

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.12.2024 14:40:10

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский)

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность 38.03.01.20 "Международный бизнес"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Иностранные языки для гуманитарных специальностей**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	96	96	161	161	257	257
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Султанова А.Н.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у студентов практических умений и навыков перевода печатной и устной информации; углубленное изучение грамматических – морфологических и синтаксических – норм языка и стилей текстов, необходимых для адекватной передачи экономической информации на другой язык на примере культуры и политики стран изучаемого языка по аутентичным текстам; усвоение студентами основных словообразовательных моделей и структур языка; стимулирование студентов к самостоятельному совершенствованию переводческих знаний.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)
Владеть:
навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводно-фонетический курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Формулы приветствия и прощания. Имя, фамилия. Алфавит. Правила чтения. Вводные фонетические сведения. Грамматический строй языка. Местоименные прилагательные. Виды слов. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Мои друзья. Рассказ о родственниках и друзьях. Личные предпочтения и интересы. Правила чтения. Лексические средства описания времени. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.3	Описание внешности человека. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных. Вопрос к подлежащему. Правила чтения. Интонационная модель предложения. / Ср /	5	6	УК-4	Л1.2, Л2.3
1.4	Мой дом. Моя квартира. Описание окружающей обстановки. Определенный артикль. Предлоги. Повседневные занятия, распорядок дня. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Мой рабочий день. Настоящее время. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Женский род прилагательного. Множественное число прилагательного. Место прилагательного-определения. Правила чтения. / Ср /	5	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6	Повседневные занятия. Личные предпочтения. Правила чтения. Спряжение глаголов 3 группы (Présent). Вопросительное предложение. Опускание артикля перед существительным. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Произношение гласных и согласных. Двойные согласные. Транскрипция. Правила чтения. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Ударение. Дополнительное ударение. Интонационная модель предложения. / Ср /	5	6	УК-4	Л1.2, Л2.3
1.8	Передвижения в пространстве. Специальный вопрос. Вопрос к прямому дополнению. Интонация в вопросительном предложении. Обращение. Слитный артикль du, des. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Описание направления движения. Слитный артикль au, aux. Место наречия. Безличные глаголы. Личные местоимения. Предлог jusqu' à. Инверсия во вводном предложении. Личные местоимения. / Ср /	5	6	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Погода. Климатические условия в России и во Франции / Ср /	5	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

					Л1.4, Л2.3, Л2.4
1.11	Время. Обозначение длительности времени. Числительные / Ср /	5	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12	Календарь. Год, месяц, день. Часы. Виды часов. Как спросить время и дату / Ср /	5	6	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 2. Базовый курс. Основные положения грамматики

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Родной город. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout. Предлоги à de. Правила чтения. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Приглашение в кино. Дни недели. Неопределенно-личное местоимение on. Повелительное наклонение глаголов 1 группы. Конструкция C'est, ce sont. Правила чтения / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л2.3
2.3	Время суток. Распорядок дня. Правила чтения. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4
2.4	Притяжательные прилагательные. Глаголы Aller, venir. Спряжение глаголов 3 группы в Présent: Lire, écrire. Притяжательные прилагательные. / Ср /	5	6	УК-4	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Рассказ о семье. Распорядок жизни в семье. Описание внешности и характера членов семьи. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Наречия en, y ; .Вопросительные наречия quand, comment. Спряжение глагола faire в Présent. Безличный оборот Il y a. Неопределенный артикль. Спряжение в Présent глагола aller и глаголов типа venir Правила чтения. 4 / Ср /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.7	Учеба в университете. Друзья и однокурсники. Работа на занятиях. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4
2.8	Дружеские отношения. Студенческая жизнь. Наречия, выражающие количество. Местоимение cela. Порядок слов в вопросительном предложении. Спряжение глагола avoir в Présent. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.9	Рассказ о себе. Внешность, черты характера. Отношения с друзьями. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3
2.10	«Le 14 Juillet». Рассказ о национальных праздниках России. Количественные числительные. Времена года, даты. Наречия ici, là. Выражения on voit, on entend. Выделительные обороты. Местоимение En. Спряжение глаголов être, mettre в Présent. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Рассказ о традиционных праздниках Франции. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.12	«La Marseillaise». Диалог: знакомство. Вопрос к подлежащему. Вопросительное предложение в Présent. Притяжательные местоимения. Глаголы на -endre, -ondre в Présent. / Ср /	5	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.4
2.13	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 3. Страноведческая тематика

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	«Система образования во Франции» Суффикс существительного -aine. Предлоги en, à перед географическими названиями. Обозначение части дня: midi, minuit, l'après-midi. / Ср /	6	8	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2	Беседа о том, как изучают французский язык. Глаголы demander-interroger. Наречие plus, très, beaucoup. Причастие прошедшего времени. Личные прилагательные местоимения. Порядковые числительные. Спряжение глаголов 2 группы. Глагол savoir / Пр /	6	2	УК-4	Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3	Рассказ о своем университете, факультете, группе. Futur immédiat passé immédiat. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4	Карта Франции. Экономика и культура Франции. Рассказ о роли французского языка в современном мире. Местоименные глаголы. Особенности глаголов 1 группы. / Ср /	6	10	УК-4	Л1.2, Л2.3, Л2.4

3.5	Достопримечательности Парижа. Глагольный префикс -re. Предлоги места sur, dans. Наречия на -ment. Глаголы savoir – connaître. Обозначение улиц, площадей, скверов. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6	Разработка туристического маршрута по Ростову-на-Дону. Достопримечательности Ростовской области. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3
3.7	Локализация в пространстве. Диалог: «Как найти дорогу?». Passé composé. Место наречия в конструкции с Passé composé. Множественное число существительных на -eu,-eau,-al. Множественное число прилагательных на -al,-eau. Глагол connaître. / Пр /	6	6	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8	Личные интересы. Распорядок дня. Развлечения во Франции. Встречи с друзьями. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4
3.9	Учебный день студента. Расписание занятий. / Ср /	6	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4
3.10	Летние каникулы. Выбор маршрута. Достопримечательности Франции / Ср /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Тематика повседневного и делового общения					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Выражение оценки. Употребление предлога à. Quelques chose, tiens . Утвердительное наречие si. Обозначение времени. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé. Прилагательное и наречие même. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.3
4.2	Французская система образования. Университеты Франции. Письмо французскому студенту с рассказом о своей учебе в университете. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.3, Л2.3
4.3	Мой университет. Место определения. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Спряжение глаголов типа partir. Выделительный оборот c'est...que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Предлоги avant, devant . Самостоятельное употребление частицы pas. / Ср /	6	8	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4	Студенческая жизнь. Название учебных дисциплин. Расписание занятий в российских и французских университетах. / Ср /	6	14	УК-4	Л1.3, Л2.3, Л2.4
4.5	Разговор по телефону. Imparfait. Согласование причастия в Passé composé (с avoir). Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Глаголы vouloir, pouvoir. / Ср /	6	6	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
4.6	Поиск друзей по переписке. Сообщение о себе. Переписка с французским другом. / Ср /	6	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.3
4.7	Промышленность Франции Глагол souheter. Партитивный артикль с существительными, выражающими абстрактные понятия. / Ср /	6	2	УК-4	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8	Сельское хозяйство Франции. Традиционные и новые виды сельскохозяйственных предприятий / Ср /	6	14	УК-4	Л1.3, Л2.3
4.9	Путешествие по стране изучаемого языка: Марсель. Достопримечательности Марселя. Региональная кухня, климат, природа, развлечения. Средства сообщения. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.3, Л2.3
4.10	Дипломатические отношения между Францией и Россией. Общества франко-российской дружбы в России и во Франции / Ср /	6	10	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.11	Магазины одежды. Женская и мужская одежда. Размер одежды и обуви. Ткани и аксессуары. Предприятия легкой промышленности / Ср /	6	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.4
4.12	Банковская система Франции. Экономические и торговые отношения стран ЕС. Деловые переговоры / Ср /	6	6	УК-4	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.13	Магазины продовольственных товаров. Рынки. Супермаркеты. Форма оплаты. / Ср /	6	11	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.14	/ Экзамен /	6	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М.	Практический курс французского языка: Начальный этап: Учеб.	М.: ЧеРо, 1998	61
Л1.2	Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.	Французский язык: учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик Паблицерз, 2005	59
Л1.3	Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М.	Практический курс французского языка: Продвинутый этап: Учеб.	М.: ЧеРо, 1998	51
Л1.4	Романова С. А.	Французский язык: учебное пособие	Москва: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Капель Г., Менан Р.	Такси!: метод преподавания фр. яз.	Париж: Hachette francais langue etrangere, 2015	25
Л2.2	Капель Г., Менан Р.	Такси!: метод преподавания фр. яз.	Париж: Hachette francais langue etrangere, 2015	25
Л2.3	Попова И. Н., Казакова Ж. А.	Грамматика французского языка. Практический курс. Le francais: Учеб. для ин-тов и фак. иностран. яз.	М.: Нестор Академик Паблицерз, 2000	85
Л2.4	Иванченко, А. И.	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://www.iprbookshop.ru/97989.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Cambridge Dictionary - Online словарь и тезаурус (<https://dictionary.cambridge.org/ru/>)

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)			
Знание: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания	Т – тест (№1-4) УО – устный опрос (5 сем. вопросы ч.1-2 1-10; 6 семестр вопросы 1-10 ч. 1-2;) ВЗ – вопросы к зачету (5 сем.часть 1,2 вопросы 1-10; 6 сем. часть 1,2 вопросы 1-10 ч.1-2) ВЭ – вопросы к экзамену (5 сем. вопросы 1- 10 ч.1-2)
Умение: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка	Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	УО – устный опрос (5 сем.вопросы 1-12 ч.1-2; 6 семестр вопросы 1-10 ч.1-2) ВЗ – вопросы к зачету (5 сем. часть 1-2, вопросы 1-10; 6 сем. часть 1-2, вопросы 1-10) ВЭ – вопросы к экзамену (5сем. вопросы 1-10) ПЭЗ – практическое экзаменационное задание (2 задание в каждом экз. билете)
Владение: навыками межличностного делового общения на иностранном	Ориентируется в системе ценностей	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных	ДП – Доклад с презентацией (семестр 5-6 тема

языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.	задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.	1-5) УО – устный опрос (5 сем.вопросы 13-20; 6 семестр вопросы 13-20; 7 сем. вопросы 1-10) ВЗ – вопросы к зачету (5 сем.часть 2, вопросы 1-10; 6 сем. часть 2, вопросы 1-10) ВЭ – вопросы к экзамену (5 сем. вопросы 1-10; 6 семестр вопросы 1- 10) ПЭЗ – практическое экзаменационное задание (2 задание в каждом экз. билете)
---	---	--	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету 5 семестр

Часть 1. Разговорные темы

1. Mon portrait
2. Je suis étudiant (e)
3. Ma famille. L'album de photos.

4. Mon université.
5. Présentation
6. Repas
7. Une leçon de français
8. Mes amis
9. Jour de repos
10. Voyage

Часть 2. Чтение и перевод.

