

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.12.2024 11:38:49

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
История языка и введение в спецфилологию (на иностранном языке)

Направление 45.03.02 "Лингвистика"
Направленность 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Лингвистика и межкультурная коммуникация**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Николаева Елена Сергеевна

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Барабанова И.Г.

Методический совет направления: к.искусств.н., доцент Усенко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины - ознакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности различных областей науки в историческом изучении языка: фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии в смежных дисциплинах, базовые методы исследования в области истории английского языка, предпосылки формирования данной науки, этапы её развития, а также её связи с другими науками; основные методики историко-лингвистических исследований; методы анализа материала; способы аргументированного доказательства, способы логичного и последовательного представления результатов собственного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
Уметь:
использовать систематизированные теоретические и практические знания из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач, осуществлять лингвистический анализ текста древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов развития английского языка, использовать различные методы поиска решения задач, проводить самостоятельный анализ и давать аргументированную оценку качеству исследования; логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
Владеть:
систематизации теоретических и практических знаний из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач, описания языковой ситуации в диахронии; использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представления результатов собственного научного исследования (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в германскую филологию

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	"The subject of the history of the English language". Diachronic linguistics. Concept of linguistic change. Causes of language evolution. The peculiarities of the English language and its ties with other Germanic languages and languages of other groups of the Indo-European family. Two approaches to the language analysis. Diachronic study. Synchronic study. Language development means changes of the language. They are divided into two groups – internal and external. A language as a system of different elements. Splitting. Merging. The evolution of the English language is studied at different linguistic levels: the phonetic and chronological level; the morphological level; the syntactic level; the lexical level. / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.2	"Origin of the English language and its chronological division. Pre-English Britain" The Iberian or Megalithic men in 3000 and 2000 BC. A new race of Alpine people. The first Celts in Britain. Gaels. Brythons. Belgae. Roman conquest. Caesar's first invasion. Consequences of the Roman Conquest. The Germanic invasion. Anglo-Saxon tribes. English kingdoms. The origin of the English language. The Anglo-Saxon invasion to Britain and the origin of the English language. / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.3	"Origin and development of Germanic languages" The history and classification of Germanic tribes. Origin of a language. Indo-European family of languages. Origin of Germanic languages. Modern Germanic languages: their classification and main common features.	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

	The Proto-Germanic language and its peculiarities: a. Phonetic peculiarities: word stress, the vowel system and vowel changes, consonants, Proto-Germanic Consonant Shift (Grimm's Law, Verner's Law); b. Morphological peculiarities: ways of expressing grammatical meanings in different parts of speech; c. Lexical peculiarities: vocabulary; d. Germanic alphabets. / Пп /				
1.4	"The problem of periodisation of the history of English". Three periods in the history of English (dates, principal historical events and linguistic facts). Old English period. Historical background (Anglo-Saxon invasion, Germanic kingdoms in Britain, adoption of Christianity, Scandinavian invasion). Old English dialects. Middle English period. Historical background (Norman Conquest of England). The victory of the English period. Historical background (economic and political developments, introduction of printing, expansion of the English language beyond England). Formation of the national language. / Cp /	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.5	"Establishment of the standard English" The formation of the united state and the development of culture. Development of capitalism. The London literary language. Writings of this period. 3 groups of dialects. Official London documents, letters of the kings and queens, ministers and statesmen. William Caxton. The standard language. Work with Cambridge Dictionary / Cp /	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.6	"Spread of the English language beyond England" The English language spread to Ireland in the 13th-14th centuries. The first attempts to conquer Scotland in the 11th century. The attempts of England to conquer Wales. / Cp /	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.7	The historical survey of Britain. The Roman invasion. The Anglo-Saxon invasion. The Celtic settlers of Britain. Written records: runic inscriptions, manuscripts, works of prose and poetry. Old English dialects. The Anglian dialect, the Northumbrian dialect, Mercian (South Anglian) dialect. The Saxon dialects. The Jutish (Frisian) dialect was spoken in Kent and is known as the Kentish dialect. / Cp /	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.8	"Spread of the English language beyond England" The basis of the English language spoken in the USA. The American norm. The English language in Canada. The English language penetrated into Asia and in India. In the 19th century the language was also brought to Africa. English as an international language. / Cp /	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
1.9	"Social functional differentiation of the language". Development of the standard. Development of written and spoken standard (the written standard was represented in the works of the authors, particularly it concerns the 19th century). Development of functional styles. / Cp /	3	6	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

