

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:50:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теория и практика социальной работы с молодежью**

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	193	193	193	193
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности путем владения будущими специалистами по работе с молодежью навыками решения задач молодежной политики, использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности в работе с различными категориями молодежи.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</b>
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (соотнесено с индикатором УК-3.1) особенности организации деятельности рабочей группы для реализации различных проектов в молодежной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
<b>Уметь:</b>
разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (соотнесено с индикатором УК-3.2) организовать взаимодействие коллектива и выполнение порученного этапа работы в массовых мероприятиях для молодежи (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
<b>Владеть:</b>
навыками организации и управления коллективом, планированием его действий (соотнесено с индикатором УК-3.3). навыками самостоятельной работы и организации выполнения поручений массовых мероприятий для молодежи (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Теория социальной работы с молодежью»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность социальной работы и эволюция взглядов на социальную работу с молодежью». Специфика социального развития России и её влияние на становление социальной науки и практики. Роль благотворительности в истории становления социальной работы с молодежью в России. Основные идеи организации государственной системы общественного призрения и её историческое значение. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы с молодежью. Понятия «социальные права человека», «клиент социальной работы», «объект социальной работы». Предмет социальной работы. Сущность социальной работы с молодежью как нового вида социальной деятельности.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 УК-3
1.2	- Современная социальная публицистика, научная и художественная литература - Основные термины теории социальной работы с молодежью - Теоретические предпосылки организации социальной работы с молодежью в России. - Теоретические предпосылки организации социальной работы с молодежью за рубежом	Самостоятельная работа	3	23	ОПК-5 УК-3
1.3	«Закономерности и уровни социальной работы с молодежью». Роль понятийного аппарата теории социальной работы с молодежью. Структура категорий социальной работы. Сущность общесоциальных закономерностей социальной работы с молодежью. Принципы социальной работы с молодежью, их значение. Умения, необходимые социальному работнику для работы с молодежью. Уровни и субъекты осуществления социальной работы с молодежью. Понятие функционально-ролевого репертуара специалиста по социальной работе с молодежью. Взаимосвязь между содержанием различных профессиональных ролей социального работника, работающего с молодежью.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 УК-3
1.4	Роль добровольчества в работе с молодежью. Роль практического психолога-консультанта в работе с молодежью. Роль организатора в работе с молодежью. Роль администратора-управленца в работе с молодежью. Роль преподавателя в работе с молодежью?	Самостоятельная работа	3	24	ОПК-5 УК-3

1.5	«Теории социальной работы с молодёжью в структуре социальных наук». Типы моделей и теоретического обоснования практики социальной работы с молодёжью. Теории, объединяющие психолого-ориентированные модели социальной работы с молодёжью. Обоснование концепций, входящих в блок социолого-ориентированных теорий социальной работы с молодёжью. Особенности комплексно-ориентированных теорий практики социальной работы с молодёжью. Методологические основы теории социальной работы с молодёжью как самостоятельной научной отрасли. Роль социальной работы с молодёжью как научной отрасли в системе социальных наук. Характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики. Философские идеи, используемые теорией социальной работы с молодёжью.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 УК-3
1.6	Система социальной защиты молодёжи в России - Система социальных гарантий молодёжи в России - Система социального обслуживания молодёжи в России - Система социальной помощи и поддержки молодёжи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях в России	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-5 УК-3