Lire et traduire du français en russe en (par écrit)

1. Continuez tout droit et prenez la première à gauche. La police est sur la droite.
2. Comment tu trouves ce livre ?
3. Il ne chante pas, mais il sait danser.
4. Explique la règle, s'il te plaît, et cite des exemples.
5. La bibliothèque est ouverte à tous, elle occupe trois étages où se trouve 500000 volumes.
6. La Tour a trois plates-formes avec des kiosques où l'on vend des souvenirs.
7. Des troupes de théâtre y jouent des spectacles, des écrivains y présentent leur livres au public.
8. Claude n'aime pas le calcul et ne tâche pas de résoudre les problèmes difficiles.
9. Tout le monde connaît cette grande actrice.
10. Le professeur propose aux élèves des exercices pour voir si la règle est bien assimilée.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) - выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;

- 0-49 баллов (незачет) - выставляется студенту, если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

Вопросы к экзамену 6 семестр

Часть 1. Разговорные темы

1. Mes études.
2. Journée de travail.
3. Ma maison. Mon appartement.
4. Meubles et décoration
5. Transports
6. Vacances
7. Climat en France et en Russie
8. Calendrier. Le temps qui passe
9. Les goûts et les préférences.
10. France et ses curiosités

Задание 2. Traduisez du français en russe (par écrit).

Ici, Radio Côte d'Azur !

Ici, Radio Côte "d'Azur, la radio du soleil et de la joie de vivre. Olivier Lambert vous parle du palais des Festivals. Il fait un temps splendide à Cannes. Comme vous le savez, ce n'est pas toujours vrai au mois de mai, pendant le Festival. Aussi, profitons-en (воспользуемсяэтим)!

Depuis un quart d'heure, je suis en haut du grand escalier, dans le groupe des journalistes. D'ici, nous pouvons voir la Croisette, les palmiers, la mer et aussi des centaines de personnes groupées autour du Palais, sur les trottoirs et même sur l'avenue. Tout ce monde attend, comme nous, l'arrivée de la vedette, de la grande vedette du jour, Gérard Depardieu.

Combien de temps encore allons-nous attendre? ... Eh bien, pas longtemps ! En effet, je vois deux motards de la police et, juste derrière eux, une grosse voiture noire. Ils avancent lentement. Les gens regardent dans la voiture pour voir leur vedette préférée. On entend d'ici les acclamations...

Il est déjà onze heures, mais la journée de Gérard Depardieu va être chargée. Dans quelques minutes, le président du Festival va le recevoir. À onze heures trente, il va répondre aux questions des journalistes. Espère-t-il avoir le prix d'interprétation cette année ? Quel film va-t-il tourner ? Combien de temps va-t-il rester à Cannes ?

Après la conférence de presse, le comité du Festival organise pour lui, à treize heures, un grand déjeuner à La Palme d'Or (Золотая пальмовая ветвь), le restaurant de l'hôtel Martinez...

Mais la voiture s'arrête. Gérard Depardieu en descend. Il monte les marches du grand escalier. Il serre des mains. Il sourit. Il signe des autographes. On le salue. Il salue. Il arrive près de nous. Voilà. Nous allons pouvoir lui parler.

Gérard, arrêtez-vous un instant. Juste un mot pour nos auditeurs...

Инструкция по выполнению:

Экзамен проходит в устной и письменной форме. Экзаменационный билет включает один вопрос по содержанию курса (устно) и два практических переводческих задания, которые выполняются в письменном виде.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тесты

5 семестр

Тест № 1

I. Выберите правильный вариант и отметьте его в листе ответа:

1 Les enfants ... beaucoup de jouets.

A avons. B. ont C. avez

2. Sa sœur et son frère ... à la maison.

A est. B sont. c. sommes

3. En Italie on mange ...

A bien B bon C. Bonne.

4. J'écris une lettre à mon espagnole.

A amie B ami C amie D ami

5. J'ai des amis ... adorent jouer au football.

A dont B que C qui D où

6. Je ... déjà grand.

A sont. B suis. c. sommes

7. Il joue ... la guitare.

A à B de C de la

8. La mère est... dynamique que sa fille.

A. A aussiBautant

9. Il a une américaine.

A coraineBcopainCcopine

10. Elle recherche un poste de

A rédactriceB rédacteuse C rédacteur

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

Критерии оценивания: Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

6 Семестр

Тест № 2

1. C'est la poésie ... il sait par coeur.

A. que (qu') B. à qui

2. Picasso est un portraitiste.

A bien B bon C mieux D meilleur

3. C'est une catastrophe. Charlotte Leblanc chante assez.....

A mal B plus mal C mauvais D pire

4. Mme Reynaud a 70 ans mais elle travaille ... que sa fille.

A aussi B autant

5. M. Duval était un homme âgé ... trente cinq ans

a. A à B de c. avec

6. courage de cet homme m'a surpris.

A le B un C du D. de la

7. Le vieil ami. Les ... amis.

A vieils B vieux C vieille D. vieilles

8. On ... permettra d'y aller seul.

A le B toi C la. D lui

9. Leur maison était

A petiteBpetitCpetite

10.Elle jouer du piano et du violon.

A. Sais B. savait C. sait

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 15 минут.

Критерии оценивания: Один правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста в каждом семестре – 10 баллов.

Устный опрос

5 семестр

1. Алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление. Ударение. Дополнительное ударение. Интонационная модель предложения.
2. Грамматический строй языка. Виды предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Интонационная модель предложения. Порядок слов в предложении. Лексические, грамматические, стилистические и узуальные нормы языка.
3. Имя существительное. Образование существительных. Множественное число существительных.
4. Артикль. Виды артикля: определенный, неопределенный, партитивный, усеченный. Опущение артикля перед существительным. Слитный артикль: du, des, au, aux.

5. Имя прилагательное. Образование прилагательных. Род. Число. Указательное, притяжательное, вопросительное прилагательное *quel*, Женский род и множественное число прилагательного. Место прилагательного-определения.
6. Личные местоимения, безличное местоимение *il*, Вопросительное местоимение *qui*. Местоименные прилагательные.
7. Числительные.
8. Безличные обороты: *il est*, *il fait*, *il y a*
9. Неопределенная форма глагола (*infinitif*). Глаголы 1-3 спряжения.
10. Настоящее время изъявительного наклонения (*présentdel'indicatif*). Отрицательная форма глагола. Повелительное наклонение (*impératif*).
11. Вопросительное предложение. Интонация в вопросительном предложении. Вопрос к подлежащему. Специальный вопрос и вопрос к прямому дополнению.
12. Недавнее прошедшее время (*passé immédiat*).
13. Описание внешности человека. Повседневные занятия. Личные предпочтения и интересы.
14. Рассказ о родственниках и друзьях. Мой дом. Моя квартира. Описание окружающей обстановки.
15. Мой рабочий день. Повседневные занятия, распорядок дня.
16. Рассказ о себе. Поиск друзей по переписке. Переписка с французским другом. Правила речевого этикета. Формулы приветствия и прощания.
17. Передвижение в пространстве. Предлоги. Предлог *jusqu' à....* Описание направления движения.
18. Наречие. Место наречия в предложении.
19. Погода. Климатические условия в России и во Франции
20. Время. Обозначение длительности времени. Календарь. Год, месяц, день. Часы. Виды часов. Как спросить время и дату

6 семестр

1. Спряжение глаголов 3 группы в *Présent*.
2. Местоименные глаголы. Именное сказуемое. Управление глаголов.
2. Спряжение глаголов *être, avoir mettre faire Lire, écrire Aller, venir* в *Présent*. Глаголы на *-endre, - ondre* в *Présent*.
3. Дополнительное придаточное предложение с союзом *que* .наречные местоимения *у, en*.
4. Безличный оборот *Пуа*.
5. Неопределенно-личное предложение. Неопределенно-личное местоимение *on*. Выражения *on voit, on entend*. Местоимение *cela*. Местоимение *En*. Указательные и притяжательные местоимения.
6. Многозначность предлогов: *à, de, pour, comme, sur, avec*.
7. Наречие. Наречие места и образа действия. Наречия *en, у, ici, là*. .Вопросительны енаречия *quand, comment, où*. Наречия, выражающие количество.
8. Выделительные обороты *c'est... qui, ce sont... qui; c'est ...que, ce sont ... que*.
9. Ограничительный оборот *ne que*.
10. Неопределенные прилагательные *à de. chaque, quelques, tout*. Притяжательные прилагательные. Сравнительная форма прилагательного.
11. Порядок слов в вопросительном предложении.
12. Количественные числительные. Времена года, даты.
13. Приглашение в кино. Дни недели. Время суток.
14. Рассказ о семье. Распорядок жизни в семье. Описание внешности и характера членов семьи.
15. Учеба в университете. Друзья и однокурсники. Работа на занятиях.
16. Дружеские отношения. Студенческая жизнь.
17. Рассказ о себе. Внешность, черты характера. Отношения с друзьями.
18. Родной город.
19. *Le 14 Juillet*. Рассказ о национальных праздниках Франции.
20. *LaMarseillaise*. История французского гимна.

Инструкция по выполнению

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 50.

Критерии оценивания:

• студенту выставляется 50-40 баллов (оценка «отлично»), 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;

• студенту выставляется 39-29 баллов (оценка «хорошо»); если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

• студенту выставляется 28-16 балла (оценка «удовлетворительно»), если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

• студенту выставляется 15-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания

Семестр 5

Контрольное задание №1

1. а) Напишите в форме женского рода. Переведите.

Un artiste italien, son avocat, un étranger, ce chanteur, un bon présentateur, cet historien, le champion belge, un infirmier compétant, un sportif romain, son neveu, un médecin.

б) Поставьте во множественном числе. Переведите.

Une règle, un bateau espagnol, un oiseau rare, mon journal, la croix, le bras, un concert musical, le nez droit, sa soeur cadette, ce pays européen, la ville russe, un bon conseil, un soldat courageux, ma cousine, un festival, un détail.

в) Переведите.

Два брата, 23 письма, 58 предложений, четвертый вопрос, 65 человек, 82 студента, первое впечатление, 39 евро, седьмой день, 6 мая, 15 девочек, 19 страниц.

2. Образуйте существительное от других частей речи. В случае затруднений обратитесь к словарю. Переведите.

Malade (прилагательное), savant (причастие), arriver (глагол).

3. Заполните пробелы артиклями (если необходимо). Переведите.

1). Il dit non avec ... tête mais il dit oui avec ... coeur (J.Prévert).

2). Je veux être ... économiste comme mon père.

3). ...14 juillet ... France célèbre sa fête nationale.

4). Est-il trop difficile? - Si, cet enfant a ... bon caractère.

5). ... beau soleil d'été brille dans ... ciel.

6). Nous avons ... voiture, mais nous n'avons pas de ... garage.

7). Il y a beaucoup cafés dans ce quartier.

4. Напишите соответствующий артикль. Переведите.

1). Ce n'est pas ... ville mais ... petit village au bout ... monde (накраюсвета).

2). Le frère ... chef est ... professeur depuis plusieurs années.

3). Attention chiens!