Раздел 2. Исторические изменения в языке

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	"Development of the phonetic system of the English language. Word stress. Vowels. Consonants". Changes of word stress in OE, ME, NE. Changes of stressed vowels in OE. Independent changes. Assimilative changes. Changes of stressed vowels in ME. Changes of OE diphthongs: contraction. Growth of new diphthong due vocalization of consonants. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of monophthongs. Changes of stressed vowels in NE. The Great Vowel Shift. Changes of vowels due vocalization of consonants. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of short monophthongs. Compare the vowel system in OE, ME, NE. Consonants in OE. / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.2	"Morphology. Form-building. Parts of speech and grammatical endings". Morphological characteristics of the OE language; Parts of Speech in OE; Development of new parts of speech in ME and NE. 2. The Noun. a) Categories of nouns. b) Morphological	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

	structure and classification of nouns. 3. The Adjective. a) The categories of adjectives in OE. b) Morphological simplification of its paradigm in ME and NE. 4. The Pronoun. a) Classes of pronouns in OE b) Personal pronouns in OE c) Changes in the paradigm of personal pronouns in ME and NE. / Лек /				
2.3	"Morphology". Form-building. Parts of speech and grammatical endings" The Verb. a) Classification of verbs: strong verbs, weak verbs, preterite-present and anomalous verbs and their peculiarities. b) Grammatical categories of finite and non-finite forms of the verb. c) Development of verb categories and analytical forms in ME and NE. Verbals. / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.4	"Vocabulary. Borrowings" 1. The OE vocabulary. a) Compare the Proto-Germanic vocabulary and the OE vocabulary b) Describe the means of the word-building in OE. 2. Linguistic and extra-linguistic factors that influenced the growth and enrichment of the English vocabulary. a) Adoption of Christianity. b) Scandinavian and Norman conquests. c) The epoch of Renaissance. d) Colonial expansion. e) Development of science and technology. 3. New ways of word-building in ME and NE 4. Changes in affixation productivity of affixes, borrowed affixes, new native affixes. 5. New ways of word-building. 6. What makes conversion so productive? / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.5	VARIANTS OF THE ENGLISH LANGUAGE 1. Old English dialects. 2. English dialects in the ME period. a) Status of the dialects. b) Foreign influence on the dialects. 3. NE dialect. 4. Variants of the English language / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.6	"Syntax" Tendencies in the development of a phrase. Word order. The structure of the OE simple sentence. Development of one-member sentences. Development of words-substitutes. Changes in the structure of negative sentences. Changes in the structure of interrogative sentences. Changes in the structure of imperative sentences. Changes in the structure of compound sentences. Changes in the structure of complex sentences / Лек /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.7	Old English phonetics. Old English alphabet and rules of reading. Word stress. Old English vowels. The phonetic processes in the old English vocalic system. Old English consonants. The phonetic processes in the old English consonantal system / Пп /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.8	The evolution of the sound system in middle English. The system of vowels. The system of consonants. Changes in the alphabet and spelling. Reports and presentations using LibreOffice / Пп /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.9	The evolution of the modern English phonological system. The loss of unstressed vowels. The loss of intermediate syllables. The change of [er] into [ar]. The Great Vowel Shift. Further phonetic developments in the 16th – 17th centuries / Cp /	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.10	"OE morphological system". OE substantives and their categories. OE adjectives. OE pronouns. OE numerals. Strong and weak verbs in OE. Preterit-present and anomalous verbs in OE. The grammatical categories of aspect, tense, number, person, passive voice, mood in OE. / Пп /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.11	Simplifying changes in the verb conjugation in ME. Changes in the morphological classes of the verb. Development of new grammatical forms and categories of the verb in ME. The evolution from synthetism to analytism. Analytical formations in ME. / Cp /	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.12	"ME morphology". Decay of noun declensions in ME. Grammatical categories of the noun in ME. The gradual loss of the "relational" categories and the strengthening of the "nominative" categories. The pronoun. The evolution of the categories of the pronouns. Development of articles in ME. Decay of declensions and grammatical categories of the adjective in ME. The change in the paradigm of the adjectives. / Пп /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