## Раздел 2. «Практика социальной работы с молодёжью»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	« Молодой человек как субъект социальной работы». Целостное представление о молодом человеке в теории социальной работы. Теоретические модели целостности человеческой личности. Сущность понятия «социальные отношения» как предпосылки социальной работы с молодёжью Типы социальных отношений молодого человека. Нравственные регуляторы социальной работы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 УК-3
2.2	Отношения современной молодёжи в семье. Отношения современной молодёжи в среде сверстников. Отношения современной молодёжи в религиозных организациях. Межэтнические отношения современной молодёжи. Гендерные отношения современной молодёжи.	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-5 УК-3
2.3	«Социокультурные аспекты социальной работы с молодёжью». Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью. Социокультурные изменения социальной действительности, предопределившие становление социальной работы с молодёжью. Институциональные особенности современного этапа развития социальной работы Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью. Культурно-поведенческие особенности, влияющие на развитие социальной работы с молодёжью.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 УК-3
2.4	Социальная работа с молодёжью в школе. Социальная работа с молодёжью в микрорайоне. Социальная работа с молодёжью в школе-интернате. Социальная работа с молодёжью на производственном предприятии.	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-5 УК-3
2.5	«Становление системы социального обслуживания молодёжи». Социальное обслуживание молодёжи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды. Формы и методы социальных услуг для молодёжи. Структуры социальных служб и отдельных учреждений социального обслуживания молодёжи; подсистем и элементов системы территориальных и ведомственных социальных служб (государственные, муниципальные, общественные, церковные, частные и иные); организации социального обслуживания молодёжи (учреждения и предприятия); управления социальным обслуживанием молодёжи; ресурсное обеспечение социального обслуживания молодёжи (имущественное, финансовое, кадровое, научно-методическое, информационное). Функций системы социального обслуживания молодёжи: сущностно-деятельные функции (профилактическая, социально-реабилитационная, адаптационная, охранно-защитная, социальный патронаж); нравственно-гуманистические функции (лично-гуманистическая, социально-гуманистическая). Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. Сеть центров социального обслуживания молодых граждан и служб срочной социальной помощи молодёжи. Направления их деятельности (организация досуга, культурно-спортивная работа, психологическое консультирование, наркологическая помощь, планирование семьи и др.). Проблемы и барьеры развития системы социального обслуживания и социальной помощи молодёжи Составить на основе периодических изданий за последние пять лет библиографию по теме: «Практика социальной работы с	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 УК-3

	молодёжью»				
2.6	Статистические данные о практике социального обслуживания молодёжи по Ростовской области рассмотреть с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-5 УК-3
2.7	«Практика социальной работы с молодёжью в различных социальных институтах». Положение молодёжи в семье в социально-экономических условиях современной России. Семья как объект социальной работы. Практика социальной работы в семье. Практика социальной работы в образовательных организациях разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное), общественных объединениях и т.д. Зарубежный и отечественный опыт социальной работы в школе.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 УК-3
2.8	1. Особенности социальной поддержки молодых и студенческих семей в России. 2. Региональный опыт социальной работы в школе. 3. Отечественный опыт социальной работы с молодёжью группы риска	Самостоятельная работа	3	22	ОПК-5 УК-3
2.9	Курсовая работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	Самостоятельная работа	3	36	ОПК-5 УК-3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5 УК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Организация работы с молодёжью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодёжью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 40 экз.
2		Новые исследования в области социальной работы и смежных наук: научно-информационный теоретический журнал: журнал	Москва: Социальное обслуживание, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	ЭБС «IPR SMART»
5		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
 Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 "Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p><i>Знать:</i> - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.</p>	<p>Воспроизводит методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-42), доклад (1-60), деловая игра (1-3), круглый стол (1-3), курсовая работа (1-31)</p>
<p><i>Уметь:</i> - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>Организует индивидуальную и групповую работу с разными категориями молодежи</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-42), доклад (1-60), деловая игра (1-3), круглый стол (1-3), курсовая работа (1-31)</p>

<i>Владеть:</i> навыками организации и управления коллективом, планированием его действий.	Планирует педагогические приемы и техники управления коллективом и его действиями	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к экзамену (1-42), доклад (1-60), деловая игра (1-3), круглый стол (1-3), курсовая работа (1-31)
ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.			
<i>Знать:</i> особенности организации деятельности рабочей группы для реализации различных проектов в молодежной сфере.	Конспект и объяснение основных категорий, Воспроизводит основные категории и термины.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к экзамену (1-42), доклад (1-60), деловая игра (1-3), круглый стол (1-3), курсовая работа (1-31)
<i>Уметь:</i> организовать взаимодействие коллектива и выполнение порученного этапа работы в массовых мероприятиях для молодежи.	Организовывает взаимодействие коллектива и выполнение порученного этапа работы в массовых мероприятиях для молодежи.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к экзамену (1-42), доклад (1-60), деловая игра (1-3), круглый стол (1-3), курсовая работа (1-31)

<p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы организации выполнения поручений массовых мероприятий для молодежи.</p>	<p>Планирует приемы и техники организации выполнения поручений массовых мероприятий для молодежи.</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-42), доклад (1-60), деловая игра (1-3), круглый стол (1-3), курсовая работа (1-31)</p>
--	---	---	---