4). Cet homme est ... pessimiste. Il ne croit pas démocratie. Et vous, croyez-vous..... progrès social? (croire à - веритьв...)

5). Cet enfant a peur noir. C'est de son âge!

6). Originaire ... Portugal, il habite maintenant Etats-Unis.

5. Дополните предложение притяжательным (*mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs*) или указательным прилагательным (*ce, cet, cette, ces*). Переведите.

1). Les parents aiment bien enfants et maison.

2). Le studio est à nous. C'est studio.

3). Nous aimons notre pays, famille, amis, habitudes.

- 4). (Эти) ... tickets sont à lui. Ce sonttickets.
- 5). N'oublie pas chez moi (свой) ... parapluie et raquette de tennis.
- 7). A qui sont (эти) clés? – Ce sont ... (мои) clés.
- 8). Mademoiselle, vous devez corriger(ваши) fautes et rappeler ... (ваш) numéro.
- 9). Je connais bien (этого) enfant. C'est le fils de M. Duprès. C'est (его)... fils.

Семестр 6

Контрольное задание №2

6. А) Ответьте на вопрос, заменив выделенное существительное местоимением - дополнением.
 - 1). Ecrivez-vous souvent à *vos amis*?
 - 2). Est-ce que les enfants aiment *les jouets*?
 - 3). Parlez-vous français à *votre professeur de français*?
 - 4). Est-ce que vous habitez avec *vos parents* ?
 - 5). Connaissez-vous bien *les sportifs français*?
 - 6). Est-ce que vous aidez *vos amis* ?
7. Замените выделенный член предложения личным или наречным местоимением. Переведите.
 - 1). Vous allez à Paris? Non, je reviens *de Paris*.
 - 2). Pierre, assieds-toi à coté de *Nathalie*.
 - 3). Venez chez nous. Nous ferons un bon dîner pour *Michel et toi*.
 - 4). Elle aime cette chanson française. Elle écoute tous les jours.
 - 5). Marie habite chez *son ami* à Moscou.
 - 6). Donne-moi ton dictionnaire! Je veux consulter *ton dictionnaire*.
 - 7). Prêtez votre voiture à *Elise*!
 - 8). *Julie* étudie la médecine à *l'Université d'Angers*.
 - 9). A 8 heures il sort *de l'appartement* pour promener son chien.
 - 10). Attends *le facteur* (почтальона) dans la rue!
8. Определите грамматический статус местоимения-подлежащего в предложении (личное, безличное, неопределенно-личное местоимение). Переведите.
 - 1). *Il* pleut sur la ville.
 - 2). *On* ne mange pas quand on parle.
 - 3). *Il* mange toujours dans ce restaurant.
9. Задайте общий вопрос с помощью инверсии и вопросительного оборота *est-ce que* (двумя способами). Переведите.
 - 1) Il y a une lettre pour vous.
 - 2) Ils sont absents aujourd'hui.
 - 3) Le film va commencer.
 - 4) C'est le frère de Nina.
 - 5) Les clients attendent leur tour.
10. Задайте вопрос, который бы соответствовал следующим ответам:
 - 1)? – C'est mon passeport.
 - 2)? - Il est *bizarre* (странный) ce type!.. Vraiment bizarre.
 - 3)? - Nous sommes le 30 mars.
 - 4)? - C'est *madame Moreau*.
 - 5)? - Vous devez téléphoner à Marie.
 - 6).....? - Nous cherchons *les clés*.
 - 7).....? - Je cherche *Henri*.
 - 8)? - Il s'appelle Claude.
 - 9)? - *Les sportifs* courent sur la piste (беговая дорожка).
 - 10)? - Nous prenons des brioches (булочки) *dans cette boulangerie*.
 - 11)? - Nous achetons ce cadeau *pour Nicole*.
 - 12)? - Ils se marient (женятся) cet été.
 - 13)? - Nous connaissons Cathérine *depuis son enfance*.
 - 14)? - Il est *11 heures*.
 - 15)? - J'apprends le français *depuis 5 ans*.
 - 16)? - Je fais mes valises (укладываю чемоданы) *parce que nous allons en vacances*.

Инструкция по выполнению

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 30.

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 30-25 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 24-19 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;

- студенту выставляется 18-12 балла (оценка «удовлетворительно») – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);

- студенту выставляется 11-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Доклады с презентацией:

5 семестр

1. Ma famille. L'album de photo.
2. Ma ville natale. Rostov-sur-le-Don.
3. Je suis etudiant
4. Mon université.
5. Les saisons.

6 семестр

1. Une promenade à travers Paris. Les curiosités de Paris.
2. Les fêtes de Noël et de Nouvel An.
3. Les vacances d'hivers.
4. Les saisons. Les vacances d'été.
5. La poésie de Noël.

Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 10 баллов

Критерии оценивания:

- - студенту выставляется 10-8 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 7-5 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 4-2 баллов (оценка «удовлетворительно») – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 1- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной и письменной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета и экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 38.03.01.20 "Международный бизнес" предусмотрены следующие виды занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (французский)»: практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Мониторинг включает проверку результатов выполнения заданий по каждому из разделов курса, а также проверку и заданий для самостоятельной работы с целью проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;
- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)**

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность 38.03.01.20 "Международный бизнес"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Иностранные языки для гуманитарных специальностей**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	96	96	161	161	257	257
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): ст.преп., Ступникова Н.А.;к.п.н., доцент, Насилевич Я.Г.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели:ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать историко-экономическую базу знаний об историческом развитии экономики стран изучаемого языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)
Владеть:
навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Die Kultur Deutschlands von den gallischen Stämmen bis zur Zeit von M. Luther

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Historische und kulturelle Denkmäler Deutschlands. / Cp /	5	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Die berühmte Münchner Bibliothek des Landes Bayern (ca. 4 Millionen Bücher). Deutsche Bibliothek Leipzig (über 6 Millionen Bücher in der deutschen Sprache) Berliner Staatsbibliothek und andere Beispiele des deutschen Kulturerbes. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Adam Elsheimer, der Maler einer neuen europäischen künstlerischen Vision: Lebensjahre und Hauptwerke. / Cp /	5	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Karolingerzeit (687-911). Einführung des Christentums. Einfluss der byzantinischen Kultur. Die Entstehung des ostfränkischen Königreichs: Hauptereignisse und Ergebnisse. / Cp /	5	14	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Deutsches Kaiserreich. Das Heilige Römische Reich (962-1806): Entstehung und Ursachen des Verfalls. Erstellung eines Berichts und Präsentation zum Thema des Unterrichts mit LibreOffice-Tools. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Kunst der romanischen Zeit deutscher Länder der 10-13. Jahrhunderte. Glasmalerei, deutsche Teppichweberei. Geschäftsentwicklung für Schmuck. Nachahmung byzantinischer Gebäude (Kaiserpalast und Kapelle in Aachen). / Cp /	5	26	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Die Deutsche Gotik. Einfluss der Gotik Frankreichs. Entstehung von Strukturen im romanisch-gotischen Stil (Michaelskirche, 11. Jahrhundert, Hildesheim, Niedersachsen). / Cp /	5	28	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Merkmale der deutschen Kultur. Sehenswürdigkeiten in Deutschland / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Der Einfluss der französischen Kulturtradition und des gotischen Stils. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Bildung von militärischen Siedlungen (Trier, Köln, Augsburg, Mainz). Stadtarchitektur. Neubauten: Marktplatz, Klöster, Festungen (Beschreibung und Beispiele). / Cp /	6	25	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Dekorative Kunst des Mittelalters. Der Bildhauer Wit Stwosz und sein berühmtes Altarbild im Bamberger Dom: Wert und neue Richtungen. / Пр /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.13	Von der Aufklärung zur Romantik - deutsche Version. Wichtige Vertreter und berühmte Werke. / Cp /	6	25	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	Die Entwicklung von Kultur und Der Einfluss der Ideen der Reformation. / Cp /	6	25	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.15	"Entwicklungsmodells" im Leben des Landes nach Abschluss der Reconquista. / Пп /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.16	Die Architektur antiker deutscher Städte im Fachwerkstil. Besonderheiten des deutschen Bauwesens. / Cp /	6	25	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.17	Der Einfluss der Ideen der Reformation. Das religiöse Schisma und die Abkehr der deutschen Länder vom Katholizismus. / Cp /	6	28	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.18	Deutsche Kultur der mittleren und zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Kölner Dom: Baugeschichte, Entwicklung. / Cp /	6	33	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.19	/ Экзамен /	6	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Панасюк Х. Г.-И.	Германия: Страна и люди: На нем. языке	Минск: Вышэйшая шк., 1998	82
Л1.2	Бакурова Е. Н.	Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Макарова, Ю. А., Осолодченко, М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/91306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 32000 сл. и выражений соврем. нем. яз.	М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004	48
Л2.2	Наседкина, Г. А.	Страноведение Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011	https://www.iprbookshop.ru/56509.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Русская германистика: ежегодник Российского союза германистов: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система "Консультант Плюс"
Cambridge Dictionary On line словарь и тезаурус - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
База данных ГРАМОТА.РУ справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания	Т – тест 1,2,3 5,6 семестр ВЗ – вопросы к зачету (5 семестр)
Умение: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка	Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	ДП – доклад с презентацией (1-4, 5,6 семестр) КЗ – контрольное задание (1,2) 5, 6 семестр
Владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.	Ориентируется в системе ценностей культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.	ДП – доклад с презентацией (1-4, 5,6 семестр) КЗ – контрольное задание (1,2) 5,6 семестр

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если он прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание; обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе; умело отстаивает свою точку зрения, аргументированно излагает материал.

- 0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах выполнения устного перевода у студента нет.

Вопросы к экзамену 6 семестр

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Тесты 5 семестр

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.
7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...
A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.
11. „Ku-Damm“ ist ...
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.
A) 1999 B) 1949 C) 1945
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...
A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.
A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

- A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
 18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...
 A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.
 19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.
 A) Hannover B) Odessa C) Berlin
 20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt ...
 A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

6 семестр

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
 A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.
 2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.
 A) 3,4 B) 1,5 C) 10
 3. Unter den Linden ist ...
 A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.
 4. In Berlin befindet sich ...
 A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.
 5. Die Fläche beträgt ...
 A) 889 Quadratkilometer. B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.
 6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.
 A) Nord-Berlin und Süd- Berlin B) 3 Sektoren C) West- Berlin und Ost- Berlin
 7. Die Humboldt-Universität liegt ...
 A) im Ostteil. B) im Westteil. C) im Stadtzentrum.
 8. Die Berliner Mauer fiel ...
 A) 1949. B) 1989. C) 1995.
 9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...
 A) in der Straße Unter den Linden. B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.
 10. Der Alex ist ...
 A) der Alexanderplatz. B) ein Hund. C) ein Mensch.
 11. Das Wappentier Berlins ist ...
 A) der Hase. B) der Löwe. C) der Bär.
 12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.
 A) 1237 B) 1917 C) 1902
 13. Berlin liegt ...
 A) am Rhein. B) an der Oder. C) an der Spree.
 14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...
 A) Naturausstellung. B) Museumsinsel. C) Pionierstraße.
 15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...
 A) der Brüder Grimm. B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt. C) von Wilhelm Humboldt.
 16. Der berühmte Platz in Berlin heißt ...
 A) der Alexanderplatz. B) der Rote Platz. C) der Marktplatz.
 17. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...
 A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“
 18. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.
 A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“
 19. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...
 A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.
 20. Der Rhein wird im Volk ... genannt.
 A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.

