

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:36:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Проблемы европейской безопасности**

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) программы бакалавриата

41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2026 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| | 9 1/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.и.н, проф., Узнародов И.М.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сформировать у студентов систематизированное и целостное представление об основных проблемах европейской безопасности в годы и после окончания холодной войны, а также – о вариантах создания единой системы безопасности в Европе, о позиции России в этом вопросе и об уровне её национальной безопасности на современном этапе. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ПК-9. Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России |
| ПК-13. Способен использовать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| - информацию о динамике основных характеристик среды международной безопасности (соотнесено с индикатором ПК-9.1); - принципы сбора и сопоставления исходных данных, необходимых для анализа международных ситуаций (соотнесено с индикатором ПК-13.1) |
| Уметь: |
| - провести анализ влияния среды международной безопасности на национальную безопасность России (соотнесено с индикатором ПК-9.2); - выполнить анализ конкретной международной ситуации (соотнесено с индикатором ПК- 13.2) |
| Владеть: |
| - навыками подготовки научной статьи о влиянии среды международной безопасности на национальную безопасность России (соотнесено с индикатором ПК-9.3); - навыками оценки конкретной международной ситуации и подготовки объективных, обоснованных выводов (соотнесено с индикатором ПК-13.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Европейская безопасность после Второй мировой войны

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1.1 | Ялтинско-Потсдамская система и обеспечение безопасности в Европе. Демократизация и интеграция стран континента. Начало холодной войны. НАТО. Организация Варшавского договора. Ш. де Голь и идея Большой Европы. Новая Восточная политика Вилли Брандта. Общеввропейские совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Решения в Хельсинки (1975), Париже (1990). Окончание холодной войны и ее последствия. | Лекционные занятия | 8 | 2 | ПК-9 ПК-13 |
| 1.2 | Ялтинско-Потсдамская система и обеспечение безопасности в Европе. Демократизация и интеграция стран континента. Начало холодной войны. НАТО. Организация Варшавского договора. Ш. де Голь и идея Большой Европы. Новая Восточная политика Вилли Брандта. Общеввропейские совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Решения в Хельсинки (1975), Париже (1990). Окончание холодной войны и ее последствия. | Практические занятия | 8 | 6 | ПК-9 ПК-13 |
| 1.3 | Ялтинско-Потсдамская система и обеспечение безопасности в Европе. Демократизация и интеграция стран континента. Начало холодной войны. НАТО. Организация Варшавского договора. Ш. де Голь и идея Большой Европы. Новая Восточная политика Вилли Брандта. Общеввропейские совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Решения в Хельсинки (1975), Париже (1990). Окончание холодной войны и ее последствия. | Самостоятельная работа | 8 | 12 | ПК-9 ПК-13 |

