

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 30.06.2026 21:31:57

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии подготовки школьников к ГИА по русскому языку**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов представлений о современных технологиях подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК 2.1) как интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК 3.1) принципы создания культурно-образовательной среды, основываясь на материалах учебных дисциплин (в соответствии с профилем), как использовать разнообразные технологии и методы культурно-просветительской работы (соотнесено с индикатором ПК 4.1) современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык" (соотнесено с индикатором ПК 5.1)
Уметь:
организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и других мероприятий (по выбору) (соотнесено с индикатором ПК 2.2) применять образовательные возможности социокультурной среды региона в процессе обучения (профильного предмета) как в учебной, так и в внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК 3.2) применять методы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных и этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы профильных предметных областей (соотнесено с индикатором ПК 4.2) проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС (соотнесено с индикатором ПК 5.2)
Владеть:
способами оказания консультации родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК 2.3) пониманием психологических и педагогических условий, необходимых для формирования развивающей образовательной среды, которая способствует достижению личностных и метапредметных учебных результатов (соотнесено с индикатором ПК 3.3) навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК 4.3) методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку (соотнесено с индикатором ПК 5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Функции, формы, нормативно-правовое регулирование итоговой аттестации по русскому языку в школе Какова цель ГИА по русскому языку? Что включает в себя структура экзамена?	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

	Какие изменения произошли в ГИА за последние годы?				
1.2	Устное итоговое собеседование как допуск и ОГЭ в 9-м Какие техники помогают расширить словарный запас? Как работают синонимы и антонимы в языке? Как важно использование синонимов для успешной сдачи ГИА? классе.	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.3	ОГЭ за курс основной школы. ак отслеживать и анализировать типичные ошибки учащихся? Как эффективно использовать коррекцию в процессе подготовки? Как строить план работы над ошибками?	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.4	ЕГЭ за курс средней школы Какие основные критерии используются для оценки сочинения? Как влияет грамотность на итоговую оценку? Как оценить структуру текста в письменной работе?	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.5	Нормативно-правовая база организации и проведения ГИА. Документы, регламентирующие реализацию итоговой аттестации в школе Как создать тестовые задания на основе экзаменационных материалов? Какие типы заданий наиболее полезны для подготовки? Как оценивать результаты тестирования?	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.6	Организация, проведение и оценивание ГИА по русскому языку. Итоговая аттестация как итоговый контроль в школе: виды, подготовка, организация и проведение: ЕГЭ, ОГЭ Как учитывать индивидуальные особенности учащихся в подготовке? Какие методы помогают адаптировать учебный процесс? Как вести учет успеваемости и различных темпов обучения?	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.7	Нормативные документы образовательной сферы и требования ФГОС по подготовке к ГИА по русскому языку Какие игровые технологии можно использовать для подготовки к ГИА? Как игры помогают снять напряжение и повысить мотивацию? Как адаптировать игру для различных уровней знаний?	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.8	Цели и задачи ГИА. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Какие онлайн-ресурсы полезны для подготовки к ГИА? Как можно применять приложения для изучения русского языка? Каковы преимущества дистанционного обучения в подготовке к экзаменам?	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.9	Тестирование в системе современного оценивания. Контрольноизмерительные материалы ГИА по русскому языку Как добровольные экзамены могут помочь в подготовке? Каково значение обратной связи от сокурсников и преподавателей? Как проводить самооценку после экзаменов?	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.10	Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Диагностические, обучающие и контрольные тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий в ГИА по русскому языку: содержание и структура тестовых заданий	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.11	Тестовые задания в ГИА по русскому	Самостоятельная	9	10	ПК-2

	языку: содержание и структура тестовых заданий. Система оценивания тестовых заданий в ОГЭ и ЕГЭ. Какие аспекты художественного текста необходимо учитывать на экзамене? Как анализировать литературные произведения для успешной подготовки? Как работать с литературными терминами и понятиями?	работа			ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.12	Система подготовки к ГИА по русскому языку. Документы, определяющие содержание КИМ на ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Разработка заданий и упражнений в системе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку Каково значение грамматики для успешной сдачи ГИА? Какие упражнения помогают закрепить грамматические правила? Как использовать ошибки в грамматике для обучения?	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.13	Методика подготовки к ГИА по русскому языку. Демонстрация, кодификация, спецификация: содержание и особенности. Система оценивания в ГИА	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.14	Система подготовки к ГИА по русскому языку. Документы, определяющие содержание КИМ на ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку. Разработка заданий и упражнений в системе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку. Особенности ГВЭ: из опыта работы учителей	Самостоятельная работа	9	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.15	Система подготовки к ОГЭ: содержание и структура КИМ ОГЭ по русскому языку. Специфика части 1 (сжатое изложение), наличие альтернативных вариантов. Типы изложений. Особенности задания 3: три типа сочинения, особенности рассуждения на лингвистическую тему	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.16	Обучение сжатому изложению: обобщение, упрощение, исключение как основные приёмы сжатия. Работа по развитию письменной речи обучающихся. Работа над заданиями ОГЭ части 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.17	Разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня, формулировка и запись собственного ответа. Работа по анализу единиц различных уровней языка. 4 6 10 Особенности задания 3: три типа сочинения, особенности рассуждения на лингвистическую тему. Система работы по закреплению теоретического и практического материала по русскому языку	Самостоятельная работа	9	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.18	Система подготовки к ЕГЭ. Содержание и структура КИМ ЕГЭ по русскому языку.	Лекционные занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4