2.13	NE morphology. The trends and tendencies of the evolution of modern English morphological system. Development of analytical verb forms in the Early NE period. Development of the infinitive and participle. Formation of the gerund. Gerund and verbal name in the Early NE period. Characteristics of the infinitive and participle. / Cp /	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.14	Ways of developing OE vocabulary. OE native words. The words of Indo-European and Germanic origin. . Composition of the vocabulary. Ways of developing the vocabulary. Word-building: a) Affixation; b) Composition. Borrowings: a) from Celtic; b) from Latin. Poetic vocabulary. / Cp /	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.15	French influence on the vocabulary in ME. Types and sources of changes. French influence on the vocabulary in ME. French borrowing from Anglo-Norman French and the national language. English-French etymological doublets. Borrowings from classical languages in the age of Renaissance. / Cp /	3	8	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.16	Simple sentence in OE. Parts of a sentence and word order in OE. Composite sentence in OE. Compound and complex sentences. The simple sentence in ME. Compound and complex sentence in ME. / Пр /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.17	ME orthography: spelling changes and rules of reading in ME. The Influence of French on English Spelling. Poems "Bruce", "Book of king", "Ormulum", "Sir Gawain and the Green knight", Chronicles (chronicles). Treatises. J. Chaucer. "Canterbury Tales" as a special stage in the history of the English language / Пр /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.18	Borrowings from contemporary languages in NE. History of word-formation (the 12th – 17th c.). / Пр /	3	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.19	/ Экзамен /	3	36	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Руженцева Т. С.	История языка и введение в спецфилологию: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Руженцева, Т. С.	История языка и введение в спецфилологию: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	https://www.iprbookshop.ru/10695.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Норман Б. Ю.	Теория языка: ввод. курс	М.: Флинта, 2004	30
Л2.2	Алпатов В. М., Демьянков В. З., Алексеев М. Е., Бабенко Н. С., Беляевская Е. Г.	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133191 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Алпатов В. М., Демьянков В. З., Алексеев М. Е., Бабенко Н. С., Беляевская Е. Г.	Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133192 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Шептухина Е. М.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Филоlogos: журнал	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Николаева Е. С.	История языка и введение в спецфилологию: для бакалавров направления 45.03.02 "Лингвистика"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2017	68
Л2.7	Шагеева А. А.	История языка и введение в спецфилологию: практикум	Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482226 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Тбоева, З. Э.	История языка. Терминологический словарь	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2013	https://www.iprbookshop.ru/64545.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

Cambridge Dictionary - On line словарь и тезаурус (<http://dictionary.cambridge.org/ru/>)

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
<p>Знание: особенности различных областей науки в историческом изучении языка: фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии в смежных дисциплинах, базовые методы исследования в области истории английского языка, предпосылки формирования данной науки, этапы её развития, а также её связи с другими науками; основные методики историко-лингвистических исследований; методы анализа материала; способы аргументированного доказательства, способы логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p>	<p>Выполняет типовые, тестовые задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенций; описывает, называет этапы развития английского языка, знает методики историко-лингвистических исследований; изучает лекции и учебную литературу; описывает, называет основные общепсихологические и общенаучные методы научного исследования</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность выполнения тестового задания.</p>	<p>Т – Тест (Тест №1, №2) УО – Устный опрос (вопросы 1-20) ВЭ – вопросы к экзамену (1-46)</p>
<p>Умение: использовать систематизированные теоретические и практические знания из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач, осуществлять лингвистический анализ текста древнеанглийского, среднеанглийского и раннеанглийского периодов развития английского языка, использовать различные методы поиска решения задач, проводить самостоятельный анализ и давать аргументированную оценку качеству исследования; логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Использует знания из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>Правильность выполнения контрольного задания, всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач.</p>	<p>КЗ – контрольные задания (задание 1, 2, 3) ВЭ – (практическое задание в каждом билете)</p>
<p>Владение: навыками систематизации теоретических и практических знаний из разных областей науки для постановки и решения исследовательских задач, описания языковой ситуации в диахронии; использования системы лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; представления результатов собственного научного исследования.</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р – реферат (темы 1-16) ВЭ – (практическое задание в каждом билете)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. The Subject of the History of the English Language. The methods. The changes. Internal and external factors.
2. Origin and development of Germanic languages. Classification of Germanic languages.
3. Phonetic peculiarities of Germanic languages. Word stress. System of vowels.
4. Phonetic peculiarities of Germanic languages. System of consonants. Grimm's Law. Verner's Law.
5. Types of declension of nouns in Germanic languages.
6. Adjectives and pronouns in Germanic languages.
7. Verbs in Germanic languages.
8. Germanic vocabulary. Old Germanic texts and alphabets.
9. Pre-English Britain. The Roman conquest. The Anglo-Saxon conquest. Periods in the history of English.
10. Development of the phonetic system in Old English (changes of OE vowels).
11. Development of the phonetic system in Old English (changes of OE consonants).
12. Morphological Categories of Nouns in Old English. Declension of Nouns in Old English.
13. The Characteristics of Pronouns in Old English.
14. Morphological Categories of Adjectives in Old English. Declension of Adjectives in Old English.
15. Verbs in Old English. Strong Verbs and Weak verbs.
16. Verbs in Old English. Preterite-present and Anomalous verbs.
17. Morphological categories of the Verb. The Change of the Verb Paradigm. Development of Analytical Forms of the Verb.
18. Verbals in Old English. The Changes in the System of Verbals.
19. Adverbs in Old English.
20. Syntax in Old English. The Change of Syntactic Relations in a Phrase. Development of Words Substitutes.
21. Syntax in Old English. The Simple Sentence. Parts of the Sentence.
22. Syntax in Old English. The Composite Sentence.
23. The structure of the Old English Vocabulary. Word Building.
24. Latin and Celtic Borrowings.
25. Historical background of the Middle English period. The Scandinavian conquest. The Norman conquest.
26. The Middle English dialects and written records.
27. Development of the phonetic system in Middle English (changes of ME vowels).
28. Development of the phonetic system in Middle English (changes of ME consonants).
29. Morphological Categories of Nouns in Middle English. Declension of Nouns in Middle English.
30. The Characteristics of Pronouns in Middle English.
31. Morphological Categories of Adjectives in Middle English. Declension of Adjectives in late Middle English.
32. The formation of Articles in Middle English.
33. Changes in the Verb System in Middle English.
34. Verbals in Middle English. The Changes in the System of Verbals.
35. Syntax in Middle English. The Change of Syntactic Relations in a Phrase. Development of Words Substitutes.
36. Syntax in Middle English. The Simple Sentence. Parts of the Sentence.
37. Syntax in Middle English. The Composite Sentence.
38. Word Building in Middle English.
39. Development of the national English language. Dialects and National Variants.
40. Changes of stressed Vowels in New English. The Great Vowel Shift.
41. Qualitative and quantitative changes of Vowels. Changes of unstressed Vowels in NE.
42. Changes of Consonants in New English.
43. Changes in the Noun System in Late Modern English.
44. Changes in the system of Adjectives in Late Modern English.

