

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 24.05.2025 15:17:39

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Синтаксис современного русского языка**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	132	132	197	197	329	329
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	216	216	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, проф., Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать основы научного знания современного русского синтаксиса, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих решений в сфере синтаксиса, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся. Раздел синтаксиса призван познакомить студентов с синтаксисом современного русского языка, заложить основы лингвистического мышления, необходимого для изучения других языковедческих дисциплин. Изучая синтаксис, студент должен научиться видеть сложное диалектическое взаимоотношение между лексическим, морфологическими и синтаксическими значениями, между разными грамматическими категориями.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

разные точки зрения на природу синтаксических единиц, сходства и различия сложных и простых предложений; структурно-семантические особенности предложений разных типов; особенности текста как синтаксической единицы и его строение; пунктуационную систему русского языка, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

типологию сложного предложения в вузе и школе; условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

конструировать синтаксические единицы разных типов в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; анализировать словосочетания, простые и сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля; анализировать единицы текста; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

анализировать единицы текста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

навыками сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; правилами постановки знаков препинания, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

навыками синтаксического анализа, синтаксических единиц любого уровня в вузе и школе; методикой изучения словосочетаний, предложений и сложных синтаксических конструкций в школе; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей: сочинение и подчинение.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3

	Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).				
1.3	Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.4	Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	Практические занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.5	Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.6	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.7	Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.8	Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений. Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.9	Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.10	Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.11	Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3

	значениями				
1.12	Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.13	Коммуникативно-синтаксическая организация предложения.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.14	Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.15	Средства выражения актуального членения предложения.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.16	Порядок слов. Частицы	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
1.17	Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.18	Актуальное членение и текст.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3

Раздел 2. Сложное предложение.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.2	Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.3	Классификация сложных предложений	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.4	Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.5	Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.6	Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.7	Сложноподчинённое предложение	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.8	Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.9	Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.10	Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.11	Сложноподчинённые предложения с	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5

	прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	работа			ПК-3
2.12	Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.13	Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.14	Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.15	Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.16	Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.17	Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ПК-3
2.18	Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей.	Самостоятельная работа	3	2	ОПК-5 ПК-3
2.19	Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой сложноподчинённое предложение.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
2.20	Предложения с бессоюзной и сочинительной связью.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
2.21	Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
2.22	Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
2.23	Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
2.24	Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
2.25	Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
2.26	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-5

					ПК-3
Раздел 3. Словосочетание. Простое предложение.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Предмет синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики языка. Синтаксис как наука. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Синтаксические категории и единицы. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей: сочинение и подчинение.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ПК-3
3.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Широкое и узкое понимание словосочетаний. Разграничение словосочетаний и сочетаний слов. Типология словосочетаний. Виды словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Членимые (свободные) и нечленимые (цельные) словосочетания. Виды словосочетаний по значению (синтаксическим отношениям).	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ПК-3
3.3	Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Полное неполное согласование. Сильное и слабое управление. Вопрос о падежном примыкании. Парадигма словосочетания.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ПК-3
3.4	Предложение как единица синтаксиса. Категория предикативности. Структурный аспект предложения. Структурная схема предложения. Функциональный аспект предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Эмоциональная окрашенность предложения. Восклицательные предложения. Парадигма предложения.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ПК-3
3.5	Двусоставное предложение. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ПК-3
3.6	Сказуемое. Типы сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ПК-3
3.7	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Виды обстоятельств. Детерминант.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ПК-3
3.8	Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Инфинитивное предложение. Номинативное предложение. Генитивное предложение. Вокативное предложение. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ПК-3
3.9	Нечленимые предложения. Неполные предложения. Типы неполных предложений.	Самостоятельная работа	4	7	ОПК-5 ПК-3

	Структурно-неполные предложения. Ситуативно-неполные предложения. Эллиптические предложения.				
3.10	Осложнённое предложение. Виды осложняющих элементов и конструкций. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Вопрос об однородных сказуемых.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-5 ПК-3
3.11	Предложения с обособленными членами. Полупредикативные обособленные члены предложения. Понятие полупредикативности. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Сравнительный оборот.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3
3.12	Предложения с уточняющими обособленными членами. Конструкции с пояснительными, выделительными, присоединительными значениями. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращениями.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3
3.13	Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Понятие о нерасчленённых высказываниях. Средства выражения актуального членения предложения. Порядок слов. Частицы. Синтагматически зависимые и синтагматически независимые высказывания. Инверсия. Актуальное членение и текст.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3