Инструкция по выполнению и критерии оценивания:

В процессе тестирования студент должен выполнить все задания. Время выполнения тестов составляет 20 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение тестов – 20 (1 балл за одно правильное задание).

Контрольные задания 5 семестр

1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die deutsche Flagge hat (von oben nach unten) die Farben _____, _____, _____.

2. Auf dem Staatswappen sieht man einen Adler. Seine Füße sind _____. Der Hintergrund ist _____.

3. In der Nationalhymne wiederholen sich die Wörter _____ und _____ und _____. Das Lied hat 3 Strophen, aber nur die 3. Strophe singt man.

2. Was könnten diese drei Wörter für Deutschland bedeuten?

Einigkeit bedeutet hier:

1. Die Menschen in Deutschland sind sich einig und haben keine Probleme.
2. Deutschland soll ein unabhängiger Staat sein, nicht in zwei oder mehrere verschiedene Staaten aufgeteilt.

Recht bedeutet hier:

1. Es gibt feste Grundrechte und Gesetze, die für alle, auch für den Staat, gültig sind.
2. Die Deutschen haben immer Recht.

Freiheit bedeutet hier:

1. Jeder darf tun, was er will.
2. Jeder darf seine Meinung frei äußern, seine Religion frei wählen und ausüben, seinen Wohnort selbst bestimmen, seinen Beruf frei wählen und vieles mehr.

3. Was bedeuten die Buchstaben BRD? Verbinden Sie.

B) A) Das ist die Staatsform. Republik heißt: an der Spitze vom Land steht ein Staatsoberhaupt, kein König. In Deutschland ist das der Bundespräsident. Das Volk wählt ihn (indirekt) für 5 Jahre.

R) B) So heißt das Land. Die Menschen sind die Deutschen, die Sprache ist Deutsch.

D) c) Das ist der Staatsaufbau. Deutschland ist zwar ein Staat, besteht aber eigentlich aus mehreren Teilstaaten. Die staatlichen Aufgaben sind zwischen dem Gesamtstaat (dem Bund) und den Teilstaaten (den Bundesländern) geteilt. Die

Staatsform Republik und der Staatsaufbau in Bund und Länder sind in der Verfassung der BRD, dem Grundgesetz, festgelegt.

4. Die Verfassung von einem Staat regelt die Grundzüge der politischen Ordnung. Sehen Sie sich das Inhaltsverzeichnis des Grundgesetzes an und ordnen Sie zu.

Im Grundgesetz steht zum Beispiel...

Die Grundrechte	Hier steht zum Beispiel: So macht Deutschland Gesetze, so führt man die Gesetze aus, so funktionieren die Ämter und Behörden.
Der Bund und die Länder	Hier steht zum Beispiel: So bekommt der Staat Geld. So bekommen die Länder Geld. So verteilt man das Geld zwischen dem Bund und den Ländern
Der Bundestag	Hier stehen die Grundwerte, die ein Staat und die Menschen im Staat haben sollen, zum Beispiel: Alle Menschen sind gleich. Hier stehen auch die Rechte, die der Staat den einzelnen Menschen garantiert. Diese Rechte sollen den Menschen im Staat ein freies Leben und gleiche Chancen ermöglichen. Sie sollen beim gesellschaftlichen und

	politischen Geschehen mitmachen.
Der Bundesrat	So verteidigt sich der Staat.
Der Bundespräsident	Das sind die Verfassungsorgane, das heißt: die Organe im Staat, die regieren, Gesetze machen, Entscheidungen treffen und so weiter. Sie haben die Staatsmacht.
Die Bundesregierung	Das ist der Staatsaufbau in Deutschland: ein Gesamtstaat aus verschiedenen Ländern. Bund und Länder arbeiten zusammen.
Die Gesetzgebung des Bundes	Hier steht, welche Gerichte es gibt und wie die Richter arbeiten. Hier steht auch: In Deutschland gibt es keine Todesstrafe.
Die Ausführung der Bundesgesetze und die Bundesverwaltung	
Die Rechtsprechung	
Das Finanzwesen	
Verteidigungsfall	

6 семестр

1. Ergänzen Sie die Sätze mit den Woertern aus dem Kasten.

Mai 1949	wichtigste	Gesetze	Deutschen	Werte Briten, US-
Amerikaner und Franzosen		Grundgesetz	Demokratie	GG

- Die Verfassung in Deutschland heißt _____.
- Die Abkürzung ist _____.
- Das Grundgesetz gibt es seit _____.
- Die _____ halfen den Deutschen, nach dem Krieg eine _____ aufzubauen.
- Das Grundgesetz ist das _____ Gesetzbuch in Deutschland.
- Im GG stehen die wichtigsten _____ und _____ für Deutschland und die Deutschen.
- Die _____ haben dem Grundgesetz zugestimmt. Es gilt jetzt für alle: Für die Menschen im Staat und für den Staat.

2. So heißen einige Grundrechte. Ordnen Sie diese Sätze zu den Namen.

1. Jeder Mensch darf heiraten, wen er möchte und eine Familie haben.	Glaubensfreiheit:
2. Jeder Mensch darf seine Religion haben. Ein Mensch darf Christ, Muslim oder Jude sein. Er darf auch eine andere oder gar keine Religion haben.	Meinungsfreiheit/Pressefreiheit
3. Jeder Mensch darf sagen, was er denkt. Jeder Mensch darf sich informieren, Zeitungen lesen, Radio hören und fernsehen. Der Staat darf die Medien nicht kontrollieren. Es gibt keine Zensur.	Handlungsfreiheit/Freiheit der Person
4. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. Niemand darf diskriminiert werden, weil er anders ist. Männer und Frauen haben die gleichen Rechte.	Versammlungsfreiheit
5. Alle Deutschen dürfen sich in Gruppen versammeln, über Politik oder andere Sachen sprechen und demonstrieren.	Recht auf Leben
6. Jeder darf leben, wie er will - wenn es anderen Personen nicht schadet oder gegen die Gesetze ist.	Gleichheit vor dem Gesetz/Diskriminierungsverbot
7. Die Würde des Menschen ist unantastbar.	
8. Alle Menschen haben das Recht auf Leben. Niemand	

darf geschlagen oder misshandelt werden.	
--	--

3. Wie ist das Leben in einem Staat mit Rechten? Wie ist das Leben in einem Staat ohne Rechte? Ordnen Sie zu.

- A) In einem Land mit garantierten Grundrechten ...
B) In einem Land ohne Menschen- und Grundrechte ...
A kann man frei leben.
B muss sich der Staat an die Gesetze halten.
C kann die Polizei die Menschen einfach verhaften.
D kämpfen die Menschen mit Worten.
E können die Menschen nicht an der Politik teilnehmen.
F kontrolliert der Staat die Zeitungen und das Radio.
G kann man die Regierung offen kritisieren.
H haben Männer und Frauen die gleichen Rechte und Chancen. ,
I kann man sich gegen Ungerechtigkeit wehren.
J kämpfen die Menschen mit Waffen.
K kann man sicher und friedlich leben.

4. Ergänzen Sie Gemeinden, Bund oder Länder im Text.

Was für die BRD wichtig ist und einheitliche Gesetze braucht, das regelt der _____. Dazu gehören Außen- und Verteidigungspolitik, die Währungspolitik, das Verkehrs- und das Postwesen, aber auch Gesetze zur Luftverschmutzung.

Für alle anderen Angelegenheiten sind die _____ zuständig. Zum Beispiel für die Schulpolitik

oder die Kulturpolitik, aber auch für die Polizei. Bei der Gesetzgebung arbeiten _____ und Länder zusammen. Bei der Ausführung der Gesetze sind die _____ besonders beteiligt.

Zum Beispiel bestimmt der Bund: Kinder und Jugendliche müssen in die Schule gehen.

Die _____ bestimmen: Das sollen die Schüler in der Schule lernen.

Die _____ schließlich bauen die Schulen. Die _____ regeln außerdem die Angelegenheiten, die besonders ihre

Einwohner betreffen. Das sind zum Beispiel die Strom- und Wasserversorgung, die Abfallbeseitigung, aber auch die Jugendarbeit und vieles mehr.

Инструкция по выполнению

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 40 (40 баллов за одно контрольное задание).

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 40-35 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;

- студенту выставляется 34-24 баллов, если изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы;

- студенту выставляется 23-13 баллов, если он показывает не достаточно глубокое знание и владение приёмами устного перевода, студенту, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач

- студенту выставляется 12-0 баллов, если студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Докладов с презентацией

5 семестр

1. Deutschen in russischer Geschichte
2. Meine Reiseziele in Deutschland

6 семестр

3. Sitten und Bräuche in Deutschland
4. Österreicher, Schweizer, Deutsche

Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 40 (20 баллов за один доклад с презентацией).

Критерии оценивания:

- - студенту выставляется 20-18 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- - студенту выставляется 17-15 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- - студенту выставляется 14-10 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- - студенту выставляется 10-0 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий: практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Мониторинг включает проверку результатов выполнения заданий по каждому из разделов курса, а также проверку и заданий для самостоятельной работы с целью проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;

- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (китайский)**

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность 38.03.01.20 "Международный бизнес"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Иностранные языки для гуманитарных специальностей**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	96	96	161	161	257	257
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доц., Зубарева Н.П.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для ведения базового бытового и профессионального общения на китайском языке
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1);

Уметь:

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения(соотнесено с индикатором УК-4.2);

Владеть:

навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Вводное занятие. Место китайского языка в языковых семьях мира. Пугунхуа и диалекты. Реформа китайского языка 1956 г. Понятие и структура иероглифа, виды иероглифов. Правила написания иероглифических черт. Иероглифические ключи и их функции. Таблица иероглифических ключей. Система Палладия. Понятия пиньинь. Основы фонетики и интонирования китайского языка. Двухязычные словари и как ими пользоваться. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Тема 1.1. Приветствие. Знакомство. Стандартные фразы при знакомстве. Грамматика: личные местоимения. Указательные местоимения это, то. Конструкции □□□□□□. Общая структура предложения в китайском языке. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Тема 1.2. Из какой ты страны? Работа с картой. Названия стран, национальностей и языков. Грамматика: определения. Понятие частицы □. Притяжательные местоимения. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Освоение лексики по теме. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Изучение названий стран и языков. Модальный глагол "уметь". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема 1.3. Моя семья. Члены семьи. Профессии: □□, □□, □□, □□. Грамматика: предложения наличия и обладания с глаголом □. Предложения с составным именным сказуемым. Понятие о числительном. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Тема 1.4. Время. Обозначения времени. Часы, минуты. Обстоятельство времени и его место в предложении. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Тема 1.5. Что мы делаем каждый день. Наречие "каждый". Бытовые действия. Составление плана на день. Модальный глагол "хотеть". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9	Тема 1.6. Покупки. Лексика по теме. Обозначения денег в китайском языке. Понятие о счётном слове. Упражнения. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10	Тема 1.7. Что мне нравится есть. Учим названия основных блюд и напитков. Поход в кафе. Изучаем меню. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11	Тема 1.8. Моё хобби. Глагол "нравиться". Разговор о предпочтениях. Грамматика: общие и специальные вопросы. / Ср /	5	8	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