Раздел 2. Европейская безопасность в постбиполярной период

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 2.1 | Возможные варианты новой системы европейской безопасности: западный и российский. Плюсы и минусы. НАТО. ОБСЕ. Западноцентричная модель европейской безопасности. Проблема расширения НАТО. ДОВСЕ и проблема адаптирования к изменившимся условиям. Позиции России и Европейского Союза. | Лекционные занятия | 8 | 4 | ПК-9 ПК-13 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|---------------|
| | Четыре проблемно-территориальных комплекса на европейском континенте. Национальная безопасность России к началу XXI века. | | | | |
| 2.2 | Возможные варианты новой системы европейской безопасности: западный и российский. Плюсы и минусы. НАТО. ОБСЕ. Западноцентричная модель европейской безопасности. Проблема расширения НАТО. ДОВСЕ и проблема адаптирования к изменившимся условиям. Позиции России и Европейского Союза. Четыре проблемно-территориальных комплекса на европейском континенте. Национальная безопасность России к началу XXI века. | Практические занятия | 8 | 8 | ПК-9 ПК-13 |
| 2.3 | Возможные варианты новой системы европейской безопасности: западный и российский. Плюсы и минусы. НАТО. ОБСЕ. Западноцентричная модель европейской безопасности. Проблема расширения НАТО. ДОВСЕ и проблема адаптирования к изменившимся условиям. Позиции России и Европейского Союза. Четыре проблемно-территориальных комплекса на европейском континенте. Национальная безопасность России к началу XXI века. Работа над докладом с использованием приложений LibreOffice. | Самостоятельная работа | 8 | 12 | ПК-9 ПК-13 |
| 2.4 | Сложные отношения России и НАТО. Международный терроризм и европейская безопасность. Вторая волна расширения НАТО. Отказ Евросоюза от проекта строительства Большой Европы. Активность ЕС на постсоветском пространстве. Политика соседства. Мюнхенская речь В.В. Путина. Политика сдерживания России. Активизация ГУАМ. Подписание договора о СНВ-3. Проект создания ЕВРО ПРО. Агрессивная политика НАТО. Системные дисбалансы в отношениях западных стран и России. Восточное партнёрство, кризис и государственный переворот на Украине. СВО как средство обеспечения безопасности России. | Лекционные занятия | 8 | 6 | ПК-9 ПК-13 |
| 2.5 | Сложные отношения России и НАТО. Международный терроризм и европейская безопасность. Вторая волна расширения НАТО. Отказ Евросоюза от проекта строительства Большой Европы. Активность ЕС на постсоветском пространстве. Политика соседства. Мюнхенская речь В.В. Путина. Политика сдерживания России. Активизация ГУАМ. Подписание договора о СНВ-3. Проект создания ЕВРО ПРО. Агрессивная политика НАТО. Системные дисбалансы в отношениях западных стран и России. Восточное партнёрство, кризис и государственный переворот на Украине. СВО как средство обеспечения безопасности России. | Практические занятия | 8 | 10 | ПК-9 ПК-13 |
| 2.6 | Сложные отношения России и НАТО. Международный терроризм и европейская безопасность. Вторая волна расширения НАТО. Отказ Евросоюза от проекта строительства Большой Европы. Активность ЕС на постсоветском пространстве. Политика соседства. Мюнхенская речь В.В. Путина. Политика сдерживания России. Активизация ГУАМ. Подписание договора о СНВ-3. Проект создания ЕВРО ПРО. Агрессивная политика НАТО. Системные дисбалансы в отношениях западных стран и России. Восточное партнёрство, кризис и государственный переворот на Украине. СВО как средство обеспечения безопасности России. Написание эссе с использованием приложений LibreOffice. | Самостоятельная работа | 8 | 20 | ПК-9 ПК-13 |

Раздел 3. Конфликты на европейском континенте и угрозы безопасности в постбиполярной период

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 3.1 | Превращение внутрисостоятельных конфликтов в главную угрозу мира и стабильности в Европе. Гражданский конфликт в Северной Ирландии. Проблема независимости Шотландии. Обострение национальных проблем в Испании. Страна басков. Каталония. Корсиканский вопрос. Балканы и европейская безопасность. Распад Югославии и его последствия. Этапы югославского кризиса. Албанская проблема и обострение ситуации на Балканах. Кипрский конфликт. Позиция Греции и Турции. | Лекционные занятия | 8 | 4 | ПК-9 ПК-13 |
| 3.2 | Превращение внутрисостоятельных конфликтов в главную угрозу мира и стабильности в Европе. Гражданский конфликт в Северной Ирландии. Проблема независимости Шотландии. Обострение национальных проблем в Испании. Страна басков. Каталония. Корсиканский вопрос. Балканы и европейская безопасность. Распад Югославии и его последствия. Этапы югославского кризиса. Албанская проблема и обострение ситуации на Балканах. Кипрский конфликт. Позиция Греции и Турции. | Практические занятия | 8 | 8 | ПК-9 ПК-13 |
| 3.3 | Превращение внутрисостоятельных конфликтов в главную угрозу мира и стабильности в Европе. Гражданский конфликт в Северной Ирландии. Проблема независимости Шотландии. Обострение национальных проблем в Испании. Страна басков. Каталония. Корсиканский вопрос. Балканы и европейская безопасность. Распад | Самостоятельная работа | 8 | 16 | ПК-9 ПК-13 |