Раздел 4. Сложное предложение.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие о сложном предложении. Общая характеристика сложного предложения. Структурный аспект сложного предложения. Грамматическое значение и грамматическая форма сложного предложения. Структурные элементы (средства связи предикативных частей) сложного предложения. Опорные слова; союзы и союзные слова; корреляты; анафорические и катафорические элементы; порядок расположения предикативных частей; вид, время и модальность глаголов-сказуемых и их соотношение; общий член или общая предикативная часть; структурная неполнота одной из предикативных частей; параллелизм строения предикативных частей, интонация и др. Классификация сложных предложений	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3
4.2	Сложносочинённое предложение. Общая характеристика. Основные средства связи предикативных частей. Сочинительные союзы. Дополнительные средства связи. Сложносочинённые предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Сложносочинённые предложения с	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3

	соединительными, противительными, разделительными, присоединительными союзами. Их грамматические значения.				
4.3	Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Придаточные присловные и неприсловные. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные и местоименно-союзные соотносительные. Сложноподчинённые предложения с прикомпаративными (сравнительно-объектными) придаточными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3
4.4	Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры. Общая характеристика сложноподчинённых предложений расчленённой структуры. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, следствия, причины, условия, уступки, с придаточными сравнительными, сопоставительными, распространительно-присоединительными. Грамматические значения, средства связи предикативных частей.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ПК-3
4.5	Бессоюзное сложное предложение. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава, открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Перечислительное значение; значение сопоставления и противопоставления; распространительно-присоединительное значение; значение причины и обоснования; значение следствия; условно-следственное и условное значения; временное значение; пояснительное значение; изъяснительное значение; противительное значение; уступительное значение; значение несоответствия. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Интонация, порядок следования частей, видо-временные и модальные формы глаголов-сказуемых. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3
4.6	Многочленное сложное предложение и его организация. Сложные предложения с разными типами связи. Многочленные комбинированные предложения с сочинением и подчинением. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных. Однородное и неоднородное соподчинение. Распространение общим придаточным двух или нескольких сочинённых частей. Бессоюзные сложные предложения, части которых представляют собой	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3

	сложноподчинённое предложение. Предложения с бессоюзной и сочинительной связью. Период. Пунктуация в сложных предложениях с разными типами связи.				
4.7	Сложное синтаксическое целое. Вопрос о статусе сложного синтаксического целого как структурно-семантической единицы. Отличия ССЦ от предложения. Средства связи предложений в составе сложного синтаксического целого. Структурно-композиционные элементы сложного синтаксического целого. Зачин, развёртка, концовка. Соотношение сложного синтаксического целого и абзаца. Сложное синтаксическое целое и текст.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-5 ПК-3
4.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-5 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бирюков Н. Г.	Грамматика латинского языка. Морфология глагола: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Соловьева Н. Н.	Весь русский язык в таблицах: от фонетики до синтаксиса: справочник	Москва: Мир и образование, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Соловьева Н. Н.	Трудные случаи синтаксиса и пунктуации: Особая постановка знаков препинания: практическое пособие	Москва: Мир и образование, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Озеров Н. Н.	Краткий очерк синтаксиса русского языка. Простое предложение: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Борисенков В. П.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Крылова, О. А.	Синтаксис современного русского языка: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2008	ЭБС «IPR SMART»
7	Рыженкова, Т. В.	Синтаксис современного русского языка в таблицах: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019	ЭБС «IPR SMART»
8	Бреусова, Е. И., Гаврилов, В. В.	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «русский язык и литература», «начальное образование». уровень бакалавриата	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»
База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>
Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>
Взгляд <https://vz.ru/>
ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>
Город N <https://gorodn.ru/>
Журналист <https://jmlst.ru/>
Интерфакс <https://www.interfax.ru/>
Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>
Коммерсант <https://www.kommersant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
<p>Знать разные точки зрения на природу синтаксических единиц, сходства и различия сложных и простых предложений; структурно-семантические особенности предложений разных типов; особенности текста как синтаксической единицы и его строение; пунктуационную систему русского языка, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка реферата по темам</p>	<p>Знание лекционного материала, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа</p>	<p>4 курс: Вопросы к экзамену (1-30), тесты (1-15), темы рефератов (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3) 3 курс: Вопросы к зачету (1-42), тесты (1-25), темы рефератов (1-10)</p>
<p>Уметь конструировать синтаксические единицы разных типов в зависимости от цели и коммуникативных намерений говорящего; анализировать словосочетания, простые и сложные предложения (в их ядерных и периферийных проявлениях во взаимосвязи их структуры, семантики и формы в текстах любого стиля; анализировать единицы текста; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,</p>	<p>В ходе устных ответов и при выполнении письменных работ студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому</p>	<p>4 курс: Вопросы к экзамену (1-30), тесты (1-15), темы рефератов (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3) 3 курс: Вопросы к зачету (1-42), тесты (1-25), темы рефератов (1-10)</p>