1.12	Повторение изученного. Выполнение лексических и грамматических упражнений. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Повторение изученного. Выполнение письменного перевода с русского языка на иностранный. / Ср /	5	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Базовый курс					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1. Погода. Вопрос о погоде. Температура. Времена года. Грамматика: предложение с качественным сказуемым. Вопрос к качественному сказуемому □□□? / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Составление темы "Моё любимое время года"/"Погода в моем городе" (на выбор). Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3	Тема 2.2. Путешествие. Средства транспорта. Основные географические названия. Лексика: билет, аэропорт, такси, поезд. Грамматика: модальные глаголы. Конструкция □□□□□□ / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Тема 2.2. Маршруты. Стороны света. Карта Китая и основные географические названия. Упражнения по лексике и грамматике. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.5	Тема 2.3. В кафе. Меню. Заказ блюд. Обсуждение выбора. Как попросить счет. Как обратиться к официанту. Грамматика: повелительные предложения с глаголом □ и с частицей □. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Тема 2.3. Умеешь ли ты готовить китайские блюда? Грамматика: длительное действие. Упражнения на повторение. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.7	Тема 2.4. Распорядок дня. Лексика по теме. Грамматика: обстоятельство времени. Частица □. Конструкция □□□□□□□□. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Тема 2.4. Показатель прошедшего времени и изменения состояния. Упражнения на повторение и закрепление материала. Письменный перевод. Составление темы "Мой распорядок дня". / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.9	Тема 2.5. Скоро экзамены. Как мы учим китайский язык. Грамматика: способы выражения будущего времени. Конструкция □□□□□□□□. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Упражнения по лексике и грамматике. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Составление темы "Как мы учим китайский язык". / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.11	Тема 2.6. Мой друг. Рассказываем про человека: кто он, что ему нравится, какая у него семья, что вы обычно делаете вместе. Не менее 10 предложений. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.12	Тема 2.7. Идём в гости. Годы, даты. Грамматика: осевые предложения. Составление темы "День рождения моего друга". / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.13	Тема 2.8. Экзамены. Грамматика: предложения с качественным сказуемым. Наречия степени. Ближайшее будущее время. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Тема 2.9. Мой вчерашний день. Грамматика: простое прошедшее время. Составление предложений разных типов в прошедшем времени. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.15	Тема 2.10. Мой учитель китайского языка. Грамматика: особенности использования определений различных типов в китайском языке. Составление устной темы "Мой учитель", не менее 10 предложений. / Ср /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.16	Повторение. Выполнение проверочных заданий по пройденным темам. / Ср /	6	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.17	Повторение лексики и грамматики. Выполнение письменных переводов по пройденным темам. / Ср /	6	21	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.18	/ Экзамен /	6	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаев А. М.	Китайский язык: специальный курс: учебное пособие	Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Емельченкова, Е. Н., Митькина, Е. И.	Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0	Санкт-Петербург: КАРО, 2023	https://www.iprbookshop.ru/134062.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алексахин А. Н.	Фонетический алфавит китайского языка путунхуа: учеб. пособие для начинающих и продолжающих изучать кит. яз.	М.: МГИМО-Ун-т, 2007	15
Л2.2	Котов А. В.	Новый китайско-русский словарь: ок. 4100 иероглифов и св. 26000 слов и лексич. словосочетаний	М.: Рус. яз. - Медиа, 2007	28
Л2.3	Дубкова О. В., Селезнева Н. В.	Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

PROMT – переводчики и словари – www.promt.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Составление предложений из заданных слов; перевод предложений на китайский язык	Правильность составления предложений разных типов на китайском языке; правильность написания иероглифов; корректность при чтении и интонировании	Проверочные задания, зачет, экзамен
Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Перевод предложений с русского языка на китайский	правильность использования лексического и грамматического материала, корректность построения предложений различных типов, правильность написания иероглифов	Переводы, зачет, экзамен
Владеть: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Аудирование, чтение, выбор лексической единицы, выбор соответствия	правильность использования лексического и грамматического материала, корректность понимания иноязычной речи на слух, способность прочесть и перевести предложения	Тест, зачёт, экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

50-100 баллов – зачтено

0-49 баллов – не зачтено

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену (6 семестр)

Задание 1. Прочитайте и переведите текст с китайского языка на русский язык, ответьте на вопросы по тексту.

我有一个朋友。他的名字是马克(Make)。他今年已经二十一岁了。他是中国人，他会说汉语，也会写汉字。他很喜欢看书，他能看英语书，也能看汉语书。晚上他喜欢在家看电影，喝热茶。他很喜欢中国菜，他说中国菜很好吃。他也会做中国菜。明天下午两点我去他家和他一起做中国菜，喝中国茶。我很高兴。

Задание 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский.

1. Моего китайского друга зовут Давей.
2. Мне в этом году 20 лет, я из России.
3. В моей семье пять человек, у меня есть мама, папа, старшая сестра и младший брат.
4. Я в университете изучаю экономику.
5. Мне нравится китайская кухня, китайские блюда очень вкусные.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов, оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов,; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 67-83 балла, оценка «хорошо» выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, изложенный материал в целом лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов, с незначительными неточностями способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 50-66 баллов, оценка «удовлетворительно» выставляется, если продемонстрировано изложение ответов с отдельными ошибками, изложенный материал в целом лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность строить предложения различных типов с некоторыми ошибками; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них краткие ответы;
- 0-49 баллов, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, фонетическая неправильность речи, скудное знание лексического и грамматического материала.

Вопросы к зачёту

Вопросы к зачёту (5 семестр)

- 1 Рассказ о себе
- 2 Моя семья
- 3 Мой распорядок дня
- 4 Погода сегодня и завтра
- 5 Путешествия
- 6 Что мне нравится есть
- 7 Мой друг
- 8 Моё хобби

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов, оценка «зачтено» выставляется, если изложенный материал лексически и грамматически верен, продемонстрировано корректное произношение и интонирование, способность правильно строить предложения различных типов; способность воспринимать на слух вопросы по теме и давать на них адекватные ответы
- 0-49 баллов, оценка «не зачтено» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, фонетическая неправильность речи, скудное знание лексического и грамматического материала.

Распределение видов деятельности и баллов по семестрам:

Вид деятельности (количество за семестр)	Максимум баллов за 1	Максимальное количество баллов в семестр за данный вид деятельности
Перевод (3)	10	30
Проверочные задания (1)	30	30
Тест (1)	40	40
Итого	100 баллов	

Переводы 5 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Кто она? – Она мой учитель по китайскому языку.
- 2) Кто он? – Он наш учитель из Китая.
- 3) Как зовут их одноклассника из США? – Его зовут Давей (大卫) .
- 4) Он не мой одноклассник, он мой друг.
- 5) Из какой страны ваш учитель японского языка? – Наш учитель японского языка американец. А ваш? – Наш учитель японского языка – китаец.
- 6) Они одноклассники? – Нет, они студенты, а он – их учитель.
- 7) Кто они? – Они – китайские студенты. Их зовут Ван Мин (王明) и Сяо Ли (小李) . Они мои одноклассники.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Вы мой одноклассник? – Нет, я твой учитель китайского языка, меня зовут учитель Ван. – Извините! – Ничего страшного.
- 2) Здравствуйте, студенты! Из какой вы страны? – Я из Китая, она из США. Учитель, а Вы? – Я из Японии.
- 3) Наш друг – китаец, а ваш? – Наш друг – американец.
- 4) Спасибо! – Не за что, ты (же) мой друг!
- 5) Она (разве) не китаянка? – Нет, она японка. Её зовут Мали (玛丽), она наша одноклассница.
- 6) До свидания, одноклассники! – До свидания, Сяо Мин (小明).
- 7) Кто твой друг из Китая? Как его зовут? – Мой китайский друг – мой одноклассник, его зовут Сяо Мин.

Перевод 3. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Он не умеет писать своё имя на китайском языке.
2. Мои одноклассники умеют говорить по-китайски, их китайский язык очень хороший.
3. Твой младший брат умеет читать китайские иероглифы?
4. Из какой страны ваш учитель китайского языка? Сколько ему лет в этом году?
5. Мама моего друга умеет готовить китайские блюда.
6. Как писать этот (这个, zhege) иероглиф? – Извини, этот иероглиф я умею читать, (но) не умею писать. – Ничего страшного, я спрошу (问, wen) у учителя Вана.
7. Этот студент не умеет готовить китайские блюда? – Не умеет, он из России (俄罗斯, Eluosi).

6 семестр

Перевод 1. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Ты завтра идешь в школу? – Нет, завтра воскресенье.
2. Мы 8 ноября пойдем повидать учителя Вана? – Нет, мы пойдем 9 ноября.
3. Вчера было 28 сентября, четверг.
4. Сегодня понедельник, мы идем в школу писать иероглифы и читать книги на китайском языке.
5. День рождения (生日, shengri) моей мамы 14 апреля.
6. Сегодня мы готовим китайские блюда, завтра будем готовить французские (法国, Faguo).
7. Я спросил одноклассника, умеет ли (会不会) он писать иероглифами. Он говорит, умеет.
8. Скажите пожалуйста, какое сегодня число? Какой день недели? – Сегодня 25 марта, пятница.

Перевод 2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

1. Мы во вторник пойдем в школу повидать одноклассников. – Это завтра? – Да, завтра.
2. Вчера я читал очень хорошую книгу.
3. Твой папа в субботу едет в Китай? – Нет, он едет в США.
4. Одноклассники сегодня придут ко мне домой (我家, wo jia) есть китайские блюда.
5. Что ты делаешь в воскресенье? – Воскресенье – 16 июня, это день рождения моего друга, я иду к нему домой развлекаться (玩儿, wanr – веселиться, играть, отдыхать, гулять и т.д.).
6. Сколько человек в семье этого (这个, zhege) американского студента? – Три человека: папа, мама и он.

7. Что ты делаешь завтра? - Завтра я иду в больницу (医院, yiyuan) повидать своего одноклассника.
8. В пятницу я иду домой к своему китайскому другу на обед (поесть – 吃饭, chifan).

Перевод 3. Переведите предложения письменно на китайский язык:

1. Он не хочет есть рис, он хочет есть французские (法国, Faguo) блюда.
2. Что ты хочешь купить после обеда? – Я хочу купить одну чашку чая.
3. Сегодня суббота, что ты хочешь делать? – Я хочу почитать книгу.
4. Сколько стоит эта чашка? – Эта чашка стоит 15 юаней. – А та? – Та 16 юаней.
5. Сколько стоит рис? – Рис стоит 1 юань.
6. В воскресенье мы хотим пойти в магазин купить книги. Ты пойдешь?
7. Завтра я не хочу идти в школу, я хочу пойти в парк (公园, gongyuan).