45. Changes in the Verb System in Late Modern English. The Verbal Categories in Modern English.
 46. The Vocabulary of Modern English

Практическое задание

1. Найдите словосочетания, из которых впоследствии развились аналитические формы. Почему они считаются свободными сочетаниями?

a) Hie k edydon ... b t iāra Deniscan k eweorce, ond þb r wurdon □ eflīemde... They reached ... the fortress of the Danes and were put to flight there.

b) On ib m b fteran kēare þe sē arcebiscop wb s k emartyrod...
 The next year after the archbishop was murdered...

c) Ðā hīe þā þ□ t □ eweorc furþum on□ unnen h□ fdon, and þ□ r □ ewicod h□ fdon, þā on□ et sē here þ□ t hīe ne mehton þā scipu ūtbren□ an.

As they had begun to build this fort further and had lived there, so the Danish army understood that they couldn't bring their ships out.

d) Ðb t scip wb s ealne wey yrnende under sek le.
 The ship was running under sail...

e) Ðā wb ron ak āne fīf hundred wintra and nik an and hund eahtati□ wintra from Cristes k ebyrtīde.

Five hundred and eighty-nine years passed from the birth of Christ.

2. Прочитайте текст. Прокомментируйте употребление аналитических форм.

Whan that Aprille with his shoures soote;
 The droghte of March hath perced to the roote;
 And bathed every veyne in swich licour;
 Of which vertu engendred is the flour;
 What Zephirus eek with his swete breath;
 Inspired hath in every holt and heath;
 The tendre croppes, and the yonge sonne;
 Hath in the Ram his halve course y-ronne...
 Thanne longen folk to goon on pilgrimages.

3. Дайте ранненовоанглийские варианты произношения каждого

слова. Какими орфографическими изменениями сопровождались изменения в произношении?

OE hām — ME hoom — ENE — ...;

OE lif — ME lif, lyf, lief — ENE — ...;

OE grāfan — ME graven — ENE — ...;

OE mōna — ME mone — ENE ...;

OE dælan — ME delen — ENE — ...;

OE deop — ME deep — ENE — ...;

OE bāt — ME boot — ENE — ...;

OE cū — ME cow — ENE — ...;

OE □ān — ME goon — ENE — ...;

OE dōn — ME doon — ENE — ...

4. Проследите влияние последующего r. Прокомментируйте особенности написания слов с гласным [ɑ:] в современном английском языке. Назовите дифтонги и трифтонги, происхождение которых связано с вокализацией [r]:

OE ferre — ME fer(re) — ENE far;

OE clerec — ME clerk — ENE clerk;

OE heorte — ME herte — ENE heart;

OE ceorfan — ME kerven — ENE carve;

OE wriþere — ME writere — ENE writer;

ME cours — ENE course;

OE for — ME for — ENE for;

OE cræt — ME cart — ENE cart;

OE caru — ME care — ENE care;

OE steoran — ME steren — ENE steer;

OE mōr — ME more — ENE moor;

OE scūr — ME shour — ENE shower;

OE scīr — ME shir — ENE shire;

ME drit — ENE dirt;

ME persoune — ENE person;
ME curd, crud — ENE curd(s).