		изложению изученного материала	
Владеть навыками сознательного использования синтаксических явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей; правилами постановки знаков препинания, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания; написание реферата	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения при написании реферата; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	4 курс: Вопросы к экзамену (1-30), тесты (1-15), темы рефератов (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3) 3 курс: Вопросы к зачету (1-42), тесты (1-25), темы рефератов (1-10)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать типологию сложного предложения в вузе и школе; условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка реферата по темам	Знание лекционного материала, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	4 курс: Вопросы к экзамену (1-30), тесты (1-15), темы рефератов (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3) 3 курс: Вопросы к зачету (1-42), тесты (1-25), темы рефератов (1-10)
Уметь анализировать единицы текста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по	В ходе устных ответов и при выполнении письменных работ студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет	4 курс: Вопросы к экзамену (1-30), тесты (1-15), темы рефератов (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3) 3 курс: Вопросы к зачету (1-42), тесты (1-25), темы рефератов (1-10)

	выбранным темам,	способности к аналитическому изложению изученного материала	
Владеть навыками синтаксического анализа, синтаксических единиц любого уровня в вузе и школе; методикой изучения словосочетаний, предложений и сложных синтаксических конструкций в школе; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей разноуровневые задания; написание реферата	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения при написании реферата; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	4 курс: Вопросы к экзамену (1-30), тесты (1-15), темы рефератов (1-24), комплект разноуровневых заданий (1-3) 3 курс: Вопросы к зачету (1-42), тесты (1-25), темы рефератов (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

Экзамен

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4 курс

Вопросы к экзамену

1. Род имен существительных. Склонение имен существительных.
2. Варианты падежных форм.
3. Имя собственное и нормы его употребления.
4. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
5. Склонение притяжательных прилагательных.
6. Образование и употребление форм степеней сравнения.
7. Употребление кратких форм прилагательных.

8. Склонение простых и сложных числительных.
9. Употребление и склонение собирательных числительных.
10. Склонение дробных числительных.
11. Склонение порядковых числительных.
12. Склонение дробных числительных.
13. Склонение составных числительных.
14. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
15. Употребление личных местоимений.
16. Употребление притяжательных местоимений. Употребление определительных местоимений. Образование глагольных форм.
17. Употребление личных форм глагола.
18. Выбор видовой формы глагола.
19. Влияние интонации на постановку знаков препинания
20. Категория вежливости в глагольных формах.
21. Колебания и нормы в системе словосочетания.
22. Выбор падежной формы управляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
23. Колебания и нормы в системе предложений.
24. Предлоги при однородных членах предложения
25. Субстантивация. Адъективация. Прономинализация. Вербиализация.
26. Переход частей речи в существительные, числительные, в местоимения, в слова категории состояния, в предлоги, союзы, частицы, междометия
27. Омонимия / полисемия грамматических форм слова и лексем разной частеречной отнесенности.
28. Зоны образования и типы функциональных омонимов
29. Распознавание омонимичных форм различных грамматических разрядов.
30. Определение частеречного статуса лексической единицы

Критерии оценивания

– 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тесты

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином АФФИКС?

- а) наименьшая значимая единица языка;
- б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
- в) служебная морфема, противопоставленная корню;
- г) единичная, неповторяющаяся морфема;
- д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.

2. Укажите правильную характеристику основы слова СМЕЯТЬСЯ.

- а) производная, членимая, компактная;
- б) производная, нечленимая, компактная;
- в) непроизводная, членимая, прерывистая;
- г) производная, членимая, прерывистая;
- д) производная, нечленимая, прерывистая.

3. В каком слове есть окончание -ий?

- а) мужичий;
- б) Овидий;
- в) прохожий;
- г) магний.

