

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:12:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (ознакомительная практика)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов****ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (соотнесено с индикатором УК-3.3), приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1), психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.3), принципы проектирования, проектные технологии (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

Уметь:

работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (соотнесено с индикатором УК-3.1), понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1), Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2), использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

Владеть:

навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (соотнесено с индикатором УК-3.2), принятия участия в реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (соотнесено с индикатором ОПК-1.2), способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1), разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Учебная

Тип практики:

Ознакомительная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	Знакомство с местом прохождения практики, Производственный инструктаж	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
1.2	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, Определение основных задач и направлений ознакомительной практики. Составление маршрута ознакомительной практики	Самостоятельная работа	2	2	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5

Раздел 2. Аналитический

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Знакомство с должностными обязанностями учителя	Самостоятельная работа	2	13	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
2.2	Изучение нормативных документов образовательной организации	Самостоятельная работа	2	13	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
2.3	Знакомство с педагогическими профессиями в образовательной организации	Самостоятельная работа	2	13	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
2.4	Исследование имиджа школы в социальных сетях	Самостоятельная работа	2	13	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5

Раздел 3. Экспериментальный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Участие в одном внеклассном мероприятии	Самостоятельная работа	2	24	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
3.2	Подготовка эссе в свободной форме по итогам посещения урока по экономике/обществознанию	Самостоятельная работа	2	14	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
3.3	Исследование структуры образовательной организации (работа с сайтом, знакомство с кабинетами учителя экономики/обществознания, психолога, социального педагога, воспитательного работника, кружковой работы, музеев, живых уголков и т.д.)	Самостоятельная работа	2	54	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
3.4	Проведение одного тематического мероприятия по программе воспитательной направленности обучающихся	Самостоятельная работа	2	44	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5

Раздел 4. Заключительный

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием Libre Office; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	2	24	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	УК-3 ОПК-1 ПК-3 ПК-5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование в России: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Гангнус, Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	ЭБС «IPR SMART»
3	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич- Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Марсеев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сериков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Сериков, В. В., Куликова, С. В.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013	ЭБС «IPR SMART»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант Плюс"

Федеральный образовательный портал "Экономика Социология Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодежной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач	Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения	индивидуальное задание
Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач	индивидуальное задание
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Перечисляет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание

Уметь понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Рассказывает о способах о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
Владеть навыками принятия участия в реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Степень готовность реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Называет психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
Умеет использовать образовательный потенциал	Умение самостоятельно принимать решение,	Полнота и содержательность ответа; умение приводить	индивидуальное задание

социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	примеры, соответствие отчета требованиям	
Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов, синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин, синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
Знает принципы проектирования, проектные технологии	Формулирует основные принципы проектирования, проектные технологии	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
Уметь использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Применение педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание
Навыки разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Демонстрирует навыки применения индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы в соответствующей предметной области	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	индивидуальное задание

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)

Индивидуальное задание

1. Заполнение дневника
2. Подготовка отчёта

3. Проведение урока обществознания или экономики на выбор и подготовка конспекта урока
4. Структура учебного заведения
5. Конспект одного проведенного внеклассного мероприятия
6. Подготовка эссе
7. Поиск цитаты к эссе
8. Подготовка отзыва с базы практики
9. Подготовка презентации к защите отчёта по практике
10. Подготовка выступления по защите отчёта по практике.

Тематика творческого эссе

Вариант 1. Роль обществознания и экономики в формировании мировоззрения обучающихся

Вариант 2. Актуальные аспекты преподавания обществознания и экономики в школах и колледжах

Вариант 3. Практические аспекты преподавания обществознания и экономики в школах и колледжах

Вариант 4. Критерии оценивания обучающихся по обществознанию и экономике

Вариант 5. Место экономики в системе преподавания обществознания

Вариант 6. Образ педагога обществознания и экономики

Вариант 7. Внеклассные мероприятия в курсе экономики и обществознания

Вариант 8. Авторские подходы к преподаванию курсов обществознания и экономики

Вариант 9. Творческие проекты обучающихся обществознанию и экономике

Вариант 10. Динамика успеваемости по обществознанию и экономике

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») – в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики; отчет о практике полностью соответствует поставленному индивидуальному заданию. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, изложенный материал фактически верен, полно и без затруднений отвечает на поставленные вопросы по отчету;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») - в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении с замечаниями руководителя, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики, некоторые из них отмечены как частично выполненные; грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в содержании, оформлении отчета или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, логика ответа может быть нарушена, аргументированность не достаточно четко выражена;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики содержится не полный перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые были указаны в индивидуальном задании, имеются удовлетворительные отметки о выполнении индивидуального задания с критическими замечаниями руководителя; отчет о практике удовлетворяет предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») - в дневнике о прохождении практики отсутствуют отметки о полном или частичном выполнении индивидуального задания или имеются замечания руководителя и негативный отзыв, в разделе «Планируемые результаты» навыки, умения и знания, которые должны были быть отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики отмечены как невыполненные или частично выполненные; отчет о практике носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации. Ответы характеризуются наличием грубых ошибок, непониманием сущности излагаемого вопроса, неумением

применять знания на практике, неуверенностью и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.