5. Прокомментируйте изменения кратких гласных в корне и установите, когда произошли эти изменения:

OE þx t — ME that — ENE that;
OE hlx dder — ME laddre — ENE — ladder;
OE wx s — ME was — ENE was;
OE swealwe — ME swalwe — ENE swallow;
ME quarel — ENE quarrel;
ME talken — ENE talk;
OE buton — ME buten — ENE but;
OE huntian — ME huntun — ENE hunt;
ME busch — ENE bush;
OE ful — ME ful — ENE full;
OE wulf — ME wolf — ENE wolf;
OE mōdor — ME moder — ENE mother;
OE sum — ME som — ENE some.

6. Прочитайте слова и объясните, каким правилам подчиняется их произношение в новоанглийском. Дайте среднеанглийские варианты подчеркнутых слов: po ss ess, resemble, reserve, resist, fish es, i s, wa s, th at, wi th, notice, besides.

Объясните различия в произношении согласных: of — off, exhibit — exhibition, luxurious — luxury, anxiety — anxious, executive — execute.

Инструкция по выполнению

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент выполняет практическое задание по пройденному материалу.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» 84-100 баллов выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, студент демонстрирует глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения;
- оценка «хорошо» 67-83 баллов твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач;
- оценка «удовлетворительно» 50-66 баллов выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» 0-49 баллов выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

Тест № 1

I. Read the question and choose the right answer.

1. What does “diachronic study” mean?
 - a. the study of the historic development of separate linguistic phenomena and of the whole system of the language
 - b. the study of a language at a definite stage of its development as a system of lexical, grammatical and phonetic elements
 - c. the study of a language with particular reference to the society and culture of the speakers.
2. What does “synchronic study” mean?
 - a. the study of language in context of the society that speaks it
 - b. the study of the historic development of separate linguistic phenomena and of the whole system of the language
 - c. the study of a language at a definite stage of its development as a system of lexical, grammatical and phonetic elements.
3. What language is called synthetic?
 - a. English

- b. German
 - c. Bulgarian
4. What language is called analytical?
- a. Russian
 - b. Latin
 - c. Italian
5. Which branch of the Indo-European family does the English language belong to?
- a. Germanic
 - b. Romanic
 - c. Gothic
6. What language belonged to the North Germanic subgroup?
- a. Swedish
 - b. English
 - c. Saxon
7. What language belonged to the East Germanic subgroup?
- a. Danish
 - b. Gothic
 - c. English
8. What language belonged to the West Germanic subgroup?
- a. Icelandic
 - b. Vandalic
 - c. Frisian
9. To what subgroup did the English language belong?
- a. North Germanic subgroup
 - b. East Germanic subgroup
 - c. West Germanic subgroup
10. About 3000 years B.C. many parts of Europe including the British Isles, were inhabited by a people who are still found in the North of Spain. What are these people called?
- a. the Iberians
 - b. the Gauls
 - c. the Britons
11. What event started the development of the English language?
- a. the adoption of Christianity
 - b. Scandinavian invasion
 - c. Germanic settlement in Britain
12. Where was the first mention of the Germanic tribes found?
- a. in the works of Pitheas
 - b. in the works of Julius Caesar
 - c. in the works of Pliny the Elder
13. Which letters were brought to Britain by the Angles and Saxons?
- a. runes
 - b. kennings
 - c. cyrillic
14. What people gave Britain its name, calling the country "Britannia"?
- a. the Romans
 - b. the Normans
 - c. the Danes
15. When did the written language begin to be used?
- a. in the 5th century
 - b. in the 7th century
 - c. in the 9th century
16. Five different peoples invaded England. Who first came there in the 6th century BC?
- a. the Celts
 - b. the Vikings
 - c. the Greeks
17. What branch of the Germanic people conquered Britain at the end of the 8th century?
- a. the Danes

- b. the Normans
 - c. the Germans
18. What German tribes began to attack Britain in the 5th century?
- a. the Jutes, the Saxons, the Angles
 - b. the Angles and the Britons
 - c. the Angles, the Saxons, the Scots
19. When did the Roman army invade Britain and conquer the South-East?
- a. in 43 A.D.
 - b. in 43 B.C.
 - c. in the second century A.D.
20. What dialect dominated by the end of the Old English period?
- a. Kentish
 - b. Mercian
 - c. West Saxon
21. Who was the first Anglo-Saxon poet that created his religious poem "Hymn" in Anglo-Saxon?
- a. Edwin
 - b. Caedmon
 - c. Egbert
22. When did the Scandinavian invasion begin?
- a. the beginning of the 8th century
 - b. the end of the 8th century
 - c. the end of the 9th century
23. In how many parts was England divided after the Scandinavian invasion?
- a. two
 - b. three
 - c. four
24. In the neighborhood of what town did the battle between the Normans and Anglo-Saxons take place on the 14th October 1066?
- a. Hastings
 - b. Harrods
 - c. Heathrow
25. What event determined Latin borrowings in Old English?
- a. Scandinavian invasion
 - b. Norman invasion
 - c. adoption of Christianity
26. What historical event became a border line between Old and Middle Periods in the history of the English language?
- a. Scandinavian invasion
 - b. Norman invasion
 - c. Roman invasion
27. Which language became the language of the upper classes in England during the Middle English Period?
- a. German.
 - b. French.
 - c. Scottish
28. Who was "the father" of the English language literature?
- a. Shakespeare
 - b. Milton
 - c. Chaucer
29. What changes are called assimilative?
- a. changes which happen under the influence of the consonantal environment
 - b. changes which take place under certain phonetic conditions
 - c. changes taking place irrespective of phonetic condition
30. What changes are called independent?
- a. changes which take place under certain phonetic conditions
 - b. changes taking place irrespective of phonetic condition
 - c. changes which happen under the influence of the consonantal environment