4. Какое слово образовано приставочным способом?

- а) неожиданность;
- б) застегнуться;
- в) выезд;
- г) нечто.

5. Какое слово является непроизводным?

- а) стеклянный;
- б) пещера;
- в) зверюга;
- г) бег.

6. В каком слове нет приставки?

- а) перестройка;
- б) перебежать;
- в) перепёлка;
- г) перестарок.

7. Какое из выделенных слов образовано путем субстантивации?

- а) весёлый розыгрыш;
- б) сельская молодёжь;
- в) назначить дежурного;
- г) ночное дежурство.

8. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) растворил;
- б) прелесть;
- в) переносица;
- г) переносится;
- д) подсистема.

9. В каком ряду все слова объединяются в один словообразовательный тип?

- а) морилка, вилка, бутылка;
- б) строитель, отель, слушатель;
- в) духота, красота, белизна;
- г) выбор, побег, смех.

10. Какое окончание выделяется в слове ОКОНЧАНИЕ?

- а) ИЕ;
- б) Е;
- в) Э;
- г) НИЕ.

11. В каком ряду все слова являются формами одного слова?

- а) рассчитал, рассчитай, расчет;
- б) хороший, лучше, наилучший;
- в) сам, себя, с собой;
- г) пароход, пароходик, пароходство.

12. Образование какого слова не сопровождается морфонологическими процессами?

- а) хождение;
- б) укрепленный;
- в) знаменосец;
- г) хорошенький.

13. Выполните морфемный анализ слова запоздалый.

14. Выполните этимологический анализ слова полотенце.

15. Выполните словообразовательный анализ слова безжалостный.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 20 баллов.

- 20-17 баллов: дано не менее 14 верного ответа
- 16-13 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 9 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 9 верных ответов

Темы рефератов

1. Связь словообразования с фонетикой.
2. Связь словообразования с лексикологией.
3. Связь словообразования с грамматикой.
4. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие морфемики и дериватологии.
5. Вклад Г.О. Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
6. Вклад В.В. Виноградова в развитие морфемики и дериватологии.
7. Вклад Н.М. Шанского в развитие морфемики и дериватологии.
8. Вопросы морфемики и словообразования в академических грамматиках русского языка.
9. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
1. Вопрос о флексии в отечественном языкознании.
2. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
3. Этимологические словари русского языка.
4. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
5. Отношения мотивации в словообразовании.
6. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.

7. Названия домашних животных с точки зрения этимологии.
8. Названия посуды с точки зрения этимологии.
9. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников для основной школы).
10. Словообразовательная парадигма существительных – названий диких животных.
11. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
12. Словообразовательная парадигма цветковых прилагательных.
13. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
14. Новообразования в детской речи.
15. Вопрос о словообразовательной норме.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту.

Комплект разноуровневых заданий

Задание 1. Приведите примеры слов со следующими структурными признаками:

- а) со связанным корнем,
- б) со свободным корнем,
- в) с компактной основой,
- г) с прерывистой основой,
- д) с членимой основой,
- е) с нечленимой основой,
- ж) с нулевым формообразующим аффиксом.

Объясните значение данных терминов.

Задание 2. Выполните морфемный анализ предложенных слов (2 слова). При выполнении анализа предлагается ориентироваться на следующую схему.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленив основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение; какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их

словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.

7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Задание 3. Выполните этимологический анализ предложенных слов (2 слова). При выполнении анализа предлагается ориентироваться на следующую схему.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.
2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

- 30-22 баллов: студент верно выполнил 3 задания.
- 21-16 баллов: студент верно выполнил 2 задания
- 15-1 баллов: студент верно выполнил 1 задание
- 0 баллов: студент не выполнил ни одного задания.

3 курс

Вопросы к зачету

1. Синтаксис как учение о предложении и сочетании слов. Соотношение синтаксиса как высшего яруса языковой системы с другими уровнями языка.
2. Основные синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) и их признаки. Понятие о словосочетании и предложении в школьном учебнике.
3. Уровни синтаксической связи. Сочинение и подчинение как виды синтаксической связи (в сопоставлении). Разновидности и средства выражения сочинительной связи. Изучение видов связи в школьном учебнике.
4. Виды подчинительной связи на уровне простого предложения: присловная и детерминантная (в сопоставлении). История изучения и виды детерминирующих членов предложения.
5. Согласование, управление и примыкание как разновидности присловной подчинительной связи на уровне простого предложения.
6. Типичные случаи нарушения норм согласования и управления.
7. Природа грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Правила выбора формы сказуемого при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием и в других случаях.
8. Двойная зависимость как особый вид связи. Синтаксическая роль дуплексивов в предложении.