Критерии оценки:

Максимальный балл – 30 баллов (3 перевода по 10 баллов максимум за каждый).

9-10 баллов	перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона, нет ошибок в написании иероглифов
7-8 балла	перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона с допущением некоторых неточностей, в т.ч. в написании
5-6 балла	перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности при оформлении переводного текста на языке региона специализации, ошибки в написании иероглифов
0-4 балла	перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана не полностью и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки при оформлении переводного текста на языке региона специализации, значительные ошибки в написании иероглифов, пропуск слов; либо отказ от выполнения перевода

Проверочные задания 5 семестр

Проверочное задание №1. 姓名 _____

1. Соотнесите иероглифы, пиньинь и перевод. Проставьте тоны:

谢谢	C 6	A meiguanxi	1 до свидания
不客气		B meiguo	2 ничего страшного

没关系		C xiexie	3 США
学生		D zaijian	4 здравствуй, привет
再见		E ni hao	5 Китай
老师		F shenme	6 спасибо
美国		G bukeqi	7 студент, ученик
您好		H duibuqi	8 что, какой
对不起		I xuesheng	9 не за что
你好		J nin hao	10 извините
叫		K laoshi	11 здравствуйте
中国		L zhongguo	12 имя
名字		M jiao	13 учитель
什么		N mingzi	14 звать, называть

2. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) 叫, 什么, 老师, 名字
- 2) 是, 你, 吗, 学生
- 3) 不, 老师, 美国, 是, 人
- 4) 中国, 您, 人, 吗, 是
- 5) 学生, 是, 你们, 不, 吗
- 6) 是, 你, 吗, 老师, 美国
- 7) Xiao Wang, 中国, 是, 不, 学生

3. Выберите правильный ответ:

- 1) 谢谢!
 - A. 不谢谢
 - B. 没关系
 - C. 不客气
- 2) 再见!
 - A. 对不起
 - B. 再见
 - C. 你们好
- 3) 你是老师吗?
 - A. 是
 - B. 我是美国人
 - C. 不客气

4) 对不起!

A. 不客气

B. 没关系

C. 不谢

4. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Давид не учитель, он студент.
- 2) Ты студент из США? (американский студент)
- 3) Как зовут французского студента?
- 4) Вы не китайский учитель, (а) немецкий учитель.
- 5) Спасибо! – Не за что.
- 6) Студенты, до свидания! – До свидания, учитель.
- 7) Студенты, как вас зовут?
- 8) Извините! – Ничего страшного.
- 9) Здравствуйте, учитель! – Здравствуйте, студенты.
- 10) Вы (же) не русский учитель?

6 семестр

Проверочное задание №1. 姓名 _____

1. Составьте предложения из следующих слов:

- 1) 家, 有, 人, 我, 口, 四。
- 2) 女儿, 同学, 岁, 的, 我, 四, 了, 今年。
- 3) 叫, 你, 名字, 弟弟, 同学, 什么, 的?
- 4) 奶奶, 今年, 朋友, 你, 大, 的, 多?
- 5) 老师, 国, 汉语, 是, 人, 的, 他们, 哪?
- 6) 姐姐, 美国, 我, 今年, 的, 岁, 十八, 朋友。

2. Переведите предложения письменно с русского языка на китайский:

- 1) Сколько человек в твоей семье? – В моей семье пять человек: мама, папа, старший брат, младшая сестра и я.
- 2) Дочери учителя Ли в этом году двадцать два года.
- 3) Мой младший брат родился в 2001 году, (а) младшая сестра моего друга родилась в 2004 году.
- 4) Какое сегодня число? - Сегодня 23 марта, четверг.

- 5) Во сколько у вас начинаются занятия? В 8 часов, а у вас? У нас в 10 часов начинаются занятия.
- 6) Когда день рождения у твоей мамы? – 30 августа. – А у твоего папы? – 7 мая.
- 7) Сколько тебе лет в этом году? – 21 год. – А сколько лет твоей младшей сестре? – Ей 6.
- 8) Нашего учителя по китайскому языку зовут Ван Мин, он китаец, ему в этом году 47 лет.
- 9) Сколько стоит эта вещь? – Эта вещь стоит 659 юаней 4 мао.
- 10) День рождения Китая (КНР) – 1 октября 1949 года.
- 11) Его дедушка американец, (а) бабушка китайка.
- 12) Это старший брат моего одноклассника, ему в этом году 25 лет.

3. Составьте предложения с данными словами.

1. 下面 _____
2. 哪儿 _____
3. 呢 _____
4. 口 _____
5. 两 _____

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 30 баллов.



26-30 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выражать мысли на китайском языке
21-25 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями
15-20 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов
0-14 балла	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст

Тест
5 семестр

一、听 力

第一部分


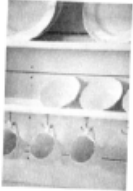




第 1-5 题

例如:		√
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

第二部分

第 6-10 题

<p>例如:</p>	 <p>A ✓</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>6.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>7.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>8.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>

<p>9.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>
<p>10.</p>	 <p>A</p>	 <p>B</p>	 <p>C</p>

第三部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



Nǐ hǎo!

例如：女：你好！

Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.

男：你好！很高兴认识你。

C

11.

12.

13.

14.

15.

第四部分

第 16-20 题

Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.
例如：下午我去商店，我想买一些水果。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?
问：她下午去哪里？

- | | | | |
|-----|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| | shāngdiàn
A 商店 ✓ | yīyuàn
B 医院 | xuéxiào
C 学校 |
| 16. | zuò chē
A 坐车 | kāi chē
B 开车 | dǎ chē
C 打车 |
| 17. | kàn diànshì
A 看电视 | kàn diànyǐng
B 看电影 | kàn shū
C 看书 |
| 18. | yì tiān qián
A 一天前 | liǎng tiān qián
B 两天前 | liǎng tiān hòu
C 两天后 |
| 19. | shūdiàn
A 书店 | xuéxiào
B 学校 | yīyuàn
C 医院 |
| 20. | A 21 | B 23 | C 27 |

二、阅 读

第一部分

第 21-25 题

例如：		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	✓
21.		gǒu 狗	
22.		diànnǎo 电脑	
23.		tāmen 他们	
24.		chī shuǐguǒ 吃水果	
25.		tīng 听	

第二部分

第26-30题

A



B



C



D



E



F



Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.
例如：我很喜欢这本书。

E

Nǐ néng tīngjiàn ma? Tā de diànhuà hàomǎ shì
26. 你能听见吗？他的电话号码是58777062。

Érzi méi xuéxí, tā zài kàn diànshì ne.
27. 儿子没学习，他在看电视呢。

Zuótiān wǒmen qù shāngdiàn mǎile hěn duō dōngxi.
28. 昨天我们去商店买了很多东西。

Shí'èr diǎn le, tā shuì jiào le.
29. 十二点了，她睡觉了。

Wǒmen de diànnǎo dōu zài nàge zhuōzi shàng.
30. 我们的电脑都在那个桌子上。

第三部分

第31-35题

Nǐ hē shuǐ ma?
例如：你喝水吗？

F

Nǎr, yǐzi shàngmian.
A 那儿，椅子上面。

Nǐ de diànnǎo shì zài nǎr mǎi de?
31. 你的电脑是在哪儿买的？

Zài Měiguó mǎi de.
B 在美国买的。

Nǐ kànjiàn wǒ de yīfu le ma?
32. 你看见我的衣服了吗？

Shíyī diǎn èrshí fēn.
C 十一点二十分。

Xiànzài jǐ diǎn le?
33. 现在几点了？

Tā jiào Zhāng Xiǎoyuè, shì wǒ de Zhōngguó péngyou.
D 她叫张 小月，是我的中国朋友。

Nǐ hòumian nàge rén shì shéi?
34. 你后面那个人是谁？

Xīngqīrì.
E 星期日。

Bàba shénme shíhòu néng huílái?
35. 爸爸什么时候能回来？

Hǎo de, xièxie!
F 好的，谢谢！

第四部分

第 36–40 题

qiánmian qǐng zuò bēizi míngzi duōshao zěnmeyàng
A 前面 B 请坐 C 杯子 D 名字 E 多少 F 怎么样

Nǐ jiào shénme

例如：你叫什么（D）？

Qǐngwèn, zhège yǐzi qián?

36. 请问，这个椅子（ ）钱？

Zhè shì yīyuàn, Lǐ xiānsheng jiā zài yīyuàn

37. 这是医院，李先生家在医院（ ）。

Míngtiān xiàwǔ wǒ xiǎng qù shāngdiàn mǎi yí ge

38. 明天下午我想去商店买一个（ ）。

Nǐ hǎo! Wǒ néng zuò zhèr ma?

39. 男：你好！我能坐这儿吗？

女：（ ）。

Míngtiān tiānqì








40. 男：明天天气（ ）？

Hěn hǎo, bù xià yǔ.

女：很好，不下雨。













6 семестр







第 1-5 題

例如:		√
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

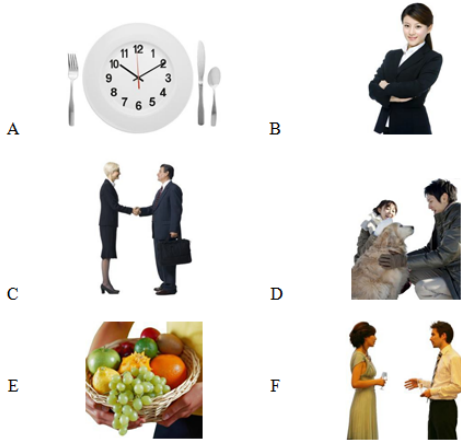
第二部分

第 6-10 題

例如:	 A √	 B	 C
6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

9.	 A	 B	 C
10.	 A	 B	 C

第 11-15 题



例如: 女: Nǐ hǎo!
男: Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ.

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

C

二、阅读
第一部分

第 21-25 题

例如:		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	√
21.		shuǐ 水	
22.		dú 读	
23.		gōngzuò 工作	
24.		shuìjiào 睡觉	
25.		ziǎo 椅子	

第 16-20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yìxiē shuǐguǒ.
下午 我去商店, 我想买一些水果。
问: Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?
她 下午 去哪里?

