pairs. Compare and discuss your outlines.

Focus on vocabulary

Give Russian equivalents to the following phrases:

to be on a collision course

to deflect objects

to detonate a nuclear bomb

a nuclear blast

computer simulations

to absorb energy

to split into dangerous fragments

to head for Earth

to inflate a giant bag

to push the bag (against ..)

airbag material

predictable consequences

to do the trick

to apply gradual thrust

Review

1. Review the article. Make use of the outline, key vocabulary and linking phrases.

Linking words and phrases:

The article discusses/analyzes/considers... For example, ...

The article reports on... In particular, ...

A careful account is given to... Also; Moreover;

It is said/ claimed/ recognized that... Besides, ...

Of particular interest is... In fact, ...

Particular emphasis is placed on... However, ...

The article is of (no) professional interest, because... For this reason; Owing to ...

The article is of (no) particular interest... In my opinion/ view

To my mind; It seems to me ...

Задание 3

1. What other natural disasters are believed to threaten our civilization?

2. What is being done in order to prevent the damage that might be caused to our planet?

3. Will it ever be possible to avoid a threat coming from the outer space?

4. Comment on the statement: "The universe is not hostile, it's simply indifferent".

Критерии оценивания:

Максимальный балл за семестр– 30 баллов (по 10 баллов за каждое 1 задание)

- студенту выставляется 10-9 баллов, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики английского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;
 - студенту выставляется 8-6 баллов - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;
 - студенту выставляется 5-3 баллов – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики английского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);
- студенту выставляется 2-0 баллов – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Вопросы для коллоквиума

1 семестр

- 1 My home is my castle
- 2 Festivals

2 семестр

- 1 Better safe than sorry
- 2 You are what you eat

3 семестр

- 1 Treasure seeking
- 2 Shopping

4 семестр

- 1 Communication. Means of communication
- 2 At the library

5 семестр

- 1 Spread the news
- 2 Make yourself at home

6 семестр

- 1 Modern living
- 2 Going places

Максимальный балл за семестр– 40 баллов (по 20 баллов за каждый вопрос)

- студенту выставляется 20-15 баллов, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики английского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 14-10 баллов - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;
 - студенту выставляется 9-5 баллов – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики английского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);
- студенту выставляется 4-0 баллов – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменной форме. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по данной дисциплине, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по английскому языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на иностранном языке по тематике деловой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.