9. Словосочетание как предмет синтаксиса. Спорные вопросы теории словосочетания. Основные признаки словосочетаний, отграничение их от сочетаний слов и аналитических форм слов. Словосочетание в школьном учебнике.
10. Грамматическое значение сочинительных и подчинительных словосочетаний минимальной конструкции (синтаксические отношения между их компонентами). Изучение вопроса в школе.
11. Членимые и нечленимые словосочетания. Модели нечленимых словосочетаний. Изучение вопроса в школе.
12. Типы словосочетаний по структуре. Виды синтаксической связи в словосочетаниях усложненной конструкции.
13. Общая характеристика простого предложения как многоаспектной единицы. Основные признаки простого предложения. Общее представление о его формальной, смысловой и коммуникативной организации.
14. Семантическая организация предложения как объект современной синтаксической науки. Диктум (объективное содержание) и модус (субъективные значения) как две составляющие смысла предложения. Типы пропозиций и язык их описания.
15. Предикативность как категория модуса и грамматическое значение простого предложения. Модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо и средства их выражения.
16. Персуазивность как одна из обязательных категорий модуса и средства ее выражения. Необязательные категории модуса: оценки сообщаемого, авторизация и метатекст.
17. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Разновидности побуждения и средства их выражения. Виды вопросительных предложений и их основные интонационные конструкции. Вопрос об оптативных предложениях. Изучение вопроса в школе.
18. Традиционное учение о структурных типах простого предложения. Понятие об односоставности. Черты сходства и различия в функциях сказуемого и главного члена односоставного предложения. Изучение вопроса в школе.
19. Принципы описания формальной организации предложения в современном синтаксисе. Структурная схема предложения, два ее понимания. Список минимальных структурных схем русского предложения.
20. Понятие парадигмы предложения. Парадигма двусоставного предложения. Особенности парадигм односоставных предложений разных типов.
21. Традиционное учение о членах предложения, его сильные и слабые стороны. Вопрос о членах предложения в современной синтаксической науке. Школьная классификация членов предложения в сопоставлении с вузовской.
22. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Грамматическое значение и способы выражения подлежащего. Изучение вопроса в школе.
23. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Грамматическое и вещественное значение сказуемого (его роль в выражении модусных и диктумных составляющих семантики предложения).
24. Простое глагольное сказуемое, его типы и способы выражения. Функции простого глагольного сказуемого в предложении. Изучение вопроса в школе.
25. Составное глагольное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Критерии отграничения субъектного инфинитива от объектного и целевого. Изучение вопроса в школе.
26. Составное именное сказуемое, функции и способы выражения его компонентов. Трудные случаи в изучении составного именного сказуемого. Изучение вопроса в школе.
27. Типы и модели сложных сказуемых, функции и средства выражения их компонентов. Трудные вопросы в изучении сложного сказуемого.

28. Определение как второстепенный член предложения. Функции, виды и способы выражения определения.
29. Приложение как второстепенный член предложения. Отграничение приложения от подлежащего и дополнения. Дефис при приложении.
30. Дополнение, его виды и способы выражения. Роль морфологизованных и неморфологизованных дополнений в семантической структуре предложения. Изучение дополнения в школе.
31. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды и способы выражения обстоятельств. Роль обстоятельств разных разрядов в семантической структуре предложения. Изучение вопроса в школе.
32. Сопоставительный анализ подлежащего и дополнения. Трудные случаи и критерии отграничения подлежащего от дополнения.
33. Трудные случаи и критерии отграничения подлежащего от сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.
34. Трудные случаи в отграничении сказуемого от второстепенных членов предложения и их компонентов.
35. Критерии и приемы разграничения второстепенных членов предложения.
36. Трудные случаи разграничения определений и дополнений.
37. Трудные случаи отграничения обстоятельств от других членов предложения.
38. Синтаксические функции инфинитива в предложении и критерии их определения.
39. Синтаксические функции наречия в предложении.
40. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные личные предложения (определенно-личное, неопределенно-личное и обобщенно-личное), формальные и семантические особенности каждого из них. Изучение вопроса в школе.
41. Вопрос об односоставных безличных предложениях в современном синтаксисе. Структурные схемы и семантика безличных предложений. Трудные случаи отграничения безличных предложений от инфинитивных и двусоставных. Изучение вопроса в школе.
42. Грамматическая природа односоставных инфинитивных предложений, черты их сходства и различия с безличными. Конструкции, совмещающие признаки безличных и инфинитивных предложений. Изучение вопроса в школе.