- A shāngdiàn 商店 B yīyuàn 医院 C xuéxiào 学校
16. A 7 kuài 块 B 8 kuài 块 C 18 kuài 块
17. A fàndiàn 饭店 B jiā lǐ 家里 C péngyou jiā 朋友家
18. A xiě zì 写字 B kàn diànshì 看电视 C dǎ diànhuà 打电话
19. A xīngqīwǔ 星期五 B xīngqīliù 星期六 C xīngqīrì 星期日
20. A kāi chē 开车 B zuò fēijī 坐飞机 C zuò huǒchē 坐火车

第二部分

第 26-30 题



- 例如: Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.
我 很 喜欢 这 本 书。 E
26. Zhèxiē dōu shì Zhāng xiǎojiě de.
这些 都是 张 小姐 的。
27. Méi guānxi, bú huì zuò méi guānxi.
没 关系, 不 会 做 没 关系。
28. yuè qián wǒ huí lái, zài jiàn.
10 月 前 我 回来, 再 见。
28. Duìbuqǐ, jīntiān tiānqì tài rè le.
对 不 起, 今 天 天 气 太 热 了。
30. Māma, wǒ bù ài chī zhège cài.
妈 妈, 我 不 爱 吃 这 个 菜。

第三部分

第 31-35 题

例如: Nǐ hē shuǐ ma? | F A Dōu hěn hǎo.
你 喝 水 吗? | F A 都 很 好。

31. Yīshēng! Yīshēng zài nǎr? B Zuótiān xiàwǔ.
医生! 医生 在 哪儿? B 昨天 下午。

32. Shéi zài shuōhuà? C Nàr.
谁 在 说话? C 那儿。

33. Lǐ xiānsheng shì shénme shíhòu lái de? D Tīng nǐ de.
李 先生 是 什么 时候 来 的? D 听 你 的。

34. Wǒmen qù xiàmiàn chī? E Hóumiàn de rén.
我们 去 下面 吃? E 后面 的 人。

35. Nà jǐ běn shū zěnmeyàng? F Hǎo de, xièxiè!
那 几 本 书 怎么 样? F 好 的, 谢谢!

第四部分

第 36-40 题

A néng B zhù C rènshi D míngzì E zuò F xièxiè
A 能 B 住 C 认识 D 名字 E 坐 F 谢谢

例如: Nǐ jiào shénme (D) ?
你 叫 什么 (D) ?

36. Wǒ zài Zhōngguó () le 4 nián le.
我 在 中国 () 了 4 年 了。

37. Bàba, xià yǔ le, wǒmen zěnmē huí jiā? () chūzūchē ma?
爸爸, 下 雨 了, 我们 怎么 回 家? () 出 租 车 吗?

38. () lái zhèr xuéxí Hànyǔ, wǒ hěn gāoxìng.
() 来 这 儿 学 习 汉 语, 我 很 高 兴。

39. 女: () nǐ qǐng wǒ kàn diànyǐng.
男: Bù kèqì.
你 请 我 看 电 影。
不 客 气。

40. 男: Nǐ () tā? Tā shì shéi?
女: Tā shì wǒ de xuésheng.
你 () 他? 他 是 谁?
他 是 我 的 学 生。

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 40 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

34-40 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выражать мысли на китайском языке
28-33 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями
20-27 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов
0-19 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачётном задании – 1. Проверка ответов и объявление результатов проводятся в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по данному направлению подготовки предусмотрены практические занятия по данной дисциплине, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по изучаемому восточному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на языке региона специализации по тематике бытовой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить письменное либо устное домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством проверки выполнения домашнего задания. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский)**

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность 38.03.01.20 "Международный бизнес"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Иностранные языки для гуманитарных специальностей**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	96	96	161	161	257	257
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	180	180	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Абраменко Е.В.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели:ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать историко-экономическую базу знаний об историческом развитии экономики стран изучаемого языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)
Владеть:
методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. La cultura de España desde el mundo antiguo hasta la " edad de Oro"

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Características de la situación geográfica de la península Ibérica (aislamiento de regiones individuales), las condiciones climáticas y su diversidad natural. / Cp /	5	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Pintura rupestre del Levante español. / Пр /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Tema ibérico en los mitos de Hércules. "Toros salvajes de Gisando". Ornamentalidad de la cerámica de quilterber.. "La señora de Elche" y sus "amigas". Подготовить доклад с презентацией с помощью Libro Office. / Cp /	5	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Cultura de los reinos moriscos y cristianos del período de la Reconquista. España Visigoda. La penetración de los bárbaros en el territorio de la península (siglo V DC). La composición étnica de la población es variada. Cambios en la estructura social de la sociedad. / Cp /	5	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	"Oriente a Occidente" es la cultura de la España morisca. Invasión árabe-bereber (713-718). La leyenda y la historia del rey Rodrigo. El cambio de dinastía en Damasco (756) y la influencia de este evento en la situación de España. Abd-ar-Rahman I y el surgimiento del califato cordobés omeya. Poesía, arquitectura, artes aplicadas de los siglos VIII – XI. / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Edificios icónicos y seculares de la España morisca. Meshita en Córdoba: plano, exterior e interior, decoración. De los alrededores residencia Madinat-AZ-Zahra en descripciones y estado actual. Período de los Emiratos (siglos XI–XII). Composición étnica y social de la población. Renegados. Mosarab. Mudéjares. Подготовить доклад с презентацией с помощью Libro Office. / Cp /	5	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Isabel de Castilla y Fernando de Aragón son "reyes católicos". Conquista De Granada. Los moriscos y su destino. Viajes De Colón. Arquitectura y artes aplicadas del período de los "reyes católicos". / Пр /	5	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Influencia de la tradición cultural holandesa. La Capilla real de Granada y sus tesoros. Pintura P. Berruguete. "La Virgen del viento de cola" de A. Fernández como símbolo de la época. Un cambio en el " modelo de desarrollo " en la vida del país después de la finalización de la Reconquista. / Cp /	5	18	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.9	/ Зачёт /	5	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	El impacto de los Grandes descubrimientos geográficos en la situación de España en Europa y el estado del país. El aumento de la tragedia de la percepción del mundo y el sentimiento de soledad. Influencia de las tradiciones del Renacimiento italiano. La simplicidad de la vida cotidiana y la teatralidad de la vida pública (corridos de toros, procesiones religiosas, teatro). Debilidad de la tradición humanista en la cultura española. / Пр /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Caballeros y pícaros en la cultura española del "siglo de oro". La influencia de la Reconquista en la mentalidad nacional. Sublime-espiritual y material-naturalista en la cultura de la "edad de oro" del gran poder mendigo. / Cp /	6	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Arquitectura barroca española. Temas y técnicas artísticas del arte religioso de finales del siglo XVI-XVII en arquitectura, escultura, pintura. / Cp /	6	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Imagen del hombre en la pintura española del "siglo de oro". / Cp /	6	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	Monumentos históricos y culturales de la antigua Iberia. / Пр /	6	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.15	Pinturas murales de Altamira y su descubrimiento en el siglo XIX. / Cp /	6	28	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.16	Los habitantes más antiguos de Iberia. Celtas e iberos. / Пр /	6	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.17	Cultura de la España romana. Rivalidad entre Roma y Cartago en España. Conquista y romanización de la península. (Siglo III-I a. C.). / Cp /	6	40	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.18	Santos y mártires como principal objeto de bellas artes. La obra de Josepe (José) ribera y Francisco Zurbarán es "casos de honor". Diego de Silva Velázquez. Veracidad. Retratos. Sinceridad y respeto por cada uno de los personajes retratados. / Cp /	6	33	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.19	/ Экзамен /	6	9	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусаренко, М. К.	История, культура и литература стран изучаемого языка (испанский язык): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/62944.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гущина, Т. С.	Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	https://www.iprbookshop.ru/98380.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вестник Московского института лингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276707 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Старкова, И. К.	Испанский язык. Temas de conversaci3n : la Educaci3n: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	https://www.iprbookshop.ru/97727.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гальофре, А., Панайотти, О. П.	Разговорный испанский в диалогах	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://www.iprbookshop.ru/97920.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Справочный лексикографический словарь испанского языка El Diccionario de la lengua espa3ola - <https://dle.rae.es>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Называет, идентифицирует, характеризует основные особенности проявления национальной культуры и традиций стран изучаемого языка при ответе на вопросы к тесту и зачету	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам лекции учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-27 5 семестр) УО – устный опрос (темы 1-6) (6 семестр)
Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует культурологические принципы и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры, при подготовке доклада с презентацией, ответе на вопросы к зачету, подготовки к выполнению контрольных заданий	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций	ДП – доклад с презентацией (1-8) 5 семестр КЗ – контрольное задание (вариант 1 (задания 1-10), вариант 2 (задания 1-10)) 6 семестр
Владеть: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	Использует культурно-этические нормы общения в иноязычной среде и навыки межкультурного диалога при выполнении контрольного задания и ответе на вопросы к зачету	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы,	ДП – доклад с презентацией (1-8) 5 семестр КЗ – контрольное задание (вариант 1 (задания 1-10), вариант 2 (задания 1-10)) 6 семестр

		сведениям информационных ресурсов Интернет	из	
--	--	--	----	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Prehistoria y Culturas antiguas.
2. Hispania Romana.
3. Visigodos y musulmanes.
4. La España de la Reconquista.
5. Expansión de Castilla y Aragón.
6. II República y Guerra Civil.
7. Dictadura Franquista y Transición democrática
8. Las fiestas.
9. Las Fallas de Valencia.
10. La Navidad en España.
11. Semana Santa.
12. Fiesta de San Fermín.
13. Carnaval en España.
14. Año nuevo en España.
15. Día de todos los santos.
16. La comida en España.
17. El Sistema educativo en España.
18. Vestidos tradicionales españoles.
19. Los Reyes Magos.
20. La Tomatina en Buñol.
21. Música Española.
22. Flamenco.
23. El Siglo de Oro.
24. Salvador Dalí.
25. Pablo Picasso.
26. Diego Velázquez.
27. Miquel Barceló.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется 50-100 баллов (зачтено), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;

- Студенту выставляется 0-49 баллов (не зачтено), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**Вопросы к экзамену
6 семестр**

1. Prehistoria y Culturas antiguas.
2. Hispania Romana.
3. Visigodos y musulmanes.
4. La España de la Reconquista.
5. Expansión de Castilla y Aragón.
6. II República y Guerra Civil.
7. Dictadura Franquista y Transición democrática
8. Las fiestas.
9. Las Fallas de Valencia.
10. La Navidad en España.
11. Semana Santa.
12. Fiesta de San Fermín.
13. Carnaval en España.
14. Año nuevo en España.
15. Día de todos los santos.
16. La comida en España.
17. El Sistema educativo en España.
18. Vestidos tradicionales españoles.
19. Los Reyes Magos.
20. La Tomatina en Buñol.
21. Música Española.
22. Flamenco.
23. El Siglo de Oro.
24. Salvador Dalí.
25. Pablo Picasso.
26. Diego Velázquez.
27. Miquel Barceló.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются

отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Устный опрос 5 семестр

Тема 1 «Моя малая родина»
Тема 2 «Распорядок дня»
Тема 3 «Увлечения, досуг»

6 семестр

Тема 4 «Виды транспорта и описание маршрута»
Тема 5 «Самые важные исторические события в развитии России и Испании»
Тема 6 «Друзья нашей семьи»

Инструкция по выполнению:

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 (10 баллов за один устный опрос)

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 10 баллов, 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;
- студенту выставляется 7 баллов; если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- студенту выставляется 5 баллов, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- студенту выставляется 1-4 балла выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания

5 семестр

1. **Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.**

1. En ... calle llueve a ... cántaros.
2. ... famosa Sofi Lorén es ... italiana.
3. ¿ Dónde está ... azúcar ?
4. ... americanos prefieren tomar ... café con ... leche.
5. Quiero hacer ... viaje a ... Polonia.