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена, курсовой работы

-84-100 баллов (оценка «отлично»)

-67-83 баллов (оценка «хорошо»)

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

### Вопросы к экзамену

1. Сущность социальной работы как принципиального нового вида социальной помощи.
2. Объект и предмет социальной работы.
3. Исторические корни развития социальной помощи молодежи в России.
4. Благотворительность России как социальный феномен.
5. Развитие взглядов на социальную помощь молодежи в Европе и Америке.
6. Категории и закономерности теории социальной работы с молодежью.
7. Основные принципы социальной работы с молодежью.
8. Уровни социальной работы с молодежью.
9. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе с молодежью.
10. Связь между теориями и моделями социальной работы с молодежью. Типы теорий и моделей социальной работы.
11. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
12. Роль социологии в организации социальной работы с молодежью.
13. Социология в обучении специалистов по социальной работе с молодежью.
14. Взаимосвязь психологии и социальной работы с молодежью. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе с молодежью.
15. Системный подход и системный анализ в социальной работе с молодежью.
16. Целостное представление о молодом человеке в теории социальной работы.
17. Сущность понятия «социальные отношения» как предпосылки социальной работы с молодежью. Типы социальных отношений молодого человека.
18. Нравственный регуляторы социальной работы.
19. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодежью.
20. Особенности современного этапа развития социальной работы с молодежью.
21. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодежью.

22. Социальное обслуживание молодежи: понятие, сущность, признаки, принципы, виды.
23. Формы социальных услуг для молодежи.
24. Методы социальной работы с молодежью.
25. Службы и учреждения социального обслуживания молодежи.
26. Становление и развитие современной системы социального обслуживания молодежи в российской Федерации.
27. Система социальных гарантий молодежи в России.
28. Система социальной помощи и поддержка молодежи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях в России.
29. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности молодого человека.
30. Особенности видов технологий социальной работы с молодежью.
31. Социальная профилактика в работе с молодежью.
32. Социальная работа с молодежью в школе.
33. Социальная работа с молодежью в микрорайоне.
34. Социальная работа с молодежью в школе-интернате.
35. Социальная работа с молодежью на производственном предприятии.
36. Требования к индивидуальной социальной работе с молодежью.
37. Взаимосвязь организаций и ведомств социальной работе с молодежью.
38. Практика социальной работы с молодежью в семье.
39. Зарубежный опыт социальной работы с молодежью группы риска.
40. Отечественный опыт социальной работы с молодежью группы риска.
41. Основные компетенции современного специалиста по организации социальной работы с молодежью.
42. Информационное обеспечение социальной работы с молодежью.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы.

#### **Темы докладов**

1. Особенности социализация молодежи.
2. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
3. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
4. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной политики в отношении молодежи.
5. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.

6. Комплексные социальные молодежные службы.
7. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
8. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодежи. Модели территориальных служб.
9. Проблемы и перспективы развития социальных служб для молодежи в регионах Российской Федерации.
10. Социальная работа с молодежью учреждениях СПО.
11. Социальная работа с молодежью учреждениях высшего образования.
12. Социальная работа с молодежью в исправительных учреждениях.
13. Конкурсы социальных программ как механизм государственного заказа на осуществление социальных услуг для молодежи.
14. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодежи.
15. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
16. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
17. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
18. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе с молодежью.
19. Личностные черты социального работника с молодежью.
20. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
21. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
22. История и современность скаутского движения.
23. Развитие молодежного и детского движения в России в современных условиях.
24. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
25. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
26. Социальные программы в области занятости молодежи.
27. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
28. Социальная работа с наркоманами.
29. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
30. Социальная работа в судах по делам несовершеннолетних.
31. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
32. Социальная работа на улице - street work - как инновационный метод социальной работы с молодежью.
33. Молодежь как инновационный потенциал российского государства.
34. Отражение социальных интересов молодежи в федеральном проекте «Развитие системы поддержки молодежи ("Молодежь России")».
35. Опыт и проблемы деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
36. Особенности реализации социальных направлений национального проекта «Молодежь и дети» (на примере отдельных регионов).
37. Опыт и особенности социальной работы с молодой семьей.
38. Методы и опыт профилактики беспризорности молодежи.