Критерии оценивания

– 50-100 баллов (зачтено) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Укажите правильный ответ на вопрос: что изучает синтаксис?

- А) Слова и значения
- В) Звуки речи
- С) Части речи и их формы
- Д) Словосочетания и предложения
- Е) Правила произношения слов

2. Какие типы связи существуют в русском языке?

- А) Согласование, управление, примыкание
- В) Дополнение, обстоятельство, согласование
- С) Согласование, управление, примыкание, обстоятельство
- Д) Именные, глагольные и наречные
- Е) Согласование, примыкание

3. Укажите словосочетание со связью *примыкания*

- А) зимнее утро
- В) дожждаться утра
- С) наступило утро
- Д) рано утром
- Е) весёлое настроение

4. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме прилагательное + существительное Р.п.

- А) иллюстрации в журнале
- В) банка из-под краски
- С) мокрый от росы
- Д) интересно иллюстрировать
- Е) возвратиться из-за дождя

5. Укажите тип предложения: *В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.*

- А) Определённо-личное
- В) Неопределённо-личное
- С) Безличное
- Д) Обобщённо-личное
- Е) Назывное

6. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в предложении:

Один из всадников размахивал шашки.

- А) прилагательным
- В) причастием
- С) числительным
- Д) словосочетанием
- Е) существительным

7. Определите количество пропущенных знаков в предложении:

Мать ускорив шаги догнала сына и стараясь не отставать от него пошла рядом.

- А) одна
- В) три
- С) четыре
- Д) пять
- Е) две

8. Выберите из предложенных вариантов сложное предложение

- А) Солнца ещё нет, но уже светло.
- В) Все в густом тумане.
- С) Вдалеке туман стоит сплошной стеной, а вблизи шевелится, дышит, перемещается струями.

Д) Дым от невидимого огня поднимается в небо.

Е) Осень в этом году стояла сухая и влажная.

9. Какое определение правильное?

А) Приложение - это определение, выраженное существительным, которое согласуется с определяемым словом

В) Приложение - это определение, которое соотносится с определяемым словом в роде, числе, падеже

С) Приложение - это определение, которое связано с определяемым словом по способу управления

Д) Приложение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? который?

Е) Приложение - это определение, которое связано с определяемым словом по способу примыкания

10. С чем можно согласиться? Грамматическая основа предложения состоит:

А) из подлежащего

В) из дополнения и сказуемого

С) из подлежащего и сказуемого

Д) из сказуемого

Е) из определения и обстоятельства

11. Укажите двусоставное предложение

А) В это время позвонили в дверь

В) Мне долго не открывали.

С) Белеет парус одинокий, в тумане моря в голубом.

Д) Зима. Крестьянин торжествуя...

Е) Снегу намело почти до крыш.

12. Какие предложения называются *определённо - личными*?

А) нет и не может быть подлежащего

В) все его члены налицо

С) пропущен, но легко восстанавливается тот или иной член предложения

Д) со сказуемым – глаголом в форме первого или второго лица

Е) какое-нибудь явление или предмет существует в настоящем

13. Обстоятельство выражается:

А) наречиями

В) существительными в косвенных падежах

С) местоимениями

Д) прилагательными

Е) глаголами

14. Укажите несогласованные определения:

А) Вода из родника была очень холодная.

В) Вместе с чаем подали котлеты, яйцо вмятку.

С) Сбылась моя мечта серьёзно заниматься баскетболом.

Д) Мы живём в четвёртом этаже.

Е) Буду слушать музыку тихо падающей листвы.

15. Неполное предложение часто используется...