| | | | | | |
|-----|---|---------|---|----|---------------|
| | Югославии и его последствия. Этапы югославского кризиса. Албанская проблема и обострение ситуации на Балканах. Кипрский конфликт. Позиция Греции и Турции. Подготовка к контрольной работе, работа над докладом с использованием приложений LibreOffice. | | | | |
| 3.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 8 | 36 | ПК-9 ПК-13 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|---|---|---|
| 1 | Авилов В. Д. | Национальные приоритеты России: журнал | Омск: Омский научный вестник, 2011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Энтин Л. М., Энтин М. Л., Трыканова С. А., Подпорина И. В. | Актуальные проблемы европейского права: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2021 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Эриашвили Н. Д., Хазов Е. Н., Чихладзе Л. Т., Кикоть-Глуходедова Т. В., Галушкин А. А., Эриашвили Н. Д., Хазов Е. Н. | Основы национальной безопасности: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана, 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Казакевич Л. И. | Геополитика: учебное пособие | Томск: Эль Контент, 2014 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Чернявская, Н. М. | Основы национальной безопасности: учебное пособие | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011 | ЭБС «IPR SMART» |
| 6 | Хайруллин Э. Р. | Система европейской безопасности: история становления и развития: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | Никифоров Ю. А., Шаповалов В. Л. | Россия и современный мир: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 8 | Арбагов А. Г. | Стратегическая стабильность – оружие и дипломатия: монография | Москва: Весь Мир, 2021 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 9 | Савицкий А. Г. | Национальная безопасность: Россия в мире: учебник | Москва: Юнити-Дана, 2017 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"
ИСС "Гарант"

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| ПК-9 - Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России | | | |
| Знать: - информацию о динамике основных характеристик среды международной безопасности | Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал в процессе подготовки к коллоквиумам и экзамену. | Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса. | вопросы к экзамену (1-24), темы эссе (1-24), темы коллоквиумов (1-4), тесты (1-15) |
| Уметь: - провести анализ влияния среды международной безопасности на национальную безопасность России | Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме эссе; изучает лекционный и дополнительный материал в процессе подготовки к коллоквиуму. | Полнота раскрытия темы эссе, логика изложения; умение приводить примеры. Достоверность и правильность подготовленных ответов на вопросы коллоквиума. | вопросы к экзамену (1-24), темы эссе (1-24), темы коллоквиумов (1-4), тесты (1-15) |
| Владеть: - навыками подготовки научной статьи о влиянии среды международной безопасности на национальную безопасность России | Анализ и интерпретация материалов по теме эссе | Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов. | вопросы к экзамену (1-24), темы эссе (1-24), темы коллоквиумов (1-4), тесты (1-15) |
| ПК-13: Способен использовать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций | | | |

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|--|
| Знать: - принципы сбора и сопоставления исходных данных, необходимых для анализа международных ситуаций | Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал в процессе подготовки к коллоквиуму и экзамену. | Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса. | вопросы к экзамену (1-24), темы эссе (1-24), темы коллоквиумов (1-4), тесты (1-15) |
| Уметь: - выполнить анализ конкретной международной ситуации | Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме эссе; изучает лекционный и дополнительный материал в процессе подготовки к коллоквиуму. | Полнота раскрытия темы эссе, логика изложения; умение приводить примеры. Достоверность и правильность подготовленных ответов на вопросы коллоквиума. | вопросы к экзамену (1-24), темы эссе (1-24), темы коллоквиумов (1-4), тесты (1-15) |
| Владеть: - навыками оценки конкретной международной ситуации и подготовки объективных, обоснованных выводов | Анализ и интерпретация материалов по теме эссе. | Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов. | вопросы к экзамену (1-24), темы эссе (1-24), темы коллоквиумов (1-4), тесты (1-15) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Обеспечение европейской безопасности в годы холодной войны.
2. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 и 1990 годов и их значение.
3. Завершение холодной войны, особенности постбиполярного мира и новое соотношение сил на европейском континенте.
4. Формирование новой системы европейской безопасности в 1990-е годы.
5. НАТО. Цели, структура и основные направления деятельности.
6. Расширение НАТО и европейская безопасность.
7. ОБСЕ и её роль в решении современных проблем европейской безопасности.
8. Европейский Союз в системе европейской безопасности в 1990-е годы.
9. Российская Федерация в процессах европейской безопасности в 1990-е годы.
10. Европейская безопасность и проблема адаптации ДОВСЕ.
11. Влияние США на проблемы европейской безопасности в XXI веке.
12. Международный терроризм и европейская безопасность.
13. Расширение НАТО в XXI веке и взаимоотношения с Россией.
14. Стратегия безопасности Евросоюза в XXI веке.
15. Выступление В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (2007) и его значение для международных отношений.
16. Начало политики сдерживания России. Активизация Запада на постсоветском пространстве.
17. Государственный переворот 2014 г. на Украине и кризис в отношениях между Россией и НАТО.
18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).
19. Рост угрозы безопасности России со стороны НАТО. Предложения России заключить с США и НАТО договоры о гарантиях безопасности.
20. Конфликты на европейском континенте после окончания холодной войны.
21. Балканский кризис и европейская безопасность.
22. Европейская безопасность в свете внутривосточного кризиса на Украине. Образование Донецкой и Луганской народных республик. Минские договорённости.
23. Специальная военная операция на Украине и обеспечение безопасности Российской Федерации.
24. Проблемы европейской безопасности в свете Специальной военной операции.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по оценочному средству – 100 баллов.