	Характеристика структуры и содержания КИМов ЕГЭ по русскому языку. Особенности оценивания в ЕГЭ. Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Система работы над заданиями открытого типа: обучение восприятию текста задания, запись самостоятельно сформулированного правильного ответа и на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня				ПК-5
1.19	Характеристика структуры и содержания КИМов ЕГЭ по русскому языку. 1. Особенности задания на внутрипредметные связи, особенности построения варианта ответа. 2. Работа над заданиями ЕГЭ части 1 (25 заданий с кратким ответом). Методика составления заданий на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа и на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного и отработка умений и навыков обучающихся. 3. Задание части 2 (1 задание открытого типа развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственный связный текст как рефлексия на прочитанный фрагмент	Практические занятия	9	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.20	Работа над заданиями ЕГЭ открытого и закрытого типа. Критериальное оценивание и его особенности. Методические рекомендации по предупреждению грамматических и речевых ошибок в работах ГИА. Проверка заданий открытого типа в ГИА (практика, сложности, подготовка экспертов)	Самостоятельная работа	9	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
1.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	9	0	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Огнев А. С.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «культурология», 51.04.02 «народная художественная культура», 51.04.03 «социально-культурная деятельность», 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016	ЭБС «IPR SMART»
4	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать основные принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Уметь организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка, организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятий (по выбору)	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Владеть способами оказания консультации родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей реферат	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			

Знать как интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Уметь применять образовательные возможности социокультурной среды региона в процессе обучения (профильного предмета) как в учебной, так и в внеурочной деятельности	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Владеть пониманием психологических и педагогических условий, необходимых для формирования развивающей образовательной среды, которая способствует достижению личностных и метапредметных учебных результатов	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей реферат	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
ПК-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
Знать принципы создания культурно-образовательной среды, основываясь на материалах учебных дисциплин (в соответствии с профилем), как использовать разнообразные технологии и методы культурно-просветительской работы	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Уметь применять методы организации культурно-просветительской	умение использовать основы логической аргументации при	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16),

деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных и этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы профильных предметных областей	подготовке реферата по выбранным темам	изложению изученного материала	реферат (1-10)
Владеть навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди участников образовательного процесса	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей реферат	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык"	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Уметь проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)
Владеть методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей реферат	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-20), тесты (1-16), реферат (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что такое ГИА и какие основные ее цели?
2. Какие виды экзаменов входят в состав государственной итоговой аттестации по русскому языку?
3. Каковы основные изменения, введенные в формат ГИА по русскому языку в последние годы?
4. Какие требования предъявляются к выпускным работам по русскому языку при ГИА?
5. Какие технологии подготовки школьников к ГИА вы знаете?
6. Какова роль тематического планирования в подготовке к ГИА по русскому языку?
7. Какие компетенции должны быть сформированы у школьников для успешной сдачи ГИА?
8. Каковы основные формы работы с текстами при подготовке к ГИА?
9. Как использовать тестовые задания для подготовки школьников к ГИА?
10. Каким образом можно развивать речевые навыки школьников в процессе подготовки к экзамену?
11. Какую роль играют задания на аудирование в ГИА по русскому языку?
12. Какие стратегии можно применять для подготовки к составлению изложений и сочинений?
13. Каковы основные критерии оценки письменных работ на ГИА?
14. Какие методические приемы можно использовать для работы с грамматикой при подготовке к ГИА?
15. Каковы особенности работы с различными типами текстов при подготовке к ГИА?
16. Как можно интегрировать информационные технологии в процесс подготовки к ГИА?
17. Какие ошибки наиболее часто допускают школьники при выполнении экзаменационных заданий?
18. Какую роль играет развитие критического мышления в подготовке к ГИА по русскому языку?
19. Какие ресурсы и материалы могут быть полезны для подготовки школьников к ГИА?
20. Каково значение обратной связи и саморефлексии в процессе подготовки к ГИА?