- А) в монологической речи
- В) в диалогической речи
- С) в разговорной речи
- Д) в официально-деловой речи
- Е) в художественной речи

16. Какой вывод следует из посылки: *Если в предложении говорящий побуждает собеседника к определённым действиям, то это...*

- А) Восклицательное предложение
- В) Повествовательное предложение
- С) Побудительное предложение
- Д) Вопросительное предложение
- Е) Невосклицательное предложение

17. Дополнения бывают:

- А) количественные и качественные
- В) согласованные и несогласованные
- С) указательные и притяжательные
- Д) отрицательные и неопределённые
- Е) прямые и косвенные

18. Укажите сложносочинённое предложение

- А) Они прежде, до приезда в деревне, жили в большом ладу.
- В) Я в театры даром хожу.
- С) Он был ясно виден, даром что ехал в тени.
- Д) Не то это были вспышки далёких взрывов, не то сверкали зарницы.
- Е) Земля высохла, травы стали вянуть; колосья высокой густой ржи пожелтели.

19. Укажите, какое значение имеет придаточная часть в данном предложении: *Дети чувствуют, кто их любит.*

- А) значение степени
- В) изъяснительное значение
- С) значение причины
- Д) значение места
- Е) значение образа действия

20. Укажите правильный вариант сложноподчинённого предложения с придаточным условным

- А) До того стало мне вдруг стыдно, что буквально слёзы потекли по щекам моим.
- В) Пусть роза сорвана, она ещё цветёт.
- С) Если бы не было ветра, дикие звери не знали бы, куда им идти.
- Д) Уж он хотел перескочить с конем узкую реку, как вдруг конь на всем ходу остановился.
- Е) Поскольку вы не выполнили условий договора, мы вынуждены его расторгнуть.

21. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении:

Время словно застыло тяжелой глыбой от которой медленно отрывались секунды и падая разбивались на тысячи мелких брызг подобно океанским волнам.

- А) 4
- В) 3
- С) 1
- Д) 2
- Е) 5

22. Выберите бессоюзное предложение с двоеточием:

- А) Вдруг я чувствую кто-то берёт меня за плечо и толкает.
- В) Зашло солнце земля быстрее остыла.
- С) Солнце зашло за горизонт заря на исходе.
- Д) Солнце дымное встает будет день горячий.
- Е) Останешься на заводе доверю большую работу.

23. Определите вид связи в сложном предложении: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днём без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге.*

- А) сочинение и подчинение
- В) сочинение и бессоюзная связь
- С) сочинение
- Д) подчинение
- Е) подчинение и бессоюзная связь

24. Что называется косвенной речью?

- А) Передача чужой речи без изменения.
- В) Передача чужих слов в форме изъяснительной придаточной части сложноподчинённого предложения
- С) Передача чужой речи в форме простого повествования
- Д) Передача чужих слов в форме повелительного наклонения глагола в сложном предложении.
- Е) Дословная передача чужих слов.

25. Выберите предложение с однородными обособленными обстоятельствами:

- А) В театре обычно встречаются драматург, режиссёр и актёр.
- В) То поднимая клубы пыли, то разбрызгивая лужи, наши машины пробрались.
- С) Лось выкатил на берег, кинулся в воду, поплыл.
- Д) Не тревожился и капитан, хотя тоже частенько показывался на мостике.
- Е) Уверенно мы смотрели вперёд: трудное, но высокое время.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 50 баллов.

50-37 баллов: дано не менее 16 верных ответов

36-24 баллов: дано не менее 13 верных ответов

23-10 баллов: дано не менее 9 верных ответов

9-0 баллов: дано менее 8 верных ответов

Темы рефератов

1. Использование двоеточия в газетных заголовках (сопоставление двух различающихся изданий).
2. Тире как показатель экспрессии в авторском тексте (проза поэта).
3. Авторские знаки в поэзии (Иннокентий Анненский, Владислав Ходасевич, Иосиф Бродский и др.).
4. Особенности пунктуационного оформления рекламного текста (реклама товаров, реклама услуг, политическая реклама – на выбор).
5. Вытеснение двоеточия знаком тире в бессоюзном сложном предложении как тенденция развития пунктуационной нормы (современная женская проза).
6. Свободные, связанные и обусловленные синтаксемы (на примере одного газетного текста).
7. Простые и сложные словосочетания (на примере одного художественного текста – рассказа).
8. Соотнесенность предложения со словоформой и словосочетанием как синтаксическими единицами.
9. Чередование сложных синтаксических целых и самостоятельных предложений в пределах одного текста (короткий рассказ, газетная публикация).
10. Текст как целое – ключевые слова, композиция (на примере коротких жанров).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную

книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.