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

1. Военное противостояние Востока и Запада в годы холодной войны.
2. Военный потенциал НАТО.
3. Военный потенциал Организации Варшавского договора.
4. Причины окончания и итоги холодной войны.
5. Гонка вооружений на европейском континенте в годы холодной войны.
6. Проблемы европейской безопасности в контексте отношений между США и СССР.
7. Формирование новой системы европейской безопасности в 1990-е годы. НАТО и ОБСЕ.
8. Расширение НАТО и европейская безопасность.
9. Европейский Союз в системе европейской безопасности в 1990-е годы.
10. Российская Федерация в процессах европейской безопасности в 1990-е годы.
11. Европейская безопасность и проблема адаптации ДОВСЕ.
12. Влияние США на проблемы европейской безопасности в XXI веке.
13. Расширение НАТО в XXI веке и взаимоотношения с Россией.
14. Стратегия безопасности Евросоюза в XXI веке.
15. Выступление В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (2007) и его значение для международных отношений.
16. Начало политики сдерживания России. Активизация Запада на постсоветском пространстве.
17. Государственный переворот 2014 г. на Украине и кризис в отношениях между Россией и НАТО.
18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).
19. Рост угрозы безопасности России со стороны НАТО. Предложения России заключить с США и НАТО договоры о гарантиях безопасности.
20. Понятие «международный конфликт». Урегулирование международных конфликтов.
21. Конфликты на европейском континенте после окончания холодной войны.
22. Балканский кризис и европейская безопасность.
23. Европейская безопасность в свете внутривосточного кризиса на Украине. Образование Донецкой и Луганской народных республик. Минские договоренности.
24. Международный терроризм и европейская безопасность.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по оценочному средству – 25 баллов (за одно эссе).

- 20-25 баллов – тема эссе исчерпывающе раскрыта, изложенный материал фактически верен; ответ изложен грамотно по содержанию и логично;

- 12-19 баллов – тема эссе раскрыта достаточно полно, материал изложен достаточно четко, но имеют место отдельные логические и стилистические погрешности;

- 1-баллов – тема эссе раскрыта недостаточно, имели место отдельные фактические ошибки;

- 0 баллов – тема эссе не раскрыта или представленный текст не соответствует теме; текст содержит грубые ошибки, показывает непонимание сущности темы эссе.

Тематика коллоквиумов

1. Ситуация в сфере европейской безопасности после окончания холодной войны.
2. Основные тенденции и вызовы европейской безопасности в XXI веке.
3. Перспективы сокращения рисков военной конфронтации.
4. Расширение НАТО на восток и создание угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по оценочному средству – 60 баллов, четыре коллоквиума – шкала оценивания по 15 баллов.

- 12-15 баллов – активное участие в обсуждении вопросов коллоквиума, исчерпывающее знание предметной области обсуждения, умение системно раскрыть и проанализировать причинно-следственные связи, актуальность и практическую значимость рассматриваемого вопроса;

- 8-11 баллов – вовлеченность в обсуждение вопросов коллоквиума, достаточные знания в предметной области обсуждения, достаточная степень понимания причинно-следственных связей, актуальности и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- 4-7 баллов – ограниченное участие в обсуждении вопросов коллоквиума, общие знания в предметной области обсуждения, общее понимание причинно-следственных связей, актуальности и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- 0-3 балла – присутствие и эпизодическое участие в обсуждении вопросов коллоквиума, ограниченные знания в предметной области обсуждения, отсутствие понимания причинно-следственных связей, актуальности и практической значимости рассматриваемого вопроса.