2 **Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.**

el mapa (grande) ; la mano (fuerte) ; un lápiz (negro) ; un (célebre) escritor ; un funcionario (moscovita) ; un día (alegre) ; una deportista (ruso) ; una estudiante (aplicado) ; una bailarina (español) ; una película (interesante).

3 **Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите.**

Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)

1. En esta empresa el crecimiento de la productividad del trabajo es muy grande.
2. Este descubrimiento es un gran éxito de la ciencia contemporánea.
3. En el centro del pueblo se eleva el edificio modernísimo del banco.
4. En verano los días son más largos que en invierno.
5. El nivel de preparación de este deportista es tan alto como el de sus compañeros.
6. La conquista del cosmos es el acontecimiento más fantástico del siglo 20.

4 **Составьте предложения из данных слов и переведите их.**

1. En, viven, mis padres, los alrededores, la capital, de.
2. Sale, el centro, el hotel, de, a, la ciudad, y, se dirige, el turista, de.
3. ¿ El director, en, está, su, despacho?
4. ¿Contesta, a, el professor, quién, las preguntas, de ?
5. Aprender, tenemos, que, un verso, español.

5 **Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.**

1. Los metales se usan por el hombre desde hace mucho tiempo.
2. La producción en las pequeñas series es un rasgo característico de la industria contemporánea.
3. Uno de los cambios principales de este nuevo proyecto ha sido la creación de un departamento técnico.
4. En el Prado podremos ver las obras maestras de muchos pintores españoles.
5. El objetivo final de cualquier investigación científica consiste en la resolución de las tareas prácticas.

6 **Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.**

1. Se han reestructurado las distintas secciones de la empresa : hierro, aluminio, vidrio, barnizado y madera.
2. El número de clientes de la fábrica crece constantemente.
3. Durante tres meses de su trabajo en la órbita la tripulación ha realizado un gran volumen de investigaciones científicas.
4. Los mares y océanos siempre van a tener un potencial muy grande para la producción de elementos de alimentación.
5. Muchas ramas de la industria consumen gas natural.

7. **Выпишите из упражнений 5 и 6 предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.**

8. **Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме. Предложения переведите:**

1. En la sala de conferencias ... mucha gente.
2. Muchos de mis amigos ... estudiantes de nuestra universidad.
3. Málaga ... en el sudeste de España y ... el centro de la Costa del Sol.
4. Esta mañana llevaron el coche al taller y ya ... arreglado.
5. No ... bien que hables mal de tu familia en público.

9. **От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите.**

1. ¿ Te han (atender) bien en la oficina?
2. En la habitación hace bastante frío, pues la puerta está (abrir).
3. Llevaba la cabeza (cubrir) con un gorro de lana.
4. Ya han (poner) la decoración festiva en las calles.
5. De los problemas (resolver) se olvide muy pronto.

10. **Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 4, 5, 8.**

España

1. España está situada al suroeste de Europa, en la Península Ibérica. Comparte este territorio peninsular con Portugal, ocupando un 80% del mismo. Aparte de la península, incluye las islas Baleares, (Mallorca, Menorca e Ibiza), en el mar Mediterráneo, las Islas Canarias en el Océano Atlántico, al suroeste de la península, frente a la costa de Marruecos. Al norte limita con Francia y Andorra, encontrando su frontera natural en los Pirineos. Es el tercer país europeo en extensión y el quinto en población.

2. Geográficamente posee cinco grandes cadenas montañosas que la atraviesan y casi un 50% de su territorio se asienta sobre mesetas. Sus costas están bañadas por el mar Mediterráneo, en el Este, desde los Pirineos hasta Gibraltar, por el Océano Atlántico en su costa Oeste, que en la península se extiende desde Gibraltar hasta Galicia, y en su costa Norte por el mar Cantábrico.

3. Sus paisajes presentan una extraordinaria variedad, pasando desde zonas desérticas hasta los más verdes y jugosos campos, donde montañas, valles, ríos y playas originan una gran variedad climática.

4. Conocida por su historia, arte, corridas de toros, flamenco, playas y tantas horas de sol al año, es España, sin embargo, no sólo ésto, sino mucho más. Esta tierra es y ha sido desde hace milenios uno de los centros culturales de Europa. Muchas de sus ciudades, albergan monumentos de extraordinario valor, ya sea por su antigüedad o por su riqueza artística, sin mencionar los extraordinarios parajes naturales con que esta añeja península cuenta.

5. España es un país industrializado. Una de las ramas básicas de la industria es la alimentaria. Otras actividades industriales importantes son los productos químicos, textil, calzado, muebles, automóviles, etc. En cuanto a** la agricultura en España se cultivan cereales, legumbres, olivo (con gran producción del aceite), tabaco, vid, plátanos (de Canarias) y naranjas (de Valencia).

6. Según la Constitución de España del 1978, la forma política del estado español es la monarquía parlamentaria. El rey de España es Juan Carlos I de Borbón. El Parlamento se llama los Cortes Generales, consiste del Congreso de los Diputados y el Senado. El poder ejecutivo lo ejerce el presidente del Gobierno, elegido por cuatro años.

7. Administrativamente España está dividida en 17 Comunidades Autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco. La lengua oficial es el español, aunque se habla también el gallego, el vasco y el catalán.

8. Madrid es la capital de España. Es el centro político, administrativo y cultural. Otras ciudades importantes de España son Barcelona, Bilbao, Valencia, Sevilla, Zaragoza.

6 семестр

1. Употребите в тех случаях, где это необходимо, соответствующий артикль.

1. ... doctor, me duele ... cabeza estos días.
2. Su hermano es ... pintor.
3. ¿Has leído ... libro español?
4. Minsk es ... capital de Bielorusia.
5. Son ... dos de ... tarde.

2. Образуйте словосочетания из данных существительных и прилагательных и употребите их во множественном числе.

una crisis (económico); un producto (agrícola); el texto (inglés); un consejo (bueno) ; el problema (contemporáneo) ; el ama (hospitalario) ; un libro (alemán); un pintor (andaluz); un árbol (verde) ; el mapa (nuevo)

3. Перепишите предложения, подчеркните прилагательное и определите его степень сравнения. Напишите прилагательное в трех степенях сравнения. Предложения переведите.

Образец: largo – más largo – el más largo (larguísimo)

1. Hay que llevar a cabo los cálculos más exactos durante la última prueba.
2. El edificio del banco es más moderno que los demás de este barrio.
3. El nivel de vida en este país es tan bajo como en otros países africanos.
4. El patio se iluminaba a intervalos y se quedaba oscurísimo.
5. Los peores resultados han tenido los deportistas en el primer día de las competiciones.

4. Составьте предложения из данных слов и переведите их.

1. Un latinoamericano, Moscú, en, está, una vez.
2. ¿Quién, este, pertenece, a, diccionario?
3. ¿La pintura, Usted, española, conoce?
4. Pedro, sin, salió, decir, palabra, ni una.
5. Se ha puesto, Juan, en visperas, la fiesta, de, enfermo.

5. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.

1. En la fábrica se han normalizado los criterios de seguridad en el trabajo, la calidad y la tecnología.
2. Consideramos el medio ambiente como una parte esencial de nuestro proceso productivo.
3. Después de descubrir los depósitos minerales, los geólogos realizan su exploración más profunda y detallada.
4. Para solucionar este problema, se adoptaron todas las medidas necesarias.
5. La tripulación del complejo orbital continuará cumpliendo el programa de investigaciones en el cosmos.

6. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Este fin de semana mi novio me ha traído un ramo de rosas y me ha pedido la mano.
2. Cuando me haga rico, emprenderé un viaje por el mundo.
3. Esta mañana Ramón ha ido a la biblioteca y ha pasado allí dos horas.
4. Mi hijo esta noche ha vuelto tarde a casa y no ha querido explicarme nada.
5. Mientras la abuela prepara el desayuno, los niños juegan a los piratas.
7. **Выпишите из упражнений 5 и 6 предложения, действие которых происходит в будущем, и переведите их.**

8. Вставьте глаголы ser, estar или haber в правильной форме.

Предложения переведите.

1. Esta chica ... nuestra vecina.
2. ... muy contenta porque me ha tocado la lotería.
3. ¿ ... de Argentina? – No, nosotros ... de México.
4. En el estadio ... muchos hinchas del «Real Madrid».
5. Luis ... muy triste hoy, porque ha suspendido el examen.

9. От глаголов в скобках образуйте причастия и употребите их в предложениях в соответствующей форме. Предложения переведите.

1. Había árboles (caer) a lo largo de toda la carretera.
2. ¿ Está (despertar) mamá?
3. El niño se ha (volver) insoportable.
4. Las cartas (escribir) las he echado en correos.
5. El cliente (satisfacer) es una inversión en el futuro.

10. Прочитайте и переведите текст. Перепишите и письменно переведите абзацы № 1, 3, 5, 7.

América Latina

1. Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos.

2. Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 Km. y cuenta con una población de más de 380 millones de habitantes.

3. América fue descubierta por Cristóbal Colon el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas.

4. El descubrimiento y colonización de América presenció uno de los fenómenos humanos más considerables de la historia de España. En aquel momento Castilla hizo historia.

5. Pero, descubierta América, vino la decepción. La realidad no era como la propaganda había dejado entrever. De América no llegaba absolutamente nada. Era un continente de una riqueza natural inmensa, pero sin población, sin estructura social ni política que permitiera sacar provecho de sus tesoros naturales. Y así se pensó en aprovechar aquellas tierras para la colonización y se mandaron a América semillas y ganados, herramientas y utensilios, que debían constituir la base de la colonización de las Antillas.

6. La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital monopolista norteamericano.

7. América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón plomo, uranio, platino y diamantes. En cuanto a las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares en el mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (valle del Amazonas).

8. El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banano, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial.

Инструкция по выполнению

Время выполнения контрольных заданий составляет 50 минут. Количество вариантов контрольных заданий зависит от числа обучающихся. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 (30 баллов за одно контрольное задание)

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 30-25 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;

- студенту выставляется 24-19 баллов- изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы;

- студенту выставляется 18-13 баллов – показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач

- студенту выставляется 12-0 балла – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Доклад с презентацией

5 семестр

1 Культура римской Испании.

2 Культура мавританской Испании.

3 Культура древних племен Латинской Америки.

4 Великие художники и скульпторы Испании. Музей Прадо.

6 семестр

5 Комедии плаща и шпаги. Герои и сюжет.

6 Феномен «поколения 98 года» в испанской литературе. Препосылки познания движения, идеология, основные представители.

7 Поэзия и драматургия Лорки.

8 Судьба и творчество М. Сервантеса. Проблема «кихотизма».

Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 40 (10 баллов за один доклад с презентацией).

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;

- студенту выставляется 7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;

- студенту выставляется 5 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;

- студенту выставляется менее 3 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий по дисциплине: практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Мониторинг включает проверку результатов выполнения заданий по каждому из разделов курса, а также проверку и заданий для самостоятельной работы с целью проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;
- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;

- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.