39. Феномен NEET-молодежи и особенности социальной работы с данной категорией молодежи.
40. Социальная работа с трудящейся молодежью.
41. Социоклубная работа по месту жительства с детьми и подростками.
42. Социальная работа с детьми и молодежью, употребляющими наркотические и психотропные вещества.
43. Молодежные объединения как субъекты социальной работы.
44. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
45. Организация отдыха детей и молодежи: технологии, опыт, проблемы.
46. Финансово-экономический механизм осуществления социальной работы с молодежью в России (на примере отдельных регионов).
47. Социальные молодежные программы: опыт реализации.
48. Молодежные группировки как объекты социальной работы.
49. Опыт взаимодействия молодежных и государственных организаций в социальной работе с молодежью.
50. Механизм поддержки одаренной молодежи.
54. Опыт решения социальных проблем молодежи (на примере конкретной области или региона).
55. Социальные эксперименты - как инструмент решения социальных проблем.
57. Социальная работа с молодыми мигрантами.
58. Роль политических партий и общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
59. Актуальные проблемы социальной работы с молодежью.
60. Оценка эффективности социальной работы с молодежью.

#### **Критерии оценивания:**

**8 докладов за семестр; от 0 до 5 баллов за доклад, максимальное количество баллов за доклады – 40 баллов**

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

#### **Деловая игра**

1. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений в молодежной среде.
2. Разработка предложений и рекомендаций по социальной работе в системе культурно-досуговой деятельности.
3. Конструирование методов социальной работы с молодежью в учреждениях высшего образования.

**Критерии оценивания:**

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

**Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)**

**Темы для круглого стола**

1. Социальное самочувствие молодежи в современной России: тенденции, проблемы, перспективы.
2. Эффективные модели работы государства и общества с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.
3. Профессиональные риски в социальной работе с молодежью: защита от них и профилактика.

**Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

**Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)**

#### **Темы курсовых работ:**

1. Роль благотворительности в истории становления социальной работы с молодёжью в России.
2. Роль зарубежных ученых в становлении теории социальной работы с молодёжью.
3. Уровни и субъекты осуществления социальной работы с молодёжью.
4. Взаимосвязь между содержанием различных профессиональных ролей социального работника, работающего с молодёжью.
5. Типы моделей практики социальной работы с молодёжью.
6. Особенности философского осмысления проблем социальной работы с молодёжью в современном российском обществе.
7. Этика социальной работы с молодёжью.
8. Требования к подготовке специалиста по социальной работе с молодёжью.
9. Современные тенденции развития социологических аспектов социальной работы с молодёжью.
10. Психологические методы, используемые в социальной работе с молодёжью.
11. Психологические теории, наиболее часто применяемые в социальной работе с молодёжью.
12. Системные признаки социальной работы с молодёжью.
13. Система социального обслуживания молодежи в России.
14. Особенности восприятия молодежи в различных системах теоретического обоснования социальной работы.
15. Социальные отношения как основа и предпосылка организации социальной работы с молодёжью.
16. Нравственные регуляторы социальной работы.
17. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы с молодёжью.
18. Социокультурные изменения социальной действительности, предопределившие становление социальной работы с молодёжью.
19. Институциональные особенности современного этапа развития социальной работы
20. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы с молодёжью.
21. Формы и методы социальных услуг для молодежи.

22. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации.
23. Проблемы и барьеры развития системы социального обслуживания и социальной помощи молодёжи.
24. Современное состояние правового обеспечения социальной работы с молодёжью в Российской Федерации
25. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности молодого человека.
26. Особенности социальной диагностики в работе с молодёжью.
27. Особенности социальной профилактики в работе с молодёжью.
28. Особенности социальной реабилитации в работе с молодёжью.
29. Особенности социальной коррекции в работе с молодёжью.
30. Особенности социальной терапии в работе с молодёжью.
31. Требования к индивидуальной социальной работе с молодёжью.

#### **Критерии оценивания:**

-84-100 (оценка «отлично») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 (оценка «хорошо») балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50- 66 (оценка «удовлетворительно») баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, сдачи курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

#### **Рекомендации к проведению деловой игры**

##### **Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

##### **Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

##### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

##### **Методические рекомендации для руководства курсовой работой**

В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы

курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объёме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.