Тесты

1. После окончания Второй войны на территории европейского континента действовала следующая система международных отношений:

- а) Венская
- б) Версальско-Вашингтонская
- в) Вестфальская
- г) Ялтинско-Потсдамская

2. Чехословацкий кризис имел место в:

- а) 1948 г.
- б) 1956 г.
- в) 1968 г.
- г) 1989 г.

3. Большой вклад в разрядку международной напряжённости в Европе внесли западные политики:

- а) Вилли Брандт
- б) Дж. Андреотти
- в) Ш. Де Голь
- г) У. Черчилль

4. Первое общеевропейское Совецание по безопасности и сотрудничеству состоялось в:

- а) Вене
- б) Женеве
- в) Париже
- г) Стокгольме
- д) Хельсинки

5. В 1990 г. в Париже на очередном Совецании по безопасности и сотрудничеству в Европе были подписаны:

- а) Договор об ограничении обычных вооружённых сил в Европе
- б) Заявление о вечном мире на европейском континенте

в) Соглашение о режиме континентальной безопасности

г) Хартия для новой Европы

6. В середине 1990-годов в США была разработана Доктрина

7. После окончания холодной войны западные страны предложили создать новую систему европейской безопасности с опорой на:

а) МОК

б) НАТО

в) ОБСЕ

г) УЕФА

8. Какой регион Европы считается после окончания холодной войны самым проблемным в плане безопасности:

а) Балканы

б) Скандинавия

в) Западная Европа

г) Пиренейский полуостров

9. После окончания холодной войны Европейский Союз взял в сфере безопасности курс на:

а) интеграцию с Китаем

б) уменьшение зависимости от США

в) сотрудничество со странами Африки

г) уменьшение зависимости от России

10. Организация Североатлантического договора (НАТО) была создана в:

а) 1947 г.

б) 1955 г.

в) 1949 г.

г) 1961 г.

11. При создании новой системы европейской безопасности в 1990-е годы интересы России были:

а) приняты во внимание

б) не приняты во внимание

в) положены в основу

г) вызвали большой интерес

12. Программа партнёрство во имя мира была одобрена в:

а) 1968 г.

б) 1989 г.

в) 1994 г.

г) 1999 г.

13. Уровень безопасности России в XXI веке:

а) ухудшился

б) улучшился

в) не изменился

14. Согласно «Стратегии безопасности Европейского Союза» (2003), ЕС должен был разделить ответственность за безопасность:

а) в Африке

б) в Европе

в) в Азии

г) во всём мире

15. Администрация американского президента Дж. Буша-мл. объявила о в 2007 г. о создании на европейском континенте:

а) системы противотанковой обороны

б) системы противоракетной обороны

в) системы противокорабельной обороны

Инструкция по выполнению

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, а также требующие дописать слово или словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если он дал 86-100% правильных ответов;
- 6-10 баллов выставляются студенту, если он дал 70-85% правильных ответов;
- 2-5 баллов выставляются студенту, если он дал 50-69% правильных ответов;
- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касающиеся основных теоретических понятий в области европейской безопасности, обеспечения безопасности на европейском континенте после окончания Второй мировой войны, актуальных проблем европейской безопасности в XXI веке, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, отрабатываются навыки оценки развития современных тенденций в теории международных отношений, имеющих значение для целостного анализа ситуации в мировой политике,

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В ходе практических занятий студенты также могут сделать доклады по предложенным преподавателем темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить эссе по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом коллоквиума. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – творческое задание небольшого объема, при работе над которым студент реализует важный этап своего обучения. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В процессе работы студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, собрать необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета исследования на основе критического анализа различных подходов к рассматриваемой проблематике. Студент вправе привлекать и дополнительную литературу.

Основной задачей студента является углубленное изучение теоретических вопросов избранной темы, критический анализ основных публикаций. При этом следует понимать, что такой критический анализ литературы преследует две цели:

- знакомство с фактической стороной исследуемой темы (обучающая);
- письменное изложение содержания с целью продемонстрировать понимание темы эссе и наличие собственного взгляда на исследуемую проблему.

При работе над эссе студент должен стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации и, возможно, приращению. В процессе работы для расчетов и анализа показателей по рассматриваемой теме используется пакет приложений LibreOffice.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (объем 8-10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. Основная часть эссе содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком заключении должны содержаться выводы по теме эссе. Завершается эссе списком использованных источников (не менее 5 названий).