Тест №2

Finish the statement

1. According to Grimm's law voiceless plosives were replaced by...
 - a. voiceless fricatives
 - b. voiced fricatives
 - c. voiceless plosives
2. The English scholar Henry Sweet called the Old English...
 - a. "the period of full endings"
 - b. "the period of lost endings"
 - c. "the period of leveled endings"
3. During the Old English Period, most additions to the English vocabulary were based on...
 - a. native English words.
 - b. Latin words.
 - c. Idish words.
4. The 3rd and the 4th types of reading developed in the...
 - a. Old English Period
 - b. Middle English Period
 - c. New English Period
5. The changes included in the Great Vowel Shift can be defined as...
 - a. independent
 - b. dependent
 - c. assimilative
6. Nouns with \bar{o} – stems in Old English were...
 - a. masculine
 - b. feminine
 - c. neuter
7. The forms of Present tense in Old English were used to indicate...
 - a. Present and Future actions
 - b. Present and Past actions
 - c. Present actions
8. Vowel gradation was used in Old English as a distinctive feature between...
 - a. verbs and nouns
 - b. verbs and adverbs
 - c. verbs and pronouns
9. Old English prefixes were mostly used in building ...
 - a. nouns
 - b. verbs
 - c. adjectives
10. Word-composition in Old English was not productive with ...
 - a. verbs
 - b. nouns
 - c. adjectives
11. In the period of Norman invasion the official language of administration was...
 - a. Latin
 - b. French
 - c. English
12. The domination of the French language in England came to an end in the course of the...
 - a. 13th century
 - b. 14th century
 - c. 15th century
13. In Old English the forms of the comparative degree of adjectives were built by adding the suffix...
 - a. -ra
 - b. -re
 - c. -er
14. The English language began to develop as a number of ...
 - a. provincial dialects
 - b. tribal dialects

c. regional dialects

15. American English was first proclaimed to be an independent language by...

- a. Lindley Murray
- b. Samuel Johnson
- c. Noah Webster

16. In Middle English the forms of the superlative degree of adjectives were built by adding the suffix...

- a. -est
- b. -ost
- c. -ist

17. In Middle English the pronoun of the 2nd person plural had the form of...

- a. ye
- b. you
- c. ȝē

18. In Middle English the adjective good had the followings degrees of comparison...

- a. bettra – betst
- b. bettre – betst
- c. better – best

19. In Middle English the adjective evil had the followings degrees of comparison...

- a. wiersa – wierrest
- b. wyrsa – wyrst
- c. werse – werst

20. Old English adjectives in the Feminine gender had the stem-suffix...

- a. a-
- b. ō-
- c. u-

21. Old English adjectives in the Masculine and Neuter genders had the stem-suffix...

- a. a-
- b. ō-
- c. u-

22. Old English verb *cunnan* is referred to the group of...

- a. preterite-present verbs
- b. suppletive verbs
- c. anomalous verbs

23. Old English verb *dōn* is referred to the group of...

- a. weak verbs
- b. suppletive verbs
- c. anomalous verbs

24. Old English verb *drincan* is referred to the group of...

- a. weak verbs
- b. strong verbs
- c. anomalous verbs

25. Old English verb *etan* is referred to the group of...

- a. weak verbs
- b. strong verbs
- c. anomalous verbs

26. Old English verb *habban* belonged to the group of...

- a. preterite-present verbs
- b. weak verbs
- c. strong verbs

27. Old English verb *lufian* belonged to the group of...

- a. preterite-present verbs
- b. weak verbs
- c. strong verbs

28. Old English verb *sculan* belonged to the group of...

- a. weak verbs
- b. preterite-present verbs
- c. anomalous verbs

29. Old English verb *willan* belonged to the group of...

- a. weak verbs
- b. preterite-present verbs
- c. anomalous verbs

30. The ordinal numerals in Old English were mostly declined as ...

- a. weak adjectives
- b. strong adjectives
- c. nouns

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 15 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела. Максимальное количество баллов за семестр - 30.