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;

правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Какой из следующих этапов является первым в подготовке к ГИА по русскому языку?
 - А) Проведение пробных экзаменов
 - В) Определение целей обучения
 - С) Разработка рабочих программ
 - D) Анализ результатов предыдущих экзаменов
2. Какая форма аттестации используется на ГИА по русскому языку?
 - А) Устный экзамен
 - В) Письменная работа
 - С) Компьютерное тестирование
 - D) Итоговый зачет
3. Какое количество заданий включает в себя экзаменационная работа по русскому языку на ГИА?
 - А) 10
 - В) 15
 - С) 27
 - D) 30
4. Каков максимальный балл, который можно получить на ГИА по русскому языку?
 - А) 100
 - В) 200
 - С) 300
 - D) 400
5. Какой тип заданий не входит в структуру ГИА по русскому языку?
 - А) Задания с выбором ответа
 - В) Сочинение
 - С) Задания на аудирование
 - D) Задания на лексическую грамматику
6. Что является ключевым элементом подготовки школьников к экзамену?
 - А) Устное участие в обсуждениях
 - В) Использование современных технологий
 - С) Регулярные тестирования
 - D) Чтение художественной литературы

7. Какова роль вариативности в подготовке к ГИА?
- А) Повышение интереса к предмету
 - В) Индивидуализация подхода
 - С) Снижение уровня стресса
 - D) Упрощение содержания курса
8. В каком формате представлено сочинение на ГИА?
- А) Свободная тема
 - В) Тема задана
 - С) Тематическое задание
 - D) Неточности не допускаются
9. Какое из перечисленных заданий служит для проверки орфографической грамотности?
- А) Сочинение
 - В) Тест на выбор правильного варианта
 - С) Картинка с подписями
 - D) Аудирование
10. Какой из следующих методов лучшим образом поддерживает учащихся в подготовке к ГИА?
- А) Групповые занятия
 - В) Индивидуальные консультации
 - С) Тестирование в формате ГИА
 - D) Самостоятельная работа
11. Что такое "речевая компетенция" в контексте подготовки к ГИА?
- А) Умение писать быстро
 - В) Знание грамматики
 - С) Умение использовать язык для общения
 - D) Умение читать наизусть
12. Какие ресурсы лучше использовать для подготовки к ГИА?
- А) Учебники по литературе
 - В) Методические пособия
 - С) Социальные сети
 - D) Развлекательные программы
13. Какой из факторов не оказывает влияния на успешную подготовку к экзамену?
- А) Стресс учащегося
 - В) Опыт преподавателя
 - С) Понимание темы
 - D) Время суток, когда проходит занятие
14. Какой процент учащихся в среднем успешно сдает ГИА по русскому языку?
- А) 60%

- B) 75%
- C) 85%
- D) 95%

15. В каком случае школьник может получить дополнительные баллы на экзамене?

- A) За написание правильного ответа
- B) За креативность в сочинении
- C) За участие в дополнительных учебных занятиях
- D) За правильное оформление работы

16. Какой из следующих подходов наиболее эффективен для преподавания русскому языку?

- A) Чтение лекций
- B) Проектная деятельность
- C) Использование только традиционных методов
- D) Запоминание правил

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий 30.

- 30 баллов: дано не менее 15 верных ответов
- 20-29 баллов: дано не менее 13 верных ответов
- 10-19 баллов: дано не менее 5 верных ответов
- 0-9 баллов: дано менее 5 верных ответов

Темы рефератов

1. Инновационные методы обучения русскому языку в контексте подготовки к ГИА.
2. Роль информационно-коммуникационных технологий в подготовке школьников к ГИА по русскому языку.
3. Психолого-педагогические аспекты подготовки школьников к ГИА по русскому языку.
4. Формирование навыков читательской грамотности у школьников как основа успешной подготовки к ГИА.
5. Анализ типичных ошибок школьников на ГИА по русскому языку: причины и способы их предотвращения.
6. Оценивание результатов подготовки к ГИА по русскому языку: эффективные критерии и методы.
7. Использование проектных технологий в подготовке к ГИА по русскому языку
8. Кросс-дисциплинарный подход в преподавании русского языка как способ подготовки к ГИА.
9. Методы диагностики уровня подготовки школьников к ГИА по русскому языку.
10. Формирование читательской культуры у школьников и его влияние на результаты ГИА по русскому языку.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.

4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.