Устный опрос

1. The subject of the history of the English language.
2. Diachronic linguistics. Concept of linguistic change. Causes of language evolution.
3. The history and classification of Germanic tribes.
4. Origin of a language. Indo-European family of languages. Origin of Germanic languages.
5. Modern Germanic languages: their classification and main common features.
 - a. The Proto-Germanic language and its peculiarities: Phonetic peculiarities: word stress, the vowel system and vowel changes, consonants, Proto-Germanic Consonant Shift (Grimm's Law, Verner's Law); Morphological peculiarities: ways of expressing grammatical meanings in different parts of speech; Lexical peculiarities: vocabulary; Germanic alphabets.
6. Pre-English Britain
7. The Anglo-Saxon invasion to Britain and the origin of the English language
8. The problem of periodisation of the history of English. Three periods in the history of English (dates, principal historical events and linguistic facts).
9. Old English period. Historical background (Anglo-Saxon invasion, Germanic kingdoms in Britain, adoption of Christianity, Scandinavian invasion).
10. Old English dialects.
11. Middle English period. Historical background (Norman Conquest of England).
12. The victory of the English period. Historical background (economic and political developments, introduction of printing, expansion of the English language beyond England).
13. Formation of the national language.
14. Changes of word stress in OE, ME, NE. Changes of stressed vowels in OE. Independent changes. Assimilative changes.
15. Changes of stressed vowels in ME. Changes of OE diphthongs: contraction. Growth of new diphthong due vocalization of consonants. Quantitative changes of vowels. Qualitative changes of monophthongs
16. Changes of stressed vowels in NE
17. The Great Vowel Shift
18. Changes of vowels due vocalization of consonants
19. Quantitative changes of vowels
20. Qualitative changes of short monophthongs

Инструкция по выполнению

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20.

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 20-17 баллов, 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;
- студенту выставляется 16-12 баллов; если студент дает полный и аргументированный ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- студенту выставляется 11-8 балла, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении

слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

- студенту выставляется менее 1-7 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

1. История и классификация Германских племен.
2. Германский и английский алфавиты.
3. Римское завоевание. Латинские заимствования в английском языке.
4. Англо-Саксонское завоевание.
5. Германские королевства в Британии.
6. Принятие Христианства.
7. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык. Скандинавские заимствования в английском языке.
8. Король Альфред и его роль в истории Англии.
9. Норманское завоевание и его влияние на английский язык.
10. Французские заимствования в английском языке.
11. Заимствования эпохи Возрождения.
12. Распространение английского языка за пределами Англии.
13. Образование национального языка.
14. Уильям Кэкстон и его роль в формировании литературного языка.
15. Роль Дж. Чосера в развитии литературного языка.
16. Введение книгопечатания. Его роль в развитии английского языка.

Инструкция по выполнению

Студент готовит 1 реферат в течении семестра. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за реферат -20.

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 20-17 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- студенту выставляется 16-12 баллов, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- студенту выставляется 11-8 балла, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- студенту выставляется 1-7 баллов, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольные задания

Задание №1. The subject of the history of the English language. Germanic languages. Old Germanic Languages. Modern Germanic Languages. Linguistic features of Germanic languages.

1. Comment on the following quotations from the works of well-known linguists.
 - «Visible change is the tip of an iceberg. Every alteration that eventually establishes itself, had to exist formerly as a choice. This means that the seedbed for variation in time is simply the whole landscape of variation in space» (D.Bolinger).
 - «The structure of language is nothing but the unstable balance between the needs of communication, which require more numerous and more specific units, and man's inertia, which favours less numerous, less specific and more frequently occurring units» (A. Martinet).
2. Make a table showing the relationship of English to other languages of the Indo-European family (main

groups of languages, with special reference to Germanic, Slavonic, Celtic).

3. Explain the sound correspondence in the following parallels from Germanic and non-Germanic languages.

R десять – OE *tien*, NE *ten*

L *tres* – Gth *þreis*

Fr *deux* – OE *twā*

R болото – OHG *pfuol*, G *Pfuhl*

L *pater*, R *папа* – NE *father*, G *Vater*, Sw *fader*

4. Give several examples of *n*-stem nouns in Old Germanic languages.

5. Read the following words. Determine the sound quality denoted by the letters **z, þ, s, f**: *þearf*, *cūð*, *zesittan*, *stīzel*, *waþema*, *sūðan*, *stefn*, *slōzon*, *heofon*, *wez*, *liczan*, *sceððu*, *þis*, *zrund*, *æfre*, *āfen*.

6. Determine the location of the stress in the Indo-European words:

L *mater* – OE *modor*

Gr. *Plotos* – Gth *flodus*

R *свекровь* – Germ. *Schwager*

L *caput* – OE *heofod*

Gr. *Decas* – Gth. *tigus*

7. Explain the relationship between Gothic and Old English root vowels in the following words. Find Roman borrowings.

OE *hatan*, *treo*, *hebban*, *geraede*, *stede*, *graedig*, *stigan*

Gt. *haitan*, *triu*, *hafjan*, *garaips*, *staps*, *steigan*, *gredags*

NE *hight*, *tree*, *ready*, *greedy*

Задание №2. Origin of the English language and its chronological deivision. Pre-English Britain

1. Say what historic events account for the influence of Latin on OE.

2. Explain the origin of the following place-names: *Britain*, *Scotland*, *England*,

3. *Sussex*, *Wales*.

4. Speak on King Alfred's role in England's struggle against the Scandinavian invasion.

5. William Caxton (1422-1491), his books and his role in the language development of literary language.

6. The role of J. Chaucer in the development of the literary language.

7. Point out Latin elements in the following geographical names:

Lancaster, Winchester, Glouster, Worcester, Warwick, Lincoln, Portsmouth, Stratford, Fossway

if

LATIN	–	ENGLISH	Mod. E
castra	–	caster, ceaster, > chester	(camp)
vicus	–	wic > wick, wich [wid]	(town)
colonif	–		(colony)
portus	–		(port)
strata	–		(street)
fossa	–		(moat)

Задание №3. Development of the phonetic system of the English language. Word stress. Vowels. Consonants.

1. What OE phonemes no longer exist in New English? Give examples from the set of OE vowels and consonants.

2. Explain the difference of root-vowels in the following words.

OE *full* – OE *fyllan* (NE *full* – *fill*)

OE *talu* – OE *tellan* (NE *tale* – *tell*)

OE *dōm* – OE *dēman* (NE *doom* – *deem*)

1. What positional changes of OE vowels belong to diphthongization? Give examples.

2. Find Gothic and English words in the following pairs:

harda – heard, sēcan – slahan, wēþan - woþjan, badi – bedd, hairto – heorte.

3. Explain what changes led to different vowels in the following semantically connected pairs of words:

to fill – full, mouse – mice, keep – kept, child – children.

4. Read the text №1. Write down the words illustrating phonetic processes occurring in the Old English period.

5. **Text №1 (Aelfric's Grammar, Preface, c. 1000)**

Ic Ælfric wolde þas lytlan bōc

āwenden tō engliscum zereorde

of pam stæfcræfte, þe is zehāten

I, Aelfric, wanted to render this little

book into English language

on the art that is called grammar,

Grammatica, syððan ic ða twa beç
 awende on hundeahtatizum spellum forðan
 5 stæfcræft is seo cæz, ðe ðæra boca andzīt
 unlīcð.
 ÆiElcum men zebyrað, pe ænizne godne
 cræft hæfð, pæt he ðone dō
 nytne oðrum mannum and befæste
 pæt pund, þe him god befæste,
 10 sumum oðrum men pæt godes feoh
 ne ætlicze and hē bēo lyðre
 þēowa zehāten and bēo zebunden
 and zēworpen into ðeostrum swāeswa pæt
 halize godspel sezð. And ælc man ðe
 15 wisdom lufað,
 byð zesæliz, and, sē ðe naðor nele
 neleornian nē tæcan, zif he mæz
 þonne acolað his andzūt fram ðære halzan
 20 lara, and hē zewit swa lytlum and lytlum
 fram gode. Hwanon sceoldon cuman wise
 lareowas on godes folce,
 buton hī on jugðe leornion

*since I have translated two books of
 eighty stories therefore this art
 is the key which reveals the idea
 of these books.
 For every man it is becoming, who any
 good skill has, that he does something
 useful for other people and gives
 that skill, which god gave him,
 to some other men, so that god's gift
 should not lie useless, and he not be
 called a bad servant and bound
 and thrown into the darkness
 as the holy gospel says.
 and each man who loves wisdom,
 is happy, and that who neither wants
 to learn nor to teach, if he can,
 loses his knowledge loses
 of the holy lore, and he gets
 little by little from god.
 Where from should come the wise
 (learned) people from god's folc,
 if they do not in their youth study?*

6. Find short diphthongs in the text. Explain in a result of what combinational changes they arise. Name the position indicator and initial vowel.

7. Read and translate the text №2. Find graphic elements introduced by Norman writers in the text. What Middle English sounds do they reflect?

Инструкция по выполнению

Время выполнения каждого контрольного задания составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 (10 баллов за 1 контрольное задание).

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 5-7 баллов - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется 3-4 балла – показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач
- студенту выставляется менее 0-2 балла – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы курса: исторические процессы в системе английского языка, исторические изменения строя английского языка (историческая фонетика, историческая грамматика, историческая лексикология), даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к оформлению реферата.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
 - необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
 - реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.
- Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.